

Az én birodalmam

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezte

A modul szerzője: Szabolcs Csilla

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A szűkebb környezet megismertetése, a művészetek, a környezeti érzékenység kialakítása, néhány ezt segítő eljárás, módszer bemutatása
A modul témái, tartalma	Témák: Tér: közösségi és személyes terek Tartalom: Mesés kerettörténet segítségével saját környezet (birodalom) és benne egy saját lakosztály (szoba) kialakítása, megfelelő bútor, berendezés meghatározása.
Megelőző tapasztalat	Adat- és anyaggyűjtés épületekről (P1)
Ajánlott továbbhaladási irány	Közösségépítés, szabályok alkotása, finommozgások fejlesztése, szókincs bővítés
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: tekintet másokra; tolerancia – nyitottság, véleményelfogadás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés – információgyűjtés, információk rendszerezése, szabálykövetés; kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – véleményalkotás, vitakészség; együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek és vélemények közlése, figyelem a beszélgetőtársra), Ember a természetben (tárgy, test és anyag megkülönböztetése a nyelvhasználatban, anyagok felismerése, egyszerűbb anyagok technikai formálása), Művészetek (dráma, fantáziajátékok, szerepjáték tárgyakkal), Vizuális kultúra (különböző anyagok élményszerű megtapasztalása, anyagalakítás, szabadkézi rajzolás, festés, megadott szempontok alapján tárgyak, anyagok gyűjtése) Modulokhoz: Hol laksz, hogyan jössz iskolába?, Város és falu, Tervezzünk játszótér!
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az én birodalmam

Kivitelezéséhez komoly előzetes gyűjtőmunkára van szükség (lásd P1). A modult egyben érdemes megtartani. Ha meg szeretnénk szakítani, akkor az első próba után iktatható be szünet, de a második két órát semmi esetre ne bontsuk meg, mivel azok szoros egységet alkotnak. A modult jól használhatjuk a tanév első félévében közösségalkító tevékenységként. Az egyes csoportok munkája során figyelemmel kísérhetjük a gyerekek együttműködési képességét. A munka megfigyelése sok hasznos információt szolgáltat a tanítónak a gyerekek manuális képességének fejlettségéről és kreativitásáról is. A csoportokban folyó beszélgetésekbe belehallgatva tájékozódhatunk a gyerekek aktív szókincséről és arról, mennyire képesek beleélni magukat egy történetbe.

A tevékenység végzésével hozzájárulhatunk ahhoz, hogy a gyerekek fantáziája, alkotóképessége fejlődjék. Az együtt végzett munka során kialakul és erősödik a gyerekek egymás iránti felelőssége is. A tevékenységben közvetített tartalmak hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek könnyebben eligazodjanak a hétköznapi helyzetekben, játékos formában ismerkedjenek meg (vagy pontosítanak) olyan kifejezésekkel, amelyek ehhez szükségesek.

Nem célja a tevékenységnek, hogy a lakókörnyezettel kapcsolatosan valamiféle „minősítést” tanítson a gyerekeknek, de az igen, hogy az ezzel kapcsolatos tudást felszínre hozza és növelje, a szókincset bővítse és aktivizálja, mozgósítsa a gyerekek alkotóképességét, fantáziáját. A munka szervezésénél különösen nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a rosszabb szociális helyzetű gyerekek érzékenysége ne sérüljön a feladatok megoldása során. Az ezzel kapcsolatos tanácsokat és szervezési fogásokat a tanítóknak szóló részletes utasításokban adtuk meg.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Előzetes gyűjtőmunka
- P2 – A birodalom nélkül maradt királylány
- P3 – Építészcéhek alapítása
- P4 – Szógyűjtés
- P5 – Honnan jöttek az építészek?
- P6 – Első próba
- P7 – Telefonos interjú az építészekkel
- P8 – Második próba (A királylány házának berendezése)
- P9 – Harmadik próba (Saját birodalmuk elkészítése)
- P10 – Értékelés

Az én birodalmam