
MATEMATIKAI KOMPETENCIATERÜLET „C”

9. évfolyam

A kiadvány az Educatio Kht.
Kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program
(Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási
programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag
ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Oláh Vera

Alkotó szerkesztő: Nagyné Szokol Ágnes

Grafika: dr. Fried Katalin

Lektorok: Lajos Józsefné, Somfai Zsuzsa

Felelős szerkesztő: Teszár Edit

©

Szerzők:

Kovács Károlyné, Surányi Szabolcs

Educatio Kht. 2008.

Tartalomjegyzék

1. modul: Időben a térben
2. modul: Számolgatunk
3. modul: A szorzattá alakítás mestersége
4. modul: Osztozzunk!
6. modul: Gondolkodom, tehát vagyok
7. modul: Véletlen?
8. modul: Szimmetrikus?
9. modul: Sakkmatek
10. modul: Mi függ mitől?
12. modul: Lineáris programozás

Előszó a 9. osztályok számára készült „C” modulokhoz

Szinte minden osztályban van olyan tanuló, akinek nem elegendő a rendelkezésre álló matematika órák száma a tanult anyag elmélyítéséhez, és mindig van olyan kíváncsi, érdeklődő tanuló is, aki a délutáni szabad idejében még szívesen foglalkozna matematikával. Eddig az előbbi tanuló korrepetáláson vett részt, ahol gyakorolta a délelőtti órán tanultakat, míg a másik diák (ha volt az iskolában kellő számú érdeklődő tanuló) matematika szakkörre járhatott, ahol az órai feladatoknál nehezebb feladatokkal foglalkoztak.

A C típusú modulok foglalkozásai mindkét típus, a tanulásban lemaradó és az érdeklődő tanulók számára is készült. (A versenyekre felkészítést továbbra is szakkör keretében célszerű végezni.) Terveink szerint ezek a foglalkozások tanítási idő után, heti egy alkalommal (45 perces időtartamban) tarthatók. Természetesen a foglalkozások összevonhatók, és így kéthetente másfél óra állhat rendelkezésre.

A foglalkozások leírása lényegesen eltér a délelőtti tanórák leírásától. **A tanári kézikönyvben a foglalkozások egy-egy lehetséges feldolgozása szerepel**, egy tanári stílust érzékeltetve, kiemelve a foglalkozás kötetlen, együttgondolkodó jellegét, a tanuló és tanár partneri viszonyát.

A leírást, a tanár órán elhangzó mondatait természetesen nem kell szó szerint betartani, szabja az órát a tanár a saját egyéniségéhez!

A szürkére színezett sávokban módszertani utalások, elképzelések olvashatók. Minden esetben a felvetett problémák, kérdések, feladatok megoldása a tanári mellékletben megtalálható, ezzel is segítve a foglalkozást vezető tanár munkáját.

A foglalkozások tartalma néha szokatlan, a tanóráktól eltérő. Sokszor szorosan illeszkedik az életünkben tapasztalható helyzetekhez, de minden esetben kapcsolódik a tanulók már meglévő ismereteihez, és a feldolgozásuk közvetve vagy közvetlenül elősegíti a képességfejlesztést.

A tanári modulok fejezeteinek végére betettük a Tanulói munkafüzet hozzá tartozó részét.. **Figyelem! Nem minden modulrészhez tartozik leírás a Tanulói munkafüzetben, ilyenkor csak a tanári útmutatót kell használni!**

A tematika több tanulói önellenőrzésre vonatkozó tesztet, tudásfelmérőt tartalmaz. Ezek kifejezetten a tanulók önellenőrzését szolgálják, és nem tekinthetők dolgozatnak.

A feldolgozandó anyag feltehetőleg felkelti a tanulók kíváncsiságát egy-egy témakör iránt. A támogató rendszerben ajánlunk olyan könyveket, weboldalakat, ahol tovább „kutatgathatnak”.

Kovács Károlyné