

A) FELADATLAP

Név:

Adok néhány számot:

5, 8, 17, 25, 30, 41, 47, 50, 55, 63, 69, 78, 80, 85, 96

Gyűjtsd ki, a fenti számok közül melyekre igazak az állítások!

– Páros:

– 80-nál nagyobb:

– Számjegyeinek összege 8:

– A számjegyek összege egyjegyű páratlan szám:

– 3-mal kevesebb tízes van benne, mint egyes:



B) FELADATLAP

Név:

Adok néhány számot:

5, 8, 17, 25, 30, 41, 47, 50, 55, 63, 69, 78, 80, 85, 96

Gyűjtsd ki, a fenti számok közül melyekre igazak az állítások!

– Páratlan:

– 80-nál nem kisebb:

– Számjegyeinek összege kisebb 6-nál:

– A számjegyek összege kétjegyű páratlan szám:

– Két számjegyének különbsége 3:

A) FELADATLAP

Név:

Adok néhány számot:

5, 8, 17, 25, 30, 41, 47, 50, 55, 63, 69, 78, 80, 85, 96

Gyűjtsd ki, a fenti számok közül melyekre igazak az állítások!

- Páros: 8, 30, 50, 78, 80, 96
- 80-nál nagyobb: 85, 96
- Számjegyeinek összege 8: 8, 17, 80
- A számjegyek összege egyjegyű páratlan szám: 5, 25, 30, 41, 50, 63
- 3-mal kevesebb tízes van benne, mint egyes: 25, 47, 69

B) FELADATLAP

Név:

Adok néhány számot:

5, 8, 17, 25, 30, 41, 47, 50, 55, 63, 69, 78, 80, 85, 96

Gyűjtsd ki, a fenti számok közül melyekre igazak az állítások!

- Páratlan: 5, 17, 25, 41, 47, 55, 63, 69, 85
- 80-nál nem kisebb: 80, 85, 96
- Számjegyeinek összege kisebb 6-nál: 5, 30, 41, 50
- A számjegyek összege kétjegyű páratlan szám: 47, 69, 78, 85, 96
- két számjegyének különbsége 3: 25, 30, 41, 47, 63, 69, 85, 96

A javítás módja:

- Színes ceruzával karikázzuk be a hibásan felírt számokat, és soroljuk fel a hiányzókat!
- Figyeljük meg, mely számtulajdonságoknál hibáznak a gyerekek!
 - paritás;
 - szám viszonyítása egy számhoz;
 - számjegyek összege;
 - számjegyek különbsége.

A) FELADATLAP

Név:

Figyeld meg a számokat!

10, 24, 37, 48, 55, 56, 72, 84, 116

Döntsd el, melyik állítás igaz (i), melyik hamis (h)!

1.	A legkisebb szám számjegyeinek összege 10.	
2.	A legnagyobb szám számjegyeinek összege 8.	
3.	Csak egy páratlan szám van köztük.	
4.	A 37 felbontható két egyenlő egész szám összegére.	
5.	55 forint kirakható kétforintosokból.	
6.	Az 56-ban 1-gyel több tízes van, mint egyes.	
7.	A 116-ban több tízes van, mint a 10-ben.	
8.	A 24-ben kétszer annyi tízes van, mint a 10-ben.	
9.	Az 55 közelebb van a 100-hoz, mint a 0-hoz.	
10.	A 116 páros.	



B) FELADATLAP

Név:

Figyeld meg a számokat!

10, 24, 37, 48, 55, 56, 72, 84, 116

Döntsd el, melyik állítás igaz (i), melyik hamis (h)!

1.	Az 55 számjegyeinek összege 10.	
2.	A 84-ben nagyobb a számjegyek összege, mint a 48-ban.	
3.	A 37 számjegyeinek összege nem nagyobb 10-nél.	
4.	A legnagyobb szám páros.	
5.	Az 56-ban több tízes van, mint a 48-ban.	
6.	A 37-ben a 7 valódi értéke nagyobb, mint a 3 valódi értéke.	
7.	A 24-ben a 2 valódi értéke 20.	
8.	A 48 közelebb van a 100-hoz, mint a 0-hoz.	
9.	Az 56 felbontható két egyenlő egész szám összegére.	
10.	A 48-nak kétszer annyi tízese van, mint egyese.	

A) FELADATLAP

Név:

Figyeld meg a számokat!

10, 24, 37, 48, 55, 56, 72, 84, 116

Döntsd el, melyik állítás igaz (i), melyik hamis (h)!

1.	A legkisebb szám számjegyeinek összege 10.	h
2.	A legnagyobb szám számjegyeinek összege 8.	i
3.	Csak egy páratlan szám van köztük.	h
4.	A 37 felbontható két egyenlő egész szám összegére.	h
5.	55 forint kirakható kétforintosokból.	h
6.	Az 56-ban 1-gyel több tízes van, mint egyes.	h
7.	A 116-ban több tízes van, mint a 10-ben.	h
8.	A 24-ben kétszer annyi tízes van, mint a 10-ben.	i
9.	Az 55 közelebb van a 100-hoz, mint a 0-hoz.	i
10.	A 116 páros.	i

B) FELADATLAP

Név:

Figyeld meg a számokat!

10, 24, 37, 48, 55, 56, 72, 84, 116

Döntsd el, melyik állítás igaz (i), melyik hamis (h)!

1.	Az 55 számjegyeinek összege 10.	i
2.	A 84-ben nagyobb a számjegyek összege, mint a 48-ban.	h
3.	A 37 számjegyeinek összege nem nagyobb 10-nél.	i
4.	A legnagyobb szám páros.	i
5.	Az 56-ban több tízes van, mint a 48-ban.	i
6.	A 37-ben a 7 valódi értéke nagyobb, mint a 3 valódi értéke.	h
7.	A 24-ben a 2 valódi értéke 20.	i
8.	A 48 közelebb van a 100-hoz, mint a 0-hoz.	h
9.	Az 56 felbontható két egyenlő egész szám összegére.	i
10.	A 48-nak kétszer annyi tízese van, mint egyese.	h

A) A tapasztalatok rögzítése:

	1. tanuló												
	jó	nem jó											
1.	X												
2.	X												
3.	X												
4.		X											
5.	X												
6.		X											
7.		X											
8.		X											
9.	X												
10.	X												

Megfigyelések:

Az azonos színnel jelölt sorok azonos tartalmú feladatokat jelölnek. Ez a rögzítés alkalmas arra, hogy tanulónként megtudjuk, ki-ki melyik számtulajdonságban bizonytalan.

Például, a fent kitöltött táblázat jelzi számunkra, hogy az 1. tanulónál a 100-as számkörben is tovább kell erősítenünk a helyi-, alaki- és valódi érték fogalmát.

A 4. feladatban elkövetett hiba adódhatott a szöveg pontatlan értelmezéséből.

B) A tapasztalatok rögzítése:

	1. tanuló												
	jó	nem jó											
1.	X												
2.		X											
3.		X											
4.	X												
5.		X											
6.		X											
7.	X												
8.		X											
9.	X												
10.		X											

Megfigyelések:

Az azonos színnel jelölt sorok azonos tartalmú feladatokat jelölnek. Ez a rögzítés alkalmas arra, hogy tanulónként megtudjuk, ki-ki melyik számtulajdonságban bizonytalan, milyen megfogalmazások értelmezése okoz számára nehézséget.

Például, a fent kitöltött táblázat jelzi számunkra, hogy az 1. tanuló a 100-as számkörben rendelkezik a különféle számtulajdonságok fogalmával, azonban a kapcsolatok értelmezése nehézséget okoz számára.

A javítás tapasztalatainak összegzése

- A számjegyekre vonatkozó állítások gyakori hibája azt jelzi, hogy a gyerekekben nem tudatosodott a szám és a számjegy közti különbség.
- A helyi-, alaki- és valódi értékkel kapcsolatos hibák figyelmeztetnek bennünket arra, hogy az 1000-es számkörre bővítésnél nagy gondossággal járjunk el, újra, alaposabban és lassú ütemben, sokféle tevékenységgel, szemléltetéssel vezessük be ezeket a fogalmakat. Erre a 9–12-es modulok kínálnak bőséges anyagot.
- A párosság és páratlanság fogalmának készségszintű ismerete elvárható a kétjegyűek körében. Ha mégis van tanuló, aki bizonytalan a tulajdonság megítélésében, az azt igényli, hogy további eszközhasználattal erősítenünk kell a tartalmi tulajdonságot.

A) FELADATLAP

Név:

1. Írd a számokat a táblázatba!

	sz	t	e		sz	t	e
negyvenhét				10	tízes	25	egyed
7 tízes 6 egyes				34	egyed	3	tízes
8 tízes				2	száz	8	egyed
hatvanhét egyes				10	egyed	1	száz
a 90 kisebb szomszédja					száz	három	

2. A $\boxed{8}$ $\boxed{6}$ $\boxed{5}$ $\boxed{4}$ $\boxed{3}$ $\boxed{7}$ számkártyákból alkoss három kétjegyű számot, amelyek beilleszthetők a számsorba!

30 < < 50 < < 70 < < 90

Lehet-e mind a három szám páros?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

30 < < 50 < < 70 < < 90

Lehet-e mind a három szám páratlan?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

30 < < 50 < < 70 < < 90

Alkoss a számkártyákból három számot úgy, hogy a lehető legkisebb számegyenes-darabon legyen a helyük!

Helyezd el a számokat a számegyenesen!



B) FELADATLAP

Név:

1. Írd a számokat a táblázatba!

	sz	t	e		sz	t	e
hetvenhét				10 tízes 25 egyes			
7 tízes 6 egyes				20 tízes			
12 tízes				2 százaz 80 egyes			
8 egyes 1 százaz				9 egyes 10 tízes			
a 80 kisebb szomszédja				százhet			

2. A $\boxed{8}$ $\boxed{6}$ $\boxed{1}$ $\boxed{2}$ $\boxed{3}$ $\boxed{9}$ számkártyákból alkoss három kétjegyű számot, amelyek beilleszthetők a számsorba!

30 < < 50 < < 70 < < 90

Lehet-e mind a három szám páros?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

30 < < 50 < < 70 < < 90

Lehet-e mind a három szám páratlan?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

30 < < 50 < < 70 < < 90

Alkoss a számkártyákból három számot úgy, hogy a lehető legkisebb számegyenes-darabon legyen a helyük!

Helyezd el a számokat a számegyenesen!



A) FELADATLAP

Név:

1. Írd a számokat a táblázatba!

	sz	t	e		sz	t	e
negyvenhét		4	7	10 tízes 25 egyes	1	2	5
7 tízes 6 egyes		7	6	34 egyes 3 tízes		6	4
8 tízes		8	0	2 százaz 8 egyes	2	0	8
hatvanhét egyes		6	7	10 egyes 1 százaz	1	1	0
a 90 kisebb szomszédja		8	9	százhárom	1	0	3

2. A $\boxed{8}$ $\boxed{6}$ $\boxed{5}$ $\boxed{4}$ $\boxed{3}$ $\boxed{7}$ számkártyákból alkoss három kétjegyű számot, amelyek beilleszthetők a számsorba!

Például:

$$30 < 37 < 50 < 54 < 70 < 86 < 90$$

Lehet-e mind a három szám páros?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

Például:

$$30 < 34 < 50 < 56 < 70 < 78 < 90 \dots\dots\dots$$

Lehet-e mind a három szám páratlan?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

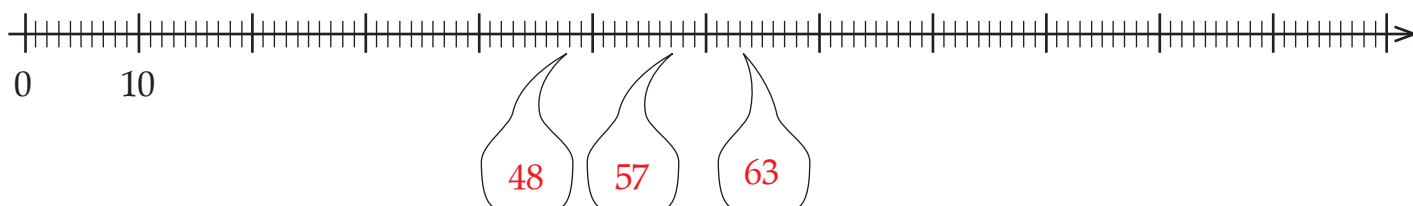
Például:

$$30 < 43 < 50 < 65 < 70 < 87 < 90 \dots\dots\dots$$

Alkoss a számkártyákból három számot úgy, hogy a lehető legkisebb számegyenes-darabon legyen a helyük!

48, 57, 63

Helyezd el a számokat a számegyenesen!



B) FELADATLAP

Név:

1. Írd a számokat a táblázatba!

	sz	t	e		sz	t	e
hetvenhét		7	7	10 tízes 25 egyes	1	2	5
7 tízes 6 egyes		7	6	20 tízes	2	0	0
12 tízes	1	2	0	2 százaz 80 egyes	2	8	0
8 egyes 1 százaz	1	0	8	9 egyes 10 tízes	1	0	9
a 80 kisebb szomszédja		7	9	százhet	1	0	7

2. A $\boxed{8}$ $\boxed{6}$ $\boxed{1}$ $\boxed{2}$ $\boxed{3}$ $\boxed{9}$ számkártyákból alkoss három kétjegyű számot, amelyek beilleszthetők a számsorba!

Például:

$$30 < 39 < 50 < 62 < 70 < 81 < 90$$

Lehet-e mind a három szám páros?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

$$30 < \dots < 50 < \dots < 70 < \dots < 90 \dots$$

Nem lehet, mert akkor az 1-es és a 9-es számjegy csak a tízesek helyén állhatna, de akkor nem lenne jó helyük a számsorban.

Lehet-e mind a három szám páratlan?

Ha lehet, alkossd meg, ha nem lehet, írd le, miért nem!

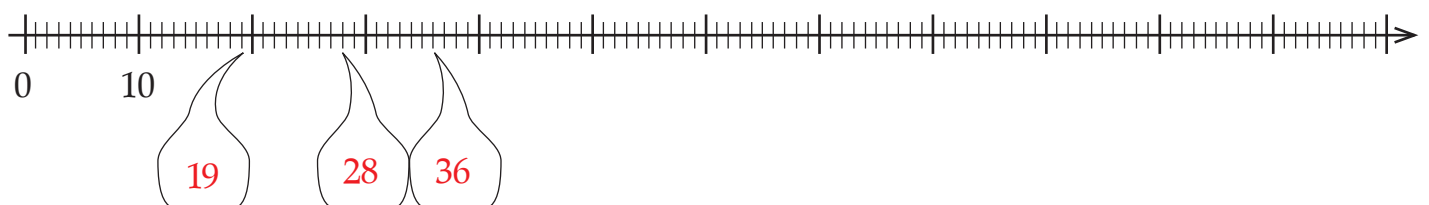
$$30 < \dots < 50 < \dots < 70 < \dots < 90 \dots$$

Nem lehet, mert ha 2-es számjegy a tízesek helyén állna, nem illene a szám a számsorba. Így, a 2 csak az egyesek helyén állhat, akkor viszont páros a szám.

Alkoss a számkártyákból három számot úgy, hogy a lehető legkisebb számegyenes-darabon legyen a helyük!

19, 28, 36

Helyezd el a számokat a számegyenesen!



A TAPASZTALATOK GYŰJTÉSE, RÖGZÍTÉSE

A)
1. Írjuk a számok mellé a tanulók által írt hibás megoldásokat!

- 47:
- 76:
- 80:
- 67:
- 89:
- 125:
- 64:
- 208:
- 110:
- 103:

Vizsgáljuk meg a gyakran előforduló hibák okát!

2. Ellenőrizzük a felhasznált számjegyeket!
Hiba esetén jegyezzük le, a számot a táblázatba.
Például:

		Hiba:		Hiba:		Hiba:	
Beillik a sorba:	30 <		< 50 <		< 70 <		< 90
Páros:	30 <		< 50 <		< 70 <		< 90
Páratlan:	30 <		< 50 <		< 70 <		< 90

A TAPASZTALATOK GYŰJTÉSE, RÖGZÍTÉSE

B)
1. Írjuk a számok mellé a tanulók által írt hibás megoldásokat!

- 77:
 76:
 120:
 108:
 79:
 125:
 200:
 280:
 109:
 107:

Vizsgáljuk meg a gyakran előforduló hibák okát!

2. Ellenőrizzük a felhasznált számjegyeket!
 Hiba esetén jegyezzük le, a számot a táblázatba.
 Például:

		Hiba:		Hiba:		Hiba:	
Beillik a sorba:	30 <		< 50 <		< 70 <		< 90
Páros:	30 <		< 50 <		< 70 <		< 90
Páratlan:	30 <		< 50 <		< 70 <		< 90

A tapasztalatok értékelése:

- A kétjegyű számok írását minden tanulótól elvárhatjuk. Ha ezeknél is sok hibával találkozunk, az elkövetkező órákon fordítsunk nagyobb gondot a számírás fejlesztésére.
- Abban a számképzéses feladatban, amelyben a feltétel a szám nagyságára vonatkozik, azt tudhatjuk meg, hogy érzik-e a gyerekek, hogy a tízesek helyén álló számjegy határozza meg a szám nagyságát. Ott, ahol még egy feltételt megfogalmaztunk a szám paritására vonatkozóan, az egyesek helyén álló számjegyre is figyelni kell. Azt tudhatjuk meg a feladat megoldásából, hogy tanítványaink képesek-e egyszerre több szempontra is figyelni.
- Az utolsó kérdésnél át kell látniuk a gyerekeknek, hogy csak egymást követő számjegyeket célszerű a tízesek helyére írni, mert más esetben nagyobb lesz a legkisebb és a legnagyobb szám között a távolság. Ha az első számnál nagy, az utolsó számnál kicsi az egyesek helyén álló számjegy, akkor a legkisebb a számok között a különbség. Ez a feladat jó számérzetet, megfelelő kombinálóképességet és előrelátást igényel.

A) FELADATLAP

Név:

Végezd el a csoportosításokat, és készíts leltárt!

a) Kettesével csoportosíts!

Két csillagot zöld színessel keríts körül!



Két zöld keretet pirossal keríts körül!



Két piros keretet késsel keríts körül!



b) Négyesével csoportosíts!

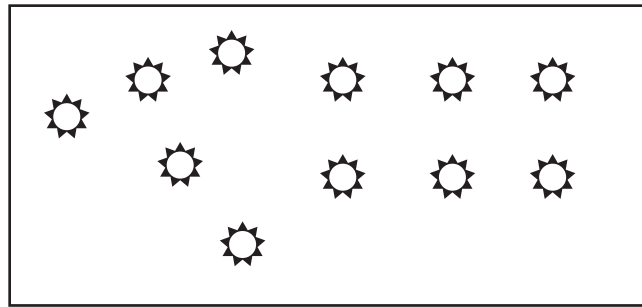
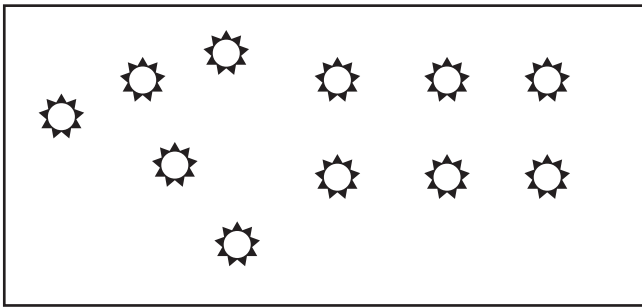
Négy csillagot zöld színessel keríts körül!






Négy zöld keretet pirossal keríts körül!






Négy piros keretet késsel keríts körül!

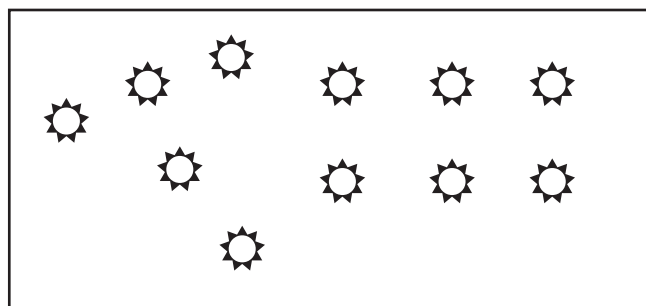
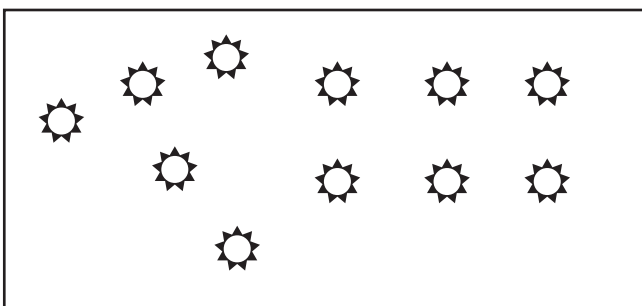


Készíts leltárt a csoportosításokról!

11:   

11:   

Hánysával kellett csoportosítani, hogy ilyen legyen a leltár? Készítsd el a csoportokat, s írd be a leltár melletti karikába, hányasával csoportosítottál!






B) FELADATLAP




Név:

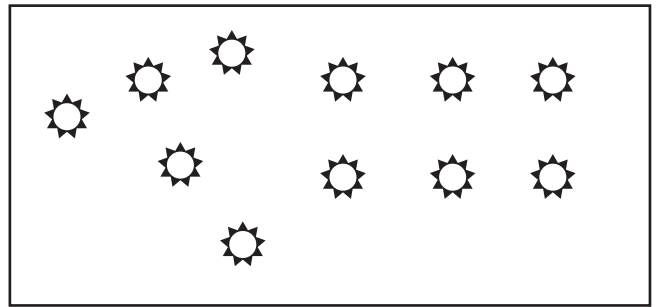
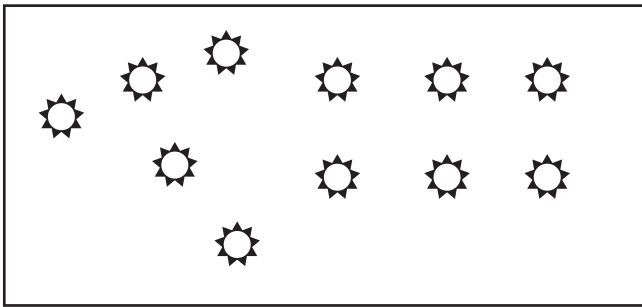
Végezd el a csoportosításokat, és készíts leltárt!

a) Hármásával csoportosíts!

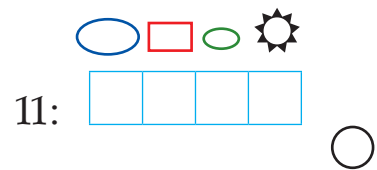
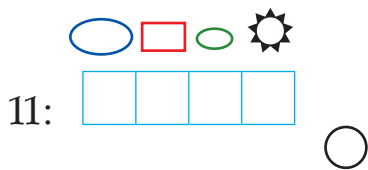
Három csillagot zöld színessel
keríts körül! 
Három zöld keretet pirossal
keríts körül! 
Három piros keretet késsel
keríts körül! 

b))Ötösével csoportosíts!

Öt csillagot zöld színessel
keríts körül! 
Öt zöld keretet pirossal
keríts körül! 
Öt piros keretet késsel
keríts körül! 



Készíts leltárt a csoportosításokról!



Hányasával kellett csoportosítani, hogy ilyen legyen a leltár? Készítsd el a csoportokat, s írd be a leltár melletti karikába, hányasával csoportosítottál!

