

Név:

1. FELADATLAP

1. Pipáld ki, amit igaznak tartasz, húzd át, amit nem!

a) Milyen hosszú lehet ez a ceruza?



130 mm

130 cm

13 dm

13 mm

b) Mennyi víz fér egy felmosóvödörbe?

8 l

80 l

800 l

800 dl

c) Milyen messze lehet két város egymástól?

300 m

30 km

300 km

3 km

d) Milyen nehéz lehet egy doboz bonbon?

400 g

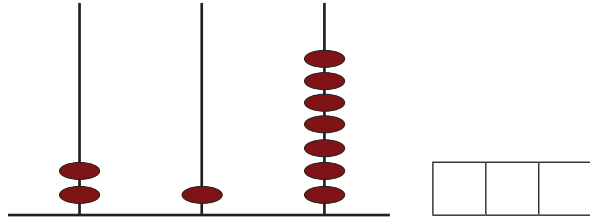
4 g

40 dkg

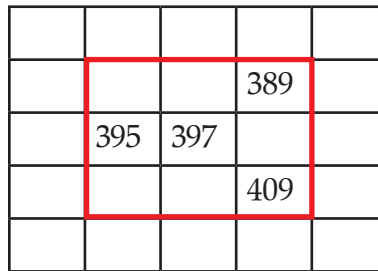
40 g

2. Írd le a számot,

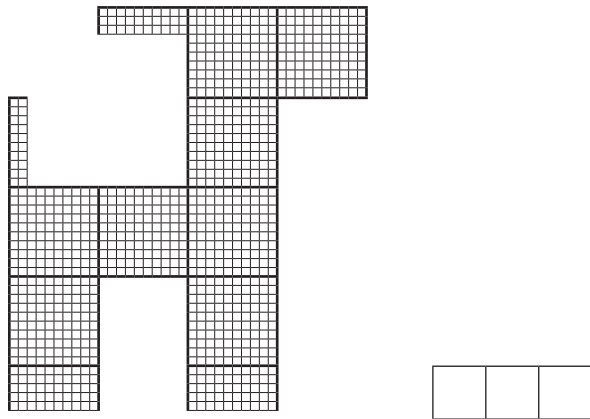
– amit az abakusz mutat



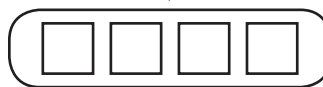
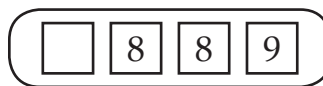
– ami a számtáblázat piros kerettel jelölt részéről hiányzik



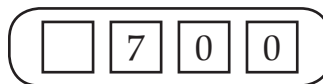
– ahány kis négyzetből áll a rajz



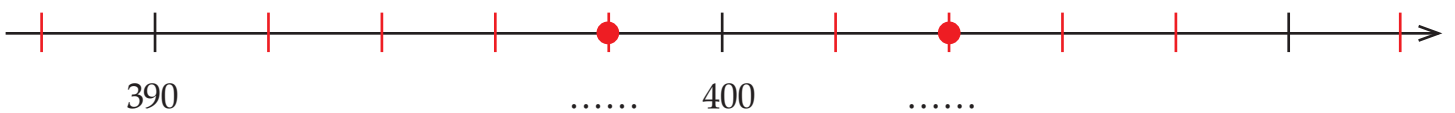
– amennyit mutat a kilométeróra
1 kilométer múlva



– amennyit mutatott a kilométeróra
1 kilométerrel ezelőtt



– amelyeknek a helyét a számegyenesen piros pont mutatja



Név:

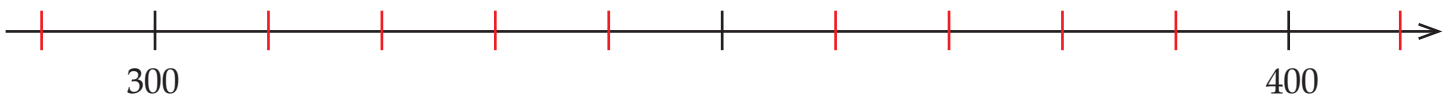
2. FELADATLAP

1. Döntsd el, melyik igaz (i), melyik hamis (h)!

A 748-ban több a tízes, mint az egyes.	
A 748 kisebbik százasként a 600.	
A 748-ban a számjegyek összege páratlan szám.	
A 748 nagyobbik tízes szomszédja a 800.	

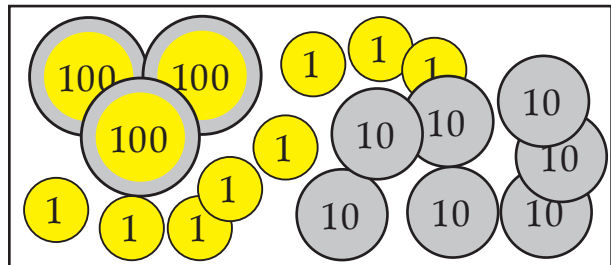
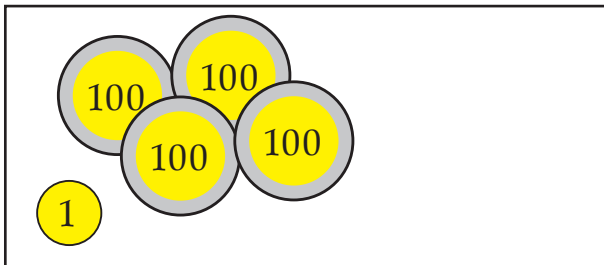
2. Kösd a pirossal keretezett számokat a közelebbi tízes szomszédjukhoz!

317
344
369
392



Írd a megjelölt pontok alá a számokat!

3. Írd le, mennyi pénz van a pénztárcákban! Hasonlítsd össze, kinek van több pénze!



4. Fizesd ki a megadott összegeket a táblázatban jelölt érmékkel többféleképpen! Írd le, melyik érméből mennyit használsz!

							
650 Ft							
650 Ft							
650 Ft							
385 Ft							
385 Ft							
385 Ft							

1. FELADATLAP

1. Pipáld ki, amit igaznak tartasz, húzd át, amit nem!

a) Milyen hosszú lehet ez a ceruza?



130 mm ✓

~~130 cm~~

~~13 dm~~

~~13 mm~~

b) Mennyi víz fér egy felmosóvödörbe?

8 l ✓

~~80 l~~

~~800 l~~

~~800 dl~~

c) Milyen messze lehet két város egymástól?

~~300 m~~

30 km ✓

300 km ✓

~~3 km~~

d) Milyen nehéz lehet egy doboz bonbon?

400 g ✓

~~4 g~~

40 dkg ✓

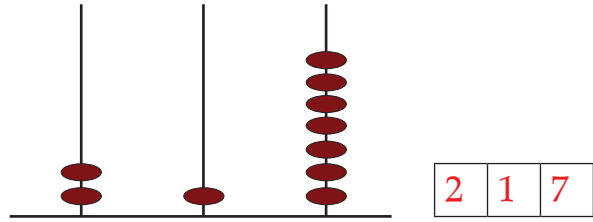
~~40 g~~

Ebből a feladatból megtudhatjuk, hogy van-e reális elképzelésük a gyerekeknek a különféle mértékegységekről, jól becsülik-e a mennyiségek mérőszámát.

A 2. feladat a számok írásáról, a számsorban való elhelyezésükről ad információt.

2. Írd le a számot,

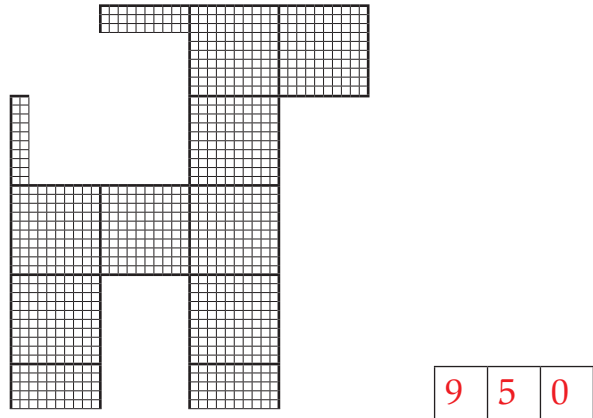
– amit az abakusz mutat



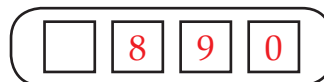
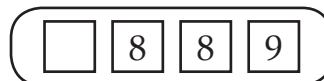
– ami a számtáblázat piros kerettel jelölt részéről hiányzik

	385	387	389	
	395	397	399	
	405	407	409	

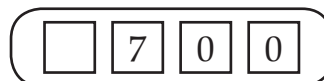
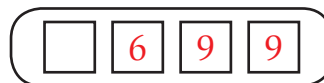
– ahány kis négyzetből áll a rajz



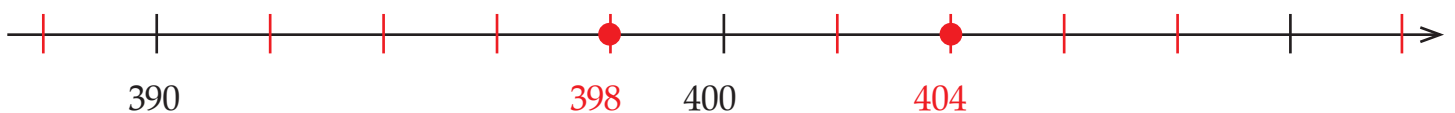
– amennyit mutat a kilométeróra
1 kilométer múlva



– amennyit mutatott a kilométeróra
1 kilométerrel ezelőtt



– amelyeknek a helyét a számegyenesen piros pont mutatja

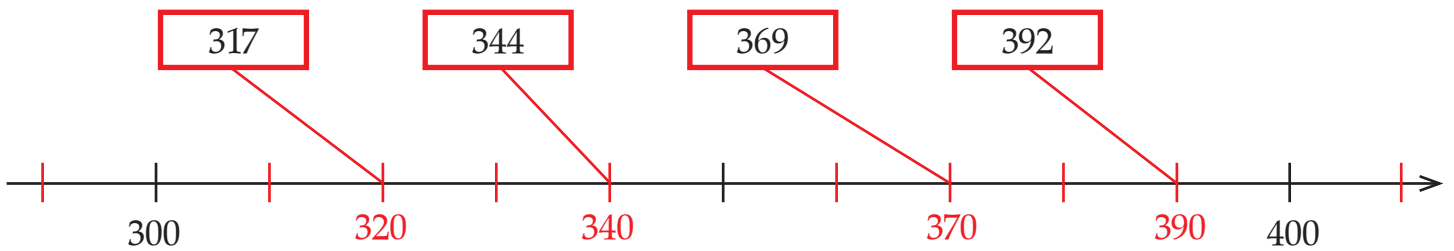


2. FELADATLAP

1. Döntsd el, melyik igaz (i), melyik hamis (h)!

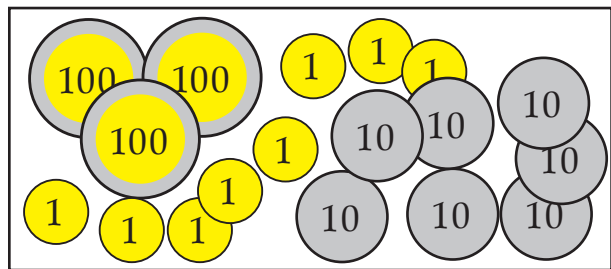
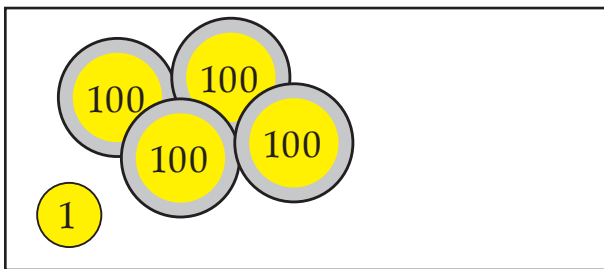
A 748-ban több a tízes, mint az egyes.	h
A 748 kisebbik százasa szomszédja a 600.	h
A 748-ban a számjegyek összege páratlan szám.	i
A 748 nagyobbik tízes szomszédja a 800.	h

2. Kösd a pirossal keretezett számokat a közelebbi tízes szomszédjukhoz!



Írd a megjelölt pontok alá a számokat!

3. Írd le, mennyi pénz van a pénztárcákban! Hasonlítsd össze, kinek van több pénze!



4 0 1

>

3 7 8

4. Fizesd ki a megadott összegeket a táblázatban jelölt érmékkel többféleképpen! Írd le, melyik érméből mennyit használsz!

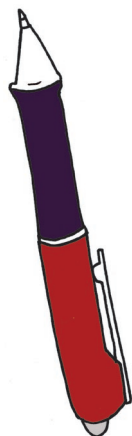
650 Ft	1		1	1			
650 Ft		3	1		2	1	
650 Ft			6			5	
385 Ft		1	1	1	1	1	1
385 Ft			3	1		3	1
385 Ft			3		4		1

A feladatnak sok jó megoldása van, csak néhányat soroltunk fel.

5. Mit lehet megvenni, ha egy 500 és egy 200 forintos van a pénztárcádban?



705 Ft



687 Ft



199 Ft



793 Ft



522 Ft

Sorold fel, mit tudnál kifizetni ennyi pénzből!

toll, ceruza, iránytű

Karcsi szerint 4 ceruza is kikerül ennyi pénzből.
Mit gondolsz erről?

Nincs igaza, csak 3 ceruzát lehet venni.

Várható más válasz is! Pl.: $199 \cdot 4 > 600$

Ezekkel a feladatokkal a számok tulajdonságainak, illetve kapcsolataiknak a felismerését vizsgálhatjuk:

- a szám jelében a számjegy alaki- és helyiértéke;
- számszomszédok;
- helyük a számegyenesen;
- nagyságuk, nagyság szerinti összehasonlításuk;
- többféle alakjuk.

Az összesített táblázat soronként informál bennünket az egyes gyerekek teljesítményéről, hiányairól; függőlegesen pedig képet kaphatunk arról, hogy az osztály egészét mely területen nem sikerült megfelelő szintre fejlesztenünk. Ezeken a területeken további teendőink vannak.

FELJEGYZÉSEK A GYEREKEK TELJESÍTMÉNYÉRŐL

		1. feladatlapp						2. feladatlapp								
		1. feladat			2. feladat			1. feladat		2. feladat		3. feladat	4. feladat	5. feladat		
Ssz.	Tanuló	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	összekötés	számok	650	385	
Összesítés:																

Az 1. feladatlapp 2. feladatában nem használtunk ugyan betűket, de a táblázatban betűkkel jelöltük az egyes kérdéseket. Az azonosítás könnyen elvégezhető. Színezzük pirossal egy mezőt, ha jó a feladat megoldása, kézzel, ha hibás, és hagyjuk üresen, ha nem foglalkozott valaki a feladat megoldásával!