

Hasonlítsd össze! Melyik nagyobb, mennyivel? Tedd ki a jelet!

$$26 + 33 \quad \square \quad 25 + 33$$

$$12 + 35 \quad \square \quad 12 + 31$$

$$62 + 15 \quad \square \quad 63 + 14$$

$$43 - 26 \quad \square \quad 53 - 26$$

$$35 - 13 \quad \square \quad 35 - 15$$

$$62 - 18 \quad \square \quad 72 - 28$$

## 8. mérőlap

### Számok válogatása; szorzás, osztás megjelenítése; összeadás, kivonás teljes kétjegyűekkel

#### 1. Szűkítéssel számok kiválasztása

Egyéni feladatvégzés szóbeli irányítás szerint, feladatlapon.

Az információkat egyenként adja, megvárva a következő közlés előtt a válogatást.

Gondoltam egy számra ezek közül:

60

61

62

63

64

65

66

A szám páros – Húzd át, amelyik szám nem lehet az én számom!

Több tízese van, mint egyese. – Húzd át, amire ez nem igaz!

Ha összeadod a két számjegyét, akkor 8-nál nagyobb számot kapsz. – Karikázd be a gondolt számot!

Írj egy igaz mondatot erről a számról!”

#### 2. a) Szorzás, osztás megjelenítése kirakással

*Szervezés*

Csoportokban megfigyelhető tevékenység. Szóban mondjuk el a feladatot.

A szóban megadott szorzásról és bennfoglalásról kell a gyerekeknek képet alkotniuk kirakással.

„Koronggal tegyél ki képet erről a szorzásról: hétszer 4!

Szintén koronggal készíts képet erről a bennfoglalásról:  $32 : 4!$ ”

#### 2. b) Szorzás, osztás megjelenítése rajzzal, leolvasása rajzról

Rajzot készítettem nektek



Mondok egy bennfoglalást .



$$36 : 9 =$$



Jelöld a rajzon, amit ez kifejez!



Mást is írnék a rajzról



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### 3. Összeadás, kivonás teljes kétjegyűekkel

Érdemes felhívni a gyerekek figyelmét, ügyeljenek arra, hogy hozzá kell-e adni, vagy el kell venni!

Az eszközt igénylő tanulóknak biztosítsuk, a szükséges eszközöket!

## Feljegyzések

a számok válogatása; szorzás , osztás megjelenítése; összeadás, kivonás teljes kétjegyűekkel ellenőrzéséről (8. mérőlap)

Név:

### 1. Szűkítéssel számok kiválasztása

a) A szám kiválasztása

helyes:                      hiányzik:                      hibás:

b) A 64-ről szóló mondat

igaz:                      hiányzik:                      téves:

### 2. a) Szorzás, osztás megjelenítése kirakással

A szorzás megjelenítése

helyes:                      hibás:

A bennfoglalás megjelenítése

helyes:                      hibás:

### 2. b) Szorzás osztás megjelenítése rajzzal

A bennfoglalás rajzzal megjelenítve

helyes:                      hibás:                      hiányos:

A rajzról leolvasott műveletek:

helyes:                      hibás:                      hiányos:

### 4. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyűekkel

Teljes kétjegyű + teljes kétjegyű tízes átlépés nélkül

hibátlanok száma:

Teljes kétjegyű + teljes kétjegyű tízes átlépéssel

hibátlanok száma:

Teljes kétjegyű – teljes kétjegyű tízes átlépés nélkül

hibátlanok száma:

Teljes kétjegyű – teljes kétjegyű tízes átlépéssel

hibátlanok száma:

Feladatok vegyesen

helyes:                      hibás:

## 8. mérőlap

1. Gondoltam egy számra ezek közül:

60

61

62

63

64

65

66

**A szám páros.** – Húzd át, amelyik nem lehet az én számom!

**Több tízeze van, mint egyese.** – Húzd át, amire ez nem igaz!

**Ha összeadod a két számjegyét, akkor 8-nál nagyobb számot kapsz.** – Karikázd be a gondolt számot!

**Írj egy igaz mondatot erről a számról!**

2. Rajzot készítettem nektek:



Mondok egy bennfoglalást:

$$36 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Jelöld a rajzon, amit ez kifejez!

Mást is írnál a rajzról!

3. Számold pontosan! (Ellenőrizd!)

$26 + 13 = \dots\dots\dots$

$48 - 15 = \dots\dots\dots$

$31 + 18 = \dots\dots\dots$

$52 + 28 = \dots\dots\dots$

$79 - 34 = \dots\dots\dots$

$77 - 43 = \dots\dots\dots$

$37 + 28 = \dots\dots\dots$

$81 - 16 = \dots\dots\dots$

$51 - 39 = \dots\dots\dots$

$44 + 37 = \dots\dots\dots$

$62 - 27 = \dots\dots\dots$

$64 + 28 = \dots\dots\dots$

## 9. mérőlap

### Szétválogatás, szöveges feladat, összeadás, kivonás vegyesen

#### Szorzó táblák: adott szabályú gép

##### 1. Állatok szétválogatása: négy lábú – milyen a többi?

Kilenc állat képét kell a gyerekeknek szétválogatniuk: „négy lábú”, és „a többi” szempont alapján.

Állatok: gólya, nyúl, béka, teve, tyúk, ló, hal, sas, katicabogár.

Írd ide, hogy milyen a többi állat!

NÉGYLÁBÚ	NEM NÉGYLÁBÚ
----------	--------------

##### 2. Szöveges feladat szóbeli információval a szorzás értelmezésére.

A 10. m. lap két szöveges feladatát a tanító olvassa fel lassan, hangsúlyozva, közben a gyerekek is olvashatják a saját lapjukról. Elmondja a gyerekek teendőit, majd felhívja a figyelmüket, ha elkészültek, ellenőrizték, hogy mindent elvégeztek-e!

A szöveges feladatok megoldási lépéseit ábrázoló képek (jelek) segítik a tanulókat a „tennivalók” felidőzésében. (Lásd: eszközigény!)

„Négy tennivalótok lesz:

1. Figyelmesen olvassátok el majd még egyszer a szöveges feladatot!
2. Készítsetek egyszerű rajzot!
3. Írjátok le számfeladattal, és számítsátok ki!
4. Válaszoljatok a kérdésekre!”

a) Az állatkertbe áprilisban 8 új nyuszt hoztak.

Hány lábuk van?

$$4 \cdot 8 =$$

b) Anna az állatsimogatóban 12 nyuszilábat számlált.

Hány nyuszt lehetett bent?

$$4 \cdot \triangle = 12$$

$$12 : 4 = \triangle$$

##### 3. Összeadás, kivonás vegyesen

Figyeljenek a gyerekek a műveleti jelekre!

##### 4. Szorzó táblák: adott szabályú géppel



## 9. mérőlap

1. Válogasd kétfelé az állatokat úgy, hogy egyik csoportba írd a négylábúakat, a másikba a többit!

Az állatok:



gólya



nyúl



béka



teve



tyúk



ló



hal



sas



katicabogár

Írd ide, hogy milyen a többi állat!

NÉGYLÁBÚ	
----------	--

2. a) Az állatkertbe áprilisban 8 új nyuszt hoztak. Hány lábuk van?

Készíts rajzot!

Írd le számfeladattal, és számítsd ki!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Válaszolj a kérdésre!

---

b) Anna az állatsimogatóban 12 nyuszilábat számlált. Hány nyuszi lehetett bent?

Készíts rajzot!



Írd le számfeladattal, és számítsd ki!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Válaszolj a kérdésre!



3. Végezd el a műveleteket! (Ellenőrizd!)

$32 + 39 = \dots\dots\dots$

$46 + 58 = \dots\dots\dots$

$27 + \dots\dots\dots = 42$

$80 - 28 = \dots\dots\dots$

$81 - 78 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + 36 = 67$

$75 - 50 = \dots\dots\dots$

$56 + 27 = \dots\dots\dots$

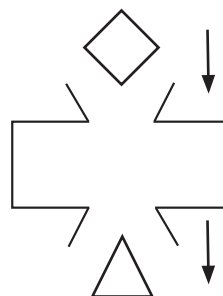
$75 - \dots\dots\dots = 48$

$49 + 37 = \dots\dots\dots$

$93 - 67 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots - 72 = 27$

4. Ez a gép a  $\diamond$ -ben bedobott szám háromszorosát doja ki a  $\triangle$ -ben.



Írd be a hiányzó számokat!

$\diamond$	3	2	1	4	9	7			0	6	8	
$\triangle$	9	6	3				27	24				12









## 11. mérőlap

### Sorozat folytatása egyenletes lépésekkel; szöveges feladathoz a helyes nyitott mondat kiválasztása

#### 1. Szöveges feladathoz illő egyváltozós nyitott mondat kiválasztása, amelyben kétszer szerepel a változó

Felidézük, hogy a különböző keretbe írhatnak különböző, és egyező számokat is, de egyenlő keretbe csak ugyanazt a számot lehet írni.  
A tanító lassan, tagoltan felolvassa a szöveges feladatot.

„Márk a három dobozába összesen 18 teniszlabdát tett. Kettőbe ugyanannyit, a harmadikba 4-et. Mennyit tehetett az elsőbe és a másodikba?”

Háromféle teendőtök lesz: (A tennivalókat kifejező jelek segítenek)  
Készítsetek rajzot!  
Válasszátok ki a feladatról szóló nyitott mondatot, és oldjátok meg!  
Feleljetek a kérdésre!

$$\square + \square + 4 = 18$$

$$\square + \square - 4 = 18$$

$$\square - \triangle + 4 = 18$$

#### 2. Sorozatfolytatás egyenletes lépésekkel.

Öt taggal folytassák a gyerekek a sorozatot!

„Folytasd a sorozatokat egyenlő lépésekkel!”

a) 32 35 38 41 \_\_\_\_\_

b) 99 92 85 78 \_\_\_\_\_



## 11. mérőlap

1. Márk a három dobozába összesen 18 teniszlabdát tett. Kettőbe ugyanannyit, a harmadikba 4-et.

Mennyit tehetett az elsőbe és a másodikba?

Készíts rajzot!

Válaszd ki a feladatról szóló nyitott mondatot, és írd le, majd oldd meg!

$$\square + \square + 4 = 18$$

$$\square + \square - 4 = 18$$

$$\square + \triangle + 4 = 18$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Felelj a kérdésre!

---



---

2. Folytasd a sorozatokat egyenlő lépésekkel!

a) 32 35 38 41 \_\_\_\_\_

b) 99 92 85 78 \_\_\_\_\_