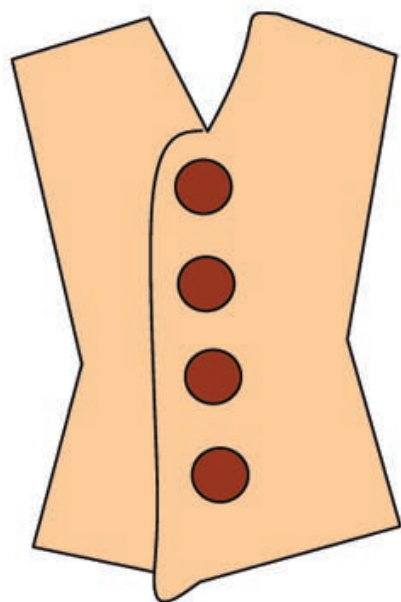
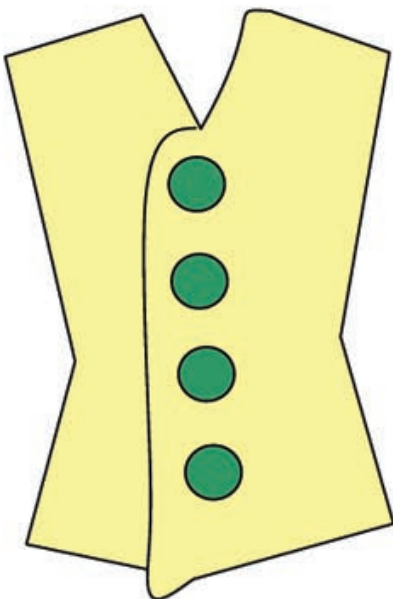
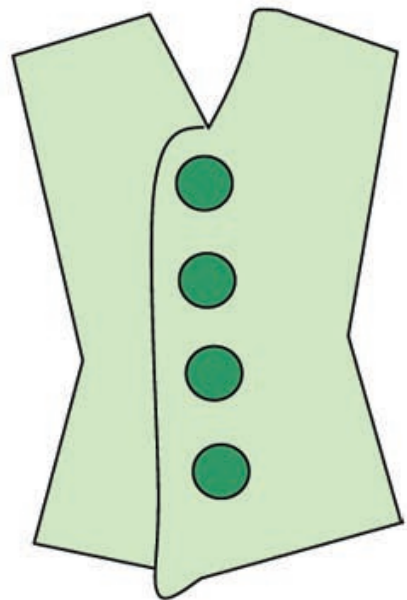
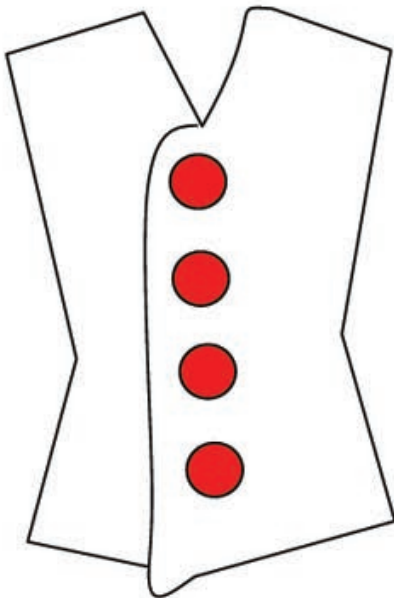
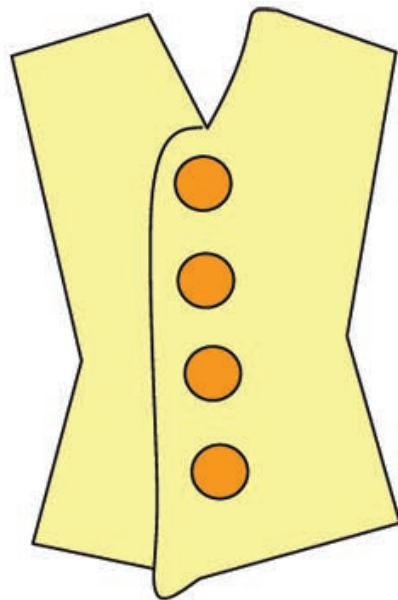
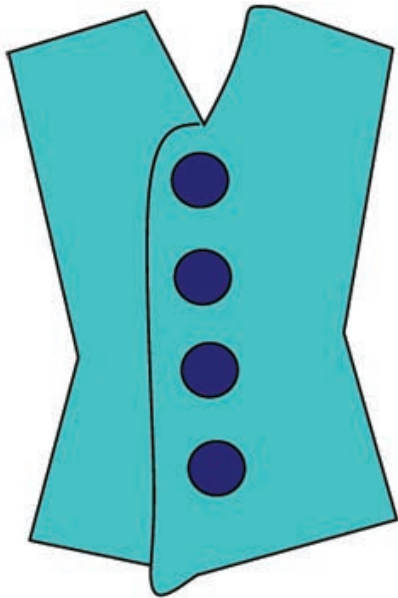
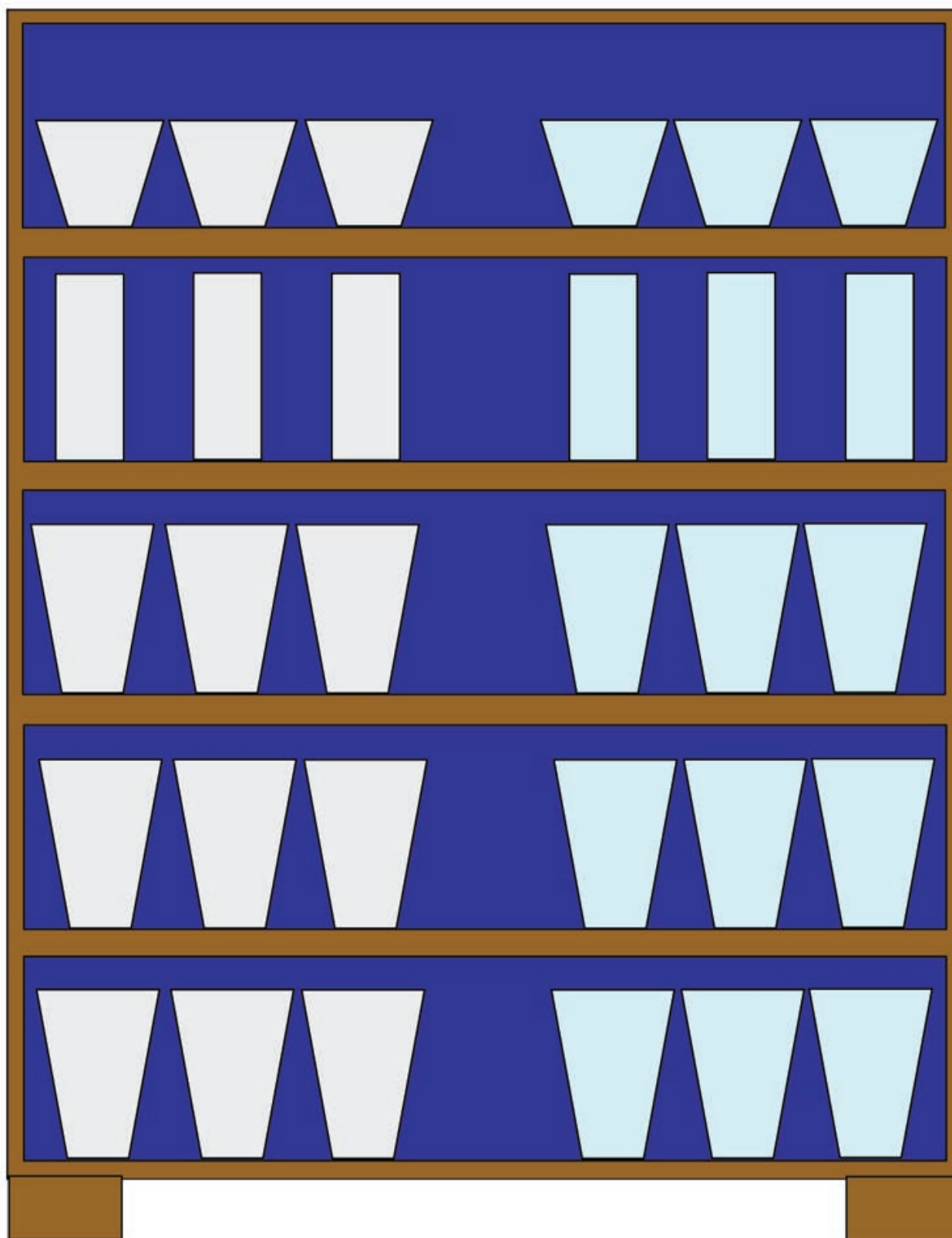
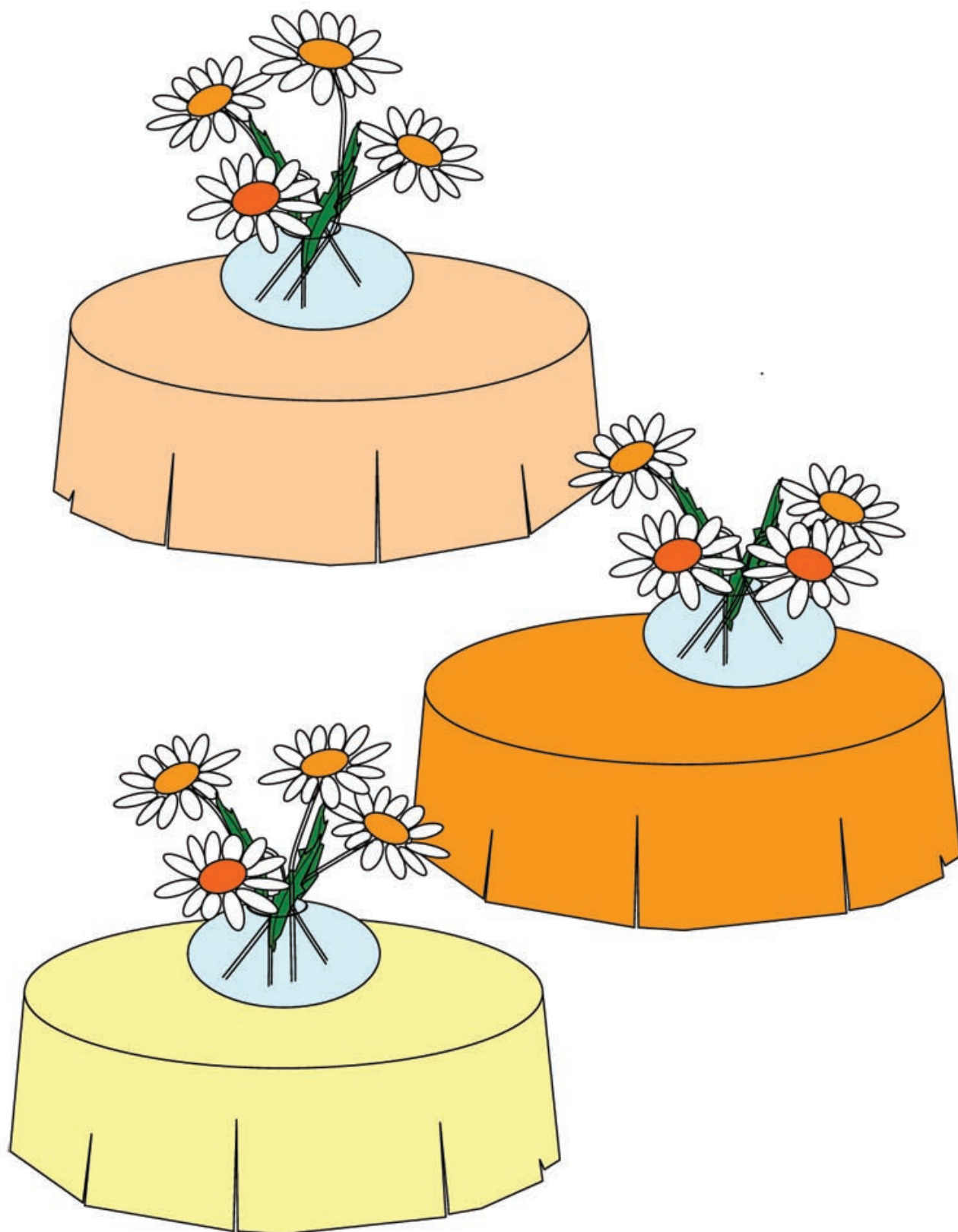


<b><math>39 + 41</math></b>	<b><math>40 + 40</math></b>
<b><math>100 - 19</math></b>	<b><math>90 - 9</math></b>
<b><math>28 + 33</math></b>	<b><math>81 - 30</math></b>
<b><math>80 - 29</math></b>	<b><math>90 - 10</math></b>
<b><math>30 + 31</math></b>	<b><math>57 + 16</math></b>
<b><math>26 + 47</math></b>	<b><math>27 + 33</math></b>
<b><math>6 \cdot 6</math></b>	<b><math>12 \cdot 2</math></b>
<b><math>12 \cdot 3</math></b>	<b><math>24 + 12</math></b>
<b><math>12 + 30</math></b>	<b><math>7 \cdot 6</math></b>
<b><math>8 \cdot 7</math></b>	<b><math>56 / 8</math></b>
<b><math>7 \cdot 4</math></b>	<b><math>35</math></b>
<b><math>70 - 14</math></b>	<b><math>14 + 14</math></b>







## 4. ELLENŐRZÉS

### Számrendszeres alak; Számok helye számegyenesen, számtáblázatban; Szöveges feladat műveletértelmezésre

#### 1. Leírás számrendszeres modellről (tojástartó, legótorony, pénz)

A tanító egymás után, jól látható elrendezésben felmutatja a következőket

egy-egy tálcán:	és kérje, hogy írják le a feladatlap első sorába, hogy
– 4 tízes tojástartó doboz és 2 tojás	hány tojás ez?
– 3 tízes tojástartó és 4 tojás	hány tojás ez?
– 5 tízes legótorony és 1 legóelem	hány legóelem ez?
– 1 tízes legótorony és 5 legóelem	hány legóelem ez?
– és egy lapra felragasztva 7 tízforintos és 3 egyforintos játékpénz;	hány forint ez?

A tojástartók legyenek becsukva, de mondja a tanító, hogy tele vannak a dobozok tojással.

#### 2. Szám leolvasása korong-számegyenesről

#### 3. Számtáblázaton való tájékozódás

#### 4. Szöveges feladat szóbeli információval az összeadás 2. értelmezésére: kerek tízes és egyes

„Flóra két csokor virágot kapott szüleitől a születésnapján, mindegyikben 10-10 szál volt. A testvérétől 7 szál virágot kapott. Egy nagy vázába tette mindegyiket.

Hány szál virág került a vázába?”

Háromféle tennivalótok lesz.

1. Készítsetek rajzot! (A virágfejek lehetnek csak kis karikák!) 2. Írjátok le a feladatot számtannyelven, és oldjátok meg! 3. Karikázzátok be azt a számot, amelyik felel a kérdésre!

Elmondom még egyszer Flóra történetét, aztán kezdjétek hozzá!

Elismétli a szöveget, de adatokat nem ír a táblára.

## Feljegyzések a 4. ellenőrzésről

Név:

### 1. Leírás számrendszeres modellről

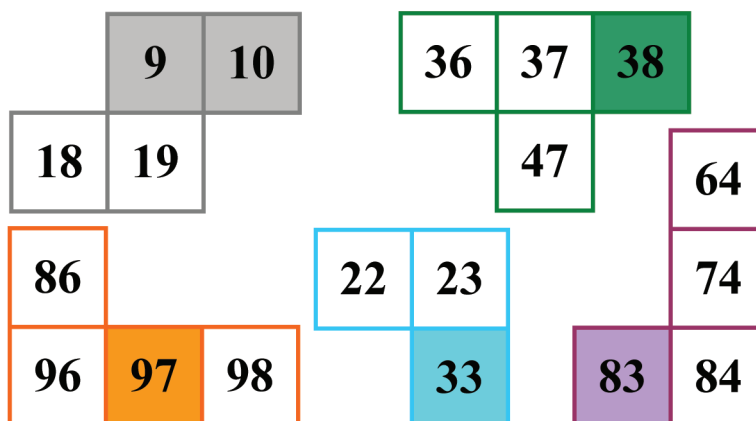
42 tojás	helyes	hibás: .....
34 tojás	helyes	hibás: .....
51 legóelem	helyes	hibás: .....
15 legóelem	helyes	hibás: .....
73 forint	helyes	hibás: .....

### 2. Szám leolvasása korong-számegyenesről

47	helyes	hibás: .....
53	helyes	hibás: .....
72	helyes	hibás: .....

### 3. Számtáblázaton való tájékozódás

(Az adott számot színeztük. A többi közül bekarikázzuk, amelyik hibás.)



Összesen ..... helyes, ..... hibás.

### 4. Szöveges feladat szóbeli információval az összeadás 2. értelmezésére: kerek tízes és egyes

Megjelenítés:	helyes	hibás: .....
Számfeladat: $20 + 7$	helyes	hibás: .....
Kiszámítás: $20 + 7 = 27$	helyes	hibás: .....
A válaszadó 27-es jelölése:	helyes	hibás: ..... hiányzik





## 5. ELLENŐRZÉS

### Hozzáadás, elvétel – kapcsolatuk; Mennyivel nagyobb?

#### 1. Egy hozzáadás értelmű történet megfigyeltetése, kérdés megfogalmazása

Az asztalon 2 tízes tojástartó doboz és még 3 tojás. A tanító a bevásárló kosarából kitesz melléjük még 3 dobozt és 5 tojást. „Hány tojás lett így az asztalomon?” – kérdezi.

„Készítsetek két egyszerű képet arról, amit láttatok! Nyíllal jelezzétek, hogy mi volt előbb, mi később! Írjátok le a történetet számtannyelven, és oldjátok meg! Feleljetek a kérdésre röviden!”

#### 2. Húzzatok piros nyilat a két kép között megfordított irányban!

Írjátok le egy szót, hogy mi történhetett a tojásokkal!

Írjátok le az új történetet számtannyelven! Oldjátok meg!

#### 3. Melyik nagyobb, mennyivel?

Három számpár tagjainak összehasonlítása

### Feljegyzések az 5. ellenőrzésről

#### 1. Szituációval értelmezett hozzáadás

##### Rajzzal való megjelenítés két képben

Hibátlan

hibás: .....

##### Számfeladat

Hibátlan

hibás:.....

##### Kiszámítás

Hibátlan

hibás: .....

##### Felelet

Hibátlan: .....

hibás: .....

#### 2. A hozzáadás és elvétel kapcsolata

##### A fordított irányú változásnak megfelelő szó

Elvételt fejez ki: .....

hibás: .....

##### Számfeladat

Hibátlan

hibás: .....

##### Kiszámítás

Hibátlan

hibás: .....

#### 3. Számpárok összehasonlítása

Melyik nagyobb? – döntés

hibátlan az 1., 2., 3. számpár esetén

Mennyivel nagyobb? – döntés

hibátlan az 1., 2., 3. számpár esetén



## 5. mérőlap

1. Készíts két képet arról, amit láttál! Nyíllal jelöld a sorrendet!



Írd le számtannyelven, és oldd meg a feladatot!



Válasz: .....

2. Húzz piros nyilat a két kép között fordított irányban!

Írj le egy szót, hogy mi történhetett a tojásokkal! .....

Írd le az új történetet számtannyelven, és oldd meg!



3. Melyik nagyobb? Írd be a jelbe azt is, hogy mennyivel nagyobb!

30  70

87  82

41  61

## 6. ELLENŐRZÉS

### Szöveges feladat – szorzás, osztás értelmezése; Összeadás, kivonás

#### 1. Szöveges feladat szóbeli információval: különbség megállapítása (4. értelmezés)

A 6. mérőlapon látható szöveges feladatot a tanító olvassa fel, lassan, tagoltan, de csak egyszer, miközben a gyerekekkel is olvastatja a saját lapjukról. Elmondja a tennivalókat is, felhívva a gyerekek figyelmét, hogy majd ellenőrizték, mindent elvégeztek-e.

„A szöveges feladatot olvassátok el majd még egyszer figyelmesen! Ahhoz először egészítsétek ki a rajzot! Írjátok le számfeladattal, azt számítsátok ki! Végül feleljetek a kérdésre!”

Zsuzsi megmérte a két kistestvérét, hogy milyen magasak. Dóri 92 cm-es, Peti 87 cm-es. Mennyivel alacsonyabb Peti Dórinál?”

#### 2. a) Képről olvasás; Szorzás, osztás darabszámmal

A 6. mérőlap második feladatához azt a kérést mondja el a tanító, hogy összeadást, szorzást, bennfoglalást és egyenlő részekre osztást is írjanak róla.

$(5 + 5 + 5 + 5 = 20; 5 \cdot 4 = 20; 20 : 5 = 4$  és  $20 / 4 = 5)$

#### 2. b) Kirakással való megjelenítés; Szorzás, osztás darabszámmal

Csoportokban megfigyelhető tevékenykedtetés (egyes esetekben, szükség szerint).

Az első kérést szóban adjuk:

„Koronggal vagy pálcikával tegyetek ki képet erről a szorzásról: **hatszor 3!**”

A második feladatban a négyféle kártyáról kell a gyerekeknek képet alkotniuk, szintén kirakással, szóban megfogalmazott utasítás szerint:

„Erről is koronggal, vagy pálcikával készítenek képet!”

A	B	C	D
12 : 3	14 : 2	15 : 5	18 : 3

#### 3. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyű $\pm$ kerek tízes; teljes kétjegyű $\pm$ egyjegyű tízesátlépés nélkül

A mérőlap 3. feladatához szóban csak annyit célszerű hozzátenni, hogy megoldásukhoz gondolhatnak valamelyik eszközre, amivel sokáig számoltak, és hogy ügyeljenek arra, hogy hozzá kell-e adni, vagy el kell-e venni!

Lehet olyan tanuló, aki eszköz nélkül még nem boldogul az ilyen feladatokkal. Számukra –különasztalnál– biztosítsuk az eszközhasználatot; de ezt a jegyzőkönyvben feltétlenül fel kell tüntetni.

(Akinak még ehhez is segítségre van szüksége, ott a speciális fejlesztés indokolt lehet.)

## Feljegyzések a 6. ellenőrzésről

Név:

Betűjele: A B C D?

### 1. Szöveges feladat szóbeli információval: különbség megállapítása

**A rajz kiegészítése: magasabb gyerek rajza, a 92 cm jelzése**

Helyes                      hiányzik: a .....                      hibás, mégpedig: .....

**A számfeladat felírása**

Helyes:  $92 - 87 =$ , vagy  $87 + \dots = 92$ , vagy  $92 - \dots = 87$     hibás: .....

**Kiszámítás**

Helyes, hiánytalan                      hibás: .....                      hiányzik

**Válasz**

Helyes,                      hibás: .....                      hiányzik

### 2. a) Képről olvasás; Szorzás, osztás darabszámmal

Helyes: összeg-alak    szorzat-alak    bennfoglalás    e. r. osztás

### 2. b) Kirakással megjelenítés; Szorzás, osztás darabszámmal

**A szorzás megjelenítése**

Helyes,                      hibás: .....                      hiányzik

**A bennfoglalás megjelenítése**

Helyes,                      hibás: .....                      hiányzik)

### 3. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyű $\pm$ kerek tízes; teljes kétjegyű $\pm$ egyjegyű tízesátlépés nélkül

**Teljes kétjegyű + kerek tízes**

Hibátlanok száma:

**Teljes kétjegyű – kerek tízes**

Hibátlanok száma:

**Teljes kétjegyű + egyjegyű**

Hibátlanok száma:

**Teljes kétjegyű – egyjegyű**

Hibátlanok száma:

**„Hiányos” művelet kiegészítése**

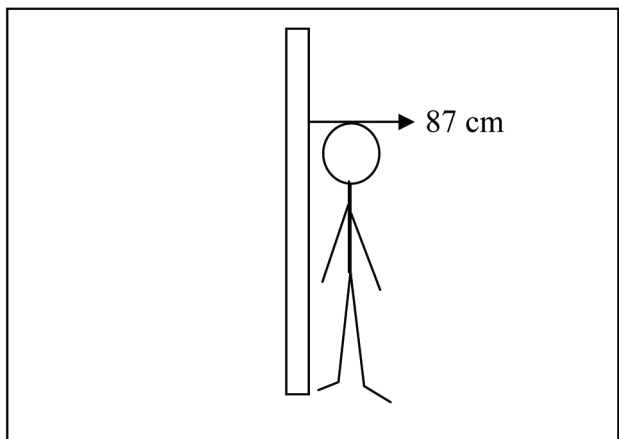
Hibátlanok száma:                      Hibák típusa:

**A számoláshoz használt eszköz:** .....

### 6. mérőlap

1. Zsuzsi megmérte a két kistestvérét, hogy milyen magasak. Dóri 92 cm-es, Peti 87 cm-es. Mennyivel alacsonyabb Peti Dórinál?”

Egészítsd ki a rajzot! Írd oda a neveket is!



Írd le számfeladattal, és számítsd ki!

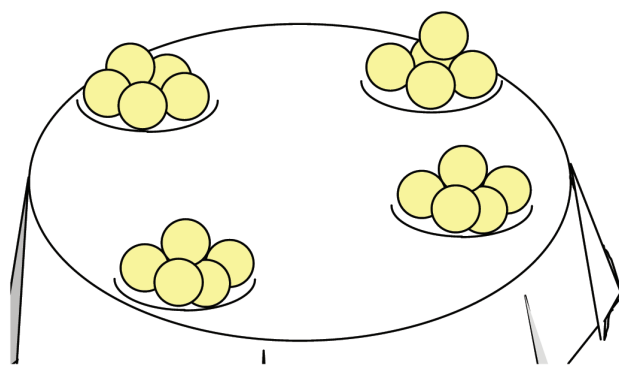
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Felelj a kérdésre!

.....

.....

.....





2. Mit mond a kép? Írj róla összeadást, szorzást, bennfoglalást és egyenlő részekre osztást!

3. Számolj pontosan! (Ellenőrizd!)


45 + 20 = .....

38 + 2 = .....

23 +  = 63

82 - 30 = .....

87 - 3 = .....

 - 7 = 22

58 + 40 = .....

53 + 4 = .....

 + 50 = 66


29 + 60 = .....

29 - 6 = .....

79 -  = 19


58 - 40 = .....

96 - 5 = .....

38 +  = 39

71 - 10 = .....

61 + 8 = .....

55 -  = 5

**Feladatkártyák a 6. ellenőrzés 2. b) feladatához (4 kártyára szétvágva)**

<b>A</b>  <b>12 : 3</b>	<b>B</b>  <b>14 : 2</b>
<b>C</b>  <b>15 : 5</b>	<b>D</b>  <b>18 : 3</b>

## 7. ELLENŐRZÉS

### Szorzás, osztás értelmezése; összeadás, kivonás tízesátlépéssel

Név:

Betűjele: A B C D

#### 1. Kétjegyű számok alkotása 3-szor négyes direktszorzat

A feladat értelmezéséhez segítséget nyújthat a tanító növendékeinek ismerete szerint: elkészített sárga és kék kártyák közül állíttasson össze egy kétjegyű számot az adott feltétellel a gyerekek előtt, és mutassa meg, hogy nem szabad megcserélni a két kártyát!

#### 2. a) Képről olvasás: szorzás, osztás mérőszámmal

A 7. mérőlap második feladatához azt a kérést mondja el a tanító, hogy szorzást, bennfoglalást és egyenlő részekre osztást is írjanak mindkét kirakásról. A mérőszalag mutatja, hogy most melyik rúd (hossza) mennyit ér.

$$(6 \cdot 4 = 24; 24 : 6 = 4; 24 / 4 = 6; \quad \text{és} \quad 3 \cdot 7 = 21; 21 : 3 = 7; 21 / 7 = 3)$$

#### 2. b) Kirakással megjelenítés: szorzás, osztás mérőszámmal

Csoportokban megfigyelhető tevékenykedtetés (egyes esetekben, szükség szerint).

Mindkét kérést szóban mondjuk el („Színes rudakkal tegyétek ki a mérőszalag mellett!”), de egyénileg adjuk egyenként a megjelenítésre váró két műveletet:

A	B	C	D
$8 \cdot 3$	$7 \cdot 4$	$6 \cdot 5$	$3 \cdot 6$
$18 / 6$	$15 / 5$	$24 / 6$	$28 / 4$

#### 3. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyű $\pm$ egyjegyű, tízes átlépéssel

Egészen egyéni feladatmegoldást várhatunk.

Akinek még szüksége van valamilyen eszköz használatára, azt engedjük meg, de a jegyzőkönyvben ezt célszerű feljegyezni.

## Feljegyzések a 7. ellenőrzésről

Név:

Betűjele: A B C D

### 1. Kétjegyű számok alkotása 3-szor négyes direktszorzat

**A felírt számok megfelelnek az előírt feltételnek?**

Igen Nem hibás: .....

**A felírt számok közt ismétlődő felírás**

Nincs: Van: .....

**Mind a 12 számot megalkotta?**

Igen Nem; hiányzik .....

**Megállapítás: mind páratlan**

Helyes. Helytelen: Hiányzik: .....

### 2. a) Képről olvasás

**Szorzás, osztás mérőszámmal**

Helyes: szorzat-alak bennfoglalás egyenlő részekre osztás

### 2. b) Kirakással megjelenítés

**Szorzás, osztás mérőszámmal**

**A szorzás megjelenítése**

Helyes, hibás: ..... hiányzik

**Az egyenlő részekre osztás megjelenítése**

Helyes, hibás: ..... hiányzik

### 3. Összeadás, kivonás

**Teljes kétjegyű ± egyjegyű tízes átlépéssel**

**Teljes kétjegyű + egyjegyű**

Hibátlanok száma:

**Egyjegyű + teljes kétjegyű**

Hibátlanok száma:

**Teljes kétjegyű – egyjegyű**

Hibátlanok száma:

**A számoláshoz használt eszköz: .....**

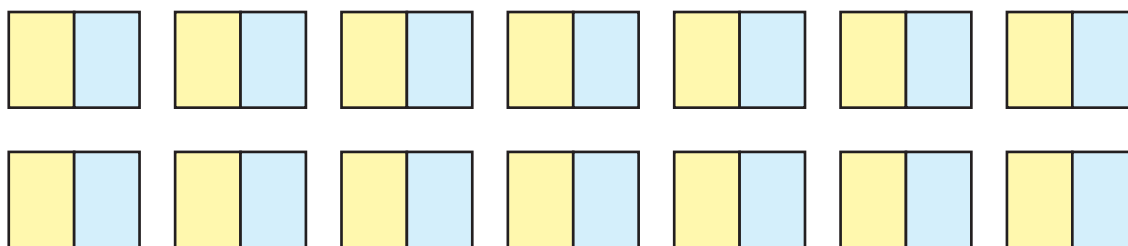


## 7. mérőlap

1. Sárga és kék számkártyáid vannak.

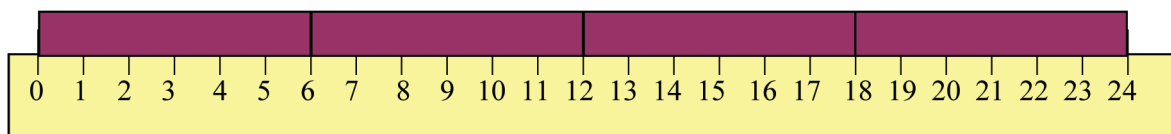


Írd le az összes kétjegyű számot, amelynek az első számjegye a sárga kártyák közül való, a második a kék lapok közül!

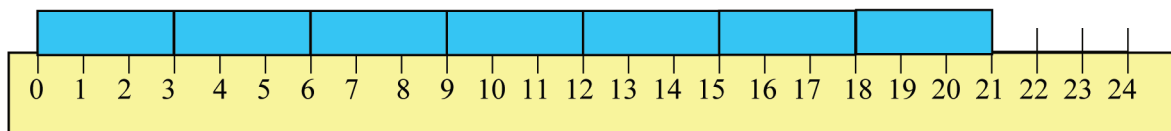


Milyen lett az összes kétjegyű szám? .....

2. Olvass le szorzást, bennfoglaló osztást és egyenlő részekre osztást a színes rudakról!



--	--	--



--	--	--

3. Számolj pontosan! (Ellenőrizd!)

$45 + 8 = \dots\dots\dots$

$32 - 6 = \dots\dots\dots$

$23 + 8 = \dots\dots\dots$

$56 + 9 = \dots\dots\dots$

$83 - 7 = \dots\dots\dots$

$34 - 9 = \dots\dots\dots$

$4 + 38 = \dots\dots\dots$

$51 - 4 = \dots\dots\dots$

$7 + 28 = \dots\dots\dots$

$69 + 6 = \dots\dots\dots$

$95 - 6 = \dots\dots\dots$

$52 - 5 = \dots\dots\dots$

$27 + 7 = \dots\dots\dots$

$94 - 8 = \dots\dots\dots$

$79 + 3 = \dots\dots\dots$

**Feladatkártyák a 7. ellenőrzés 2. b) feladatához (8 kártyára szétvágva)**

A  <b><math>8 \cdot 3</math></b>	B  <b><math>7 \cdot 4</math></b>
A  <b><math>18 / 6</math></b>	B  <b><math>15 / 5</math></b>
C  <b><math>6 \cdot 5</math></b>	D  <b><math>3 \cdot 6</math></b>
C  <b><math>24 / 6</math></b>	D  <b><math>28 / 4</math></b>