

---

# 5. FEJLESZTÉSI KERESZTMODUL

MI VÁLTOZOTT?

---

KÉSZÍTETTÉK: DR. PÁLI JUDIT, KOVÁCS ÉVA, NOÉ KRISZTINA, VITÉZ GYÖNGYVÉR



# MODULLEÍRÁS

<b>A modul célja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– preventív célú képesség- és készségfejlesztés</li><li>– tanulási nehézségek megelőzése</li><li>– szocio-kognitív funkciók fejlesztése</li></ul>
<b>Időkeret</b>	45 perc
<b>Ajánlott korosztály</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– 1. osztály</li><li>– illetve a gyermek esetleges részképesség gyengeségeinek megfelelően később</li></ul>
<b>Modulkapcsolódási pontok</b>	Kapcsolódó modulok: Keresztmodulok, Fejlesztési Keresztmodulok, Fejlesztési Művészeti Modulok
<b>A képesség-, készségfejlesztés fókuszai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– észlelési folyamatok</li><li>– figyelmi folyamatok (figyelemkoncentráció)</li><li>– emlékezeti folyamatok (rövid, közép és hosszú távú vizuális emlékezet, kiemelten a munkamemória)</li><li>– beszéd és fogalmi gondolkodás folyamatai</li><li>– érzelmi, szociális és kapcsolati folyamatok</li></ul>

## AJÁNLÁS: FEJLESZTÉSI CÉL

A különböző idői távú emlékezeti funkciók fejlesztése mozgásos, játékos tevékenységek bekapcsolásával. Csapatjátékok révén fejleszthető a figyelem koncentrációja, a szabálytudat, az alkalmazkodási és az együttműködési készség. A játékok a gyakori változások, változtatások révén alkalmasak a szeriális összerendeződés képességének fejlesztésére, a gondolkodás rugalmasságának, alkotóképességének támogatására.

A vizuális észlelés és emlékezet különböző területeinek fejlesztése segíti a gyermekeket a számjegyek minél biztosabb optikai differenciálásában felismerésében, (a számkép-korongkép-mennyiség egyeztetésében), a mennyiségfogalom kialakulásában.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Keresztmodulok, Fejlesztési Keresztmodulok, Fejlesztési Művészeti Modulok

Tanulmány a „matematika kompetenciák fejlesztése célzott képesség-, készségfejlesztéssel” FKM és FMŰ modulokhoz

Páli Judit (1980)

*A gondolkodási stratégia fejlődése és fejlesztési lehetőségei* Bölcsész doktori disszertáció. Budapest, ELTE.

Páli Judit (1984)

*Játék és gondolkodási stratégia I. II. III.* In: Óvodai nevelés, 1984. 6.7.8. sz.

Páli Judit, Forgách Balázs (2005)

*Diagnosztikus és korrekciós programcsomag, Pihenő mackók gyermekkártya* Budapest, Kukucs Stúdió Játékműhely– Novum Kiadó.

Kagan, Spencer (2001)

*Kooperatív tanulás* Budapest, Önkönet.

Csillagszem Fejlesztő Általános Iskola

Prevenációs Programja

*A matematika nehézségekkel/zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztése matematika órán és azon kívül* – Pedagógus-továbbképzés.

Dyscalculiás, Dyslexiás Gyermekekért Alapítvány.

*A matematika zavarokkal küzdő/fejlődési dyscalculiás gyermekek vizsgálata 18 éves korig* – Pedagógus-továbbképzés.

Dyscalculiás, Dyslexiás Gyermekekért Alapítvány

# ÉRTÉKELÉS

## – rendszere:

A szöveges értékelésbe beépítetten (félév év végén) a gyermek önmagához történő fejlődését figyelembe véve - a képességfejlesztés területére fókuszál-  
tan.

## – ideje:

Minden tevékenység –módszertől függetlenül- ellenőrzéssel, értékeléssel zárul, hiszen az eredményességhez, hatékonysághoz elengedhetetlen az azon-  
nali visszacsatolás.

## – személye:

Az ellenőrzés, értékelés személye függ a tanítási-tanulási folyamat szervezési módjától.

1. A csoportban végzett munka ellenőrzésére ajánlott beiktatni:

a) a csoportos önellenőrzési, önértékelési módszert.

A közösen végzett munka csoportos önellenőrzése, közös szóbeli önértékelése az együttes felelősségvállalást, egymás segítségét, egymásrautaltságát  
eredményezi, mely a közösségtudat kialakításában, fejlesztésében játszik nagy szerepet.

b) egymás csoportos ellenőrzésére, értékelésére alkalmas módszert,

mely a csoportok közötti együttműködést, bizalmat erősíti. Egymás pozitív megerősítésével, az építő kritikák megfogalmazásával hozzájárul a cso-  
portok közötti kommunikációhoz.

2. A páros munkák heterogén vagy homogén pár esetén is páros ellenőrzéssel, értékeléssel zárulnak.

a) Heterogén pár esetén

nagy hangsúlyt kap az egymásrautaltság, hiszen a tanulás során is erős a segítség, támogatás, és az ellenőrzés során is az egyik gyermek „kistanító”  
szerepet vállalva javít, dicsér, építő kritikát fogalmaz meg.

b) Homogén pár esetén

a kölcsönös támogatás kapja a főszerepet, az ellenőrzés, értékelés iránya kiegyenlített.

Önálló, egyéni, részben egyénre szabott, vagy individuális munka esetén szükséges:

i) önellenőrzés, értékelés

A gyermek saját munkáját ellenőrizve, a hibáit megfogalmazva önkritikát gyakorol, ezáltal személyisége, belső kontrollja fejlődik.

j) tanítói ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés-értékelésnek e klasszikus formája külső, objektív kritikát vagy megerősítést fogalmaz meg.

– **módszere:**

A modul ellenőrzési rendszerének megfelelően (értékelő: a tanító és/vagy a gyermek)

Az ellenőrzési-értékelési mód megválasztásánál figyelembe kell venni az azt megelőző tanulásszervezést, tehát a páros, vagy csoportos tevékenységet páros, csoportos ellenőrzés-értékelés zárja.

A modulban szereplő ellenőrzési, értékelési módok:

## CSOPORTBEMUTATÓ SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

Záró minőségi és mennyiségi ellenőrzés, értékelés három fő részből tevődik össze:

- a. a csoportbemutatókat az osztály értékeli  
szempontjai:
  - a bemutatóra szánt időkeret
  - bemutató: tömör, tematikus, érthető, lényegre törő-e
  - a bemutató után kérdés-felelet rész beiktatása csoportos észrevételek megvitatására
  
- b. a csoport teljesítményéhez való egyéni hozzájárulásokat a csoporttársak értékelik.  
A csoportos szóbeli értékelés szempontjai:
  - a feladat érdekessége
  - sikeres elvégzése, esetleges problémák megbeszélése
  - a feladatvégzés hatékonysága
  - az időkeret betartása
  - egyenlő arányú részvétel megléte
  - egyéni felelősségvállalás
  - hangulat a csoporton belül.

## FELADATKÜLDÉS – CSOPORTOS MINŐSÉGI ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Minden csoport megadott sorrendben elküld egy kérdést (csoportkonszenzus után) a többi csoportnak, a helyes választ 1 perc múlva utána küldik, a válaszoló csoport önellenőrzéssel ellenőrizz.

## DIÁK KVARTETT

A módszer ismétlő, összefoglaló, rendszerező órátípusoknál, órarészleteknél használható.

Előkészítés: A tanár megszámozza a csoportokat, majd minden gyermek választ egy betűjelet (A, B, C, D stb.). A tanár ellenőrzi, hogy minden csoportban minden betűjelnek van-e gazdája.

1. lépés A tanár föltesz egy kérdést. Utasítás: „Győződjetek meg arról, hogy a csoport minden tagja tudja a helyes választ!”
2. lépés A diákok összedugják a fejüket, és megbizonyosodnak arról, hogy mindegyikük tudja a választ. Főlkészítik egymást a válaszadásra.
3. lépés A tanár véletlenszerűen kihúz egy betűjelet (A,B,C,D), s azok a diákok, akiknek ez a betűjele, átgondolják a választ, de már nem beszélhetnek csoporttársaikkal.
4. lépés A tanár véletlenszerűen kihúz egy számot (1, 2, 3, 4 stb., ahány csoport van), s annál a számú asztalnál ülő, az előbb kiválasztott betűjelű diák válaszol a kérdésre.  
A vele azonos betűjelű, de másik csoportban dolgozó diákok kiegészíthetik válaszát.





# MODULVÁZLAT

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése</b>						
1.	<p><b>I.1.a) Csoportalakítás:</b> 5 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyermekek egy kosárból választanak állatkártyákat. Az osztálylétszámnak megfelelően annyiféle állatkártya van, ahány csoportot alakít a tanító, pl. 5 csoport esetén 5-féle állatnév található a kosárban, mindegyik állatnévből 4-4.</li> <li>– A gyermekek a választott kép alapján hangutánzással keresik meg csoporttársaikat. Annak az állatnak a hangját utánozzák, amelyiket a képen látják</li> </ul> <p><b>I.1.b) Csoportszerepek megbeszélése</b> Felelős szerepek kiosztása, megbeszélése megtörténik</p>	<p>*motoros koordináció pantomim, mozgástervezés látási, hallási észlelés, auditív diszkrimináció figyelmi folyamatok, látási és hallási emlékezet beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai beszédhang diszkrimináció szabálytudat *</p>	<p>a gyermekek véletlenszerűen választanak, vagy a tanár tudatosan osztja ki a kártyákat</p> <p>az állat mozgásának utánzása</p>	<p>véletlenszerű, vagy tudatos csoportalakítás.</p>	<p>ember-mozaik</p>	<p>Az csoportok számosságának megfelelő állatneveket tartalmazó szókártyák vagy rajzok</p> <p>felelős-kártyák</p>

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>II. Az új tartalom feldolgozása*</b>						
1.	<p><b>II.1. Összegubancolódtak az állatok</b> 10 perc</p> <p><b>II.1.a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanító felmutat egy plakátot, melyen 4 állat kontúrja látható, amelyek részben fedik egymást.</li> <li>– A csoportoknak közösen ki kell találni, milyen állatokat látnak a képen, ezeket rajzolják le egy közös lapra, mindenki egy választott színnel.</li> <li>– Ellenőrzésként a felszólított csoport utánozza azokat az állathangokat, melyeket a képen láttak.</li> </ul> <p><b>II.1.b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanító újabb plakátot mutat fel 4 állat összefolyt kontúrával. Bizonyos megfigyelési idő után lefordítja a plakátot.</li> <li>– A gyermekeknek emlékezetből kell külön-külön lerajzolniuk az állatokat.</li> <li>– A csoportok ellenőrzik egymás munkáját, javítanak, dicsérnek.</li> <li>– A játékot többször meg lehet ismételni más plakáttal.</li> </ul>	<p>*mozgás-, hangutánzás mozgási, hallási emlékezet rész, egész megkülönböztető képesség ábrázoló-kifejező képesség beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai*</p> <p>*rész-egész megkülönböztető képesség látási, hallási emlékezet abszolút mennyiség (tőszámnév) relatív pozíció (sorszámnév:)*</p>	<p>az állatok számossága</p>	<p>frontális bemutatás, csoportos feladatvégzés</p> <p>ellenőrzés</p> <p>ellenőrzés</p>	<p>tanári bemutatás, csoport-konszenzus, kerek-asztal</p> <p>frontális</p> <p>„egy megy, három marad”</p>	<p>állat-kontúrokat ábrázoló plakátok</p>

II. Az új tartalom feldolgozása*						
2.	<p><b>II.2. Keresd a szót!</b> 5 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanító azt mondja: „Fogjuk meg az <b>egeret</b>”! Állatneveket mond egymás után pl.: kutya, béka, macska, egér, nyúl, medve. Persze többször maga az egér is elhangzik.</li> <li>- Ha azt hallják a gyermekek, hogy egér, akkor le kell guggolniuk, vagy tapsolni, vagy a lehajtott fejüket felemelni.</li> </ul>	<p>*hallási diszkrimináció figyelem koncentráció- ja, tónusa, reakcióidő rövid távú emlékezet, munkamemória beszédészlelés, megér- tés, a beszédfeldolgo- zás magasabb rendű folyamatai *</p>	<p>a keresett szót ragozott formában is elrejtheti a tanító a szóláncban, pl.: egeres. De csak az egér szónál szabad leguggol- ni, elrejthet a szólánc- ban az egér szóalakjá- hoz hasonló szavakat is, pl.: éger, eper, egeres...</p>	frontális	tanári bemu- tatás	
3.	<p><b>II.3. Hol is vagyok?</b> <b>II.3. a)</b> 15 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoportok az asztaluk mellett állnak. A tanító azt mondja: „Mindenki nézzon körül alaposan, mindent nézzél meg az osztályban!”</li> <li>- Majd másfél-két perc múlva mindenkinek be kell hunynia a szemét, s csukva tartani, s közben a tanító kérdez: „Milyen színű fal? Ki ül Peti mögött? Milyen képek vannak a falon? Hány ablak van? Hány...?”</li> </ul>	<p>*látási észlelés feladattartás látási emlékezet kategorizáció, mennyi- ség és minőség fogal- mak fogalmi gondolkodás szabálytudat*</p>	<p>kérdések számossága, viszonyszavak haszná- lata</p>	frontális	kérdés-felelet	

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
4.	<p><b>II.3. b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A játék játszható úgy is, hogy a csoportokon belül a gyermekek kérdeznek egymástól, ekkor a tanító kiválaszt egy tanulót, s csak annak kell csukva tartania a szemét.</li> <li>– A csoportból bizonyos megfigyelési idő után az egyik gyermek, pl.: a szóvivő becsukja a szemét, a többiek egymás után kérdeznek tőle a „kíváncsi kocka” segítségével.</li> <li>– A többiek ellenőriznek, javítanak.</li> </ul> <p><b>II.4. Huh, valami változott!</b> 10 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanító kiküldi az osztályból az egyik csoportot (vagy letakarja őket egy nagy lepedővel)</li> <li>– A többi csoport kitalál 1 dolgot, amit megváltoztat a terebben.</li> <li>– A csoportok eszközfelelősei képviselik a csoportdöntést, ők változtatják meg a terebben a tárgy helyét.</li> <li>– Átrendezés után visszajön a kiküldött csoport vagy kitakarja őket a tanító.</li> <li>– Az osztályban körbe járva kell kitalálniuk, mi változott meg a terebben.</li> </ul>	<p>*látási észlelés, téri, idői, minőségi sajátosságok megkülönböztetése látási emlékezet kategorizáció, mennyiség és minőség fogalmak szókincs, téri, idői relációs szókincs szabálytudat*</p> <p>*észlelési folyamatok figyelmi folyamatok hosszú, közép és rövid távú látási emlékezet, kiemelten: munkamemória csoportosítás, osztályozás együttműködési készség*</p>	<p>nagy mértékű változtatások: pl. egy nagyobb méretű cserepes virág áthelyezése, a nyitható tábla becsukása kismértékű változtatások: pl. a toll áthelyezése a tanári asztalon, a falióra mutatójának elfordítása</p>	kooperatív csoportmunka	„kíváncsi kocka”, szóforgó	„kíváncsi kocka”: egy fakocka, melyre kérdéseket ír a tanító: mennyi? milyen színű? milyen alakú? milyen anyagú? hol? mekkora?

III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*						
1	<b>III.1. Ellenőrzés:</b> Az ellenőrzés-értékelés minden tevékenység után megtörténik, a modulban leírt módon.	*azonosítás, megkülönböztetés, összehasonlítás gondolkodási és viselkedési stratégiák össze-hangolása, szociabilitás, segítségnyújtás, szociális észlelés, empátia, többszempon-túság, koherencia, többféle viszonyítás állandó lehetősége: ütköztetés, frusztrációs tolerancia, vita*			ellenőrzés, értékelés	csoportos ellenőrzés, értékelés



# A MODULVÁZLAT MELLÉKLETEI

## A FELDOLGOZÁS MENETE

I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>Csoportalakítás:</b> 5 perc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A feladat előkészítése: Az osztálylétszámnak megfelelően annyiféle állatkártya előkészítése, ahány csoportot alakít a tanító, pl. 5 csoport esetén 5-féle állatnév található a kosárban, mindegyik állatnévből 4-4.</li></ul> <p>Véletlenszerű csoportalakítás esetén a tanító egy kosárból húzat a gyermekekkel 1-1 kártyát, tudatos csoportalakításnál mindenkinek a kezébe adja a kártyát a következő utasítással: "Húzzatok a kosárból egy állatkártyát! Változzatok azzá az állattá, amit képen láttok! Utánozzátok az állat hangját, és keressétek meg a családotokat!"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A gyermekek a választott kép alapján hangutánzással keresik meg csoporttársaikat. Annak az állatnak a hangját utánozzák, amelyiket a képen látják</li></ul> <p><b>Csoportszerepek megbeszélése</b> Felelős szerepek kiosztása, megbeszélése megtörténik</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A gyermekek egy kosárból választanak állatkártyákat.</li><li>- „Átváltoznak” a húzott állattá.</li><li>- Hangutánzással megkeresik csoporttársaikat.</li></ul> <p>- A felelőskártyákat megkapják, megbeszélik, kinek mi lesz a feladata.</p>

II. Az új tartalom feldolgozása*	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>Összegubancolódtak az állatok</b> 10 perc</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Feladat ismertetése: A tanító felmutat egy plakátot, melyen 4 állat kontúrja látható, amelyek részben fedik egymást"Figyeljétek meg jó alaposan a képet!"Győződjétek meg arról, hogy mindenki tudja, milyen állatok gubancolódtak össze a képen!"</li> <li>– „Az állatokat rajzoljátok le egy közös lapra! Mindenki válasszon egy állatot és saját választott színével rajzolja le!"</li> <li>– Az elkészült munkákat a tanár ellenőrzi.Felszólít egy csoportot, majd a következő utasítást mondja: „Utánozzátok azoknak az állatoknak a hangját, melyeket felismertetek, lerajzoltatok!"</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanító újabb plakátot mutat fel 4 állat összefolyt kontúrával. Bizonyos megfigyelési idő után lefordítja a plakátot. „Figyeljétek meg jó alaposan a képet!"</li> <li>– „10-ig számolok, majd letakarom a képet! Idézzétek fel, milyen állatokat láttatok! Mindenki válasszon egyet, majd rajzoljátok le a közös plakátra!"</li> <li>– Ha elkészültek a plakátok, a tanár ellenőrizeti a csoportmunkákat: „A szóvivők menjenek át szomszéd asztalhoz!" - a tanár kijelöli, melyikhez.</li> <li>– „Nézzék meg, mit rajzolt a szomszéd csoport!" Ha eltérést lát a sajátjukhoz képest, beszélje meg a rajzoló csoporttal!A tanár egymás után szólítja fel a szóvivőket, értékelteti a másik csoport munkáját.</li> </ul> <p>A játékot többször meg lehet ismételni más plakáttal.</p> <p><b>Keresd a szót!</b> 5 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanító ismerteti a feladatot, azt mondja: „Fogjuk meg az <b>egeret!</b>" „Állatneveket mondok egymás után pl.: kutya, béka, macska, egér, nyúl, medve. (Persze többször maga az egér is elhangzik!) "Ha azt halljátok, <b>egér</b>, akkor le kell guggolnotok, (vagy tapsolnotok)!"</li> <li>– A játékot többször eljátsszák más szavak keresésével is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A csoportoknak közösen ki kell találni, meg kell beszélni, milyen állatokat látnak a képen</li> <li>– A gyermekek megbeszélik, hogy a felismert 4 -4 állat közül ki melyiket rajzolja le.</li> <li>– Választanak saját színt maguknak, majd lerajzolják a plakátra az állatot.</li> <li>– Ellenőrzésként a felszólított csoport utánozza azokat az állathangokat, melyeket a képen láttak.</li> <li>– A gyermekeknek emlékezetből kell az előző módon lerajzolniuk az állatokat.</li> <li>– A csoportok szóvivői ellenőrzik egymás munkáját, javítanak, dicsérnek.</li> <li>– A gyermekek a hallott szólásban keresik a kiemelt szót, ha meghallják, leguggolnak.</li> </ul>



### Hol is vagyok?

15 perc

a)

- A feladat ismertetése: A csoportok az asztaluk mellett állnak. A tanító azt mondja: „Mindenki nézzen körül alaposan, mindent nézzél meg az osztályban!”
- „Amikor jelt adok, felemelem a kezem, csukjátok be a szemeteket!” Majd másfél-két perc múlva mindenkinek be kell hunynia a szemét, s csukva tartani, s közben a tanító kérdez: „Milyen színű a fal? Milyen képek vannak a falon? Ki ül Peti mögött? Hány ablak van? Hány...?”  
A tanár felszólítja a jelentkező eszközfelelősöket, akik elmondják a megoldást, a többiek ellenőriznek.

b)

- A foglalkozás úgy is végezhető, hogy a csoportokon belül a gyermekek kérdeznek egymástól. Ekkor kijelöl a tanító egy felelőst, pl.: időfelelős, s csak annak kell csukva tartania a szemét.
- „Figyeljétek meg az osztály tárgyait! Ha jelt adok, az időfelelősök csukják be a szemüket.”
- A mellette ülő (pl.: szóvivő) dobjon egyet a „kíváncsi kockával!” „Tegyen fel kérdést a kocka kérdésével pl., ha HOL? Kérdést dobtátok a HOL? Kérdőszóval kell kérdést feltenni: HOL látható a faliújság?”

### Huh, valami változott!

10 perc

- A feladat ismertetése: A tanító kiküldi az osztályból az egyik csoportot vagy letakarja őket egy nagy lepedővel  
„A csoportok találjanak ki egy dolgot, aminek a helyét megváltoztatják a teremben!”,  
A csoportok eszközfelelősei képviselik a csoportdöntést, ők azok, akik megváltoztatják a teremben a tárgy helyét.
- Átrendezés után: „Jöjjen vissza a csoport!” (Vagy kitakarja őket a tanító.)
- „Az osztályban körbe járva ki kell találni, mi változott meg a teremben!”
- A többiek ellenőrizzék, jól gondolkodott-e a „bejövő” csoport.

- A csoportok becsukott szemmel megbeszélnek a választ, eszközfelelősök felteszik a kezüket, ha tudják.
- A többi csoport javít, dicsér.

- A csoportból bizonyos megfigyelési idő után az egyik gyermek, pl.: időfelelős becsukja a szemét, a többiek egymás után kérdeznek tőle a „kíváncsi kocka” segítségével.

- A dobó gyermek kérdezi a hunyótól.
- A többiek ellenőriznek, javítanak.
- A kijelölt csoport kimegy (vagy bebújik a lepedő alá).
- A többi csoport kitalál 1 dolgot, az eszközfelelősök megváltoztatják helyét a teremben.

- Átrendezés után visszajön a kiküldött csoport, vagy kitakarja őket a tanító.

- A többi csoport jelentkezés alapján ellenőriz, értékel.

III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p>Feladat Az ellenőrzés, értékelés minden tevékenység után megtörténik, a modulban leírt módon.</p> <p>A tanító készít minden csoportnak egy KÍVÁNCSI KOCKÁT: A dobókocka 6 oldalán egy-egy kérdőszó: – Hol? – Merre? – Milyen színű? – Mekkora? – Milyen alakú? – * – joker</p> <p>4</p>	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <p>Feladat</p> <p>A gyerekek egymás után dobnak a kockával, a dobott kérdőszóval alkotnak egy kérdést a terem berendezésével kapcsolatban, aki tud rá válaszolni, az dobja a következőt.</p>