
4. FEJLESZTÉSI KERESZTMODUL

TESTÜNK

KÉSZÍTETTÉK: DR. PÁLI JUDIT, KOVÁCS ÉVA, NOÉ KRISZTINA, VITÉZ GYÖNGYVÉR

MODULLEÍRÁS

A modul célja	<ul style="list-style-type: none">– szocio-kognitív funkciók fejlesztése, a saját testről való külső, belső élmények meta-tudattá történő integrálása– preventív célú képesség- és készségfejlesztés– tanulási nehézségek megelőzése
Időkeret	45-60 perces foglalkozás, melyek egy-egy tanítási óra részeként is felhasználhatóak
Ajánlott korosztály	<ul style="list-style-type: none">– 1. o. (előkészítő időszak)– illetve a gyermek esetleges részképesség gyengeségeinek megfelelően később
Modulkapcsolódási pontok	Kapcsolódó modulok: Keresztmodulok, Fejlesztési Keresztmodulok, Fejlesztési Művészeti Modulok
A képesség-, készségfejlesztés fókuszai	<ul style="list-style-type: none">– motoros koordinációs folyamatok (erő, egyensúly, izomtónus szabályozó funkciói, mozgás tervezése, szervezése)– észlelési folyamatok (két testfél integrációja, laterális dominancia agyféltekei funkciói)– kinesztetikus belső feldolgozás folyamatai– testtudat: testkép, testfogalom, testséma kialakulását támogató funkciók– beszéd és fogalmi gondolkodás folyamatai– érzelmi, szociális és kapcsolati folyamatok

AJÁNLÁS: FEJLESZTÉSI CÉLOK

A mozgáster kibővítésével, a gyermekek saját élményein keresztül fejlesztjük a testtudatot, a két testfél integrációját. Nagy hangsúlyt fektetünk a motoros koordináció fejlesztése során a mozgás alapfunkcióinak, pl. izomtónus szabályozásának, erőnek, rugalmasságnak, egyensúlynak stb. összerendeződésére. A nagymozgásos tevékenység téri, idői összerendeződése elvezet mindenféle ritmus megkülönböztetéséhez, reprodukciójához és önálló alkotásához.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Keresztmodulok, Fejlesztési Keresztmodulok, Fejlesztési Művészeti Modulok

Tanulmány a „matematika kompetenciák fejlesztése célzott képesség-, készségfejlesztéssel” FKM és FMŰ modulokhoz

Páli Judit (1980)

A gondolkodási stratégia fejlődése és fejlesztési lehetőségei Bölcsész doktori disszertáció. Budapest, ELTE.

Páli Judit (1984)

Játék és gondolkodási stratégia I. II. III. In: Óvodai nevelés, 1984. 6.7.8. sz.

Páli Judit, Forgách Balázs (2005)

Diagnosztikus és korrekciós programcsomag, Pihenő mackók gyermekkérttya Budapest, Kukucs Stúdió Játékműhely– Novum Kiadó.

Kagan, Spencer (2001)

Kooperatív tanulás Budapest, Önkonet.

Csillagszem Fejlesztő Általános Iskola

Prevenációs Programja

A matematika nehézségekkel/zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztése matematika órán és azon kívül – Pedagógus-továbbképzés.

Dyscalculiás, Dyslexiás Gyermekekért Alapítvány.

A matematika zavarokkal küzdő/fejlődési dyscalculiás gyermekek vizsgálata 18 éves korig – Pedagógus-továbbképzés.

Dyscalculiás, Dyslexiás Gyermekekért Alapítvány.

ÉRTÉKELÉS

– rendszere:

A szöveges értékelésbe beépítetten (félév év végén) a gyermek önmagához történő fejlődését figyelembe véve - a képességfejlesztés területére fókuszál-
tan.

– ideje:

Minden tevékenység –módszertől függetlenül- ellenőrzéssel, értékeléssel zárul, hiszen az eredményességhez, hatékonysághoz elengedhetetlen az azo-
nali visszacsatolás.

– személye:

Az ellenőrzés, értékelés személye függ a tanítási-tanulási folyamat szervezési módjától.

1. A csoportban végzett munka ellenőrzésére ajánlott beiktatni:

a) a csoportos önellenőrzési, önértékelési módszert.

A közösen végzett munka csoportos önellenőrzése, közös szóbeli önértékelése az együttes felelősségvállalást, egymás segítségét, egymásrautaltságát
eredményezi, mely a közösségtudat kialakításában, fejlesztésében játszik nagy szerepet.

b) egymás csoportos ellenőrzésére, értékelésére alkalmas módszert,

mely a csoportok közötti együttműködést, bizalmat erősíti. Egymás pozitív megerősítésével, az építő kritikák megfogalmazásával hozzájárul a cso-
portok közötti kommunikációhoz.

2. A páros munkák heterogén vagy homogén pár esetén is páros ellenőrzéssel, értékeléssel zárulnak.

a) Heterogén pár esetén

nagy hangsúlyt kap az egymásrautaltság, hiszen a tanulás során is erős a segítség, támogatás, és az ellenőrzés során is az egyik gyermek „kistanító”
szerepet vállalva javít, dicsér, építő kritikát fogalmaz meg.

b) Homogén pár esetén

a kölcsönös támogatás kapja a főszerepet, az ellenőrzés, értékelés iránya kiegyenlített.

Önálló, egyéni, részben egyénre szabott, vagy individuális munka esetén szükséges:

a) önellenőrzés, értékelés

A gyermek saját munkáját ellenőrizve, a hibáit megfogalmazva önkritikát gyakorol, ezáltal személyisége, belső kontrollja fejlődik.

b) tanítói ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés-értékelésnek e klasszikus formája külső, objektív kritikát vagy megerősítést fogalmaz meg.

– módszere:

A modul ellenőrzési rendszerének megfelelően (értékelő: a tanító és/vagy a gyermek)

Az ellenőrzési-értékelési mód megválasztásánál figyelembe kell venni az azt megelőző tanulásszervezést, tehát a páros, vagy csoportos tevékenységet páros, csoportos ellenőrzés-értékelés zárja.

A modulban szereplő ellenőrzési, értékelési módok:

CSOPORTBEMUTATÓ SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

Záró minőségi és mennyiségi ellenőrzés, értékelés három fő részből tevődik össze:

- a. a csoportbemutatókat az osztály értékeli szempontjai:
 - a bemutatóra szánt időkeret
 - bemutató: tömör, tematikus, érthető, lényegre törő-e
 - a bemutató után kérdés-felelet rész beiktatása csoportos észrevételek megvitatására

- b. a csoport teljesítményéhez való egyéni hozzájárulásokat a csoporttársak értékelik.
A csoportos szóbeli értékelés szempontjai:
 - a feladat érdekessége
 - sikeres elvégzése, esetleges problémák megbeszélése
 - a feladatvégzés hatékonysága
 - az időkeret betartása
 - egyenlő arányú részvétel megléte
 - egyéni felelősségvállalás
 - hangulat a csoporton belül.

FELADATKÜLDÉS – CSOPORTOS MINŐSÉGI ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Minden csoport megadott sorrendben elküld egy kérdést (csoportkonszenzus után) a többi csoportnak, a helyes választ 1 perc múlva utána küldik, a válaszoló csoport önellenőrzéssel ellenőriz.

DIÁK KVARTETT

A módszer ismétlő, összefoglaló, rendszerező órátípusoknál, órarészleteknél használható.

Előkészítés: A tanár megszámozza a csoportokat, majd minden gyermek választ egy betűjelet (A, B, C, D stb.). A tanár ellenőrzi, hogy minden csoportban minden betűjelnek van-e gazdája.

1. lépés A tanár föltesz egy kérdést. Utasítás: „Győződjetek meg arról, hogy a csoport minden tagja tudja a helyes választ!”
2. lépés A diákok összedugják a fejüket, és megbizonyosodnak arról, hogy mindegyikük tudja a választ. Főlkészítik egymást a válaszadásra.
3. lépés A tanár véletlenszerűen kihúz egy betűjelet (A,B,C,D), s azok a diákok, akiknek ez a betűjele, átgondolják a választ, de már nem beszélhetnek csoporttársaikkal.
4. lépés A tanár véletlenszerűen kihúz egy számot (1, 2, 3, 4 stb., ahány csoport van), s annál a számú asztalnál ülő, az előbb kiválasztott betűjelű diák válaszol a kérdésre.
A vele azonos betűjelű, de másik csoportban dolgozó diákok kiegészíthetik válaszát.

MODULVÁZLAT

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése						
1.	<p>I.1.a) Csoportalakítás 10 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egy kosárból a gyermekek kártyákat húznak, melyeken háztartási gépek rajzai találhatók. – Az azonos képet húzók alkotnak egy-egy csoportot. – A csoportok megalakulásuk után eljuttatják egymásnak a csoportképüket, melyet a többi csoportnak ki kell találni. – A csoport sikere a közös részvételen múlik. <p>I.1.b) Húzd meg-ereszd meg! 6 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Összeillő párok kijelölése, tudatos tanítói mérlegelés után képesség szerinti páralakítás. – Feladat: A párok egymással szemben ülnek, terpeszülésben, kartávolságra egymástól. Kinyújtott karral megfogják egymás kezét. – Zenére a párok előre-hátra dőlnek, figyelembe veszik a tanító váltójelét (pl. tapsot, vagy hang-erőváltozást: ha felerősödik a zene, a pár egyik tagja előre dől, izmait elernyeszti, társa megfeszített kar- és hasizommal hátradől. Amikor halkul a zene, a párok váltanak. Aki eddig hátra dőlt, az most ellazulva előre dől, társa veszi át a szerepét.) 	<p>*pantomim mozgástervezés, mozgásszervezés csoportosítás, konkrét-absztrakt, lényegkiemelés tudatos tudat *</p> <p>*a mozgás alapfolyamatai pl. tónus, erő, egyensúly...stb. motoros koordináció, hallási észlelés, hallási figyelem: auditív, diszkrimináció, figyelmi váltás, testtudat: testkép, együttműködési készség*</p>	<p>hangutánzással lehet segíteni a feladatot</p> <p>tudatos csoportalakításnál a tanár is kioszthatja a kártyákat, vagy előre ráírhatja a kártya hátuljára a gyermekek keresztneveit</p> <p>a párok képesség szerint heterogének</p> <p>mozgásváltoztatás: – tanítói tapsra – hangerő- változásra</p>	<p>csoport-alakítás</p> <p>kooperatív csoportmunka</p> <p>páros munka,</p>	<p>ember-mozaik</p> <p>képek közös eljátszása</p> <p>párban tanulás, vagy tanuló pár</p>	<p>annyiféle háztartási gép rajza, ahány csoportot alakít a tanító, tehát 6 csoport esetén 6-féle gép, mindegyikből 4-4 darab</p> <p>székek</p> <p>hanghordozó, zene</p>

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	I.1c) Csoportszerepek kiosztása, szerepkörök megbeszélése 3 perc	*együttműködési készség, *				szerepkártyák
II. Az új tartalom feldolgozása*						
1.	II.1. Testkontúr 10 perc Feladat: – Minden csoportból egy kiválasztott gyermek, pl. az eszközfelelős lefekszik egy nagy csomagolópapírra, tetszőleges testhelyzetben. A csoport többi tagja zsírkrétával körberajzolja a testkontúrját úgy, hogy minden testrésze, végtagja rajta legyen a képen. – Miután körberajzolták, a csoportnak ki kell egészíteni a többi testrésszel, pl.: szem, orr, fül, száj. A csoportok ellenőrzik egymás munkáját, megnézik, minden testrész rajta van-e a képen, ha nincs, kiegészítik a rajzot. Kipróbálhatják egymás testkontúrját, ráfekhetnek a másik csoport rajzára. – Összefoglalásként a csoportok közösen, tanítói irányítással felsorolják fejtetőtől a lábujjakig a testrészeket. Egyik csoport elkezd, váltójelre (pl. tapsra) folytatja a következő csoport...	*szenzomotoros koordináció ábrázoló-kifejező készség: irány, arány, szög, relatív pozíció konkrét, absztrakt, tér-sík vetülete, saját testkép síkra vetítése, beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai testtudat funkcióinak alakítása együttműködési készség*	a feladat felvezetése: tükörjátékkal, különböző testmozgások, mórifikálások	kooperatív csoportmunka	közös rajzolás csoportos ellenőrzés csoportforgó	csomagoló-papír, zsírkréta

2.	<p>II.2. Mi hova való? 10 perc</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportok kosarakat kapnak, melyekben különböző ruhadarabok, kiegészítők találhatóak. - Minden csoport kap egy-egy képet, melyen egy testrész látható, pl.: fej, nyak, törzs, kéz, láb. - Feladatuk az, hogy válogassák ki, mely ruhadarabok, kiegészítők hordhatók azon a testrészen, melyet a csoport kapott. - A csoportok megbeszélik (a szóvivők beszámolójával) miket válogattak ki és miért. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minden csoport kap egy-egy képet, melyen egy testrész látható, pl.: fej, nyak, törzs, kéz, láb. <p>A csoportok lerajzolnak olyan tárgyakat, melyeket az adott testrészen viselünk, pl.: fej: sapka, kalap, kendő, hajcsat, hajgumi, nyak: nyakkendő, sál, nyaklánc, törzs: pulóver, ing, kabát.</p>	<p>*beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai testtudat funkcióinak alakítása: testfogalom, saját testről való tudás: testrész-tevékenység összekapcsolása*</p> <p>ábrázoló-kifejező készség: irány, arány, szög, relatív pozíció*</p>	<p>a „kapott” testrészek számossága</p>	<p>kooperatív csoportmunka</p>	<p>a) szóforgó, csoport-konszenzus csoport-beszámoló</p> <p>b) kerek-asztal</p>	<p>kosarak, benne különböző ruhadarabok, ékszerek, kiegészítők, képek a testrészekről</p>
----	--	--	---	--------------------------------	---	---

12 MATEMATIKA • 1. ÉVFOLYAM, FEJLESZTÉSI KERESZTMODULOK

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
3.	<p>II.3. a) Szembekötő 6 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> – A csoportok párokká alakulnak, az egyik gyermek szemét bekötjük, a másik gyermek az ellenőrző. Tábla felé fordulnak. – Feladat:A tanár kint áll a táblánál, hangosan mondja, s közben saját testén mutatja és mondja a testrészeit (fentről lefelé), melyet a bekötött szemű gyermeknek szintén mutatni kell saját testén. (Amiből kettő van, külön megemlíti a tanító). A látó gyermek ellenőrzi, jól mutat-e. – Néhány testrész bemutatása után a párok cserélnek. 	<p>*tapintásos érzékelés, észlelés, szeriális észlelési szerveződés, ritmus beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai szabálytudat, testfogalom, oldaliság*</p>	<p>a jobb- vagy baloldalon lévő testrészeket differenciáltan mutatja, mondja</p>	<p>páros munka</p>	<p>ellenőrzés párban</p>	<p>kendő</p>

4.	<p>II.3.b) Szembekötősdí A párok továbbra is szemben állnak egymással. – Az a gyermek, amelyiken a kendő van, nem magán, hanem a társán mutatja meg a tanító által össze-vissza megnevezett testrészeket.</p> <p>II.4. Karikás 15 perc (differenciálásra is használható) Ha nincs tér az osztályban, a foglalkozás az udvaron vagy tornateremben is végezhető. Tanítói tapsra cselekedtetünk.</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyermekek szemben állnak egymással, közöttük a karika. – Kívül karikafogással az egyik gyermek hátadól és vele egy időben a másik előre. A feladat célja, hogy megtartsák egymást. <p>b) (differenciálásra is használható)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A kiinduló helyzet ugyanaz, a gyakorlatot lábemeléssel egészítjük ki. <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mindkét gyermek bebújik a karikába és a tanár által megadott testrészükkel támasztják meg a karikát. – A karikát körbe forgatják a kezük segítségével. 	<p>*kinesztézia téri tájékozódás személyiség, együttműködés*</p> <p>*mozgásszabályozás, mozgásintegráció, egyensúly téri helyzet jobb-bal megkülönböztetés tapintásos érzékelés ritmus beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai tudat: testséma, két testfél integrációja, személyiség, együttműködés*</p>	<p>láb és/vagy azonos és/vagy keresztezett lábemeléssel</p> <p>karika helye: nyakon, derékon, térdnél, bokánál,</p> <p>jobb-bal forgatás</p>	páros munka	párban tanulás, vagy tanulópár	hulahopp karika
----	---	---	--	-------------	--------------------------------	-----------------

14 MATEMATIKA • 1. ÉVFOLYAM, FEJLESZTÉSI KERESZTMODULOK

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*						
1.	III.1. A modulban szereplő kérdéseket, feladatokat a tanulók közösen, csoportkonszenzussal (hogymindenki egyetértően a döntéssel) oldják meg, azellenőrzés, értékelés csoportellenőrzés formájában történik.	*gondolkodási és viselkedési stratégiák össze-hangolása, szociabilitás, segítségnyújtás, szociális észlelés, empátia, többszempon-túság, koherencia, többféle viszonyítás állandó lehetősége: ütköztetés, frusztrációs tolerancia, vita*		kooperatív csoportmunka	csoport-konszenzus	

A MODULVÁZLAT MELLÉKLETEI

A FELDOLGOZÁS MENETE

I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p>Csoportalakítás 10 perc</p> <ul style="list-style-type: none">– A tanító előkészíti az eszközöket (kosár, háztartási gépeket ábrázoló kártyarajzok).– A véletlenszerű csoportalakítás levezetése. „Akik ugyanazokat a képeket húzták, alkossanak egy csoportot”– „Játsszátok el azt az eszközt, amelyet húztatok!” –kéri a tanító a csoportoktól.– Szükség esetén a csoportok játékához segítséget ad.	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <ul style="list-style-type: none">– A gyerekek kiválasztják a kosárból a kártyákat.– Csoportok megalakítása a tanító által megadott módon.– A csoportok eljátsszák azt az eszközt, amelyet húztak.– A gyerekek kitalálják egymás eszközeit.

II. Az új tartalom feldolgozása	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p>Testkontúr 10 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> – A tanár irányíthatja, szükség esetén segítheti a csoportok munkáját. – Összefoglalásként: „Nézzük meg egymás rajzait még egyszer! Soroljuk fel a főbb testrészeket, fentről haladjunk lefelé! Kezdje ez a csoport (a tőle jobbra álló csoportra mutat), vigyázz, ha tapsolok, be kell fejezned, s a sorban következő folytatja!” 	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Minden csoportból a kiválasztott gyermek lefekszik a csomagolópapírra, tetszőleges testhelyzetben. A csoport többi tagja zsírkrétával körberajzolja a testkontúrját. – Miután körberajzolták, kiegészítik a képet a hiányzó testrészekkel. – A csoportok ellenőrzik egymás munkáját. – Kipróbálhatják egymás testkontúrját. – Összefoglalásként csoportok közösen, tanári irányítással felsorolják fejtetőtől a lábujjakig a testrészeket. Egyik csoport elkezd, tapsra folytatja a következő csoport.
II. Az új tartalom feldolgozása*	
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p>Mi hova való? 10 perc</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A tanító kiosztja a gyerekeknek a kosarakat a ruhadarabokkal, kiegészítővel, valamint minden csoport kap egy lapot, amire egy testrész van rajzolva. – „Válogassátok ki azokat a ruhadarabokat és kiegészítőket, melyeket azon a testrészen lehet viselni, amit kaptatok!” <p>b.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A tanító kiosztja a csoportoknak a lapot, amire egy testrész van rajzolva. – „Rajzoljatok olyan tárgyakat, amit a kapott testrészen viselhetünk!” 	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyerekek kiválogatják a kapott testrésznek megfelelő ruhadarabokat, kiegészítőket. – A szóvivők megindokolják a csoport választását. – A gyerekek rajzban gyűjtenek olyan tárgyakat, kiegészítőket, melyeket a kapott testrészen viselhetünk. – A gyerekek megindokolják a csoportok választását.

II. Az új tartalom feldolgozása

Az órai tanári feladat meghatározása:

Szembekötősdí

10 perc

a)

- „A párosok bekötött szemű tagja érintse meg a saját testrészeit, úgy ahogy én kérem! A páros másik tagja ellenőrizze! Ha kell segítsen társának!”
- A tanít a tábla előtt áll, mondja a testrészeket, s közben saját testén mutatja is azokat.
- A tanító megismételteti a feladatot úgy is, hogy most a páros másik tagjának a szemét kötik be.

b)

- „Vigyázz, most sokkal nehezebb feladat következik! Nagyon figyeljenek azok a gyerekek, akiknek be van kötve a szeme! Társatokon kell bekötött szemmel megkeresni a testrészeket, amiket mondok! Látó társad figyeljen és segítsen!”
- A tanító a tábla előtt áll, mondja a testrészeket, s saját testén mutatja is.

Az órai tanulói feladat meghatározása:

– A párok a tábla felé fordulnak. A bekötött szemű gyerek megérinti a tanító utasításának megfelelően a testrészeket. A páros másik tagja figyel a tanítót, figyel társát, s szükség esetén javít, segít.

– A feladatot megismétlik úgy is a gyerekek, hogy most a páros másik tagjának a szemét kötik be.

– A párok a tábla felé fordulnak. A bekötött szemű gyerek megérinti a tanító utasításának megfelelően társán a testrészeket. A páros másik tagja figyel a tanítót, figyel társát, s szükség esetén javít, segít.

– A feladatot megismétlik úgy is a gyerekek, hogy most a páros másik tagjának a szemét kötik be.

II. Az új tartalom feldolgozása	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p>Karikás 15 perc</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> – A párok a tanító irányításával lemennek a tornaterembe, vagy az udvarra, vagy kialakítanak egy nagyobb szabad teret az osztályban. – „Álljatok egymással szembe, fogjátok meg a karikát! Ne engedjétek el! Tapsra az egyikőtök hátra dőljön, a másiktok előre! Továbbra se engedjétek el a karikát, tartsátok meg egymást!” <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Álljatok egymással szembe, fogjátok meg a karikát! – Ne engedjétek el! – Tapsra az egyikőtök hátra dőljön a másiktok előre, úgy, hogy közben a lábatokat felemelitek! – Továbbra se engedjétek el a karikát, tartsátok meg egymást!” <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Mindketten bújjatok bele a karikába. – Álljatok egymással szembe! – Testrészeket fogok mondani, amelyik testrészt mondom, arra a testrészekre tegyétek a karikát és tartsátok meg! Pl.: „ Tedd a bal alkarodra a karikát!” „ Tedd a jobb bokádra a karikát!” „ Tedd a jobb kezeddre a bal térdedre a karikát!” – Forgassátok körbe a karikát!” <p>A tanító az utasításokat egyesével, szüneteket tartva adja a gyerekeknek mind az a, b, c feladat esetében. Minden egyes utasítás után győződjön meg arról, hogy valamennyi gyermek megértette a feladatot.</p>	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <p>– A páros tagjai a tanár utasításának megfelelően tapsra végzik. Egyszer egyikük dől hátra, másszor a másik gyermek.</p> <p>– A páros tagjai a tanár utasításának megfelelően tapsra végzik. Egyszer egyikük dől hátra, másszor a másik gyermek. Közben a lábukat is emelik-visszaengedik.</p> <p>– A páros tagjai a tanár utasításának megfelelően végzik a feladatokat.</p>

III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése

Az órai tanári feladat meghatározása:

A tanító irányításával megalakulnak a csoportok.

A tanító szóban adja az utasításokat. Szükség esetén segítséget nyújt a csoportok, párok munkájához.

Az órai tanulói feladat meghatározása:

A modulban szereplő kérdéseket, feladatokat a tanulók közösen: párokban, csoportokban oldják meg. Az ellenőrzés-értékelés csoportellenőrzés formájában történik. Páros munka esetén a párok tagjai egymást ellenőrzik.