

---

## 2. FEJLESZTÉSI KERESZTMODUL

„ÜNNEPI-TERÍTÉS”

---

KÉSZÍTETTÉK: DR. PÁLI JUDIT, KOVÁCS ÉVA, NOÉ KRISZTINA, VITÉZ GYÖNGYVÉR



# MODULLEÍRÁS

<b>A modul célja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– preventív célú képesség- és készségfejlesztés</li><li>– tanulási nehézségek megelőzése</li><li>– szocio-kognitív funkciók fejlesztése</li></ul>
<b>Időkeret</b>	45 perc
<b>Ajánlott korosztály</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– 1. o. (előkészítő időszak)</li><li>– illetve a gyermek esetleges rész-képesség gyengeségeinek megfelelően később</li></ul>
<b>Modulkapcsolódási pontok</b>	Kapcsolódó modulok: Keresztmodulok, Fejlesztési Keresztmodulok, Fejlesztési Művészeti Modulok
<b>A képesség-, készségfejlesztés fókuszai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– észlelési folyamatok (kiemelten a téri tájékozódás funkciói)</li><li>– figyelmi folyamatok</li><li>– emlékezeti folyamatok (munkaemlékezet)</li><li>– gondolkodási folyamatok</li><li>– beszéd és fogalmi gondolkodás folyamatai</li><li>– érzelmi, szociális, és kapcsolati folyamatok</li></ul>

## AJÁNLÁS: FEJLESZTÉSI CÉLOK

A gyermekek tevékenységeikben fokozatosan lépjenek előbbre a téri tájékozódásban, az időiség megértésében és használják helyesen a „hol”, „hová” kérdéseket, a relációs viszonyokat kifejező szavakat (toldalékok: -on, -en, -ön, -ra, -re, névutók: mellett, alatt, között, elé, fölé, relációk, az oldaliság kifejezései: jobbra, balra).

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Keresztmodulok, Fejlesztési Keresztmodulok, Fejlesztési Művészeti Modulok

Tanulmány a „matematika kompetenciák fejlesztése célzott képesség-, készségfejlesztéssel” FKM és FMŰ modulokhoz

Páli Judit (1980)

*A gondolkodási stratégia fejlődése és fejlesztési lehetőségei* Bölcsész doktori disszertáció. Budapest, ELTE.

Páli Judit (1984)

*Játék és gondolkodási stratégia I. II. III.* In: Óvodai nevelés, 1984. 6.7.8. sz.

Páli Judit, Forgách Balázs (2005)

*Diagnosztikus és korrekciós programcsomag, Pihenő mackók gyermekkartya* Budapest, Kukucs Stúdió Játékműhely– Novum Kiadó.

Kagan, Spencer (2001)

*Kooperatív tanulás* Budapest, Önkonet.

Csillagszem Fejlesztő Általános Iskola

Prevenációs Programja

*A matematika nehézségekkel/zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztése matematika órán és azon kívül* – Pedagógus-továbbképzés.

Dyscalculiás, Dyslexiás Gyermekekért Alapítvány.

*A matematika zavarokkal küzdő/fejlődési dyscalculiás gyermekek vizsgálata 18 éves korig* – Pedagógus-továbbképzés.

Dyscalculiás, Dyslexiás Gyermekekért Alapítvány.

# ÉRTÉKELÉS

## – rendszere:

A szöveges értékelésbe beépítetten (félév év végén) a gyermek önmagához történő fejlődését figyelembe véve - a képességfejlesztés területére fókuszál-  
tan.

## – ideje:

Minden tevékenység –módszertől függetlenül- ellenőrzéssel, értékeléssel zárul, hiszen az eredményességhez, hatékonysághoz elengedhetetlen az azo-  
nali visszacsatolás.

## – személye:

Az ellenőrzés, értékelés személye függ a tanítási-tanulási folyamat szervezési módjától.

1. A csoportban végzett munka ellenőrzésére ajánlott beiktatni:

a) a csoportos önellenőrzési, önértékelési módszert.

A közösen végzett munka csoportos önellenőrzése, közös szóbeli önértékelése az együttes felelősségvállalást, egymás segítségét, egymásrautaltságát  
eredményezi, mely a közösségtudat kialakításában, fejlesztésében játszik nagy szerepet.

b) egymás csoportos ellenőrzésére, értékelésére alkalmas módszert,

mely a csoportok közötti együttműködést, bizalmat erősíti. Egymás pozitív megerősítésével, az építő kritikák megfogalmazásával hozzájárul a cso-  
portok közötti kommunikációhoz.

2. A páros munkák heterogén vagy homogén pár esetén is páros ellenőrzéssel, értékeléssel zárulnak.

a) Heterogén pár esetén

nagy hangsúlyt kap az egymásrautaltság, hiszen a tanulás során is erős a segítség, támogatás, és az ellenőrzés során is az egyik gyermek „kistanító”  
szerepet vállalva javít, dicsér, építő kritikát fogalmaz meg.

b) Homogén pár esetén

a kölcsönös támogatás kapja a főszerepet, az ellenőrzés, értékelés iránya kiegyenlített.

Önálló, egyéni, részben egyénre szabott, vagy individuális munka esetén szükséges:

c) önellenőrzés, értékelés

A gyermek saját munkáját ellenőrizve, a hibáit megfogalmazva önkritikát gyakorol, ezáltal személyisége, belső kontrollja fejlődik.

d) tanítói ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés-értékelésnek e klasszikus formája külső, objektív kritikát vagy megerősítést fogalmaz meg.

### – módszere:

A modul ellenőrzési rendszerének megfelelően (értékelő: a tanító és/vagy a gyermek)

Az ellenőrzési-értékelési mód megválasztásánál figyelembe kell venni az azt megelőző tanulásszervezést, tehát a páros, vagy csoportos tevékenységet páros, csoportos ellenőrzés-értékelés zárja.

A modulban szereplő ellenőrzési, értékelési módok:

## CSOPORTBEMUTATÓ SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

Záró minőségi és mennyiségi ellenőrzés, értékelés három fő részből tevődik össze:

- a. a csoportbemutatókat az osztály értékeli  
szempontjai:
  - a bemutatóra szánt időkeret
  - bemutató: tömör, tematikus, érthető, lényegre törő-e
  - a bemutató után kérdés-felelet rész beiktatása csoportos észrevételek megvitatására
  
- b. a csoport teljesítményéhez való egyéni hozzájárulásokat a csoporttársak értékelik.  
A csoportos szóbeli értékelés szempontjai:
  - a feladat érdekessége
  - sikeres elvégzése, esetleges problémák megbeszélése
  - a feladatvégzés hatékonysága
  - az időkeret betartása
  - egyenlő arányú részvétel megléte
  - egyéni felelősségvállalás
  - hangulat a csoporton belül.

## FELADATKÜLDÉS – CSOPORTOS MINŐSÉGI ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Minden csoport megadott sorrendben elküld egy kérdést (csoportkonszenzus után) a többi csoportnak, a helyes választ 1 perc múlva utána küldik, a válaszoló csoport önellenőrzéssel ellenőrzi.

## DIÁK KVARTETT

A módszer ismétlő, összefoglaló, rendszerező óratípusoknál, órarészleteknél használható.

Előkészítés: A tanár megszámozza a csoportokat, majd minden gyermek választ egy betűjelet (A, B, C, D stb.). A tanár ellenőrzi, hogy minden csoportban minden betűjelnek van-e gazdája.

1. lépés A tanár föltesz egy kérdést. Utasítás: „Győződjetek meg arról, hogy a csoport minden tagja tudja a helyes választ!”
2. lépés A diákok összedugják a fejüket, és megbizonyosodnak arról, hogy mindegyikük tudja a választ. Főlkészítik egymást a válaszadásra.
3. lépés A tanár véletlenszerűen kihúz egy betűjelet (A,B,C,D), s azok a diákok, akiknek ez a betűjele, átgondolják a választ, de már nem beszélhetnek csoporttársaikkal.
4. lépés A tanár véletlenszerűen kihúz egy számot (1, 2, 3, 4 stb., ahány csoport van), s annál a számú asztalnál ülő, az előbb kiválasztott betűjelű diák válaszol a kérdésre.  
A vele azonos betűjelű, de másik csoportban dolgozó diákok kiegészíthetik válaszát.





# MODULVÁZLAT

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése</b>						
1.	<p><b>I.1.a) Csoportalakítás:</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyerekek evőeszközt választanak.</li> <li>– Az azonos mintázatú evőeszközök tulajdonosai megkeresik egymást, és egy csoportot alkotnak.</li> </ul> <p><b>I.1.b)</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Felelős szerepek kiosztása</li> <li>– megbeszélése megtörténik.</li> </ul>	<p>*látási észlelés: pl. szín, forma, minta és méret egyeztetés figyelmi folyamatok csoportosítás, egyenértékűség beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai*</p>	a kooperatív csoportmunkát végző gyermekek	<p>kooperatív csoportalakítás</p> <p>az eszközök száma függ az osztály és a csoport létszámától</p>	<p>embermozaik (A „Terítés” feladatban már megismert módon, más csoportösszetétellel is lehet)</p> <p>véletlenszerű vagy a tanár által tudatos csoportalakítás</p>	<p>a csoportok számosságának megfelelő, különböző mintázatú (pl. megfeszített műanyag vagy színes, vagy papír) terítékek 1.változat (Alap-terítés szerint)</p> <p>felelőskártyák csoportszám- nak megfelelő asztal sorszám kártyák</p>

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	<p><b>I.1.c) Ismétlés, gyakorlás</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A már megtanult módon az alap-terítékekkel megterítenek a gyermekek (pl.: csíkos tányér, villa, kanál, kés, pohár, szalvéta, terítő)</li> </ul> <p><b>I.1.d) Ellenőrzés</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A csoportok, pl. a feladat felelősei ellenőrzik a másik csoport terítését.</li> </ul>	<p>*praktikus és finom-motoros koordináció szabályalkotás látási emlékezet: szín, forma, és méret egyeztetés, emlékezés térbeli helyzetekre, hosszútávú emlékezet összehasonlítás szociabilitás, segítség-nyújtás, szociális észlelés, empátia, több szempon-túság, koherencia, többféle viszonyítás állandó lehetősége, vita frusztrációs tolerancia</p>		kooperatív csoportmunka	<p>mozaik</p> <p>egy megy, három marad</p>	1. változat alap-teríték

II. Az új tartalom feldolgozása*						
1.	<p><b>II.1. Ünnepi terítés-kiegészítők gyűjtése, alapterítés kiegészítése</b> 10 perc</p> <p>A gyermekek kiválasztják azokat a tárgyakat, amelyek az ünnepi terítéshez szükségesek.</p>	<p>*praktikus és finom-motoros koordináció térbeli irányok észlelése, kódolása, térbeli irányok alkalmazása látási emlékezet képzelet, fantázia csoportosítás, egyenértékűség következtetés, elvonatkoztatás</p>	<p>1.a) Adott tárgyak közül a gyerekek kiválogatják azokat, amelyek az ünnepi terítéshez szükségesek (néhány kakukktojás is szerepel a tárgyak között) 1.b) A gyermekek egy közös lapra lerajzolják, mit tennének még egy, pl. születésnap asztalra. Miután önállóan kitaláltak, azután válogatják ki egy adott eszközhalmazból a megfelelőket. terítés – felülnézeti mintakártya alapján – önállóan szalvétahajtogatások díszítések, hangulatok</p>	kooperatív csoportmunka	<p>1.a) szóforgó</p> <p>1.b) kerek-asztal</p>	<p>tárgyak (mintázott műanyag) vegyesen egy kosárban: lapos tányér, süteményes tányér, süteményes villa, pohár, gyertya, váza, virág, ceruza, könyv, sapka, szemüveg stb.</p>
2.	<p>A kiválogatott eszközöket a csoporttagok egyenlő arányban szétosztják egymás között. A gyermekek megterítenek.</p>	<p>átfordítás síkból térbe, térből síkba szocializációs és érzelmi összetevők*</p>			mozaik	<p>mintakártya: felülnézeti sematikus kép a terítésről</p>

12 MATEMATIKA • 1. ÉVFOLYAM, FEJLESZTÉSI KERESZTMODULOK

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*</b>						
1.	<p><b>III.1. Ünnepi terítés-kiegészítők gyűjtése - ellenőrzése</b> 3 perc A csoportok pl. időfelelősei ellenőrzik a másik csoport terítését.</p>	<p>*látási észlelés, emlékezet összetevői: felismerés, felidézés *gondolkodási és viselkedési stratégiák össze-hangolása, szociabilitás, segítség-nyújtás, szociális észlelés, empátia, többszempon-túság, koherencia, többféle viszonyítás állandó lehetősége: ütköztetés, frusztrációs tolerancia, vita*</p>		kooperatív csoportmunka	egy megy, három marad	mintakártya

II. Az új tartalom feldolgozása*						
3.	<p><b>II.3. Hol a teríték? Hová tetted?</b> 8 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A csoport tagjai -tanári utasításra- szembe állnak saját terítésükkel.</li> <li>– Állítások megfogalmazása a megterített ünnepi asztalról viszonzyszavakkal a tanár által megadott módon.</li> </ul> <p>Viszonzyszavak (ismétlő szavak Hol? kérdésre):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -on, -en, -ön (toldalékok)</li> <li>– mellett, alatt, között (relációs szavak)</li> <li>– jobb (oldalon), bal (oldalon) (relációk, oldaliság)</li> </ul> <p>Viszonzyszavak: (új szavak Hová? kérdésre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -ra, -re (toldalékok)</li> <li>– mellé, alá, elé, mögé relációs szavak)</li> <li>– jobbra, balra. (relációk, oldaliság)</li> </ul> <p>Figyelembe kell venni a sorrendiségnél, hogy a gyermekek már értelmezték-e, gyakorolták-e, megtanulták-e a „hol” kérdésre adott viszonzyszavas válaszokat, ill. a „hová”-ra adottakat. Egy órán a „hol” és a „hová” kérdést és a hozzájuk tartozó viszonzyszavak differenciálását csak akkor használjuk egyszerre, ha már külön-külön rögzültek azok.</p>	<p>* térbeli irányok észlelése, kódolása, térbeli irányok alkalmazása beszédészlelés, megértés, a beszéd-feldolgozás magasabb rendű folyamatai, relációs szókincs*</p>		<p>kooperatív csoportmunka</p>	<p>szóforgó</p>	

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*</b>						
1.	<p><b>III.1. Füllesztős</b> 12 perc <b>(II.3. Hol a teríték? Hová tetted? ellenőrzése)</b></p> <p>a) A tanár igaz-hamis állításokat fogalmaz meg a megterített asztalról a viszonzyszavakkal. A hamis állítást kell kiválasztaniuk a csoportoknak.</p> <p>b) A csoportok egy-egy igaz vagy hamis állítást fogalmaznak meg a terített asztalról a viszonzyszavak valamelyikével.</p> <p>c) A csoportok kérdéseket fogalmaznak meg a megterített asztalukról.</p>	<p>*térbeli irányok észlelése, kódolása, térbeli irányok alkalmazása átfordítás, következtetés beszédészlelés, megértés, a beszédfeldolgozás magasabb rendű folyamatai relációs szókinccs (passzív) gondolkodási és viselkedési stratégiák összehangolása, vita*</p>	<p>az egyszerre elhangzott állítások számossága – szóban – írásban</p>	<p>kooperatív csoportmunka</p>	<p>csoport-kon-szenzus, megbeszélés</p> <p>b) füllesztős vagy</p> <p>c) feladatküldés</p>	

# A MODULVÁZLAT MELLÉKLETEI

## A FELDOLGOZÁS MENETE

I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p><b>Csoportalakítás</b> 3 perc Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A csoportok számosságának megfelelő, különböző mintázatú, pl. megfestett műanyag terítékek előkészítése</li><li>- A csoportalakítás menetének ismertetése: „A már korábban játszott módon, az azonos mintázatú evőeszközök tulajdonosai keressék meg egymást és alkossanak egy csoportot!”</li></ul> <p><b>Felelőskártyák kiosztása</b> 4 perc Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A csoportlétszámnak megfelelő számú felelőskártya kiosztása</li><li>- Szerepkörök átisméltése</li></ul>	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <p>Feladat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A gyerekek véletlenszerűen választanak egy evőeszközt.</li><li>- Megkeresik az azonos mintázatú evőeszközök tulajdonosait.</li><li>- Az újonnan alakuló 4 fős (esetleg 3, 5 fős) csoportok egy asztalhoz ülnek.</li></ul> <p>- Szerepkártyák átvétele - A gyermekek elmondják emlékezetből, mi a felelősök feladata:</p>

Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
	<p><b>Eszközfelelős:</b> beszerzi a csoportmunkához szükséges, tanár által megnevezett eszközöket, felelős azért, hogy a csoportmunka során az eszközök épségben maradjanak</p> <p><b>Szóvivő:</b> beszámol a csoport munkájáról, a csoporton belüli hangulatról</p> <p><b>Időfigyelő:</b> ügyel arra, hogy a munka során a csoport betartsa a tanár által megadott időkeretet</p> <p><b>Jegyző:</b> csoport közös megoldásait lejegyzí (ha már írástudó)</p>
<b>II. Az új tartalom feldolgozása*</b>	
<p>Az órai tanári feladat meghatározása: <b>Ismétlés, gyakorlás</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladat ismertetése: „A meglévő tálalóeszközökkel terítsétek meg az asztalokat, ahogyan azt már közösen megtanultátok!”</li> </ul> <p><b>Ellenőrzés</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A „három megy, egy marad” ellenőrző módszer menetének ismertetése:  „Minden csoportból a feladatfelelősök átmennek a (az óra mutató járásával megegyező irányban) következő csoport asztalához. Megnézik a csoport terítését. Ha eltérést „lát” saját csoportja terítéséhez képest, jelentkeznek! Majd egymás után sorban elmondják az ellenőrzők, hogyan terített meg a szomszéd csoport. Javítanak, dicsérnek!”</li> </ul> <p><b>Ünnepi teríték - kiegészítők gyűjtése</b> 8 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladat előkészítése: a csoportok asztalán 1-1, különböző tárgyakat tartalmazó gyűjtőkosár Tárgyak (pl. mintázott műanyag) vegyesen egy kosárban: mélytányér, süteményes tányér, süteményes villa, gyertya, váza, virág, ceruza, könyv, sapka, szemüveg</li> </ul>	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A terítés szabályainak átisméltése</li> <li>- Az asztalok közös megterítése</li> <li>- A csoportok feladat felelősei ellenőrzik a másik csoport terítését, javítanak, dicsérnek.</li> </ul>



<p>– Feladat ismertetése:</p> <p>a) „Válogassátok ki szóforgó módszerrel, melyek azok a tárgyak, amelyek az ünnepi asztalra kerülhetnek!” A szóvivő vegyen ki a kosárból egy tárgyat, tegyen javaslatot, kell-e a terítéshez! Ha kell, tegye maga elé a tárgyat, ha nem kell, tegye a kosár mellé! Majd következzen az eszközfelelős... így tovább, míg el nem fogynak a tárgyak.”</p> <p>b) „Kerek-asztal módszerrel rajzoljátok le (mindenki egy közös plakátra a saját, választott színnel rajzol) a már meglévő terítések mellé mit tennétek, ha az egy születésnap asztal lenne!”  “A közös gyűjtőmunka után válogassátok ki a kosárból, melyek azok a tárgyak, amelyek a plakáton is szerepelnek, illetve ami még kerülhet az ünnepi asztalra!”  “A kiválogatott eszközöket egyenlő arányban osszátok szét egymás között!”</p> <p><b>Ünnepi terítés - alapterítés kiegészítése</b>  2 perc</p> <p>– Feladat ismertetése: „Terítsétek meg az ünnepi asztalt a kiválogatott, szétosztott eszközökkel!”</p> <p>a) felülnézeti ellenőrző kép alapján  b) önállóan</p> <p><b>Állítások megfogalmazása a terített asztalról</b>  8 perc</p> <p>– A tanár szókétyákat tesz ki a táblára egyesével, vagy egyesével sorolja a viszonzyszavakat.</p> <p>Viszonzyszavak sorrendje az eddig elért készség- és tudásszintnek megfelelően:  -on, -en, -ön,...-ra, -re  mellett, alatt, között, ....előtt, fölött,....  jobbra, balra</p> <p>– Feladat meghatározása: „A már ismert módon, szóforgó módszerrel mindenki mondjon egy állítást az asztalon látható teritékről, a szókétyán szereplő szó segítségével! A szóforgó 3-szor menjen körbe!”</p>	<p>a) Adott tárgyak közül a gyerekek kiválogatják azokat, amelyek az ünnepi terítéshez szükségesek (néhány kakukktójas is szerepel a tárgyak között).</p> <p>b) A gyerekek egy közös lapra lerajzolják, mit tennének még egy születésnap asztalra. Miután önállóan kitalálták, kiválogatják egy adott eszközhalmazból a megfelelőket.</p> <p>a) A gyerekek az ellenőrző kép segítségével terítenek meg.  b) A gyerekek önállóan, csoportmegbeszélés alapján, előzetes ismereteikre támaszkodva terítenek meg.</p> <p>– Állítások megfogalmazása szóforgó módszerrel.  – Egymás ellenőrzése, javítása.</p>
---	---

III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*	
Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Az órai tanári feladat meghatározása:</p> <p><b>Ünnepi terítés ellenőrzése</b> 3 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egy megy, három marad ellenőrzési módszer ismertetése, a módszer lépéseinek átisméltése</li> </ul> <p><b>A tanult térirányt kifejező szavak alkalmazásának ellenőrzése „füllentős” módszerrel</b> 12 perc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Feladat meghatározása (alternatív ellenőrzési módok) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) „Igaz vagy hamis állításokat mondok nektek a megterített asztról a viszonzyszavakkal. A hamis állítást kell kiválasztanotok csoportmegbeszélés után. Az időfelelősök tegyék fel kezüket, ha az állítás igaz, hagyják lent kezüket, ha az állítás hamis!”</li> <li>b) „Fogalmazzanak meg a csoportok egy-egy igaz vagy hamis állítást a terített asztról a viszonzyszavak valamelyikével, melyről a többi csoportnak kell eldönteni, igaz vagy hamis. Az időfelelősök tegyék fel kezüket, ha az állítás igaz, hagyják lent kezüket, ha az állítás hamis!”</li> </ul> </li> </ul>	<p>Az órai tanulói feladat meghatározása:</p> <p>A kijelölt felelősök a már tanult módszerrel leellenőrzik a szomszédos asztr munkáját, javítanak, dicsérnek.</p> <p>a) A csoportok az elhangzott állítások után megbeszélik a megoldást, majd az időfelelős kézfeltevással jelzi, ha helyes a válasz.</p> <p>b) Ellenőrzés az előző módon.</p>