
DARABSZÁM; A SZÁMOK JELE 10-IG

6. modul

KÉSZÍTETTE: BÓTA MÁRIA–KŐKÚTI ÁGNES

MODULLEÍRÁS

A modul célja	<p>A tudatos megfigyelőképesség folyamatos fejlesztése, pontosabbá tévése. Összességek darabszám szerinti összehasonlítása, összemérése. Az „ugyanannyi” kapcsolat értelmezése, használatba vétele. A darabszám-fogalom előkészítése.</p>
Időkeret	<p>2 óra</p>
Ajánlott korosztály	<p>6–7 évesek, 1. osztály</p>
Modulkapcsolódási pontok	<p>Tágabb környezetben: kerestetantervi NAT szerint: környezeti nevelés, énkép, önismeret, tanulás Kompetenciaterület szerint: szociális és környezeti Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül az 1., 2., 3., 4., 5. és 7. modul Ajánlott megelőző tevékenységek: összehasonlítások, összemérések nagyobb, kisebb, több, kevesebb, ugyanannyi tapasztalása, kifejezése.</p>
A képességfejlesztés fókuszai	<p>Összehasonlítás: azonosítás, megkülönböztetés. Megismerési képességek alapozása: – az érzékszervek tudatos működtetése; az összehasonlítás (megkülönböztetés, azonosítás) képessége – a megfigyelt tulajdonság, viszony kifejezése tevékenységgel, szóval – kívánt helyzetek létrehozása, megítélése – tudatos és akaratlagos emlékezés A feladattudat. Ismeretek alkalmazása. Az elemi kommunikációs képesség fejlesztése; párkapcsolatokban való működtetése. Az induktív és deduktív lépések gyakorlása.</p>

AJÁNLÁS

A természetes szám fogalmának alakulásában fontos mozzanat az „ugyanannyi” kapcsolat megjelenése, megértése. Ezt meg kell előznie a „több”, „kevesebb” viszony értelmezésének nagyobb, majd kisebb eltérések esetére, amit pontosít a kölcsönösen egyértelmű megfeleltetés, a párosítás. Az „ugyanannyi” viszonyt két halmaz elemei között létrehozott, kölcsönösen egyértelmű megfeleltetéssel tudjuk megértetni – függetlenül a számlálástól. Sok-sok valóságos tapasztalatra van szükségük a gyerekeknek ahhoz, hogy érezzék, értsék; nagyobb a szám, ha több elemű halmazhoz tartozik, és kisebb, ha kevesebb elemű a halmaz. A többről szólót nevezzük majd nagyobb számnak.

Ha a gyerekek képesek azonosítani a legkülönbélebb tulajdonságú halmazokat (összességeket) elemszámuk szerint, azaz képesek ugyanannyinak elfogadni két halmazt, az elemek bármilyen (méret, anyagi minőség, elrendezés szerinti) különbözősége esetén, akkor van itt az ideje, hogy a sokféle, de egymással „ugyanannyi elemű” viszonyban levő halmazhoz számot, számjelet kapcsoljunk.

A természetes számokhoz már korábban eljutnak számlálások során. Tudnunk kell azonban, hogy az a szám még nem azonos tartalmú az összességet jellemző tulajdonsággal, amelynek megismerése elengedhetetlen a fogalom teljessé tételéhez, műveletek bizonyos értelmezéséhez, s a számokkal kapcsolatos gondolkodás több területéhez. Ezért helyezünk hangsúlyt ebben az időben a különféle érzékszervekkel tapasztalható összességek és a számok összekapcsolására.

TÁMOGATÓRENDSZER

C. Neményi Eszter–Sz. Oravecz Márta: *Útjelző az 1. osztályos matematika tanításához*

ÉRTÉKELÉS

A modulban **folyamatos megfigyeléssel** követjük

- a megfigyelés tudatosodását, irányíthatóságát,
- az észlelés pontosságát,
- a megfigyelt viszony kifejezésének képességét szóban és jellel,
- az eljáráskövetés pontosságát,
- az együttműködés és a kommunikáció képességének alakulását.

A megerősítő értékelést az egyes gyerek haladási tempójához, saját fejlődéséhez és fejlettségéhez igazíthatjuk.

MODULVÁZLAT

Időterv: 1. óra: kb. I. és II. 1–5.
2. óra: kb. II. 6–9.

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése						
	Barkochbával kiválasztunk öt tárgyat a gyerekek elé tettek közül acélgolyó, kicsi füzet, vékony könyv, üvegváza, labda lesz a kitalálendő – és szerepel még a kínálatban egy nagyobb füzet, egy vastagabb könyv, egy üveggolyó és egy cserépváza	rész–egész összefüggésének meglátása, megfigyelés, logikai gondolkodás	az egész osztály	frontális	kérdés	acélgolyó, kis füzet, vékony könyv, üvegváza, labda, nagyobb füzet, vastagabb könyv, üveggolyó, cserépváza

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
II. Az új tartalom feldolgozása						
	<p>1. Változás felismerése, változatlanosság kiemelése Mi változott, mi nem változott? 6–8 változtató játék az öt kitalált tárggyal (acélgolyó, kicsi füzet, vékony könyv, üvegváza, labda) Cserélünk</p> <ul style="list-style-type: none"> – egy tárgyat más alakúra – egy tárgyat más anyagúra – egy tárgyat más méretűre (vastagabbra, nagyobbra) – sorrendet (különbéleképpen); szorosabbá, lazábbá tesszük az elrendezést. 	tudatos emlékezés, tudatos figyelem	egész osztály	frontális, egyéni	megfigyelés	vékonyabb, vastagabb könyv, kisebb, nagyobb füzet, üvegváza, cserépváza, labda acélgolyó, üveggolyó
	<p>2. Több, kevesebb, ugyanannyi</p> <ul style="list-style-type: none"> – becslés; ellenőrzés kölcsönösen egyértelmű megfeleltetéssel Tárgycsoportok összehasonlítása: melyik több – olyan helyzetekben, amikor a tárgyak mérete vagy elrendezése nem engedi meg a könnyű becslést. Becslés, ellenőrzés – ugyanannyivá tevés Az összehasonlított és párosítással „összemért” tárgyhalmazok esetén ugyanannyivá tétel többféle módjának elvégzése 	tájékozódás a világ mennyiségi viszonyairól, számlálás, figyelem	egész osztály	frontális, egyéni	megfigyelés, beszélgetés,	12 db műanyag-tányér, 10 perec, 11 műanyag-villa, 11 fém villa, 9 műanyag-pohár
	<p>3. „Ugyanannyi” – sokféleleképpen (az elemek különböző tulajdonságai szerinti bontásokban), újjakkal való mutatás Csoportos munkában sokféle dologból válogatva, sokféle hanggal, mozdulattal, érintéssel állítanak elő ugyanannyit, ahány tárggyal játszottuk a barkochbát</p>	számlálás, összességlátás, figyelem	egész osztály	csoportos, egyéni	cselekedtetés	tojástartó doboz, gyöngy, matrica, bab, gomb, tökmag, hajgumi, szívószál

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	4. Halmazok válogatása különféle tulajdonságok szerint; halmazok osztályozása számosságuk szerint („ugyanannyi eleme van”)	figyelem, válogatás, emlékezet	az egész osztály	csoportos, egyéni	tevékeny- kedtetés, megfigyelés	Vivaldi: <i>Négy évszak</i> , <i>Ősz-tétel</i> tálcák, magvak, zöldségek, gyümölcsök
	5. A közös tulajdonság megnevezése: az elemek száma (2, 3, 4, 6, 9, 1, 0); a számok jelének hozzákapcsolása az osztályokhoz az előző válogatás közös ellenőrzése után az egy-egy asztalon levő tálcák közös tulajdonságának keresése, megnevezése; a megfelelő számkártyák elhelyezése az asztalokra	figyelem, emlékezet	az egész osztály	egyéni	tevékeny- kedtetés, megfigyelés	a gyerek
	6. A számjelek hozzákapcsolása halmazokhoz „mintahalmazok” segítségével	figyelem, absztrahálás, számlálás	az egész osztály	egyéni	tevékeny- kedtetés, megfigyelés, bemutató	számkártyák (amelyeken a számnak megfelelő számú pötty is van) 1–10-ig, tanulónként és demonstrációs változatban gyűjtött tárgyak, feladatlap
	7. Számjelekhez halmazok előállítás, válogatása	figyelem, absztrahálás, számlálás	az egész osztály	egyéni	tevékeny- kedtetés, megfigyelés, megbeszélés	számkártyák 1–10-ig, tanulónként és demonstrációs változatban gyűjtött tárgyak

Változat	Lépések, tevékenységek (a melléletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képeségek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (melléletekben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	8. Két szám nagyság szerinti összehasonlítása	absztrahálás, számlálás, összehasonlítás, figyelem, számlálás	az egész osztály	csoportos, egyéni, frontális, páros	tevékeny- kedtetés, megfigyelés, közlés	számkártyák, rajzok
	Házi feladat					

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>Barkochbával kiválasztunk öt tárgyat a gyerekek elé tettek közül A tanító tárgyakat készít a gyerekek elé, amelyekből barkochbával kitalálnak ötöt a tanári asztalon látható tárgyak közül. Az elhelyezett tárgyak: üveggolyó, cserépváza, vastagabb könyv, nagyobb füzet, acélgolyó, kicsi füzet, vékony könyv, üvegváza, labda (ez utóbbi ötöt kell kitalálniuk a gyerekeknek) A tanító előre megmondja, hogy öt tárgyat kell kitalálniuk a gyerekeknek egymás után.</p> <p>Beszéljük meg előtte (ha szükséges) a gyerekekkel, hogy mi a barkochba szabálya, mikor lehet rákérdezni, hogy fontos a figyelem, a tárgyak sok tulajdonsága miatt. A pontosan megnevezett, kitalált tárgyat kiemeljük, és félretesszük a többitől.</p>	<p>A gyerekek alaposan megfigyelik a tárgyakat. Kérdeznek. Próbálják megjegyezni a válaszokat.</p>

II. Az új tartalom feldolgozása	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>2. Változás felismerése, változatlanóság kiemelése Mi változott, mi nem változott?</p> <p>6–8 változtató játék az öt kitalált tárggyal: <i>acélgolyó, kicsi füzet, vékony könyv, üvegváza, labda</i> „Gyerekek, nézzétek meg alaposan a barkochba játékban ügyesen kitalált tárgyakat! Mondjátok ki a nevüket magatokban, balról jobbra haladva!” (Mutatással irányítja a gyerekek figyelmét és a szavak „néma” kimondásának tempóját.) „Csukjátok be a szemeteket, s majd a furulyám hangjára nyissátok csak ki!” Ez alatt változás történik a tárgyak között.</p> <p>A tanító a vázát más alakúra cseréli. – Meghallgatja a gyerekeket. Az acélgolyót üveggolyóra cseréli. A vékony könyvet kicsit nagyobb méretűre cseréli. Megváltatja a sorrendet: a füzet a könyvvel cserél helyet, s az üveggolyó a sor végére kerül. „Meg tudnátok-e mondani, hogy mi nem változott mindvégig a játékban?”</p>	<p>A gyerekek hunynak.</p> <p>Megmutatással és szavakkal jelzik, hogy mi változott. (Nem változtatják vissza az eredeti állapotra.)</p> <p>Remélhetőleg észreveszik, hogy mindvégig ugyanannyi tárggyal játszottak: ez nem változott, és a labda.</p>
<p>2. Több, kevesebb, ugyanannyi – becslés; ellenőrzés kölcsönösen egyértelmű megfeleltetéssel</p> <p>A tanító tárgycsoportokkal előkészített tanári asztallal várja a gyerekeket. Előkészít: 12 egymásba tett műanyag-tányért 9 rendezetlenül elhelyezett műanyag-poharat, 10 szorosan egymás mellé tett mini peracet, 11 egymástól hézagosan tett műanyag-villát, 11 egymáshoz közel tett fémvillát. Először alaposan megfigyelteti a tárgyakat a diákokkal, akik körbeállják az asztalt.</p>	<p>Megfigyelés.</p>

<p>Becslés: <i>„Rámutatással jeleztétek a válaszotokat! Ti, hogy látjátok?</i> Miből van több: tányérből vagy pohárból? Miből van több pohárból vagy peregéből? Műanyag-villából vagy fémvillából van több? Tányérből vagy fémvillából van több?</p>	<p>Ellenőrzés: <i>(Minden összehasonlítást kövessen az ellenőrzítés!)</i> Minden tányérra tegyetek egy poharat! Mit tapasztaltatok? Most tegyetek minden pohárba egy peregét! Mit tapasztaltok? Jutott minden peregnek pohár? Miért? Hogyan dönthetnénk el, miből van több, fémvillából vagy műanyagból? A tányérok mellé tegyétek a fémvillákat!”</p>	<p>Arra mutatnak, amelyik tárgyat többnek látják. A különböző elrendezés teheti bizonytalaná a döntést. Ezt használjuk ki arra, hogy a párosítás szükségességét megérezzük a gyerekekkel! A poharakat a tányérokra teszik egyenként. Külön magyarázat és rákérdezés nélkül megállapíthatják: tányérből van több, mert ezekre (mutatják) nem jutott pohár. Hasonlóan döntenek el a többi ellenőrzéssel is a döntésük helyességét.</p>
<p>Az eddig megfigyelt tárgyhalmazokat visszahelyeztetni a helyükre. Ugyanannyivá tevés – „Annyi vendégünk érkezett, ahány poharunk van. Mit tegyünk, hogy mindenkinek pontosan egy pereg jusson? Mit tegyünk, hogy ugyanannyi tányér legyen az asztalon, amennyi a pohár? – Most meg annyi vendégünk van, mint amennyi tányérunk. Mit tegyünk, hogy mindenkinek jusson egy pohár? Hát a perecekkel mit tegyünk, hogy mindenkinek tudjunk egyet kínálni?”</p>	<p>Egy peregét elvesznek, félretesznek. A „fölösleges” tányérok szintén elteszik az asztalról. Most hozzátevésel tudják elérni, hogy mindenből ugyanannyi legyen, mint a tányérből.</p>	

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>3. „Ugyanannyi” – sokféleképpen (az elemek különféle tulajdonságai szerinti bontásokban), ujjakkal való mutatás</p> <p><i>Szervezés:</i> A tanító különböző színű papírcsíkokat helyez egy bonbonos dobozba, annyit, hogy minden gyereknek jusson. Minden színűből négy darabot. Azok a gyerekek alkotnak egy csoportot, akik azonos színű szalagot húznak.</p> <p>a) Minden csoport kap egy több- (legalább 5-6) rekeszes dobozt. (Ha nincs ilyen rekeszünk, használható a 6-os vagy 10-es tojástartó is.) Ezekbe a rekeszekbe tegyünk különféle, különböző számosságú tárgyakat: pl.: gemkapcsot, mátrixot, gyöngyöt, babot, gombot, tökmagot, hajgumit, szívószál-darabokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Gyerekek! Tapsoljatok annyit, ahány tárgyat a barkochba játékban kitálatok! Mutassatok az ujjatokon is ennyit! – Most pedig vegyetek ki valamiből ugyanennyit a rekeszből! Az előttek lévő rekeszek bármelyikéből vehettek tárgyakat, csak arra figyeljétek, hogy mindig ugyanannyi legyen. (Vehetnek a gyerekek csupa egyformát és vegyesen is.) – Játsszátok el egymásnak valahogyan, amit választottatok! Lehet mozdulatokkal vagy hanggal.” <p>b) Ezután minden csoport mindkét párja kap egy rajzlapot, ami négy részre van hajtva. A két pár ad egymásnak feladatot, úgy, hogy a négybe hajtott lap bal felső részébe az egyik pár rajzol valamennyit, a másik párnak ugyanannyit kell „előállítani” az alatta lévő részben.</p> <p>Visszaolvashatják a párok a másik pár rajzát bontott alakban mozdulatokkal, vagy hanggal, esetleg mindkettővel. S ki kell találni, melyik az. (A bontott alakon itt még a tárgyak, rajzok megnevezését kell értenünk.)</p>	<p>A gyerekek adott jelre 5-öt tapsolnak, majd ugyanennyit mutatnak utána az ujjukon is.</p> <p>Öt tárgyat kivesznek egy-egy vagy több rekeszből. Amikor a csoport minden tagja kirakott egy lehetőséget, akkor szabadon választott mozdulattal, hanggal eljátsszák egymás után a kirakásokat, a csoportban mindenkiét (pl. 2 szívószáldarab és 3 gyöngy – lehet 2 nagy lépés és 3 ugrás). A csoport többi tagja ellenőrzi, hogy helyesen olvassák-e le a kirakást.</p> <p>Pl.: betépi a lapot, ragaszt valamit, rajzol stb. Majd cserélnek, s így folytatják a párok.</p> <p>Feladatot készítenek egymásnak a párok.</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>4. Halmazok válogatása különféle tulajdonságok szerint; halmazok osztályozása számosságuk szerint („ugyanannyi eleme van”) Maradnak az előző feladatnál kialakított négyes csoportok. De a csoport tagjai önállóan is válogathatnak a tálcák között.</p> <p>A tanító elindítja Vivaldi: <i>Négy évszak</i> c. zeneművének <i>Ősz</i> c. tételét.</p> <p>A teremben a tanító óra előtt szétszórta elhelyez kb. 15–20 tálcát. A tálcákon különböző számosságú magvak, gyümölcsök, zöldségek vannak elhelyezve. Legyen egy-egy olyan tálca, amelyen 2, 8, 7, 6, 9, 1, 0 dolog van. Több tálcán legyen egyaránt 5, többön 4, szintén több tálcán legyen 3–3. „Keressétek össze azokat a tálcákat, amelyeken ugyanannyi mag, gyümölcs vagy zöldség van! Tegyétek ezeket egy-egy asztalra!”</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 db tálcán öt van valamiből az egyik tálcán 3 dió, 1 tökmag, 1 alma, a másik tálcán 2 alma, 2 szilva, 1 paradicsom, a harmadik tálcán 4 sárgarépa, 1 körte, a negyediken 5 mogyoró található. – 4 db tálcán 4 van valamiből az egyik tálcán 4 körte, a másik tálcán 3 dió, 1 citrom, a harmadik tálcán 4 babszem, a negyediken 4 szem szőlő van. – 5 db tálcán 3 van valamiből egyik tálcán 1 dió, 1 mogyoró, 1 répa, a másikon 2 dió, 1 alma egy másikon 2 alma, 1 mogyoró, a következőn 3 körte vagy 2 mákszem, 1 mandula van stb. <p>(A bontott alakon itt még a tárgyak valóságos megnevezését kell értenünk. Pl.: 1 dió, 3 alma, 1 babszem.) A zenét a tanító hol halkítja (ha hangosabbak a gyerekek), hol felerősíti. A zene elhallgattatása jelenti a munka végét.</p>	<p>A gyerekek megnézegetik a tálcákat, s azok tartalmát.</p> <p>Megkeresik azokat a tálcákat, amelyeken ugyanannyi van. Ezeket a tálcákat egy asztalra gyűjtik.</p>

<p>Ellenőrzés.</p>	<p>A csoportok megnézegetik a tálcák tartalmát. A csoportok egy-egy asztalhoz állnak, ahová a tálcákat válogatták. Másodpercnyi zene után – ez a jel – annyit mutatnak a csoport tagjai az ujjukon, amennyi darab van az ő tálcájukon. Így ellenőriznek minden tálcát. Közben figyelik egymás ujjait és tálcáit.</p>
<p>5. A közös tulajdonság megnevezése: az elemek száma, a számok jelének hozzákapcsolása az osztályokhoz</p> <p>(Az előző, önálló csoportos munka alatt a tanító számkártyákat tesz a táblára 1–10-ig.)</p> <p>Megkérdezi, hogy miért kerültek a mutatott tálcák ugyanarra az asztalra.</p> <p>Mi a közös tulajdonsága az egy asztalra tett tálcáknak. Hallgassunk meg minden véleményt, gondolatot, sőt engedjük a gyerekeket vitatkozni is.</p> <p>Az egy-egy asztalon levő tálcákhoz kimondott számokat kiválogattatja a számkártyák közül, és elhelyezteti az asztalra.</p>	<p>Mondják ki akár többször is – a példákkal együtt –, hogy az asztalon mindegyik tálcán ugyanannyi van.</p> <p>A közös tulajdonság az, hogy mindegyiken „5” van; hogy mindegyik tálcán „4” van, illetve a harmadik asztalnál mindegyiken „3”.</p> <p>Ehhez kapcsolódva válasszák ki (szükség szerint a tanító segítségével) a megfelelő számkártyát a tábláról, és helyezték a megfelelő tálcákhoz. (Biztosan a legtöbb gyerek már ismeri ezeket a számjeleket, tehát kiválaszthatják azt a számkártyát, amit el tudnak helyezni. A bizonytalanokkal feltétlenül gyakoroltassuk a számjelek leolvasását!)</p> <p>Majd mindenki újból zenére körbesétál a teremben, és megnézi, hogy minden kártya jó helyen van-e.</p>

2. óra

<p>6. A számjelek hozzákapcsolása halmazokhoz „mintahalmazok” segítségével</p> <p>A tanító megkéri a gyerekeket, hogy vegyék elő a saját számkártyáikat. A csoportok pedig készítsék elő a rajzaikat, illetve, amit egymásnak készítettek a 3. lépésben.</p> <p>Felváltva emel föl a tanító hol tálcát, hol rajzot. A gyerekek feladata megkeresni, és kitenni azt a számkártyát, amennyit a tálcák, illetve, rajzok mutatnak. (Eleinte csak 4-ig szerepeljenek a számok több különféle látott vagy hallott megjelenítéshez kapcsolva, majd kicsit nagyobb számok is. Most még nem elemezzük a számjelek alakját, összképben próbálják memorizálni a formát.)</p> <p>Feladatlap: állatkert-részlet, amelyen 2 zsiráf, 1 elefánt, 2 víziló, 4 strucc, 6 fa látható; köztük számkártyák, a megfelelő számú pöttyel. A számkártyákat össze kell kötni az ilyen számú állatok ketrecével, illetve a fák csoportjával.</p>	<p>Számkártyák megkeresése, amelyek a felmutatott dobozhoz, tálcához, gyűjteményhez tartoznak.</p> <p>A feladatlap megoldása. Segítséget adhatnak egymásnak a csoportok tagjai.</p>
---	---

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>7. Számjelekhez halmazok előállítás, válogatása</p> <p>Még mindig az első óra elején kialakított csoportok dolgoznak együtt. Most minden csoport választhat 3 számkártyát, amit a többieknek nem mutatnak meg.</p> <p>„Valahogyan mutassátok meg a többi csoportnak, hogy melyik szám jelét választottátok!”</p> <p>Ha mindenki ugyanazt a számot választotta, jól gondolkodtak, egyben ez az ellenőrzés is.</p>	<p>Hanggal, mozgással, kirakással, érintéssel vagy rajzzal megjelenítik a megfelelő számot – a többi csoport tagjai önállóan megkeresik a kitalált szám jelét. (Lehetőleg a csoporton belül minden gyerek megjelenítési ötlete jelenjen meg az óra valamely részében.)</p>
<p>8. Számok összehasonlítása a reprezentáló halmazok összehasonlítása segítségével</p> <p>Nagyobb a szám, ha több elemű halmazhoz tartozik, kisebb, ha kevesebb elemű halmaz tulajdonsága, egyenlő, ha ugyanannyi elemből álló halmazzal jeleníthetjük meg.</p> <p>Két szám nagyság szerinti összehasonlítása</p> <p>A csoportokon belül a párok egymásnak készített feladatait, képeit hasonlítják össze a gyerekek. Felszólít a tanító egy párt, és összehasonlítja hangosan a két képet.</p> <p>Közli és mutatja azt, hogy a 6 lepke több, mint a 3 cica, így írjuk le:</p> <div data-bbox="271 978 992 1153" style="text-align: center;"> </div> <p>...és ugyanígy írjuk a számok jelével is: a 6 több, mint a 3:</p> $6 > 3$	<p>Egymás mellé teszik a két képet és kimondják, melyiken látható több.</p> <p>Pl.: A 6 lepke több, mint a 3 cica. A 2 focilabda kevesebb, mint az 5 süti.</p>
<p>9. Házi Feladat</p> <p>– Jövő órára mindenki hozza be a kedvenc játékát!</p>	