

---

# NYITOTT MONDATOK (SZÓBELI) ELŐKÉSZÍTÉSE

---

11. modul

KÉSZÍTETTE: BÓTA MÁRIA–KŐKÚTI ÁGNES

# MODULLEÍRÁS

<b>A modul célja</b>	A tudatos megfigyelőképesség folyamatos fejlesztése, pontosabbá tévése. Tulajdonságok, mennyiségi viszonyok összehasonlítása. Állítások igazságtartalmának megítélése.
<b>Időkeret</b>	2×fél óra
<b>Ajánlott korosztály</b>	6–7 évesek, 1. osztály 7. hét
<b>Modulkapcsolódási pontok</b>	Tágabb környezetben <b>NAT szerint:</b> magyar nyelv, környezeti nevelés, tanulás <b>Kompetenciaterület szerint:</b> magyar és környezeti Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül: a. 2., 3., 4., 5. és 10. modul. Ajánlott megelőző tevékenységek: nagyobb, kisebb, ugyanakkora, több, kevesebb, mennyiségi tulajdonságok megfigyelése, a <, >, = jelek használata.
<b>A képességfejlesztés fókuszai</b>	A megfigyelés fejlesztése az érzékszervek tudatos működtetésével. A megfigyelt tulajdonságok, viszonyok kifejezése tevékenységgel, szóval. Mennyiségek összehasonlítása, összemérése. Döntés képességének alapozása. Logikai gondolkodás alapozása.

## AJÁNLÁS

A nyitott mondatok előkészítésekor feltétlenül erősíteniünk kell a gyerekek azon képességét, hogy egy állításról minél biztosabban el tudják dönteni, hogy igaz vagy hamis. Folyamatosan végeztessünk velük e célt szolgáló feladatokat!  
Mivel a nyitott mondatok nagy részénél több „jó” elem is lehet, ösztönözzük a tanulókat újabb lehetőségek keresésére!

## TÁMOGATÓRENDSZER

C. Neményi Eszter–Sz. Oravecz Márta: *Útjelző az 1. osztályos matematika tanításához*

## ÉRTÉKELÉS

A modulban **folyamatos megfigyeléssel** követjük:

- a megfigyelés tudatosodását, irányíthatóságát,
- az észlelés pontosságát,
- a megfigyelt viszony kifejezésének képességét szóban és jellel,
- az eljáráskövetés pontosságát,
- az együttműködés és a kommunikáció képességének alakulását.

# MODULVÁZLAT

**Időterv:** 1. óra: kb. I. és II. 1–5.  
2. óra: kb. II. 6–8.

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
<b>I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése</b>						
	<b>Állítások igazságának megítélése:</b> „Repül a, repül a...” játék	tudatos megfigyelés, ritmusérzék, döntés	minden gyerek	frontális	játék	
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>						
	<b>1. Állítások igazságának megítélése:</b> „Úszik a, úszik a...” játék  Tárgyak szétválogatása a szerint, hogy igazzá vagy hamissá teszik-e az állítást	tudatos megfigyelés, döntés, indukció	minden gyerek	frontális	játék	10–12 kisebb tárgy: pl. parafadugó, műanyag-ku- pak, papírhajó, fakéreg, falevél, habszivacs- darab, kréta, ka- vics, gesztenye, fémgolyó
	<b>2. Igaz, téves állítások felismerése, alkotása</b>	tudatos megfigyelés, döntés	minden gyerek	frontális	játék	

Változat	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	<b>3. Állítások igazságtartalmának eldöntése</b> <b>Valós helyzetekhez kapcsolódó nyitott mondatok igazzá tétele</b> <b>Összehasonlítások</b> <b>Kapcsolatok kifejezése rámutatással</b>	tudatos megfigyelés, összehasonlítás, döntés	minden gyerek	frontális	játék	
	<b>4. Nyitott mondatok alkotása színes rudakról</b> <b>A hosszabb, rövidebb, ugyanolyan hosszú relációk gyakorlása</b>	tudatos megfigyelés, összehasonlítás, döntés	minden gyerek	frontálisan szervezett, egyéni	tevékenykedtetés	színes rudak (t/3.)
	<b>5. Nyitott mondat megoldása kirakással</b> <b>A több, kevesebb relációk gyakorlása</b>	tudatos megfigyelés, összehasonlítás, döntés	minden gyerek	frontálisan szervezett, egyéni	tevékenykedtetés bemutatás, közlés	kis zsák, színes rudak
	<b>6. Nyitott mondatok kiegészítése rajzzal feladatlapon</b>	tudatos megfigyelés, összehasonlítás, mennyiségfogalom, absztrahálás	minden gyerek	frontálisan szervezett, egyéni	tevékenykedtetés	feladatlap
	<b>7. Mennyiségi relációkkal kapcsolatos állítások igazságtartalmának vizsgálata</b> <b>Igazzá tételük</b>	tudatos megfigyelés, mennyiségfogalom, összehasonlítás, absztrahálás	minden gyerek	frontálisan irányított egyéni	tevékenykedtetés, megbeszélés	korongok, pálcikák
	<b>8. Nyitott mondatok alkotása, igazzá tétele, kétféle nyitott mondatok</b>	tudatos megfigyelés, mennyiségfogalom, összehasonlítás	minden gyerek	páros	tevékenykedtetés	„nyitott mondat” lapok (1. melléklet), babszemek

## A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.





I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>Állítások igazságának megítélése:</b>  <b>„Repül a, repül a...” játék</b>            A tanító elmagyarázza a játék szabályát.</p> <p>Ha már értik a játékot, gyakran váltsák a játékvezetőt!</p>	<p>A gyerekek a mérőt ütik a két mutatóujjukkal a padon, miközben a következő mondatokat mondják:</p> <p><i>„Dolgozzatok legények,            Holnap lesz a vásár,            Kifizetlek benneteket,            Ha eljön a császár.            Repül a ... repül a...”</i></p> <p>Itt felgyorsítják a dobolást.            Ha a tanító (játékvezető) olyan dolgot mond, ami tud repülni, magasra emelik a két karjukat, ha olyat, ami nem tud, tovább dobolnak.</p>

II. Az új tartalom feldolgozása	
Tanító tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>1. Állítások igazságának megítélése</b>  <b>„Úszik a, úszik a...” játék</b>  <b>Tárgyak szétválogatása aszerint, hogy igazzá vagy hamissá teszik-e az állítást</b></p> <p>A tanító változtat a szabályon. Most azt kell eldönteni, hogy a mondott és fel is mutatott tárgy úszik-e a vízben. (A mondóka is elhagyható.)</p> <p>Ellenőrizteti az állításokat.  A szétválogatás után el is mondatja a gyerekekkel az igaz, majd a hamis állításokat.  Pl. „A papírhajó úszik. Igaz.  A gesztenye úszik. Hamis.”</p>	<p>A játék után egy lavór vízbe teszik a tárgyakat, és közösen ellenőrzik, jól döntöttek-e, majd szétválogatják a tárgyakat, melyik úszik, melyik nem.</p>
<p><b>2. Igaz, téves állítások felismerése, alkotása</b>  A tanító kihív egy gyereket.  Állításokat mond róla, a gyerekek döntenek el, hogy igaz vagy hamis.  A gyerekek egymás állításairól döntenek.  Először igaz állításokat mondat róla.  Majd csak hamis állításokat kér.</p>	<p>Tapssal jelzik, ha igaz, koppantással, ha téves az állítás.</p>

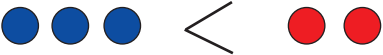
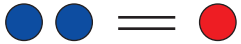
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>3. Állítások igazságtartalmának eldöntése</b>  <b>Valós helyzetekhez kapcsolódó nyitott mondatok igazsá tétele</b>  <b>Összehasonlítások</b>  <b>Kapcsolatok kifejezése rámutatással</b>  A tanító kihív 2 gyereket, X-et és Y-t.  „Döntsétek el, igazat mondok-e róluk!”  X magasabb, mint Y.  Y magasabb, mint X.  X alacsonyabb, mint Y.  X-nek rövidebb a haja, mint Y-nak.  Y-nak hosszabb a haja, mint X-nek.” Stb.  (Fontos, hogy a relációk megfordítása is elhangozzék.)</p> <p>A tanító kihív 3, jól láthatóan eltérő magasságú gyereket.  „Figyeljétek meg az itt álló gyerekeket, és fejezzétek be a mondatomat úgy, hogy igaz legyen!”</p> <p>(A középső nevét mondja) magasabb, mint _ _ _  (A legalacsonyabb nevét mondja) alacsonyabb, mint ...</p> <p>„Most a magasabb gyerek mutasson rá az alacsonyabbra!”  (Feltétlenül meg kell beszélni, mi a teendő, ha több alacsonyabb is van. Ilyenkor a legmagasabb gyerek mindkét kezével mutasson egy-egy alacsonyabb társára!)</p> <p>Játsszák el a feladatot megfordítva is: „Mindenki arra mutasson rá, aki magasabb nála!”  Több csoportot is hívjon ki a tanító!</p>	<p>Kézjellel vagy szavakkal fejezik ki döntésüket.</p> <p>Kétféle befejezést is mondanak, megvitatják, melyik helyes. (Természetesen mindkettő.)</p>


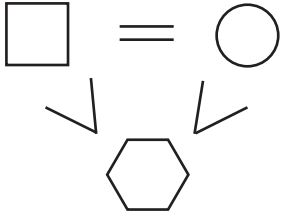
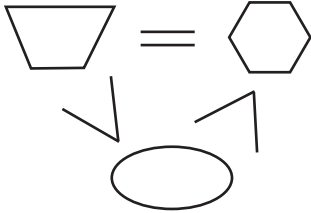


Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>4. Nyitott mondatok alkotása színes rudakról</b>  <b>A hosszabb, rövidebb, ugyanolyan hosszú relációk gyakorlása</b>  A tanító előkészíteti a színes rudakat. Lépcsőt épített a gyerekekkel. A tanító a rudak felmutatásával együtt mondja a nyitott mondatokat.  Pl.:  Felmutatja a pirosat: „A piros hosszabb, mint a...”    Felmutatja a bordót: „A bordó rövidebb, mint a...”    Nehezebb változat:  „A világoskék és a rózsaszín együtt ugyanolyan hosszú, mint a...”  „A fehér és a lila együtt hosszabb, mint a...”  „Melyik az a rúd, amelyik hosszabb a rózsaszínnél, de rövidebb a pirosnál?”</p>	<p>A gyerekek előkészítik a színes rúdjaikat.    A gyerekek jelre felmutatnak egy (esetleg több) megfelelő rúdat, és el is mondják a kiegészített mondatot.  Pl.: „A piros hosszabb, mint a fehér.”  (Van, akinek a döntéshez össze kell mérni a rudakat, és van, aki már összemérés nélkül is megoldja a feladatot. A gyorsabban haladók több megoldást is adhatnak, de ezt nem követeljük meg.)</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>5. Nyitott mondat megoldása kirakással</b>  <b>A több, kevesebb relációk gyakorlása</b>  A tanító egy kis zsákot mutat fel.  „Ebbe a zsákba 2-nél több fehér kockát kell beletenni. Rakjátok ki magatok elé, ki hányat tenne bele!  Hogy ne felejtsetek el, a táblára is fölírom a feladatot, így:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A másik zsákban 5-nél kevesebb kocka lehet. Szerintetek mennyi?  Ezt így írom fel:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Az utolsó zsákba kerüljön 2-nél több, de 5-nél kevesebb kocka!  Mennyit rakjunk bele?”  Kétféleképpen is felrajzolja a táblára:</p> <div style="text-align: center;">     </div> <p><i>Csak szóban készítjük elő a nyitott mondatokat. Lássák a gyerekek a felírást, de nem kell még magyarázni, sem így kérni tőlük!</i></p>	<p>A gyerekek fehér kockákkal rakják ki a megoldást. A gyorsabban haladók számkártyát is használhatnak a kockák mellett.</p>

## 2. óra

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>6. Nyitott mondatok kiegészítése rajzzal, feladatlapon</b> A tanító feladatlapon ad a tanulóknak, melyet rajzzal kell kiegészíteni. A feladatlapon rajzzal megadott, hiányos egyenlőség, egyenlőtlenség, és kétfeltételes nyitott mondat szerepel. (lásd 1. melléklet). Tegyétek igazzá a nyitott mondatokat!</p>	<p>Önállóan dolgoznak a feladatlapon. A megoldott feladatlapon közösen ellenőrzik.</p>
<p><b>7. Mennyiségi relációkkal kapcsolatos állítások igazságtartalmának vizsgálata, igazzá tételük</b> A tanító korongokból és pálcikákból a következő egyenlőtlenséget rakja ki az írásvetítőre</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>„Mit tudtok leolvasni a kirakásról?” Ha szükséges, rákérdez, igaz-e az állítás.</p> <p>„Változtassátok meg az előttek lévő kirakást úgy, hogy igaz legyen!” Összegyűjtik a lehetséges megoldásokat, és rögzítik a táblán. (Valahány kék korong elvétele, piros korong hozzáadása, a &lt; jel &gt; jellé alakítása.)</p> <p>Hasonló algoritmussal oldják meg a következő feladatot is.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>A gyerekek is kirakják maguk elé a padra.</p> <p>Leolvassák az állítást. Pl. a 3 kék korong kevesebb, mint a 2 piros. Valószínűleg jelzik, hogy az állítás hamis.</p> <p>Hozzátevéssel, elvétellel vagy a jel megváltoztatásával javítanak a helyükön.</p>

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>8. Nyitott mondatok alkotása, igazgá tévése, kétfeltételes nyitott mondatok</b>  A tanító párokra bontja az osztályt. Minden pár kap egy lapot, melyen két keret között egy jel van. (1. melléklet)</p>  <p>Az egyik gyerekeknek tetszőleges számú babszemet kell valamelyik keretbe helyezni, a párjának igazgá kell tennie a nyitott mondatot.  Amelyik pár biztosan megoldja a feladatot, újabb lapot kap:</p>  <p>A legjobban haladóknak adható a következő lap:</p>  <p><i>(A feladat megoldhatatlan, ezt kell észrevenni a gyerekeknek.)</i></p> <p>A tanító a párokat folyamatosan ellenőrzik, teljesítményük szerint adja az új lapokat.</p>	<p>Többször végzik el a feladatot, a sorrendet mindig cserélik.  A párok egymást ellenőrzik, leolvastatva a kirakott helyzetet.</p> <p>Itt is egy szabadon választott keretbe rak a pár egyik fele, és ezt teszi igazgá a másik fél.</p>