

---

# MAGYAR MINT IDEGEN NYELV

---

## Tanári útmutató (1–14. modul)

---

---

Kezdő nyelvi szint: 6–8 éves tanulók számára

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

# A MAGYAR MINT IDEGEN NYELV PROGRAMCSOMAGHOZ TARTOZÓ MODULOK TÉRKÉPE (KEZDŐ NYELVI SZINT 6-8 ÉVESEK SZÁMÁRA)

MODUL SZÁMA	TÉMA	TARTALOM	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
1.	Ismerjük meg egymást! (Köszönés, bemutatkozás)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismerkedés, bemutatkozás,</li> <li>– magyar nyelv hangjainak helyes ejtése</li> <li>– köszönési formák elsajátítása</li> <li>– a társak megismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincsfejlesztés</li> <li>– kifejezőképesség komplex fejlesztése</li> <li>– a magyar nyelv hangjainak helyes kiejtése</li> <li>– egyszerű közlések megértése</li> </ul>	A1-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű közlések formájában saját és mások bemutatása</li> <li>– alapvető köszönési formák használata</li> <li>– a személyes névmások</li> <li>– az egyes számú létigék használata</li> </ul>
2.	Nézzünk körül az iskolában! (Ismerkedés az iskolai környezettel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az alapszínek, színneveket tartalmazó jelzős szerkezetek és két birtokos névmás (enyém-tied) megismerése, elsajátítása változatos feladatokkal</li> <li>– a főnevek többes száma és a létige T/3 személyű alakjának használata</li> <li>– a közvetlen iskolai környezet szavainak, fogalmainak megismerése a célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincsépítés</li> <li>– interakcióban való részvétel: egyszerű közlések</li> <li>– a beszédértés és beszédészlelés folyamatos fejlesztése: egyszerű közlések megértése, egyszerű instrukciók követése, kompenzációs stratégiák alkalmazása</li> </ul>	A1-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– színeket tartalmazó jelzős szerkezetek, jelzőket tartalmazó mondatok önálló felépítése</li> <li>– az enyém – tied birtokos névmás használata interakcióban</li> <li>– a főnevek többes számának és a létige T/3 személyű alakjának használata</li> <li>– a közvetlen iskolai környezet (iskolai felszerelés és bútorok) szavainak használata célnyelven, ezekhez a tárgyakhoz kapcsolódó kérések kifejezése célnyelven</li> </ul>
3.	Mit csinál a maci? (Tevékenységek, cselekvések, igék, a tárgy ragja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a korábbi órákon elsajátított lexika és nyelvtani szerkezetek ismétlése interakcióban</li> <li>– alapvető igék és a határozatlan ragozás egyes számának megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincsépítés</li> <li>– beszédértés, interakciós és beszédalképzés, valamint a fonetikai, lexikális és pragmatikai kompetencia folyamatos fejlesztése;</li> <li>– a célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> </ul>	A1-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– igéket tartalmazó mondatok alkotása</li> <li>– mondatalkotás képekről</li> <li>– aktív részvétel dialógusokban</li> </ul>

MODUL SZÁMA	TÉMA	TARTALOM	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
4.	Nézzünk körül a lakásban! (Ismerkedés az otthoni környezettel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– új főnevek és melléknevek, valamint a családdal kapcsolatos szókincs elsajátítása változatos, játékos, kreatív munkát is igénylő feladatokkal</li> <li>– a határozatlan igeragozás egyes számának gyakorlása, többes számának megismerése és gyakorlása, a tárgy ragjának ismétlése képek és szituációs játékok segítségével</li> <li>– képleírás, mondatalkotás</li> <li>– az otthoni környezetre (ház, lakás) jellemző szókincs megismerése</li> <li>– helymeghatározás névutókkal</li> <li>– a lakásban megtalálható háztartási eszközök és tárgyak megismerése</li> <li>– a tárgyakkal végezhető cselekvések megtanulása, eljátszása</li> <li>– helymeghatározás toldalékos főnevekkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az alapszókincs kialakítása, szókincsfejlesztés</li> <li>– beszédértés, beszéd- és interakciós készség, valamint a fonetikai, lexikai, grammatikai és pragmatikai kompetencia folyamatos fejlesztése;</li> <li>– célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése helyes kiejtési kompetencia</li> <li>– interakcióban való részvétel</li> <li>– kifejezőképesség komplex fejlesztése</li> </ul>	A1-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mondatalkotás, képleírás jelzős szerkezeteket, tárggyal bővült igéket vagy névutós helyhatározót is tartalmazó mondatokkal</li> <li>– önálló feladatmegoldások szóban és írásban</li> <li>– névutós és toldalékos főnevek megfelelő használata</li> <li>– egyszerű cselekvések eljátszása szóbeli utasításra</li> </ul>
5.	Ilyen vagyok! (Testrészeink)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a testrészek elnevezései</li> <li>– a birtoklás kifejezése (egyes számú birtokos személyjel, birtokos névmások)</li> <li>– a panasz és az elégedettség, elégedetlenség kifejezési módjai</li> <li>– a leggyakoribb gyermekbetegségek elnevezései</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincsfejlesztés</li> <li>– részvétel interakcióban: egyszerű közlések</li> <li>– beszédértés és beszédészlelés fejlesztése</li> <li>– célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> </ul>	A1-	A tanuló képes panaszkodni, illetve kifejezni elégedettségét; meg tudja nevezni testrészeit, ismeri a leggyakoribb gyermekbetegségek elnevezéseit.

MODUL SZÁMA	TÉMA	TARTALOM	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
6.	Nem a ruha teszi az embert! (Öltözködés, időjárás) (Napirend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az öltözködéssel kapcsolatos kifejezések, ruhaneműk elnevezései</li> <li>– az évszakok, hónapok, napok elnevezései, illetve ezek mikor? és mettől meddig? kérdésre felelő alakjainak ismertetése az</li> <li>– időjárással kapcsolatos kifejezések</li> <li>– a birtoklás kifejezése (birtokos személyjel többes számú alakjai)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincsfejlesztés</li> <li>– részvétel interakcióban: egyszerű közlések</li> <li>– beszédértés és beszédészlelés fejlesztése</li> <li>– célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> </ul>	A1-	A tanuló ismeri a különböző évszakokhoz kapcsolódó öltözeteket, képes beszélni az időjárásról, a mikor és mettől meddig kérdésre tud válaszolni az évszakok, hónapok, napok viszonylatában, képes kifejezni a birtoklást többes számú alakok esetén is
7.	Mit csinálsz nap mint nap? (Napirend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a napirendhez kapcsolódó lexika elsajátítása</li> <li>– az óra megismerése, leolvasása, az idő mérése</li> <li>– egyszerű mondatok alkotása képekről</li> <li>– szavak toldalékolása hol? honnan? hová? mivel? kérdésekre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincsalapozás, szókincsfejlesztés</li> <li>– beszédértés és beszédkésztség, valamint a helyes kiejtési lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése</li> <li>– célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> </ul>	A1-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a napi tevékenységekhez kapcsolódó legfontosabb kifejezések használata</li> <li>– a tevékenységekhez kapcsolódó tárgyak nevének megismerése</li> <li>– szavak helyes toldalékolása kérdésekre</li> <li>– egyszerű közlő ábrák készítése szóbeli utasításra</li> <li>– ismeretek tudatos memorizálása</li> </ul>

### Ajánlás:

A 2. modul szervesen kapcsolódik az 1. modulhoz, csak ezt követően végezhető el.

A 3. modul szervesen kapcsolódik az 1–2. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A 4. modul szervesen kapcsolódik az 1–3. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

Az 5. modul szervesen kapcsolódik az 1–4. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A 6. modul szervesen kapcsolódik az 1–5. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

MODUL SZÁMA	A MODUL TÍPUSA	CÍM	TARTALOM	A NYELVI FEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
8.	Magyar mint idegen nyelv	Mély erdőn ibolyavirág	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a természeti környezettel kapcsolatos szavak (növény- és állatnevek, élőhelyek)</li> <li>– állathangok</li> <li>– tájékozódás térben: égtájak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lexikai és kommunikatív kompetencia fejlesztése</li> <li>– grammatikai kompetencia fejlesztése</li> <li>– ismeretek szintetizálása szóbeli és írásbeli szövegalkotással</li> </ul>	A1–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a tanuló ismerni fogja azoknak a növény- és állatneveknek a nagy részét, amelyekkel természetismeret órán találkozhat,</li> <li>– a tanuló megismerheti a virágvásárlás alapvető „forgatókönyvét”,</li> <li>– a tanuló megtanulja a melléknévfokozás módjait</li> </ul>
9.	Magyar mint idegen nyelv	Megy a gőzös, megy a gőzös Kanizsára	Közlekedés városban és vidéken	általános (pl. világról szóló ismeret), lexikális (szókincsbővítés), grammatikai (új nyelvi elemek), pragmatikai (beszédtevékenység megszervezése) kompetencia fejlesztése	A1–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– meg tudja nevezni a közlekedési eszközöket</li> <li>– részt tud venni alapvető interakciókban a közlekedéssel kapcsolatban</li> <li>– ismeri az irányhármasság teljes rendszerét</li> </ul>
10.	Magyar mint idegen nyelv	Süssünk, süssünk valamit, azt is megmondom, hogy mit!	Az étkezéssel kapcsolatos alapszókincs kialakítása, A határozott ragozás egyes számának elsajátítása. A meg- és ki- igekötő megismerése, alkalmazása.	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia pragmatikai kompetencia	A1–	A tanulók elsajátítják az alapvető élelmiszerek nevét, és a helyes étkezési szokásokat illemszabályokat. Megismerkednek az egészséges életmóddal.

MODUL SZÁMA	A MODUL TÍPUSA	CÍM	TARTALOM	A NYELVI FEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
11.	Magyar mint idegen nyelv	Nézzünk körül a boltokban! /Vásárlás/	A boltok típusainak megismerése. A boltokban megvásárolható termékek köre. A vásárlás „forgatókönyve”. A határozott ragozás többes számának megtanulása.	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, pragmatikai kompetencia	A1–	A mindennapi élethez szükséges ismeretek birtokába jutnak. Megtanulják a vásárláshoz szükséges párbeszéd-paneletet.
12.	Magyar mint idegen nyelv	Gyertek játszani!	Szabadidő, sport	hallás utáni értés, beszédértés, kérdésfeltevés, válaszadás képességének fejlesztése	A1–	meg tudja nevezni, mit szeret és mit nem; mit lehet csinálni, és mit nem meg tudja nevezni a szabadidős tevékenységek, játékok fő formáit megérti, és egyszerű választ tud adni a miért? kérdésre fejlődik az együttműködési képessége, részvétele a csoportmunkában, gondolati tervet tud készíteni

MODUL SZÁMA	A MODUL TÍPUSA	CÍM	TARTALOM	A NYELVI FEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
13.	Magyar mint idegen nyelv	Itt a farsang! – Ünnepek	A magyar családi és fontosabb nemzeti, iskolai ünnepekkel való megismerkedés	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallás utáni értés; beszédértés, figyelem képességének fejlesztése</li> <li>– beszédkésztség; kommunikációs, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókinccs aktivizálása;</li> <li>– együttműködés, döntési képesség, fejlesztése</li> <li>– rajzkésztség, ritmusérzék fejlesztése</li> </ul>	A1–	<p>Tud néhány ünnepekhez kapcsolódó dalt: Orgona ága, Nyuszi ül a fűben, Boldog születésnapot, Télapó itt van, Kiskarácsony, nagykarácsony.</p> <p>Tudja, melyik iskolai ünnepen mit ünneplünk.</p> <p>Tudja, hogyan ünnepeljük meg valakinek a születésnapját.</p> <p>Tudja, milyen alapvető ünnepi szokásaink vannak karácsonykor, farsangkor, húsvétkor.</p>
14.	Magyar mint idegen nyelv	A mese világa	mesefeldolgozás, bábszínház-miniprojekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallás utáni értés; beszédértés, figyelem képessége, globális hallásértés képességének fejlesztése</li> <li>– olvasási készség; kulcskifejezések felismerésének képessége</li> <li>– beszédkésztség; kommunikációs képesség, szókinccs aktivizálása; együttműködés, verbális emlékezet;</li> <li>– rajzkésztség, vizuális kultúra</li> </ul>	A1–	<p>fel tudja idézni a szöveget és a szerepet, jobban tud csoportban dolgozni, papírbábokat tud készíteni, részt tud venni projekt munkában, önértékelése, énképe fejlődik</p>