
MÉLY ERDŐN IBOLYAVIRÁG

Ismerkedés a természeti környezettel

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	8
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Bak Mónika, Juhász Lászlóné

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek olyan növény- és állatnevekkel, amelyekkel egyéb tanórai tanulmányaik során is találkozhatnak. A növény- és állatvilággal kapcsolatos melléknevekkel bővül szókincsük. Megismerkednek alapvető határozófajtákkal és a melléknévfokozással.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél a természeti környezettel kapcsolatos alapszókincs kialakítása, valamint a melyik? kérdőszóra felelő toldalékok, a melléknévfokozás módozatainak elsajátítása.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	6–8 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ egyszerű tanári instrukciók megértése ■ a határozatlan ragozás és a létige egyes és többes számának az ismerete ■ a hol? kérdésre felelő toldalékok ismerete ■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Magyar nyelv és irodalom, Ember és természet, Földünk és környezetünk, Művészet
Programcsomagon belül	1–7. modul
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsfejlesztés ■ beszédértés és beszédkézség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése ■ a mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése
Általános kompetenciák	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, beszédalkotási kompetencia, szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia
ÉRTÉKELÉS	Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Ezért fontos a jutalmazás (piros pont, nyomdafigura, matrica, egyebek). A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátiával kell javítani a tanárnak.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Budapest, Relaxa, 1998.

– képi szemléltetés 17–18.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995

– bemutatás: 50–53.; kérdés-felet : 53–56.; prekommunikatív feladatok: 70–71.; csoportmunka, pármunka: 71-81.; tevékenykedtetés: 83–84.; interakciós feladatok: 84–91.; idegen nyelvű óravezetés: 92-94.

Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.

– képi szemléltetés: 30–37.; cselekedtető módszer, pantomim: 37–38.; rajzok a nyelvoktatásban: 39-42.; szerepjátékok: 44–45.

T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, 1992.

– versek, mondókák.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ beszédértés és beszédképesség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ a helyes ejtés fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsaktivizálás ■ hiányzó szórészek pótlása ■ ismeretek rendszerezése ■ daltanulás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ milyen állatok és növények vannak a kertben ■ az állatok élőhelyei ■ a növények részei ■ ellentétes tulajdonságokat megjelenítő melléknevek 	<ul style="list-style-type: none"> ■ poszter: Állatok a kertben-poszter, Virágpiac-poszter ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.3. feladatlap, 1.6. feladatlap, 1.7. feladatlap ■ írásvetítő ■ 1.5. versillusztráció
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ beszédértés és beszédképesség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ képi információk szóbeli és írásbeli megjelenítésének gyakorlása ■ tollbamondás gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kerti munkák különböző évszakokban ■ a kerti munkához szükséges használati tárgyak megnevezései 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.5. versillusztráció ■ poszter: Évszakok a kertben-poszter ■ feladatlapok: 2.3. feladatlap, 2.5. feladatlap, 2.6. feladatlap
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ beszédértés fejlesztése ■ beszédképesség fejlesztése ■ helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a megtanult lexii egkaységek gyakoroltatása ■ új állatnevek bevéése és a középfoú melléknevek todalékainak megismerése, rögzítése változatos munkafomákban és feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a korábban tanult állatnevek felevenítése ■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő todalékok ismétlése ■ új lexikai elemek elsajátítása ■ a középfoú melléknevek képzésének elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókártýák: <i>alacsony, bátor, erős, gyáva, gyenge, gyors, hosszú, kicsi, lassú, magas, nagy, rövid</i> ■ todalékkártýák: 3 db <i>bb</i>, 1 db <i>obb</i>, 4 db <i>ebb</i>, 4 db <i>abb</i> ■ képkártýák: <i>állatkert, bárány, boci, cirkusz, csacsi, csibe, csikó, delfin, elefánt, farkas, gida, kakas, kecske, liba, őz, szamar, szarvas, tehén, teve, tigris, zebra, zsiráf</i> ■ feladatlap: 3.7. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia ■ grammatikai kompetencia ■ beszédalkotási kompetencia fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a középfokú melléknevek toldalékainak bevésése, a felsőfokú melléknevek toldalékainak megismerése interakcióban 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az állatvilággal kapcsolatos lexika rögzítése ■ állathangok ■ alapvető időhatározók felelevenítése ■ új lexikai elemek elsajátítása ■ a középfokú melléknevek képzésének rögzítése ■ a felsőfokú melléknevek képzésének elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ toldalékkártyák: 5 db <i>leg</i> ■ képkártyák: <i>béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacska, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, sünn, teknősbéka, tyúk</i> ■ feladatlap: 3.7. feladatlap
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia ■ grammatikai kompetencia ■ beszédalkotási kompetencia ■ pragmatikai kompetencia fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult lexikai elemek ismétlése, gyakorlása ■ a melléknévfokozás gyakorlása ■ néhány állandósult szókapcsolat bemutatása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ képkártyák: <i>bárány, csiga, csikó, delfin, elefánt, hal, kutya, malac, medve, mókus, nyúl, sünn, szamár, tigris, zsiráf</i> ■ feladatlap: 5.1. feladatlap, 5.1.A feladatlap , 5.4. feladatlap, 5.5 feladatlap ■ poszter: Virágpiac- poszter

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: SÉTA A KERTBEN

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés
- a szókincs aktivizálásának képessége
- értelmező és jelentéstulajdonító képesség fejlesztése
- ismeretek rendszerezése
- képi információk szóbeli megjelenítése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- poszter: Állatok a kertben-poszter, Virágpiac-poszter
- feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.3. feladatlap, 1.6. feladatlap, 1.7. feladatlap
- írásvetítő
- 1.5. versillusztráció

1. FELADAT	Mi van a kertben? ráhangolódás
IDŐ	3 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincsaktivizálás
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	Állatok a kertben-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár érdeklődik: **Milyen növényeket találsz a kertben? Soroljatok fel néhányat!** A feladat megértése érdekében mond néhány példát: **fa, virág, fű**. Ha nem tudják, feltétlenül megtaníttja az alábbi szavakat: *gyümölcsfa, almafa, szilvafa, körtefa, diófa; bokor, mogyoróbokor; gaz*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók növényneveket sorolnak fel.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Ha nagyon nehezen megy a felsorolás, a tanulók nem ismernek növényeket.

ESZKÖZÖK

Állatok a kertben-poszter

LEÍRÁS

A tanár megmutatja az Állatok a kertben-posztert, s ezen keresztül próbálnak felismerni növényeket. A tanár olyan növényekre mutasson rá, amelyeknek az elnevezéseit valószínűleg már ismerik a tanulók.

2. FELADAT

Milyen részei vannak a fának?

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés, értelmező és jelentéstulajdonító képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, majd egyéni munka

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap, írásvetítő

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.2. feladatlapokat. Közösen megbeszéljük az a) feladat képén látottakat: **A fa melyik része van a föld alatt? Hogy hívjuk a fa „testét”?** Stb.

2. **Kössétek össze a szavakat a fa részeivel!**

3. A tanár írásvetítőn megmutatja a megoldást. Majd körbejár, és segít az önálló javításban.

4. **Nézzük meg a b) feladatot! Mi történik a fával tavasszal?**

Ha tudnak, a diákok önállóan válaszolnak, ha nem, a tanár megmondja az új szavakat.

5. **Írd a tavaszi fa alá, mi történik a fával?, majd Milyen a fa?**

Ugyanezeket a kérdéseket az őszi fával kapcsolatban is felteszi a tanár.

6. A tanár írásvetítőn megmutatja a megoldást. Majd körbejár, és segít az önálló javításban.

7. **Mondjatok olyan fákat, amik mindig zöldek!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak, ha nem, a tanár által kimondott új szót megismétlik. **A gyökér. Törzs.** Stb.

2. A tanulók önállóan dolgoznak az 1.2. feladatlapon.

3. A tanulók önállóan kijavítják munkájukat.

4. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak, ha nem, a tanár megmondja nekik az új szót. **Kivirágzik.**

5. A tanulók önállóan dolgoznak a 1.2. feladatlapon.

6. A tanulók önállóan kijavítják munkájukat.

7. Ha tudnak, válaszolnak, ha nem, megismétlik a tanár válaszát. **Fenyőfa, tuja.**

3. FELADAT **Mi milyen a kertben?****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, a szókincs aktivizálása, hiányzó szórészek pótlásának fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egész csoportos és önálló munka

ESZKÖZÖK

Állatok a kertben-poszter, 1.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az Állatok a kertben-poszter megfelelő részeire mutatva kérdez: **Milyen ez a két fa? Az egyik magas, a másik...** Várja, be tudják-e fejezni a tanulók a mondatot. Ha igen, megerősíti a megoldást, ha nem, befejezi maga a mondatot: **Alacsony.** Ugyanezt a mintát követi az alábbi melléknevek felidézéséhez, megtanításához: *kis(kicsi) – nagy (virág), szép – csúnya (alma), rövid – hosszú (tűlevelű fenyőfa), illatos (ibolya) – büdös (hagyma), vékony – vastag (törzsű fa).*

2. A tanár a veteményeskert képét mutatva további kérdéseket tesz fel: **Milyen a paradicsom?** Segítségképpen rámutat a képen.

És még milyen? Kézmozdulattal segít, mire akar rákérdezni: **Kerek.**

Milyen a káposzta?

Milyen a sárgarépa?

És még milyen? A tanár kézmozdulattal segít, mire akar rákérdezni: **Hosszúkás.**

A tanár tovább kérdezi a tanulókat a következőkkel kapcsolatban: *karalábé, paprika, görögdinnye, újhagyma.*

3. Töltsd ki a feladatlapot! Az egyik oszlopban gyümölcsneveket találsz, a másikban zöldségneveket! A végén írd fel az oszlop tetejére, melyikben vannak a gyümölcsök, s melyikben a zöldségek!

Az 1.3. feladatlap kitöltése és írásvetítővel való ellenőrzése után a tanár házi feladatnak adja a gyümölcsök, zöldségek lerajzolását.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak a kérdésekre, ha nem, megisméltik a tanár által mondott új szavakat.

2. A tanulók válaszolnak: **Piros, kicsi.**

A tanulók megisméltik a választ: **Kerek.**

A tanulók válaszolnak: **Nagy, zöld és kerek.**

Narancssárga.

A tanulók megisméltik az új szót: **Hosszúkás.**

3. A tanulók önállóan dolgoznak az 1.3. feladatlapon. Majd zöld színnel javítják munkájukat.

4. FELADAT Melyik virág illatos?

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK ismeretek rendszerezése, háttértudás aktivizálásaTANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK teljes csoportos

ESZKÖZÖK Virágpiac-poszter, Állatok a kertben-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a Virágpiac-posztert. **Milyen virágokat ismertek fel a képen?**

A tanár megtanítja azokat a virágneveket, amelyeket nem ismernek fel a tanulók (*gyöngyvirág, ibolya, szegfű, rózsza, tulipán, hóvirág, liliom, muskátli, gerbera, nárcisz, barka, margaréta, napraforgó, jácint, őszirózsza, árvácska, pitypang*). A pitypangot a tanár az Állatok a kertben-poszteren tudja szemléltetni.

2. **Melyiket találod meg a kertben?**

Melyiket találod meg az erdőben?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak.

2. A tanulók válaszolnak: **A gyöngyvirágot, az ibolyát, a szegfűt, a rózsát, a tulipánt, a hóvirágot, a muskátlit, a nárciszt, a barkát, a margarétát, a jácintot, az őszirózsát, az árvácskát, a pitypangot.**

A tanulók válaszolnak: **A gyöngyvirágot, az ibolyát, a hóvirágot, a barkát, a pitypangot.**

5. FELADAT Mély erdőn ibolyavirág

IDŐ 6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK memóriafejlesztés, ritmusérzék fejlesztéseTANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK frontális

ESZKÖZÖK 1.5. versillusztráció

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megtanítja az alábbi dalt:

**Mély erdőn ibolyavirág,
Elrejt jól a borókaág,
Minek is rejt az az ág?
Gyere, tágas a világ,
Mély erdőn ibolyavirág.**

Miközben sorról sorra tanítja, mutatja a hozzá tartozó 1.5. versillusztrációt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megtanulják a dalt.

6. FELADAT Milyen állatok élnek a kertben?

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókincsaktivizálás, szókincsbővítés, ismeretek rendszerezése, képi információk szóbeli megjelenítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egész csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK Állatok a kertben poszter, 1.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a kérdést: **Milyen állatok élnek a kertben?**

Ha a tanulók elakadnak, a tanár megmutatja az Állatok a kertben posztert. Új szavakat tanít vele: *rigó, cinke, harkály, hangya, katicabogár, szarvasbogár, giliszta, vakond, csiga.*

2. **Milyenek ezek az állatok?** A tanár sorra rámutat az állatokra. Segíti a válaszadásban a tanulókat. Feltétlenül megtanítja az alábbi szavakat: *hangos, nagyfarkú, szorgalmas, pöttyös, nagyszarvú, gusztustalan, aranyos, hosszú orrú, vak, lassú.* (megoldás: *rigó – fekete, hangos; cinke – kicsi, színes; harkály – szürke, hangos; mókus – nagyfarkú, vörös; hangya – kicsi, szorgalmas; katicabogár – pöttyös, piros; szarvasbogár – barna, lassú, nagyszarvú; giliszta – barna, hosszú, gusztustalan; sünn – szúrós, hosszú orrú, aranyos; vakond – fekete, vak; méh – kicsi, sárga, szorgalmas; csiga – lassú.*)

3. **Hol élnek ezek az állatok?** A tanár az 1.6. feladatlapot dolgoztatja a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összegyűjtik az állatneveket: **madár, mókus, bogár, sünn, méh.**

2. A tanulók megpróbálnak válaszolni.

3. A tanulók egyedül kitöltik az 1.6. feladatlapot.

7. FELADAT **Mi milyen? Ki milyen?**

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókincsaktivizálás, memóriafejlesztés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** házi feladat

ESZKÖZÖK 1.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Házi feladat: töltsétek ki a feladatlapot, mi milyen?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon kitöltik a 1.7. feladatlapot.

2. ÓRA: SEGÍTS A KERTBEN!

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés
- képi információk szóbeli / írásbeli megjelenítése
- mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése
- diktálás utáni írás fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.5. versillusztráció
- poszter: Évszakok a kertben-poszter
- feladatlapok: 2.3. feladatlap, 2.5. feladatlap, 2.6 feladatlap

1. FELADAT	Énekeljünk! dalisméltés
IDŐ	2 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	ritmusérzék fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	1.5. versillusztráció

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja az 1.5. versillusztrációt és elkezd a *Mély erdőn ibolyavirág* c. dalt, aztán hagyja, hogy hadd énekeljék maguktól a tanulók.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – ha tudják – tanári segítség nélkül éneklük a dalt.

2. FELADAT Mit segít a család a kertben?

IDŐ 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókincsfejlesztés, képi információk szóbeli megjelenítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** bemutatás, teljes csoportos

ESZKÖZÖK Évszakok a kertben poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a feladatot: **Mit látunk a képen?** Rámutat a tavaszi munkákat ábrázoló képre.

Látjátok, az egész család segít a nagymamának a kertben!

2. A tanár felteszi az alábbi kérdéseket:

Apa mit segít tavasszal? A tanár rámutat a metsző apára: **Metszi a gyümölcsfát.**

Mit csinál?

Mit metsz?

Anya mit segít? A tanár rámutat a kapáló anyára: **Kapálja a veteményest. Mit csinál?**

Mit kapál?

A nagypapa mit segít? A tanár rámutat a permetező nagypapára: **Permetezi a gyümölcsfákat. Mit csinál?**

Mit permetez?

Éva mit segít? A tanár rámutat az ültető Évára: **Virágokat ültet. Mit csinál?**

Mit ültet?

Gábor mit segít? A tanár rámutat az ásó Gáborra: **Ássa a földet. Mit csinál?**

Mit ás?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Egy kertet.**

2. A tanulók megpróbálnak válaszolni, ha nem megy, a tanár segít.

A tanulók megismétlik az új szót: **Metsz.**

A tanulók válaszolnak: **Gyümölcsfát.**

A tanulók megismétlik az új szót: **Kapál.**

A tanulók válaszolnak: **A veteményest.**

A tanulók megismétlik az új szót: **Permetez.**

A tanulók válaszolnak: **Gyümölcsfákat, szőlőt.**

A tanulók megismétlik az új szót: **Ültet.**

A tanulók válaszolnak: **Virágot.**

A tanulók megismétlik az új szót: **Ás.**

A tanulók válaszolnak: **A földet.**

3. Ugyanebben a formában végigmennek a nyári, őszi, téli képeken.

(Nyáron: *Gábor locsol és a nagymama locso., Anya szedi a ribizlit. Apa füvet nyír.*

Éva virágot szed.

Ősszel: *Éva körtét szed egy kosárba. Apa ás. Anya gereblyéz. Gábor összeszedi a faleveleket. Nagypapa és nagymama szüretel.*

Télen: *Nagypapa fát vág. Nagymama madarakat etet.*)

3. A tanulók tanulják az új szavakat.

3. FELADAT

Tavasztól télig

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincsaktivizálás, képi információk írásbeli megjelenítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.3. feladatlapot, amely az előző feladatban megtanult szavakat igyekszik rögzíteni: **Nézzétek meg, ki mit csinál a képen! Fejezzétek be a mondatokat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

3. A tanulók önállóan vagy tanári segítséggel befejezik a mondatokat.

4. FELADAT

Segítsünk!

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hallott információ alkalmazásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felállítja a tanulókat úgy, hogy legyen szabad mozgásterük. Sorra veszi az előző feladatban tanult cselekvések közül az alábbiakat: *ás, kapál, metsz, ültet, permetez, locsol, gyümölcsöt szed, fűvet nyír, virágot szed, összeszedi a falevelet, gereblyéz, fát vág*, és pantomimmal bemutatja őket.
2. A tanár csak mondja, ki mit csinál a kertben, de nem segít mozdulatokkal: **Apa metsz. Mit csinál apa? Mutasd meg!**
3. A tanár rámutat egy tanulóra, hogy most ő legyen a kérdező.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók utánozzák a tanárt.
2. A tanulók pantomimmal eljátsszák azt a cselekvést, amit a tanár kér tőlük.
3. A tanuló a tanári minta alapján mond egy cselekvést pl. **Anyá kapál.** Társai eljátsszák a cselekvést. Majd egy másik tanuló mond egy új cselekvést. Mindaddig folyik a mutogató, amíg minden tanulóra sor nem került.

5. FELADAT Mivel dolgozunk a kertben?

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

szókincsbővítés, helyesírás, diktálás utáni írás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

2.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.5. feladatlapokat. **Együtt fogunk dolgozni!** **Nézd meg az első képet! Mi van Gábor kezében?** Ha nem tudják megmondani a szót a tanulók, a tanár megmondja: **Ásó.** **Írd le a vonalra! Ásó.**
2. Hasonló módszerrel végigveszik a többi képet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálnak válaszolni, ha nem tudják, a tanár segít. A tanulók elismélik az új szót.

A tanulók leírják a vonalra.
2. A tanulók először mindig elismélik az új szót, majd leírják.
kapa, metszőolló, kesztyű, permetező, lapát, kanna, vödör, kút, slag, kosár, fűnyíró, létra, gereblye, véka, fejsze, madáretető

6. FELADAT Csinálj saját kertet!**IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** globális szövegértés fejlesztése, hangos értelmező olvasás fejlesztése, ok-okozati összefüggések keresése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** teljes csoportos, egyéni**ESZKÖZÖK** 2.6. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felolvastatja a 2.6. feladatlapra lévő szöveget. Többféle lehetőség adódik: vagy kórusban, mindenki olvassa; vagy egy-egy mondatot olvas valaki, s így megy körbe az olvasás; vagy kijelöl a tanár négy szereplőt (narrátor, nagymama, Éva, Gábor), s velük olvastatja fel a szöveget.

2. A tanár megadja a 2.6. feladatlap kitöltéséhez szükséges instrukciót:
Lányok, segítsetek Évának! Számozzátok be a képeket, mit miután kell csinálnia?

Aztán a fiúknak is kiadja a feladatot:

Fiúk, segítsetek Gábornak! Számozzátok be a képeket, mit miután kell csinálnia?

3. Ha elkészültek a tanulók, tanári irányítással ellenőrzik a feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanári instrukció szerint elolvassák a szöveget.

2. A tanulók beszámozzák a képeket aszerint, hogy Évának vagy Gábornak segítenek.

3. Ha elkészültek a tanulók, tanári irányítással ellenőrzik a feladatot, zölddel javítják hibáikat.

7. FELADAT Hogyan ültetünk virágot, hogyan csinálunk veteményes kertet?**IDŐ** –**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** képi információk írásbeli megjelenítése, mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** házi feladat**ESZKÖZÖK** 2.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feladja a házi feladatot:
Írjátok le, mit csinál Éva és mit csinál Gábor!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként elkészítik a feladatot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Szorgalmi feladatként ügyes tanulóknak kiadható házi feladatnak még a következő feladatlap.
házi feladat

ESZKÖZÖK

2.7. feladatlap

LEÍRÁS

A tanár kiosztja a feladatlapot. **Szorgalmi feladat, színezőt lehet érte kapni! Mit kell csinálni? Olvassátok el a mondatokat és döntsetek el, igazak vagy hamisak! Segítségül vegyétek elő a 2.5. feladatlapot! Majd a hamis mondatokból csináljatok igaz mondatokat!**

A tanulók otthon megcsinálják a feladatlapot.

3. ÓRA: HOL ÉLNEK AZ ÁLLATOK?

Az óra célja:

- a korábban tanult állatnevek felelevenítése
- a *hol?* kérdésre felelő todalékok ismétlése
- új lexikai elemek elsajátítása
- a középfokú melléknevek képzésének elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- szókétyák: *alacsony, bátor, erős, gyáva, gyenge, gyors, hosszú, kicsi, lassú, magas, nagy, rövid*
- todalékkétyák: 3 db *bb*, 1 db *obb*, 4 db *ebb*, 4 db *abb*
- képkétyák: *állatkert, bárány, boci, cirkusz, csacsi, csibe, csikó, delfin, elefánt, farkas, gida, kakas, kecske, liba, őz, szamár, szarvas, tehén, teve, tigris, zebra, zsiráf*
- feladatlap: 3.7. feladatlap

1. FELADAT	Állatnevek ismétlése ismétlő feladat, ráhangolódás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	interakció, a szókincs aktivizálása
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	képkétyák állatokkal – korábbi modulok képkétyái

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 1-1 állatképet ad a tanulók kezébe, és arra kéri őket, nevezzék meg azokat. Szükség esetén segíti, illetve javítja a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik az állatokat: **béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, sün, teknősbéka, tyúk.**

1.A FELADAT**Állatnevek ismétlése**

ismétlő feladat, ráhangolódás ügyesebb gyerekek számára

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖKképkártyák: *béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyusz, oroszlán, róka, süni, teknősbéka, tyúk***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Ügyesebb csoportban a tanár felteheti a táblára a képeket, versenyfeladatként a tanulóknak le kell írniuk minél több állat nevét a füzetükbe. A győztes jutalmat kap.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek minél több állat nevét leírni a füzetükbe.

2. FELADAT**Hol él az oroszlán?**

Ismétlő-elmélyítő feladat

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a kommunikációs képesség fejlesztése, a mondatalkotói képesség fejlesztése, a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖKképkártyák: *állatkert, bárány, boci, cirkusz, csacsi, csibe, csikó, delfin, elefánt, farkas, gida, kakas, kecske, liba, őz, szamár, szarvas, tehén, teve, tigris, zebra, zsiráf***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók továbbra is a kezükben tartják a képkártyákat, a tanár felteszi a kérdést:

Hol él a kutya/ a macska/ a mókus/ a hal/a hangya?

Majd megkérdezi:

Hol él az oroszlán?

Az állatkertben/ a cirkuszban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egész mondattal válaszolnak:

A kutya a kertben él. A macska a házban él. A mókus az erdőben, a fán él. A hal vízben él. A hangya a fűben él.

A tanulók tanári segítséggel válaszolnak:

Az oroszlán az állatkertben/ a cirkuszban él.

3. FELADAT Ismerj meg még több állatot!

szókincsfejlesztés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

képkártyák: *bárány, boci, csacsi, csibe, csikó, delfin, elefánt, farkas, gida, kakas, kecske, liba, őz, szamár, szarvas, tehén, teve, tigris, zebra, zsiráf*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára a következő állatok képeit: *kutya, macska, kacsa, ló, malac, nyúl, tyúk*. Ezután megkérdezi a tanulókat:

Mik ezek?

Igen, de milyen állatok? Ezek háziállatok.

Mit gondoltok, miért *háziállatok*? Miért ez a nevük?

2. A tanár ekkor újabb képkártyákat oszt ki a tanulóknak: *kakas, csibe, tehén, boci, szamár, csacsi, csikó, bárány, kecske, gida, őz, szarvas, liba, farkas, tigris, elefánt, zsiráf, teve, zebra, delfin*. Majd arra kéri őket, a háziállatokat kicsinyekkel együtt helyezték a táblára, a többi háziállat mellé, a maradék képkártyákat pedig tegyék egy külön csoportba.

Ezután megkérdezi a tanulókat az utóbbi képekre mutatva:

Ezek nem háziállatok?

Mik ezek? Ezek vadállatok.

3. A tanár ezután egyenként rámutat a háziállatokra és kicsinyeikre, és az eddig ismeretleneket megnevezi, majd ismételteti az új szavakat a tanulókkal. Ha sikerült rögzíteni, ugyanezt teszi a vadállatokkal is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen megnézik a képeket, majd igyekeznek válaszolni a kérdésre:

Állatok.

A tanulók megismétlik az új szót: **Háziállatok.**

A tanulók felelnek: **Mert a házban, a ház mellett élnek.**

2. A tanulók közösen felhelyezik a háziállatok képét a táblára a többihez, majd ezektől kissé távolabb a maradék képkártyákat.

Nem.

A tanulók közösen ismétlik az új szót: **Vadállatok.**

3. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, és közösen ismétlik az új szavakat.

4. FELADAT Mit eszik a tehén?

szókincsrögzítés

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásának képessége, kérdésfeltevés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportmunka

ESZKÖZÖKképkártyák: *béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, sünn, teknősbéka, tyúk***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár körbe állítja a tanulókat, a kezükbe ad 1-1 állatképet, egyet azonban magánál tart (pl. tehén). Felmutatja a képet, és megkérdezi az egyik tanulótól: **Mit eszik a tehén?** (Ha szükséges, közösen javítják a választ.) A tanár ezután arra kéri a tanulót, most ő mutassa fel a kezében lévő képet, és tegye fel egyik társának a fenti kérdést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A megkérdezett tanuló egész mondattal felel: **A tehén füvet eszik.** Ezután ő kérdezi egy társát, míg mindenki sor kerül.

5. FELADAT

Milyen a kígyó?

Régi szókincs felelevenítése, szókincsfejlesztés – melléknevek

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség fejlesztése, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásának képessége, együttműködés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni és csoportmunka

ESZKÖZÖK

szókártyák: *alacsony, bátor, erős, gyáva, gyenge, gyors, hosszú, kicsi, lassú, magas, nagy, rövid*; képkártyák: *béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, sün, teknősbéka, tyúk*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulóknak a mellékneveket tartalmazó szókártyákat, majd arra kéri őket, keressék meg a párjukat. (Egy példával segítheti munkájukat: *kicsi – nagy* egy pár.) Ezután a tanulókkal felhelyezteti a táblára a párokat, majd megkéri őket, ellenőrizzék egymást.

2. Ezt követően felír három kérdést a táblára:

Milyen a kígyó? Milyen az oroszlán? Milyen az egér?, és arra kéri a tanulókat, írják le a kérdéseket a füzetükbe, majd válaszoljanak is. A gyorsan jó megoldást bemutató tanulók jutalmat kapnak

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a kezükben lévő szókártyát, majd igyekeznek megtalálni a párjukat.

A tanulók felhelyezik a táblára a szópárokat, majd ellenőrzik társaik munkáját, ha szükséges, javítják az esetleges tévedéseket.

2. A tanulók lemásolják a kérdéseket, majd igyekeznek minél gyorsabban és helyesen válaszolni azokra. **A kígyó hosszú. Az oroszlán erős. Az egér kicsi.**

6. FELADAT**Melyik nagyobb?**

A középfokú melléknevek képzése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szóhatárok, tőszavak felismerésének képessége, kommunikációs képesség fejlesztése, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktívizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖKképkártyák: *csiga, egér, elefánt, kígyó, kutya, macska, mókus, tigris, zebra, zsiráf*; toldalékkártyák: *bb, obb, ebb, abb***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár két állatképet (pl. macska, tigris) mutat a tanulóknak és megkérdezi:

Melyik a nagyobb? Erősen megnyomja a toldaléket, és felhelyezi a táblán lévő szókártya mögé a megfelelő toldalékkártyát.

A tanár megerősíti a válaszukat, és bevezeti az új formát:

Igen, a tigris nagyobb, mint a macska.

Ezután tovább kérdezi a tanulókat:

Melyik a gyengébb? Ismét megnyomja a toldaléket, és felhelyezi a táblán lévő szókártya mögé a megfelelő toldalékkártyát, de ezúttal arra kéri őket, egész mondattal próbáljanak válaszolni. (Ha szükséges, segíti őket a válaszadásban.)

A tanár további képpárokat mutat fel, és ezek segítségével – hasonló módon - megtanítja a többi melléknév középfokú formáját is (csúnyább, rövidebb, erősebb, büdösebb, alacsonyabb, magasabb), külön felhívja a figyelmet a rendhagyó formákra (kicsi – kisebb, hosszú – hosszabb, lassú – lassabb, szép – szebb).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen felelnek:

A tigris.

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

Megismétlik a tanár után a teljes mondatot: A tigris nagyobb, mint a macska.

A tanulók közösen – esetleg tanári segítséggel - felelnek: **A macska gyengébb, mint a tigris.**

7. HÁZI FELADAT**Mondd meg: Melyik milyen?**

az új grammatikai formák rögzítése

IDŐ

-

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a mondatalkotói képesség fejlesztése, a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

3.7. feladatlap

Tanári tevékenység

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak, és arra kéri őket, a következő órára készítsék el a házi feladatot: **Írjatok mondatokat a példa szerint!**

Megoldások:

Az oroszlán erősebb, mint a nyúl.**A zebra alacsonyabb, mint a zsiráf.****A zsiráf magasabb, mint a zebra.****A hangya kisebb, mint az egér.****Az egér nagyobb, mint a hangya.****A mókus gyorsabb, mint a teknősbéka.****A teknősbéka lassabb, mint a mókus.**

Tanulói tevékenység

1. A tanulók – a tanórán kívül, önállóan – igyekeznek helyesen megoldani a feladatot.

4. ÓRA: MELYIK A LEG..... ÁLLAT?

Az óra célja:

- az állatvilággal kapcsolatos lexika rögzítése
- állathangok
- alapvető időhatározók felelevenítése
- új lexikai elemek elsajátítása
- a középfokú melléknevek képzésének rögzítése
- a felsőfokú melléknevek képzésének elsajátítása
- néhány – állatokkal kapcsolatos – frazeologizmus bemutatása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- todalékkártyák: 5 db *leg*
- képkártyák: *béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, sünn, teknősbéka, tyúk*
- feladatlap: 3.7. feladatlap

1. FELADAT	Házi feladat ellenőrzése, ráhangolódás
IDŐ	3 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	mondatalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	3.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólít egy-egy tanulót, így ellenőrzi házi feladatuk helyességét. (Célszerű az óra végén beszélni a feladatlapokat az egyéb, pl. helyesírási, hibák javítása végett.) Akinek jól sikerült a feladata, jutalmat kap.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kért tanulók felolvasnak egy-egy mondatot, ha szükséges, javítják társukat.

2. FELADAT**Melyik a legnagyobb állat?**

A felsőfokú melléknevek képzése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖKképkártyák: *béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacska, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, sün, teknősbéka, tyúk*; toldalékkártyák: *leg***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutat két képet: pl. hangya – egér, és megkérdezi:

Melyik a nagyobb?

Ezután a hangya képét lecseréli az elefánt képére, és megismétli az előző kérdést:

Melyik a nagyobb?

2. Ezt követően egymás mellé teszi a három képet (hangya – egér – elefánt), és az egyes képekre rámutatva megismétli az elhangzott hasonlító mondatokat, majd megkérdezi:

Melyik a legnagyobb? (Erősen megnyomja a felsőfok jelét. Esetleg rámutathat az elefántra segítségképpen.)A tanár helyeslően megismétli: **Igen, az elefánt a legnagyobb.**Majd megkérdezi: **Melyik a legkisebb?**, és arra ösztönzi a tanulókat, hogy próbáljanak egész mondatban válaszolni, ha szükséges, segíti őket a válaszadásban.

A tanár további három képet vesz a kezébe, és hasonló módon folytatja a tanulók kérdésését.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen, egész mondattal felelnek:

Az egér nagyobb, mint a hangya.

A tanulók ismét közösen felelnek:

Az elefánt nagyobb, mint az egér.

2. A tanulók válaszolnak: **Az elefánt.**

A tanulók figyelemmel kísérik a tanári magyarázatot, majd megpróbálnak helyesen felelni a feltett kérdésre: **A hangya a legkisebb.**

A tanulók igyekeznek helyesen válaszolni a tanár kérdéseire.

3. FELADAT**Kukurikú, jó reggelt!**

Állathangok megismerése

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége; verbális emlékezet fejlesztése; együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖKképkártyák: *bárány, béka, csibe, egér, kacsa, kakas, kecske, kígyó, kutya, liba ló, macska, malac, medve, tehén, tyúk, szamár***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár egy pad köré állítja a tanulókat, odaadja nekik az állatképeket, arra kéri őket, próbálják kitalálni, melyik állat hangját utánozza, majd mutassák fel az adott képkártyát, ill. mondják ki az állat nevét.

Vau-vau. Miau. Brekeke. Cin-cin. Háp-háp. Ssszz. Nyihaha. Rőf-rőf. Brumm-brumm. Kot-kot. Csip-csip. Kukurikú. Muuú. Iá-ia. Beee. Mek-mek. Gá-gá.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják közösen kitalálni, melyik állat hangját utánozza a tanár, és felmutatják az általuk helyesnek gondolt képeket, majd hangosan mondják az állat nevét.

Kutya. Macska Béka. Egér. Kacsa. Kígyó. Ló. Malac. Medve. Tyúk. Csibe. Kakas. Tehén. Szamár. Bárány. Kecské. Liba.

4. FELADAT**Állati legek**

a felsőfok toldalékainak rögzítése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédtérítés fejlesztése; mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖKképkártyák: *béka, cápa, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, lepke, ló, macska, majom, malac, medve, méh, mókus, nyuszó, oroszlán, róka, süni, teknősbéka, tyúk***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felteszi a képkártyákat a táblára és kérdezi a tanulókat. A helytelen választ adó tanulóknak fel kell állniuk. Aki(k) ülve marad(nak), jutalmat kap(nak).

Melyik állat a legkisebb/legnagyobb/legmagasabb/stb.?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen felelnek, aki hibázik, feláll.

5. FELADAT**Mikor alszik a bagoly?**

Alapvető időhatározók ismétlése

IDŐ

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés fejlesztése; kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖKképkártyák: *bagoly, egér, macska, medve***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutatja egy-egy állat képét, és kérdezi a tanulókat:

Mikor alszik a bagoly?**Mikor eszik a bagoly?****Mikor alszik a medve?****Mikor ébred fel a medve? Stb.****TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók igyekeznek helyesen válaszolni a kérdésekre:

Éjszaka.**Nappal.****Télen.****Tavasszal.****6. FELADAT****Találd ki!**

találós kérdések állatokról

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális szövegértés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

tanári magyarázat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a talalós kérdéseket a táblára, és arra kéri a tanulókat, próbálják meg kitalálni, mely állatokról szólnak az egyes versek. Aki ügyes, jutalmat kap (pl. állatnyomdát a füzetébe).

**Vízben élek, brekeke,
ki vagyok én, gyerekek?**

**Nappal alszom, éjjel eszem,
huhogok, na, mi a nevem?**

**Pici, szürke állat vagyok,
nagyon szeretem a sajtot.**

**Télen alszom, brumma, brumma,
barna „ruhám” mindig tiszta.**

**Nagyon szeretem a tejet,
Ha jön a kutya, én elmegyek.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek megfejtetni a feladványokat.

béka

bagoly

egér

medve

macska

7. FELADAT

Buta, mint a számár!

Állati frazeológia

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

tanári magyarázat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdéseket tesz fel, ezekkel vezeti rá a tanulókat az állandósult szókapcsolatokra:

Melyik állat buta?

Igen. Buta, mint a szamár.

Melyik állat bátor?

Melyik állat gyáva?

Melyik állat szorgos (szorgalmas)?

Melyik állat nagyon okos (bölc)?

Melyik állat nagyon okos, de rossz (ravasz)?

2. Végül felírja a táblára az elhangzott frazeologizmusokat, és arra kéri a tanulókat, másolják le azokat a füzetükbe, majd húzzák alá az állatneveket a mondatokban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak helyesen válaszolni a tanár kérdéseire.

A szamár.

A tanulók közösen ismétlik a tanár után: **Buta, mint a szamár.**

Az oroszlán. Igyekeznek tanári segítség nélkül létrehozni a szerkezetet: **Bátor, mint az oroszlán.**

A nyúl. Gyáva, mint a nyúl.

A hangya, a méh. Szorgos, mint a hangya, a méh.

A bagoly. Bölc, mint a bagoly.

A róka. Ravasz, mint a róka.

2. A tanulók lemásolják a füzetükbe a mondatokat, és aláhúzzák az állatneveket.

5. ÓRA: JÁTSSZUNK!

Az óra célja:

- a tanult lexikai elemek ismételése, gyakorlása
- a melléknévfokozás gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: *bárány, csiga, csikó, delfin, elefánt, hal, kutya, malac, medve, mókus, nyúl, sün, szamár, tigris, zsiráf*
- feladatlap: 5.1. feladatlap, 5.1.A feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5 feladatlap
- poszter: Virágpiac-poszter

1. FELADAT	Állati fejtörő!
	szógyűjtés
IDŐ	7 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálása
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	5.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulóknak a feladatlapokat, és arra biztatja őket, próbálják megtalálni és bekarikázni a 15 állat nevét a betűerdőben. Aki elsőként végez, jutalmat kap.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek minél gyorsabban megtalálni a 15 állat nevét.

S	Z	A	M	Á	R				T	I	G	R	I	S
			Ó											
			K											
			U		D				B					
			S		E	L	E	F	Á	N	T			
					L				R					
					F				Á					
					I				N					
			S	Ü	N			N	Y	Ú	L			
		M	E	D	V	E								
		A					K				C			
		L					U				S			
	H	A	L				T		Z	S	I	R	Á	F
		C					Y				K			
			C	S	I	G	A				Ó			

2.A FELADAT**Állati fejtörő!**

szókereső versenyfeladat

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

5.1.A feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ügyesebb csoportban a tanár nem adja meg az állatok nevét, a tanulóknak kell megtalálniuk, majd leírniuk azokat. A győztes jutalmat kap.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek mind a 15 állat nevét megtalálni a feladványban.

3. FELADAT**Mutasd be a kedvenc állatodat!**

Szövegalkotás szóban

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásának képessége; verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, teljes csoportos, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbe állítja a tanulókat – maga is beáll a körbe – és arra kéri őket, mutassák be a kedvenc állatukat néhány mondattal, de ne árulják el az állat nevét, azt a többieknek kell kitalálniuk. Elsőként ő beszél a kedvenc állatáról, aki kitalálja, az folytatja a játékot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel kísérik a tanári magyarázatot, majd igyekeznek kitalálni egymás kedvenc állatainak nevét a hallott információk alapján.

4. FELADAT	Milyen virágot ismersz már? szókincsaktivizálás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincsaktivizálás
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	Virágpiac poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi: **Milyen virágokat ismertek már?** A tanár engedi önállóan dolgozni a diákokat, csak akkor segít a Virágpiac poszter felmutatásával, ha elakadnak a felsorolásban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják önállóan összegyűjteni a tanult elnevezéseket (*gyöngyvirág, ibolya, szegfű, rózsza, tulipán, hóvirág, liliom, muskátli, gerbera, nárcisz, barka, margaréta, napraforgó, jácint, őszirózsa, árvácska, pitypang*).

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	ügyesebb gyerekekkel, akik önállóan is gyorsan tudnak dolgozni
ESZKÖZÖK	5.4. feladatlap
LEÍRÁS	A tanár kiosztja a feladatlapokat: Hajtsátok félbe a lapot, találjátok ki, melyik virágról lehet szó, írjátok be a hiányzó mássalhangzókat! Ha készen vagytok, nyissátok ki a lapot és ellenőrizzétek a megoldásokat. Zöld színnel javítsatok!

5. FELADAT	Látogassunk meg a Nagymamát! Vigyünk neki virágot!
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	mondatalkotói képesség fejlesztése, képi információk szóbeli megjelenítése, kommunikációs képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos, egyéni
ESZKÖZÖK	5.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a feladatot. **Éva és Gábor nagymamája megbetegedett. Az unokák elhatározzák, meglátogatják a nagymamát, de nem akarnak üres kézzel menni, ezért virágot visznek neki. Vajon hova mennek?**
2. **Nézzük meg a képeken, hogyan vásárolnak virágot!** A tanár kiosztja az 5.5. feladatlapot.
3. A tanár kérdez: **Mi történik az első képen?**
4. A tanár kérdez: **Mi történik a második képen?**
5. Sorra veszik a többi képet is.
Mi történik a harmadik képen?
Milyen színű rózsát kér Éva?
Színezd ki!
5. **Mi történik a negyedik képen?**
Milyen színű liliomot kér?
Színezd ki!
6. **Mi történik az ötödik képen?**
Milyen színű gerberát kér?
Színezd ki!
7. **Mi történik a hatodik képen?**
Színezd ki!
8. **Mi történik a hetedik képen?**
Milyen színű masnit kér?
Színezd ki!
9. **Mi történik a nyolcadik képen?**
És végül mi történik a kilencedik képen?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a tanár felvezetését, majd válaszolnak: **Virágboltba.**
2. A tanulók megismerkednek az 5.5. feladatlap képeivel.
3. A tanulók válaszolnak: **Éva és Gábor virágboltba megy.**
4. A tanulók válaszolnak: **Éva és Gábor virágot kér.**
5. A tanulók mindegyik képről mondanak valamit. Pl.
Éva kér két szál rózsát.
Egy pirosat és egy rózsaszínt.
A tanulók kiszínezik a virágot a virágáros kezében.
5. A tanulók válaszolnak: **Gábor kér egy szál liliomot.**
Fehéret.
A tanulók kiszínezik a virágot a virágáros kezében.
6. A tanulók válaszolnak: **Éva kér két szál gerberát.**
Egy citromsárgát és egy narancssárgát.
A tanulók kiszínezik a virágot a virágáros kezében.
7. A tanulók válaszolnak: **A virágáros összeköti a csokrot.**
A tanulók kiszínezik a csokrot.
8. A tanulók válaszolnak: **Gábor kér egy masnit is.**
Pirosat.
A tanulók kiszínezik a masnit.
9. A tanulók válaszolnak: **A gyerekek fizetnek.**
Elköszönnek a gyerekek.

6. FELADAT **Mit mondanak a gyerekek?**

szövegalkotás

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

5.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG**1. Nézzük meg még egyszer, mit mondanak a gyerekek!**

Tanári irányítással képről képre megbeszéljük, hogy mit lehet mondani, majd leírják a legjobb formát.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak a szituációnak megfelelő mondatokat mondani, majd a legjobbat leírják.

Pl. – **Csokolom!**

– **Szervusztok!**

– **Virágot szeretnénk venni.**

– **És milyen virágot?**

– **Két szál rózsát kérek, egy pirosat és egy rózsaszínt.**

– **És egy szál fehér liliomot.**

– **Ja, és két szál gerberát is kérek, egy citromsárgát és egy narancssárgát.**

– **Tehetek bele zöldet is?**

– **Igen, és kérünk még egy piros masnit is!**

– **Tessék! 2500 forint lesz.**

– **Tessék! Köszönjük! Csokolom.**

– **Szervusztok!**

7. FELADAT**Játsszunk virágboltost!**

szerepjáték

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

az 5.4. feladatlapról másolt kivágott képek – annyi példányban, ahány csoport van

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a feladatot. **Most ti lesztek Éva, Gábor és a Virágboltos! Vegyetek a ti nagymamátoknak virágot!**

A tanár kiosztja a szerepeket. Segítségképpen a virágválasztáshoz az 5.5. feladatlapról másolt kivágott virágképeket kiosztja minden csoportnak.

Figyeli a párbeszéd alakulását.

2. Majd – ha még van idő – megkérdezi: **Ki szeretné a többieknek is megmutatni, hogyan vásárolt virágot?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátsszák a szituációt.

2. A jelentkező csoport a többiek előtt is eljátssza a virágvásárlást.

