

---

# MIT CSINÁLSZ NAP MINT NAP?

---

## Napirend

---

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

Ebben a modulban megismerkednek a tanulók a napi tevékenységekhez kapcsolódó legfontosabb kifejezésekkel, a tevékenységekhez kapcsolódó tárgyakkal, a *hová?*, *honnan?* és *miel?* kérdésre felelő todalékokkal.

**A MODUL CÉLJA**

Elsődleges cél az alapszókincs kialakítása a napi tevékenységek, napirend témához kapcsolódóan, valamint a *hová?*, *honnan?* és *miel?* kérdésekre felelő todalékok elsajátítása.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

6–8 év  
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

- egyszerű tanári instrukciók megértése,
- ismerjék a ruhadarabok elnevezéseit,
- a határozatlan ragozás és a létige egyes és többes számának az ismerete,
- a *hol?* kérdésre felelő todalékok ismerete,
- az egyes és többes számú birtokos személyjelek ismerete,
- a következő munkaformák ismerete: csoportmunka, páros munka, dramatizálás<sup>1</sup>

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****Kereszttervi**

Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészet, Matematika

**Programcsomagon belül**

1–6. modul

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Kompetenciaterületi**

Szókincsalapozás, szókincsfejlesztés.  
Beszédértés és beszédkészség, valamint a helyes kiejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése.  
Célnyelvi olvasás– és íráskészség fejlesztése.

## Egyéb műveltségterületi

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a beszélgetőtárs közléseire; az üzenet lényegének megértése; részvétel a csoportos beszélgetésben; memoriterek rögzítése (versek, mondókák); dramatizálás (cselekvések eljátszása, némajáték értelmezése); figyelem a pontos hangképzésre és intonációra; hangos és néma olvasás, íráshasználat.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: a tevékenység felfedezése, a mesterséges környezetről szóló tapasztalatszerzés; gondolati terv készítése és megvalósítása cselekvésben, rajzban, rajzolás.
- Művészet/Vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, egyszerű közlő ábrák értelmezése, majd készítése.
- Matematika: tájékozódás a térben (iskolai környezetben, illetve síkban); mozgáskoordináció fejlesztése (finommotoros: eszközhasználat, nagytesti: labda, mozgás a tanteremben); egyszerű rajz készítése lényeges elemek megőrzésével; ismeretek tudatos memorizálása, időmérés eszközzel.

## ÉRTÉKELÉS

Folyamatos szóbeli értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre van szükség, mivel a tanulók gyakran hátrányos körülmények közül (pl. menekült) érkeznek az iskolába. Ezért fontos a jutalmazás (piros pont, nyomdafigura, matrica, egyebek). Figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulók egymás munkájában is ismerjék fel és ismerjék el a pozitív eredményeket. A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátiával kell javítani.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására. A tanár a tanterem berendezésével, a tanulói ülésrend oldásával (körben ülnek, földre, párnákra) segítse elő a tudatos nyelvtanulás mellett a természetes nyelvelsajátítást. A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését. Az óra hangulatát pihenésként beiktatott versekkel, mondókákkal lehet oldani.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.  
– a szókincs tanítása: 67–83
- Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Relaxa, Budapest, 1998.  
– képi szemléltetés 17–18
- Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak*. Sylvester János Nyomda, Szombathely, 1991.  
– játékok, találós kérdések, nyelvtörők
- Gedeon – Lengyel – Rádai: *Még 135 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Helikon Kiadó, Budapest, 1998.  
– játékos ötletek (pl. igedominó)
- Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Eötvös József Kiadó, Budapest, 1995.  
– bemutatás: 50–53; kérdés-felet : 53–56; prekommunikatív feladatok: 70–71; csoportmunka, pármunka: 71–81; tevékenykedtetés: 83–84; interakciós feladatok: 84–91; idegen nyelvű óravezetés: 92–94.
- Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. NTK, Budapest, 2001.  
– képi szemléltetés: 30–37; cselekedtető módszer, pantomim: 37–38; rajzok a nyelvoktatásban: 39–42; szerepjátékok: 44–45.
- T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1992.  
– versek, versek, mondókák

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapszókincs kialakítása</li> <li>– A hol? kérdésre felelő todalékok gyakorlása</li> <li>– A hová? kérdésre felelő todalékok megismerése</li> <li>– Tanult ruhadarabok elnevezéseinek felidézése</li> <li>– Verstanulás</li> <li>– Napirend tevékenységeinek elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a korábbi órákon elsajátított lexika és nyelvtani szerkezetek ismétlése interakcióban</li> <li>– alapvető igék megtanulása</li> <li>– verstanulás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincs: <i>A kisfiú alszik. Felébred. Bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Törölközik. Fésülködik. Felveszi az alsónadrágot. Felhúzza a zoknit. Felveszi a nadrágot. Felveszi az inget. Bemegy a konyhába. Kenyeret eszik. Tejet iszik. Fogat mos. Felveszi a cipőt. Felveszi a kabátot. Iskolába megy. Tanul az iskolában. Kezet mos. Ebédel.</i></li> <li>– nyelvi eszközök: a hová? kérdésre felelő todalékok megtanítása</li> <li>– versrészlet: Rákos Sándor: Röpülj madárka!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– báb</li> <li>– szó- és todalékkártyák: <i>asztal, szék, könyv, polc, szőnyeg, pad, ágy, táska, iskola, autó, iskola, szoba, konyha, vödör</i></li> <li>– <i>-ba, be, -ra, -re, -ban, -ben, -n, -on, -en, -ön</i></li> <li>– illusztrációk a vershez</li> <li>– feladatlapok: 6./A,</li> <li>– képkártyák ruhákkal</li> <li>– képkártyák: <i>A kisfiú alszik. Felébred. Bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Törölközik. Fésülködik. Felveszi az alsónadrágot. Felhúzza a zoknit. Felveszi a nadrágot. Felveszi az inget. Bemegy a konyhába. Kenyeret eszik. Tejet iszik. Fogat mos. Felveszi a cipőt. Felveszi a kabátot. Iskolába megy. Tanul az iskolában. Kezet mos. Ebédel.</i></li> <li>– kis képkártyák az előbbi tevékenységekkel</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az előző órán elsajátított lexika (napi tevékenység) gyakorlása,</li> <li>– A honnan kérdésre felelő todalékok bevezetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az alapvető igék bevétele, a határozatlan ragozás egyes számának megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szókincs: <i>A kisfiú ebédel. Hazamegy. Leveti a cipőt. Leveti a kabátot. Megírja a házi feladatot. Játsszik. Rendet rak. Bepakol a táskába. Vacsorázik. Leveti a nadrágot. Leveti az inget. Lehúzza a zoknit. bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti az alsónadrágot. Zuhanyozik. Törölközik. Fogat mos. Felveszi a pizsamát. Bemegy a szobába. Lefekszik. Anyukája mesét olvas.</i></li> <li>– nyelvi eszközök: a honnan kérdésre felelő todalékok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– báb</li> <li>– képkártyák: lásd 1. óra anyaga</li> <li>– képkártyák: <i>A kisfiú ebédel. Hazamegy. Leveti a cipőt. Leveti a kabátot. Megírja a házi feladatot. Játsszik. Rendet rak. Bepakol a táskába. Vacsorázik. Leveti a nadrágot. Leveti az inget. Lehúzza a zoknit. bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti az alsónadrágot. Zuhanyozik. Törölközik. Fogat mos. Felveszi a pizsamát. Bemegy a szobába. Lefekszik. Anyukája mesét olvas.</i></li> <li>– feladatlapok: 1/B</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– új lexikai elemek elsajátítása</li> <li>– az óra megismerése, leolvasása, az idő mérése</li> <li>– a napirendhez kapcsolódó legfontosabb igék bevésése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű mondatok alkotása képkártyákhoz</li> <li>– napszakok és cselekvések összekapcsolása</li> <li>– a hét napjai</li> <li>– napokhoz kapcsolódó időhatározók</li> <li>– az óra leolvasása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napirend cselekvései egyszerű mondatokkal: <i>A kisfiú felébred. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Felveszi az inget. Kenyeret eszik. Fogat mos. Iskolába megy. Tanul az iskolában. A kisfiú ebédel. Megírja a házi feladatot. Játszik. Vacsorázik. Bemegy a fürdőszobába. Zuhanyozik. Törölközik. Fogat mos. Felveszi a pizsamát. Lefekszik. Anyukája mesét olvas.</i></li> <li>– a hét napjai: <i>hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap, hétköznap, hétvége</i></li> <li>időhatározók: <i>tegnap, ma, holnap</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cselekvést ábrázoló kártyák <i>A kisfiú felébred. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Felveszi az inget. Kenyeret eszik. Fogat mos. Iskolába megy. Tanul az iskolában. A kisfiú ebédel. Megírja a házi feladatot. Játszik. Vacsorázik. Bemegy a fürdőszobába. Zuhanyozik. Törölközik. Fogat mos. Felveszi a pizsamát. Lefekszik. Anyukája mesét olvas.</i></li> <li>– szókétyák a hét napjaival: <i>hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap, hétköznap, hétvége</i></li> <li>– falióra</li> <li>– falinaptár</li> <li>– szókétyák a napszakokról: <i>reggel, délelőtt, délután, este, éjszaka</i></li> <li>– tanulói feladatlap: 4/B</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– új lexikai elemek elsajátítása a napirendhez kapcsolódóan</li> <li>– az órával kapcsolatos ismeretek bővítése</li> <li>– a napirenddel összefüggő ismeretek gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a hét napjainak gyakorlása artikulációs gyakorlattal</li> <li>– az idő meghatározása, a perc bevezetése</li> <li>– napszakok és cselekvések hozzárendelése az időhöz</li> <li>– a napirendhez kapcsolódó új főnevek tanulása</li> <li>– főnevek todalékolása <i>mivel?</i> kérdésre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az idő mértékegységei: <i>nap, óra, perc</i></li> <li>– idő meghatározása: <i>mettől meddig?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– falióra</li> <li>– használati tárgyak: <i>szappan, törölköző, fésű, fogkefe, fogkrém, pohár, tányér, kés, villa, kanál, iskolatáska a tanszerekkel,</i></li> <li>játékok: <i>labda, építőkocka, magnó, meséskönyv</i></li> <li>– cselekvést ábrázoló kártyák ld. a 3. óra</li> <li>– szókétyák a napszakokról ld. a 3. óránál</li> <li>– tanulói feladatlap: 5/B, 7/A</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanult lexika ismétlése, gyakorlása</li> <li>– A napirenddel kapcsolatos kifejezések összefoglalása</li> <li>– A hol?, honnan?, hová? kérdésekre felelő toldalékok gyakorlása</li> <li>– új lexikai elemek elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismétlés</li> <li>– a megtanult lexikai egységek gyakoroltatása</li> <li>– a pontos idő meghatározásának bevésése</li> <li>– napirendhez kapcsolódó új tevékenységek megnevezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utasításértés</li> <li>-cselekvések megnevezése egyszerű mondatokkal: <i>A kislfiú rendet rak. A kislfiú segít. A kislfiú visszateszi a helyére. A kislfiú tévét néz. A kislfiú sétál. A kislfiú pihen. A kislfiú megköszöni az ebédet.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– feladatlap: 4/A, 6/B</li> <li>– ragos szókérttyák: <i>asztalon, asztalról, asztalra széken, székről, székre könyvön, könyvről, könyvre polcon, polcról, polcra szőnyegen, szőnyegről, szőnyegre táskában, táskából, táskába szekrényben, szekrényből, szekrénybe autóban, autóból, autóba iskolában, iskolából, iskolába szobában, szobából, szobába hol? (10 db), honnan? (10db), hová? (10db)</i></li> <li>– óramodell</li> <li>– használati tárgyak ld. a 4. óránál</li> <li>– a lakás helyiségeit megnevező szókérttyák: <i>előszoba, fürdő-szoba, konyha, nappali, háló-szoba, gyerekszoba</i></li> <li>– cselekvést ábrázoló kép-kérttyák ld. az idegen nyelvi tartalomnál</li> <li>– cselekvést ábrázoló kép-kérttyák ld. az idegen nyelvi tartalomnál</li> </ul>

**Ajánlás:** A 7. modul szervesen kapcsolódik az 1–6. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: MIT CSINÁLSZ DÉLELŐTT?

### Az óra célja:

- új lexikai elemek elsajátítása
- a *hova?* kérdésre felelő todalékok bevésése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- báb,
- szókérttyák:  
5/A feladat: *asztal, szék, könyv, polc, szőnyeg, pad, ágy, föld, ajtó, táska, iskola, autó, iskola, szoba, konyha, vödör, szekrény, füzet*
- todalékkérttyák:  
5/A feladat: 1 db *n*, 2 db *en*, *ön*, 3 db *be*, *ben*, 4 db *on*, *re*, 5 db *ra*, *ba*, *ban*
- képkérttyák:  
6/A feladat: 1. kép: *egy madár repül ki a szobából a térre*, 2. kép: *ugyanaz a madár repül a határba*, 3. kép: *ugyanaz a madár repül a vadonba*, 4. kép: *ugyanaz a madár repül a tenger fölött*, 5. kép: *ugyanaz a madár repül az égen*, 6. kép: *ugyanaz a madár repül a csillagok között*, 7. kép: *ugyanaz a madár egy gyémánt-arany kalitkába zárva*  
7/B feladat: *bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő*  
8/A feladat: A7-es méretben: *A kisfiú alszik. Felébred. Bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Törölközik. Fésülködik. Felveszi az alsónadrágot. Felhúzza a zoknit. Felveszi a nadrágot. Felveszi az inget. Bemegy a konyhába. Kenyeret eszik. Tejet iszik. Fogat mos. Felveszi a cipőt. Felveszi a kabátot. Iskolába megy. Tanul az iskolában. Kezet mos. Ebédel.*  
9/A kis méretű képkérttyák annyi példányban, ahány gyerek van a csoportban: *A kisfiú alszik. Felébred. Bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Törölközik. Fésülködik. Felveszi az alsónadrágot. Felhúzza a zoknit. Felveszi a nadrágot. Felveszi az inget. Bemegy a konyhába. Kenyeret eszik. Tejet iszik. Fogat mos. Felveszi a cipőt. Felveszi a kabátot. Iskolába megy. Tanul az iskolában. Kezet mos. Ebédel.*
- feladatlap: 7/A feladat



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangelő feladat: Mi ez?</b>					
A	A tanteremben található bútorok, berendezési tárgyak, taneszközök elnevezéseinek felidézése.  2 perc	interakció, a szókincs aktivizálása		frontális	szemléltetés
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár különböző tárgyakra mutat rá: <b>Mi ez?</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók megnevezik a tárgyakat.		
B	A tanteremben található bútorok, berendezési tárgyak, taneszközök elnevezéseinek felidézése.  2 perc	interakció, a szókincs aktivizálása.	ügyesebb gyerekekkel	egyéni	szemléltetés
	<b>Tanári tevékenységek</b> <b>Menj oda a szekrényhez!</b> <b>Mi az?</b> (és rámutat a tárgyra)		<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanuló odamegy, ahova a tanár mondja. <b>Szekrény.</b>		
<b>2. Hol van Cincin?</b>					
A	A <i>hol?</i> kérdésre felelő todalékok ismétlése. 3 perc	grammatikai és lexikális kompetencia		frontális	szemléltetés báb közös gyakorlás, párbeszéd imitálása

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár egy bábot húz a kezére, s körbejár a teremben. Közben kérdezi: <b>Hol van Cincin?</b></p> <p>A játék kedvéért bebújhat a szekrénybe, a tanár vagy valamelyik tanuló táskájába, a tanár cipőjébe, papucsába. Fontos, hogy olyan helyekre bújjon, ahol a <i>-ban</i>, <i>-ben</i> toldalékot kell használni a válaszadásnál. Tehát pl. a tábla <i>mögé</i> ne bújjon.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók válaszolnak: <b>Cincin az asztalon van, a széken van, a táskában van, a televízión van, a radiátoron van, a papucsban van, a tolltartóban van, a könyvben van, a radíron van stb.</b></p>		
<b>3. Hova megy Cincin?</b>					
A	<p>A <i>hova?</i> kérdésre felelő toldalékok (<i>-ba</i>, <i>-be</i>) elsajátítása.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár újabb kérdést tesz fel: <b>Hova megy Cincin? A táskába. Hova megy Cincin? A fiókba. Hova megy Cincin? A szekrénybe.</b></p> <p>A bábu mozgatásával érzékelteti, hogy egy cselekvés eredményeképpen került valahova a bábu.</p> <p>Körbejárja a termet, s az előző feladatban használt helyeket használja a feladathoz, de csak azokat, amelyek belviszonyokat jelölnek,</p>	grammatikai kompetencia	frontális	szemléltetés közös gyakorlás	báb
<b>4. Hova megy még Cincin?</b>					
A	<p>A <i>hova?</i> kérdésre felelő toldalékok (<i>-ra</i>, <i>-re</i>) elsajátítása.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p>	grammatikai kompetencia	frontális	szemléltetés közös gyakorlás	báb

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár újabb kérdést tesz fel: <b>Hova megy Cincin? Az asztalra.</b>  <b>Hova megy Cincin? A füzetre.</b>  <b>Hova megy Cincin? A székre.</b></p> <p>A bábu mozgatásával érzékelteti, hogy egy cselekvés eredményeképpen került valahova a bábu.</p> <p>Körbejárja a termet, s az előző feladatban használt helyeket használja a feladathoz, de csak azokat, amelyek belviszonyokat jelölnek.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók tanári segítséggel válaszolnak a kérdésre: <b>Az asztalra.</b>  <b>A füzetre.</b>  <b>A székre.</b></p>		
<b>5. Rögzítés</b>					
A	<p>A <i>hol? és hova?</i> kérdésekre felelő todalékok szembeállítás, rögzítése.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár felír két kérdést a táblára az egyiket balra: <i>hol?</i>, a másikat jobbra: <i>hova?</i></p> <p>A tanár ismert szavak kártyáit rögzíti a táblára a kérdések alá úgy, hogy 2-2 oszlop jöjjön létre: az 1. oszlopba kerülnek a <i>-ba, -be</i> todalékokat kapó szavak, a 2.-ba a <i>-ra, -re</i>, a 3.-ba a <i>-ban, -ben</i>, a 4.-be az <i>-n, -on, -en, -ön</i> todalékokat kapó szavak. A tábla másik szárnyára négy oszlopba rendezi a todalékkártyákat: <i>-ba, -be, -ra, -re, -ban, -ben, -n-, -on, -en, -ön</i>.</p> <p>Felteszi az első kérdést: <b>Hol van Cincin? Az asztal...</b>  <b>Az asztalon.</b></p> <p>A végén megállapítják, hogy az adott oszlopban minden szó ugyanazt a todalékokat kapta.</p>	a grammatikai alakok aktivizálása, olvasás	egyéni munka	szemléltetés, gyakorlás, párbeszéd	szó- és todalékkártyák (5/A feladatlap)
			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók befejezik az elkezdett szót: <b>-on.</b></p> <p>A tanulók megismétlik immár az egész szót: <b>Az asztalon.</b></p> <p>Ezután a jól válaszoló tanuló kimegy a táblához, megkeresi a megfelelő todalékokat, és a szó mellé teszi.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
<b>6. Röpülj madárka!</b>						
A	Verstanulás (Rákos Sándor: Röpülj madárka!) – a <i>hová?</i> kérdésre válaszoló toldalékok ismétlése.  5 perc	lexikai kompetencia memóriafejlesztés		frontális	szemléltetés közös gyakor- lás	képkártyák a vershez (6/A feladat- lap)
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár soronként tanítja a verset (Rákos Sándor: Röpülj madárka!): <b>Ki a szobából – röpülj a térre, nem is a térre, hanem határba nem is határba, hanem vadonba nem is vadonba, hanem tengerre, nem is tengerre, hanem az égre, nem is az égre, hanem csillagra, nem is csillagra, csillagon túlra, csillagon túl puha homályba – aki szeret, ott reád találna s gyémánt-arany kalitkába zárna!</b>				<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók kórusban ismétlik a tanár után a verset.	
<b>7. Milyen ruha ez?</b>						
A	A ruhaneműk elnevezéseinek felidézése. 5 perc	lexikai kompetencia írás-készség, olvasás		egyéni munka	gyakorlás	7/A feladatlap
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár kiosztja a feladatlapot, amelyen ruhaneműk képei és nevei vannak: <b>Húzd össze a képet és a ruha nevét! Írd be a magánhangzókat a szóba!</b> Mindenkihez odamegy és segíti, ha elakadt valahol.				<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanuló kitölti a feladatlapot.	
B	A ruhaneműk elnevezéseinek felidézése sorversenyben. 5 perc					képkártyák ruhákkal

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár a tanári asztalnál áll, és ruhákat ábrázoló képkártyákat mutat fel: <b>Mi ez?</b> A legügyesebben teljesítőt megjutalmazza.			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók az utolsó pad széléhez állnak, aki leghamarabb mondja a képen látható ruhanemű nevét, egyet előrelép. Az nyer, aki a legtöbb ruhaneműt tudta gyorsan megnevezni, s így a legközelebb jut a tanárhoz.	
<b>8. Mit csinál a kisfiú délelőtt? I.</b>					
A	A napi tevékenységekhez tartozó kifejezések elsajátítása.  10 perc	lexikai, pragmatikai és helyes ejtési kompetencia		frontális  szemléltetés, párbeszéd	Képkártyák (8/A feladatlap)
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár képkártyákat mutat, amiken cselekvések vannak. Pl. A kisfiú alszik. – <b>Mit csinál a kisfiú? – Alszik.</b> <b>Hol alszik? Az ágy...</b> A tanár megismétli az egész mondatot: <b>A kisfiú az ágyban alszik.</b> Pl. Leveti a pizsamát. – <b>Mit csinál a kisfiú? – Leveti a pizsamát.</b> – <b>Mit vet le? A pizsama...</b> A tanár megismétli az egész mondatot: <b>A kisfiú leveti a pizsamát.</b> Amikor a tanár a pisilő kisfiú képéhez ér, a következő nyelvi formát tanítsa meg: <i>WC-re megy.</i> Az öltözködésnél használja a tanár a <i>felöltözik</i> és <i>öltözködik</i> kifejezéseket is!			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók ismétlik a tanár választát: <b>Alszik.</b> A tanulók igyekeznek megmondani a helyes ragot: <b>-ban.</b> A tanulók is megismétlik az egész mondatot. <b>Leveti a pizsamát.</b> A tanulók válaszolnak: <b>a pizsamát.</b> A tanulók is megismétlik az egész mondatot.	
<b>9. Mit csinál a kisfiú délelőtt? II.</b>					
A	Az előző feladatban tanult kifejezések rögzítése.  3 perc	lexikai, szemantikai kompetencia		egyéni munka  szemléltetés, gyakorlás	kis képkártyák (9/A feladatlap)
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár kiosztja a kis képkártyákat a tanulóknak. <b>Tedd ki magad elé a kártyákat! Mutasd fel: A kisfiú az ágyban alszik!</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók kiteszik maguk elé a kártyákat. A tanári utasításnak megfelelően felmutatják az adott kártyát.	

## 2. ÓRA: MIT CSINÁLSZ DÉLELŐTT?

### Az óra célja:

- új lexikai elemek elsajátítása
- a *honnan?* kérdésre felelő toldalékok bevésése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- báb,
- képkártyák:

1/A feladat: A7-es méretben: *A kisfiú alszik. Felébred. Bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti a pizsamát. Mosakodik. Törölközik. Fésülködik. Felveszi az alsónadrágot. Felhúzza a zoknit. Felveszi a nadrágot. Felveszi az inget. Bemegy a konyhába. Kenyeret eszik. Tejet iszik. Fogat mos. Felveszi a cipőt. Felveszi a kabátot. Iskolába megy. Tanul az iskolában. Kezet mos. Ebédel.*

2/A feladat: A7-es méretben: *A kisfiú ebédel. Hazamegy. Leveti a cipőt. Leveti a kabátot. Megírja a házi feladatot. Játsszik. Rendet rak. Bepakol a táskába. Vacsorázik. Leveti a nadrágot. Leveti az inget. Lehúzza a zoknit. Bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti az alsónadrágot. Zuhanyozik. Törölközik. Fogat mos. Felveszi a pizsamát. Bemegy a szobába. Lefekszik. Anyukája mesét olvas.*

3/A feladat: A7-es méretben: *A kisfiú ebédel. Hazamegy. Leveti a cipőt. Leveti a kabátot. Megírja a házi feladatot. Játsszik. Rendet rak. Bepakol a táskába. Vacsorázik. Leveti a nadrágot. Leveti az inget. Lehúzza a zoknit. bemegy a fürdőszobába. WC-re megy. Leveti az alsónadrágot. Zuhanyozik. Törölközik. Fogat mos. Felveszi a pizsamát. Bemegy a szobába. Lefekszik. Anyukája mesét olvas.*

- feladatlap: 1/B

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangolás: Mit csinál a kisfiú délelőtt? – ismétlés</b>					
A	Az előző órán megtanult kifejezések átisméltése. 5 perc	lexikai, szemantikai kompetencia	egyéni munka	szemléltetés, gyakorlás	képkártyák
<b>Tanári tevékenységek</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
A tanár egy nagy kört rajzol a táblára, a tetejére odateszi az ébredő kisfiú képét. A tábla másik szárnyára össze-vissza felteszi a cselekvéseket ábrázoló képkártyákat.			A tanulók délig megalkotják a cselekvések sorrendjét. Aki tudja, melyik kép következik, jelentkezik, kimegy, és a helyére teszi a képet.		
<b>Melyik kép következik?</b>					

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	Az előző órán megtanult kifejezések átisméltése. 5 perc	lexikai, szemantikai kompetencia	ügyesebbeknek, akik már tudnak jobban olvasni	egyéni munka	szemléltetés, gyakorlás	1/B feladatlap
<b>Tanári tevékenységek</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b>			
A tanár kiosztja a feladatlapot. <b>Melyik mondathoz melyik kép illik? Húzd össze!</b> A tanár, ha kell, segíti a tanulók munkáját. A végén megnézi a megoldást, és jutalmazza a jó munkát.			A tanulók megcsinálják a feladatlapot.			
<b>2. Mít csinál a kislú délután? I.</b>						
A	Új szavak elsajátítása. Szókincsalapozás. 10 perc	lexikai kompetencia		frontális	szemléltetés, párbeszéd	képkártyák (2/A feladatlap)
<b>Tanári tevékenységek</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b>			
A tanár mutatja a képkártyákat az előző órától már ismert módon. Pl. A kislú ebédel. – <b>Mít csinál a kislú? – Ebédel.</b> <b>Hol ebédel? Az ebédlő...</b> A tanár megisméltli az egész mondatot: <b>A kislú az ebédlőben ebédel.</b> Pl. Hazamegy. – <b>Mít csinál a kislú? – Hazamegy.</b> – <b>Hova megy? Haza.</b> A tanár megisméltli az egész mondatot: <b>A kislú hazamegy.</b> A már megbeszélrt kártyát felteszi a táblára úgy, hogy végül egy nagy körré formálódjanak a napi tevékenységek.			A tanulók ismétlik a tanár válaszát: <b>Ebédel.</b> A tanulók megmondják a ragot: <b>-ben.</b> A tanulók is megisméltlik az egész mondatot.  <b>Hazamegy.</b> <b>Haza.</b> A tanulók is megisméltlik az egész mondatot.			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>3. Mit csinál a kisfiú délután? II.</b>					
A	Az előző feladatban megtanult szavak rögzítése. 10 perc	lexikai és szemantikai kompetencia	egyéni munka frontális	szemléltetés, gyakorlás	képkártyák
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár leveszi a tábláról a délutáni tevékenységeket. Kiosztja a tanulók között. <b>Mit csinál a kisfiú délbén?</b> <b>Hol ebédel?</b> <b>Az ebédlőben ebédel.</b> <b>Kinél van ez a kép? Hozd ki!</b> Így tovább az összes képpel.			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók válaszolnak a kérdésre. <b>Ebédel.</b> <b>Az ebédlőben ebédel.</b>  A tanuló kiviszi a képet és felteszi a táblára. Közben az egész mondatot megismétli.	
<b>4. Moss fogat!</b>					
A	Az egész napi tevékenységek eljátszása – utasításértés. 5 perc	szemantikai kompetencia	frontális	mimetizálás	báb
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár felállítja a tanulókat, aztán egy báb segítségével utasításokat ad magának, mit kell csinálnia: <b>Kérlek, mosakodj meg!, Moss fogat!</b> Eljátssza, amire a báb kéri. A tanár hangján megszólal a báb, és utasításokat ad a tanulóknak.			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók felállnak és a báb utasításainak megfelelően elmutogatják az adott cselekvést.	



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>5. Mit csinálsz?</b>					
A	A napi tevékenységekhez megtanult kifejezések használata más személyre vonatkozóan. 5 perc	szemantikai és grammatikai kompetencia	egyéni munka frontális	mimetizálás, gyakorlás	báb
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár ismét utasítást ad a bábu segítségével: <b>Moss fogat!</b>  <b>Mit csinálsz? Fogat mos...</b>  <b>Fogat mosok.</b>  <b>Hol mosol fogat?</b>  <b>Fogat mosok a fürdőszobában.</b>  És így tovább.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók imitálják a fogmosást.  <b>...-ok</b>  <b>Fogat mosok.</b>  <b>A fürdőszobában.</b>  <b>Fogat mosok a fürdőszobában.</b>  A feladatot úgy is lehet csinálni, hogy kórusban válaszolnak a tanulók, de úgy is, hogy mindig csak egy tanuló válaszol.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>6. Honnan jön Cincin?</b>					
A	<p>A <i>honnan?</i> kérdésre válaszoló toldalékok (-ból, -ből) elsajátítása.</p> <p>5 perc</p> <p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kezére húz egy bábot. Bebújik vele a szekrénybe.</p> <p><b>Hol van a Cincin?</b></p> <p>– <b>Honnan jön a Cincin? – A táskából.</b> A toldalékot megnyomva mondja a tanár a szót.</p> <p>– <b>Honnan? A táská...</b></p> <p><b>A táskából.</b></p> <p>A tanár a továbbiakban olyan helyeket keres, ahol a toldalék -ból.</p> <p>Pl. fiók, tolltartó, pad.</p> <p><b>Hol van a Cincin?</b></p> <p>– <b>Honnan jön a Cincin? – A szekrényből.</b> A toldalékot megnyomva mondja a tanár a szót.</p> <p>– <b>Honnan? A szekrény...</b></p> <p><b>A szekrényből.</b></p> <p>A tanár olyan helyeket keres, ahol a toldalék -ból. Pl. könyv, füzet.</p> <p>A tanteremben felhasználva a bútorokat, berendezési tárgyakat, taneszközöket gyakorolják a fenti példák alapján a feladatot. Úgyelni kell arra, hogy csak belviszonyt jelenítsünk meg.</p>	grammatikai kompetencia	frontális	szemléltetés, párbeszéd	báb
			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
			<p>Egy tanuló válaszol a kérdésre:</p> <p><b>A táskában.</b></p> <p>...ból.</p> <p><b>A táskából.</b></p> <p>A jó megoldásokat a tanulók kórusban megismétlik.</p> <p><b>A szekrényben.</b></p> <p>...ból.</p> <p><b>A szekrényből.</b></p> <p>A jó megoldásokat a tanulók kórusban megismétlik.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>7. Honnan jön Cincin?</b>					
A	<p>A <i>honnan?</i> kérdésre válaszoló toldalékok (-ról, -ről) elsajátítása.</p> <p>5 perc</p> <p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kezére húz egy bábót. Bebújik vele a szekrénybe.</p> <p><b>Hol van a Cincin?</b></p> <p>– <b>Honnan jön a Cincin? – Az asztalról.</b> A toldalékot megnyomva mondja a tanár a szót.</p> <p>– <b>Honnan? Az asztal...</b></p> <p><b>Az asztalról.</b></p> <p>A tanár a továbbiakban olyan helyeket keres, ahol a toldalék -ról.</p> <p>Pl. tolltartó, pad.</p> <p><b>Hol van a Cincin?</b></p> <p>– <b>Honnan jön a Cincin? – A székről.</b> A toldalékot megnyomva mondja a tanár a szót.</p> <p>– <b>Honnan? A szék...</b></p> <p><b>A székről.</b></p> <p>A tanár a továbbiakban olyan helyeket keres, ahol a toldalék -ról.</p> <p>Pl. kép, könyv, füzet.</p> <p>A tanteremben felhasználva a bútorokat, berendezési tárgyakat, taneszközöket gyakorolják a fenti példák alapján a feladatot. Ügyelni kell arra, hogy csak külvizsonty jelenítsünk meg.</p>	grammatikai kompetencia	frontális	szemléltetés, párbeszéd	báb
			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
			<p>Egy tanuló válaszol a kérdésre:</p> <p><b>Az asztalon.</b></p> <p><b>... ról.</b></p> <p><b>Az asztalról.</b></p> <p>A jó megoldásokat a tanulók kórusban megismétlik.</p> <p><b>A széken.</b></p> <p><b>... ról.</b></p> <p><b>A székről.</b></p>		

### 3. ÓRA: MILYEN NAP VAN MA?

#### Az óra célja:

- új lexikai elemek elsajátítása
- az óra megismerése, leolvasása
- a napirendhez kapcsolódó legfontosabb igék bevésése
- a *hova?* és *a honnan?* kérdésekre felelő toldalékok gyakorlása

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 falióra
- 1 falinaptár
- feladatlap: 5/B, 7/A

1/A feladat: képkártya: *a kisfiú felébred, leveti a pizsamát, mosakodik, felveszi az inget, kenyeret eszik, fogat mos, iskolába megy, tanul az iskolában, ebédel, megírja a házi feladatot, játszik, vacsorázik, bemegy a fürdőszobába, zuhanyozik, törölközik, felveszi a pizsamát, lefekszik, anyukája mesét olvas.*

2/A feladat: képkártya: *a kisfiú felébred, leveti a pizsamát, mosakodik, felveszi az inget, kenyeret eszik, fogat mos, iskolába megy, tanul az iskolában, ebédel, megírja a házi feladatot, játszik, vacsorázik, bemegy a fürdőszobába, zuhanyozik, törölközik, felveszi a pizsamát, lefekszik, anyukája mesét olvas.*

- szóképek: *reggel, délelőtt, délben, délután, este, éjszaka*

3/B feladat: szóképek: *hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap, hétköznap, hétvége*

5/A feladat: szóképek: *hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap, hétköznap, hétvége*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: Mit csinál a kisfiú?</b>					
A	Az előző órán megtanult kifejezések átismétlése, eljátszása.  8 perc	lexikai, szemantikai kompetencia verbális emlékezet	frontális, egyéni	szemléltetés, mimetizálás, gyakorlás	Képkártyák (1/A feladatlap)
<b>Tanári tevékenységek</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
A tanár az asztalra rakja a képkártyákat, majd elveszi az ébredő kisfiú képét. Eljátszsa a képen látható cselekvést, és kérdez: <b>Mit csinál a kisfiú?</b> Jó válasz esetén kihívja a tanulót kártyát választani: <b>Melyik kép következik?</b>			A tanuló válaszol ( <b>A kisfiú felébred</b> ), majd a táblára helyezi a képet. A tanulók a cselekvéseket elmutogatva megalkotják a helyes sorrendet.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Mikor csinálja a kisfiú?</b>					
A	Napszakok ismételése, a napirend cselekvéseinek hozzárendelése. 5 perc	lexikai, szemantikai kompetencia, beszédképesség	frontális, egyéni	szemléltetés, gyakorlás	képkártyák a cselekvésről, szóképek a napszakokról (2/A feladatlap)
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár egyenként megnevezi, és a táblára rakja a napszakok nevét tartalmazó szóképeket (reggel, délelőtt, délben, délután, este, éjszaka). A tanár megkérdezi a gyerekektől: <b>Mit csinál a kisfiú reggel?</b> Így jár el valamennyi napszak esetében.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók megismélik a szavakat. A tanulók megnevezik a cselekvést, és a napszak alá helyezik a képet. <b>Reggel a kisfiú felébred. Reggel a kisfiú leveszi a pizsamát stb.</b> A tanulók minden napszakhoz kiválasztják és megnevezik a megfelelő képet.</p>		
<b>3. Röpül a madárka</b>					
A	A hova? és a honnan? kérdésre válaszoló toldalékok gyakorlása tanult vers alapján. 8 perc	lexikai, grammatikai és helyes ejtési kompetencia	frontális, egyéni	bemutató	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár Rákos Sándor: Röpülj, madárka! c. versét közösen elmondhatja a tanulókkal. A tanár a tábla széleire felírja a kérdéseket: Hova?, Honnan?. A tanulókkal közösen kiválogatják a versből a kérdésekre válaszoló szavakat: <b>Hova röpül a madárka?</b> A tanár megfelelő kérdés alá írja a válaszokat, és felmutatja a hozzájuk tartozó képeket. A tanár felteszi a másik kérdést: <b>Honnan röpül a madárka?</b> A tanár szógyűjtést végeztet a tanulókkal: <b>Hova röpül még a madárka? Honnan röpül még a madárka?</b> A válaszokat a táblára írja.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók közösen elmondják a verset. A tanulók a tanár kérdésére megmondják a versben található választ: <b>Térre. Hátárba. Vadonba.</b> stb. A tanulók a megfelelő szóval válaszolnak: <b>A szobából.</b> A tanulók a tanár kérdéseire szógyűjtést végeznek: <b>Fára. Házra.</b> stb. <b>Kalitkából. Nappaliból.</b> stb.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p><b>Tanári tevékenység</b></p> <p>A tanár helytelen sorrendbe rakja fel a táblára a szókétyákat. Megnevezeti és helyes sorrendbe rakatja a diákokkal. <b>Olvasd el! Rakd a helyére a napokat!</b> A feladatot addig ismétlik, míg minden tanulóra sor nem kerül.</p> <p>A tanár ilyen módon gyakoroltatja a hétköznapokhoz és hétvégéhez tartozó napok ismertetését is. Közben sokszor dicsér, szükség szerint javít.</p>		<p><b>Tanulói tevékenység</b></p> <p>A tanulók közösen elolvassák a napok nevét: <b>hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap.</b></p> <p>A tanulók jelentkezés után, egyenként végzik a sorba rendezést.</p>		
<b>4. Hét mondóka</b>					
A	<p>A Hét-mondóka c. népköltés ismétlése.</p> <p>A hét napjainak gyakorlása.</p> <p>5 perc</p> <p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár elmondja a mondókat, majd megismételteti a tanulókkal:</p> <p><b>Hétfő hetibe</b>  <b>Kedd kedvibe</b>  <b>Szerda szeribe</b>  <b>Csütörtök csűribe</b>  <b>Péntek pítvarába</b>  <b>Szombat szobájába</b>  <b>Vasárnap a verpeléti vásárba.</b></p>	<p>lexikai kompetencia, memóriafejlesztés</p>	<p>frontális</p> <p>közös gyakorlás</p> <p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók kórusban ismétlik a tanár után a mondókat.</p> <p>Az ügyesebb tanulók önállóan is elmondhatják.</p>		
<b>5. Szókincsépítés: Tegnap, ma, holnap</b>					
A	<p>A napokhoz kapcsolódó időhatározók megismerése: <i>tegnap, ma, holnap</i>, relációk.</p> <p>5 perc</p>	<p>lexikai, pragmatikai és helyes ejtési kompetencia</p> <p>a szókincs aktivizálása</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>bemutatós, beszélgetés kezdeményezése</p>	<p>szókétyák a hét napjaival</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár helyes sorrendben rakja fel a napok nevét a táblán. Illusztrálja az új lexikát: <b>Ma kedd van. Tegnap hétfő volt, holnap szerda lesz.</b> A mondatokat megismételteti a tanulókkal. Minden napra vonatkozóan ismerteti és megismételteti a tegnapot és holnapot.</p> <p>Az új lexika megértését kérdésekkel ellenőrzi. <b>Ma péntek van. Mi volt tegnap, mi lesz holnap?</b> Minden tanuló kapjon lehetőséget a válaszadásra.</p> <p>A napok elnevezésének felidézése.</p>	<p>5 perc</p> <p>lexikai kompetencia, íráskészség, olvasás</p>		<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók közösen megismétlik a tanár mondatait.</p> <p>A tanulók önállóan válaszolnak a kérdésre. <b>Ma péntek van. Tegnap csütörtök volt, holnap szombat lesz.</b></p>	<p>egyéni</p> <p>szemléltetés, 5/B feladat-lap gyakorlás</p>	
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapot, amelyen a hét napjai olvashatóak. <b>Írd be a hiányzó napokat!</b></p> <p>Mindenkihez odamegy és segíti, ha elakadt valahol.</p>			<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanuló kitölti a feladatlapot.</p>		
<b>6. Hány óra van?</b>						
A	<p>Az óra megismerése, leolvasása.</p>	<p>8 perc</p> <p>lexikai, pragmatikai kompetencia</p>		<p>frontális, egyéni</p> <p>szemléltetés, bemutató, magyarázat</p>	<p>falióra</p>	
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár bemutatja és ismerteti az órát. <b>Ez óra. 1 nap 24 óra.</b></p> <p>A mutatón tekerve leolvassa az órákat: <b>Most 7 óra van. Most 8 óra van. stb.</b></p> <p>A tanár az óra mutatóit állítgatva egyenként kérdezi a tanulókat <b>Hány óra van?</b> A feladatot addig végzik, míg hibátlanul nem megy.</p>		<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók közösen megismétlik a tanár mondatait.</p> <p>A tanulók önállóan leolvassák az időt. <b>Most 11 óra van. stb.</b></p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>7. Hol vagy?</b>					
A	A <i>hol?</i> kérdésre felelő toldalékok gyakorlása. 6 perc	grammatikai kompeten- cia, olvasás, írás-készség	egyéni munka	gyakorlás	7/A feladatlap
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár kiosztja a feladatlapokat, amelyen hiányos mondatok vannak. <b>Egészítsd ki a mondatokat a helyiségek toldalékos nevével!</b> Mindenkihez odamegy és segíti, ha elakadt valahol.			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók kitöltik a feladatlapot.	



## 4. ÓRA: MINDENNAPI HASZNÁLATI TÁRGYAINK

### Az óra célja:

- új lexikai elemek elsajátítása
- az órával kapcsolatos ismeretek bővítése
- a napirenddel kapcsolatos ismeretek gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- falióra
- a napirend cselekvéseihez kapcsolódó tárgyak: *szappan, törölköző, fésű, fogkefe, fogkrém, pohár, tányér, kés, villa, kanál, iskolatáska a tanszerekkel; játékok: labda, építő-kocka, magnó, meséskönyv*
- sapka
- feladatlap: 4/C

4/A feladat: szókértő: *reggel, délelőtt, délben, délután, este, éjszaka*

4/B feladat: képkértő: *a kislány felébred, leveti a pizsamát, mosakodik, felveszi az inget, kenyeret eszik, fogat mos, iskolába megy, tanul az iskolában, ebédel, megírja a házi feladatot, játszik, vacsorázik, bemegy a fürdőszobába, zuhanyozik, törölközik, felveszi a pizsamát, lefekszik, anyukája mesét olvas*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: Artikulációs gyakorlat</b>					
A	A hónapok neveinek elmondása nagy ajakmozgással, hangerőváltással. 5 perc	artikuláció, beszédkészség, lexikai kompetencia	frontális	bemutató, gyakorlás	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár 3-szor egymás után elmondja a hónapok neveit nagy ajakmozgással. Először halkán, majd közepes hangerővel, végül hangosan. Arra ösztönzi a tanulókat, hogy ők is mondják vele ugyanúgy.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók először a tanárral együtt, majd önállóan is végrehajtják a feladatot. <b>Január, február, március, április, május, június, július, augusztus, szeptember, október, november, december.</b></p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Hány óra van?</b>					
A	Az órával kapcsolatos ismeretek bevésése. 5 perc	lexikai, szemantikai és helyes ejtési kompetencia	frontális, egyéni	szemléltetés, gyakorlás, bemutatás,	falióra
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár bemutatja az aktuális időt. <b>Pl.: Ma kedd van, és 10 óra.</b> Az óra mutatóit átállítva megkérdezi a tanulókat: <b>Hány óra van?</b> A tanulókat egyenként szólítja, mindig új időt mutatva.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók egyenként válaszolnak a tanár kérdéseire. <b>Pl. 7 óra.</b></p>		
<b>3. Mennyi a pontos idő? .....óra .....perc</b>					
A	Az órával kapcsolatos ismeretek bővítése, a pontos idő meghatározása (perc). 5 perc	matematika, beszédértés	frontális, egyéni	szemléltetés, bemutatás	falióra
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az órán mutatva mondja: <b>Egy óra 60 perc. Hány perc egy óra?</b> Többször is megismélteti a tanulókkal. Az óramutatókat átállítva többször leolvassa az időt. <b>Pl. 9 óra 10 perc (van). 11 óra 25 perc (van). stb.</b> A mondatokat mindig elmondhatja a tanulókkal is. A tanár beállítja a mutatókat és kérdezi: <b>Hány óra van?</b> Mindenki többször is kaphat válaszlehetőséget.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók közösen megisméltik az új ismeretet: <b>Egy óra 60 perc.</b>  A tanulók pontosan megisméltik a leolvasott időt.  A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszolhat: <b>8 óra 40 perc (van).</b> Jó válasz esetén ő állíthatja át az órát, kérdezheti társait: <b>Hány óra van?</b> A tanulók folyamatosan javítják egymás feleletét.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
<b>4. Mikor?</b>						
A	A napszakok hozzárendelése az időhöz. 5 perc	lexikai és pragmatikai kompetencia		frontális	szemléltetés, gyakorlás,	falióra, szókétyák a napszakokról
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár a táblára helyezi a szókétyákat, és megnevezteti a tanulókkal. Majd megmutatja az órát és kérdezi: <b>Mikor van reggel?</b> Megadja a választ is: <b>6 órától 8 óráig van reggel.</b> Minden napszakot ugyanígy kapcsol az órához, közben a tanulókkal folyamatosan ismételteti a mondatokat. A végén egyenként is elmondhatja a tanulókkal, ha szükséges, segít.				<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók közösen elmondják a napszakok nevét: <b>reggel, délelőtt, délben, délután, este, éjszaka.</b> A diákok minden mondatot közösen megismételnek. <b>Pl. 8 órától 12 óráig délelőtt van. stb.</b>  A tanulók egyenként is válaszolnak. <b>Pl. 6 órától 8 óráig van reggel.</b>	
B	A napirend cselekvéseinek hozzárendelése az időhöz. 5 perc	lexikai és pragmatikai kompetencia		frontális	szemléltetés, gyakorlás, beszélgetés kezdeményezése	falióra, cselekvést ábrázoló kártyák,
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár időrendi sorban táblára rakja a napirendhez kapcsolódó cselekvések képeit, majd elmondhatja a tanulókkal a napirendet. <b>Mit csinálsz egy nap?</b> Közben folyamatosan dicsér és javít. A napirend végén meghatározzák a cselekvések idejét. <b>Hány órákor ébredsz? Reggel 6 óra 30 perckor ébrednek. Hány órákor reggelizel? Reggel 7 órákor reggelizem. stb.</b>				<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók a képek segítségével elmondják a napirendet. <b>Reggel felébrednek. Leveszem a pizsamámat. stb.</b>  A tanulók először közösen, majd önállóan határozzák meg a cselekvések idejét. <b>Pl. Reggel 8 órától tanulok. Stb.</b>	
C	Napszakok, cselekvések és az idő kapcsolatának felidézése. 5 perc	lexikai kompetencia, íráskészség, olvasás	ügyesebbeknek, akik már jobban tudnak olvasni, írni	egyéni	szemléltetés, gyakorlás,	4/C feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapot, amelyen cselekvések, napszakok és időpontok vannak. <b>Írd be a hiányzó napszakokat! Húzd össze a cselekvéseket a napszakokkal és időpontokkal!</b></p> <p>Mindenkihez odamegy és segíti, ha elakadt valahol. A végén ellenőrzi a megoldást és jutalmazza.</p>				<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanuló kitölti a feladatlapot.</p>
<b>5. Szókincsépítés: Mi ez?</b>					
A	<p>A napirend cselekvéseihez kapcsolódó tárgyak nevének tanulása.</p> <p>10 perc</p>	<p>lexikai, pragmatikai és helyes ejtési kompetencia</p>		<p>frontális</p> <p>szemléltetés, bemutatás, mimetizálás</p>	<p>napirendhez tartozó használati tárgyak</p>
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az asztalon lévő használati tárgyakat egyenként bemutatja és megnevezi. <b>Ez törölköző. Ez fésű. stb.</b> Minden tárgy nevét megismélteti a tanulókkal.</p> <p>A tanár megkeresteti a napszakokhoz kapcsolódó tárgyakat, eljátszatja a cselekvést. <b>Mit csinálsz reggel? Mutasd meg a tárgyakkal!</b> Minden tanuló kapjon feladatot!</p>				<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók közösen, majd egyenként is megnevezik a tárgyakat. <b>Pl. Ez magnó. Ez kanál. stb.</b></p> <p>A tanuló kiválasztja a napszakhoz tartozó tárgyakat, mimetizálja és elmondja a cselekvéseket. <b>Pl. Reggel felébredek. Felöltözöm, mosakodom és reggelizem. Fogat mosok.</b></p>
<b>6. Mivel csinálja?</b>					
A	<p>A használati tárgynevek toldalékolása <i>mivel?</i> kérdésre (-val, -vel).</p> <p>5 perc</p>	<p>lexikai és grammatikai kompetencia</p>		<p>frontális</p> <p>bemutatás, gyakorlás, mimetizálás</p>	<p>napirendhez tartozó tárgyak</p>
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár egyenként utasítja a tanulókat a cselekvés elvégzésére, majd a társaktól kérdez. <b>Pl. Moss Fogat! Mivel mos fogat? A választ megadja és megismélteti. (Fogkefével és fogkrémmel mos fogat.)</b></p> <p>Minden tárgy esetében ugyanígy jár el a tanár.</p>				<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>Az asztalon lévő tárgyak közül minden tanuló kiválaszt egyet, majd mimetizálják a cselekvést.</p> <p>A tanulók megisméltik a válaszokat. <b>Fogkefével és fogkrémmel mos fogat.</b></p> <p>A tanulók önállóan is válaszolnak a tanár kérdéseire. <b>Pl. Labdával játszik.</b></p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>7. Hova tegyem?</b>					
A	Verstanulás – <i>hova?</i> kérdésre felelő toldalékok ismétlése.  5 perc  <b>Tanári tevékenységek</b> A tanár soronként tanítja a verset (népi mondókát): <b>Hova tegyem a sapkát, hogy megleljem reggel, reggel, mikor a nap felkel? Tedd ide, tedd oda, tedd az ágyad lábára, ott megleled reggel, mikor a nap felkel.</b>	lexikai kompetencia memóriafejlesztés	frontális	bemutató, közös gyakorlás,	
				<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók közösen ismétlik a tanár után a verset.	
<b>8. Hol van? Hova tettem?</b>					
A	A <i>hol?</i> és <i>hova?</i> kérdésre válaszoló toldalékok gyakorlása.  5 perc  <b>Tanári tevékenységek</b> A tanár a polcra teszi a sapkát, majd megkérdezi: <b>Hol van a sapka?</b> A leggyorsabb tanulót szólítja fel. A tanár az asztalra teszi a sapkát, és kérdezi: <b>Hova tettem a sapkát? Az asztalra.</b> A tanár a fogastra teszi a sapkát és kérdezi: <b>Hova tettem a sapkát?</b> A választ a tanulóktól várja. A játék addig folytatódik, míg minden tanuló hibátlanul nem válaszol.	lexikai, grammatikai és helyes ejtési kompetencia	frontális, egyéni	bemutató, közös gyakorlás,	sapka
				<b>Tanulói tevékenységek</b> A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol: <b>A sapka a polcon van.</b> A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol: <b>A fogastra.</b> Ez a tanuló egy másik helyre rakja a sapkát, és kérdezi: <b>Hova tettem a sapkát?</b>	

## 5. ÓRA: A TANULTAK RENDSZEREZÉSE, GYAKORLÁSA

### Az óra célja:

- a tanult lexikai elemek ismétlése, gyakorlása
- a napirenddel kapcsolatos kifejezések összefoglalása
- szavak todalékolásának gyakorlása kérdésekre (*hol? honnan? hová? mivel?*)

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- tanulónként egy óramodell
- a napirend cselekvéseihez kapcsolódó tárgyak: *szappan, törölköző, fésű, fogkefe, fogkrém, pohár, tányér, kés, villa, kanál, iskolatáska a tanszerekkel; játékok: labda, építő-kocka, magnó, meséskönyv*
- képkártyák:  
6/B feladat: *rendet rak, segít, sétál, visszateszi a helyére, tévét néz, pihen, megköszöni az ebédet*
- szókétyák  
3/A feladat: *nappaliban, hálósobában, gyerekszobában, fürdőszobában, konyhában, előszobában*  
5/A feladat: *asztalon, asztalról, asztalra, széken, székről, székre, könyvön, könyvről, könyvre, polcon, polcról, polcra, szőnyegen, szőnyegről, szőnyegre, táskában, táskából, táskába, szekrényben, szekrényből, szekrénybe, autóban, autóból, autóba, iskolában, iskolából, iskolába, szobában, szobából, szobába, 10-10 db hol?, honnan?, hová?*
- feladatlap: 4/A, 6/A

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: Aki fázik....</b>					
A	Vers tanulása. A <i>hová?</i> kérdőszóra felelő todalék gyakoroltatása.  3 perc	lexikai kompetencia, beszédképesség, memóriafejlesztés	frontális	bemutató, gyakorlás	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár soronként tanítja a verset (Kányádi Sándor: Aki fázik):  <b>Aki fázik, vacogjon,  fújja körmét, topogjon,  földig érő kucsmába,  nyakig érő csizmába,  burkolózzék bundába,  bújjon be a dunyhába,  üljön rá a kályhára –  mindjárt megmelegszik.</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók kórusban ismétlik a tanár után a verset, miközben eljuttatják a szöveget.</p>			
<b>2. Állítsd be az órát!</b>						
A	<p>A pontos idő meghatározásának bevésése. 5 perc</p>	<p>lexikai és grammatikai kompetencia, matematika, beszédértés</p>		<p>frontális, egyéni</p>	<p>szemléltetés, gyakorlás</p>	<p>minden tanuló- nak óramodell</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár több időpontot közöl, amit a tanulóknak be kell állítaniuk az órán. <b>Pl. Most 10 óra 10 perc van. Állítsd be az órát! stb.</b>  A tanító mindenkihez odamegy és segít. Közben folyamatosan dicsér, jutalmaz. Mindig rákérdez a napszakra is. <b>Most reggel van?</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók beállítják a „pontos” időt.   A tanulók az állítás és tagadás formáit használva válaszolnak. <b>Pl. Nem reggel van, most délelőtt van. stb.</b></p>		
<b>3. Mít csinálsz a lakásban?</b>						
A	<p>A lakás helyiségeihez kapcsolódó napi-rendi tevékenységek és tárgyak rendszerezése. 10 perc</p>	<p>lexikai, grammatikai és helyes ejtési kompetencia, utasításértés</p>		<p>frontális, egyéni</p>	<p>szemléltetés, gyakorlás</p>	<p>szókétyák a helyiségek nevével; a napirendhez kapcsolódó tárgyak (3/A feladatlap)</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár minden tanulónak ad egy helyiséget megnevező kártyát. Az asztalon lévő tárgyak közül kiválasztja a megfelelőket, és elmondhatja a cselekvéseket. <b>Pl. Mi van a fürdőszobában? Mit csinálsz ott reggel?</b></p> <p>A tanár minden tanulót megkérdez a kezében lévő helyiséggel kapcsolatban.</p>		<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanuló kiválaszt egy kártyát és megkeresi a hozzá tartozó tárgyat, majd felel a kérdésre. <b>A fürdőszobában szappan, fésű, törölköző, fogkefe, fogkrém és pohár van. Reggel mosakodom, fogat mosok és fésülködöm.</b></p> <p>Minden tanuló ugyanígy válaszol saját helyiségével kapcsolatban.</p>			
<b>4. Mi hiányzik a rajzról?</b>						
A	<p>Használati eszközök megnevezése.</p> <p>10 perc</p>	<p>olvasás és rajzkészség</p> <p>szemantikai kompetencia</p>		<p>egyéni munka</p> <p>gyakorlás</p>	<p>4/A feladatlap</p>	
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapot. Elmagyarázza a feladatot: <b>Keress meg, mi hiányzik a képről? Rajzold oda! Aztán húzd össze a tárgyat a nevével!</b></p> <p>A tanár közben új mondatpaneleket is taníthat: <b>A kisfiú az ágyban alszik. A kisfiú a mosdónál mosakszik.</b> stb.</p> <p>A tanár körbejár, akinek kell, segít, külön-külön vagy együtt a tanulóval ellenőrzi a feladatot.</p>		<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanuló kitölti a feladatlapot.</p>			
<b>5. Honnan – hol – hová?</b>						
A	<p>Az irányhármasság gyakorlása.</p> <p>10 perc</p>	<p>grammatikai kompetencia</p>		<p>egyéni munka</p> <p>gyakorlás, párbeszéd</p>	<p>ragos szókétyák, <i>honnan?, hol?, hová?</i> szavakkal szókétyák</p>	
	<p><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár felteszi a tábla egyik felére a todalékos szókétyákat, a másikkra a <i>honnan?, hol?, hová?</i> kérdéseket tartalmazó szókétyákat.</p> <p><b>Melyik kérdés előzi meg az első szót? Asztalon.</b> (A todalékot erős nyomatékkaal ejti, hogy felhívja rá a figyelmet.)</p>		<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>Amelyik tanuló tudja a megoldást, jelentkezik:</p> <p><b>Hol?</b></p> <p>Kimegy a táblához, és a ragos szó mögé helyezi a kérdőszavas kártyát.</p>			



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>6. Mit csinálsz vasárnap?</b>					
A	Egy nap tevékenységeinek rajzos megjelenítése. 7 perc	beszédértés, olvasás és rajzkészség	egyéni munka	gyakorlás	6/A feladatlap
	<b>Tanári tevékenységek</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	A tanár kiosztja a feladatlapot, amelyen vasárnapi időpontok és üres keretek láthatók. <b>Rajzold le, mit csinálsz vasárnap!</b> Mindenkihez odamegy, dicsér és segít.		A tanuló elkészíti és kiszínezi a rajzos feladatot.		
B	Új lexika tanulása a napi tevékenységekkel kapcsolatban: <i>rendet rak, segít, sétál, visszateszi a helyére, tévét néz, pihen, megköszöni az ebédet.</i>	lexikai és helyes ejtési kompetencia	frontális munka	szemléltetés, bemutatás	képkártyák a tevékenységekről
	<b>Tanári tevékenységek</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	A tanár egyenként megnevezi a képkártyán látható cselekvéseket: <b>A kisfiú rendet rak. A kisfiú tévét néz. stb.</b> Minden mondatot megismételtet a tanulókkal. A tanár megváltoztatott sorrendben mutatja a képeket, s kérdezi a tanulókat: <b>Mit csinál a kisfiú?</b>		A tanulók közösen, majd egyenként is megismétlik a mondatokat: <b>A kisfiú rendet rak. stb.</b> A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol: <b>A kisfiú sétál. stb.</b>		