

---

# NEM A RUHA TESZI AZ EMBERT!

---

## Öltözködés, időjárás

---

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a fontosabb ruhadarabok megnevezéseivel, illetve az idő meghatározásaival, különböző kifejezési formáival.

**A MODUL CÉLJA**

A birtokos személyjel többes számú alakjainak; az évszakok, hónapok, napok elnevezéseinek, illetve ezek *mikor?* és *nettől meddig?* kérdésre felelő alakjainak; az időjárás alapszókincsének elsajátítása.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

6–8 év  
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

A magyar nyelv hangjainak ismerete, a létige egyes számának, az *itt*, *ott* határozószóknak, az állítás és tagadás nyelvi kifejezésének ismerete. Alapvető igék, melléknevek, a napszakok, a tárgy ragjának, a határozatlan igeragozásnak, a rokonsági elnevezéseknek, a berendezési tárgyaknak, illetve a névutóknak, valamint, az egyes számú birtokos személyjeleknek az ismerete.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****Keresztantervi**

Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek

**Programcsomagon belül**

Szorosan kapcsolódik az 1h5. modulhoz, azokra épül.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Kompetenciaterületi**

- Szókincsfejlesztés
- Részvétel interakcióban – egyszerű közlések
- Beszédtértés és -észlelés fejlesztése

**Egyéb műveltségterületi**

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a felnőtt és a kortárs beszélgetőtársra, az üzenet lényegének megértése; részvétel az interakcióban; memoriterek (versek, mondókák, megtanulása), nyelvi, nyelvteni ismeretek megtanulása.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: tapasztalatszerzés a mesterséges környezetben (iskola); a környezet tárgyainak használata; gondolati terv készítése és kivitelezése (rajz megtervezése).
- Művészet/vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, egyszerű közlő ábrák készítése, kézműves technikák elsajátítása.
- Művészet/Dráma és tánc: a beszéd, az ének és a mozgás összekapcsolása játékhelyzetben, versek, mondókák befogadása.

**ÉRTÉKELÉS**

A tanár fordítson kiemelt figyelmet a pozitív visszajelzésekre, folyamatosan, jó empátikus érzéssel javítsa az előforduló nyelvi, kiejtési hibákat. Hívja fel a társak figyelmét az egyes tanulók pozitív eredményeire, segítse őket a szóbeli önértékelésben. Jutalmazza a jól teljesítő tanulókat (pl. piros ponttal).

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására, a gyermeki tanulásban való jártasság  
A tanulók figyelmének ébren tartása dalokkal, versekkel, mondókákkal.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83

Dr. Spencer Kagan: *Kooperatív tanulás*. Ökonet Kft., Bp., 2001.

Csőrgő Anikó – Füzesi Zsuzsa: *Csodaország*. Officina Nova, 1990.

– versek, dalok, mondókák, képek

T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1992.

– versek, mondókák, autentikus magyar szövegek

Göhr Stephanie: *Színes állatvilág üvegfestéssel*. Holló és Társa

– az üvegfestésről bővebben

*Az első ezer szó piciknek*. Rajzolta Jordi Busquets és José Manuel Veiga. Officina Junior

– szókincs fejlesztése

Manuela Martin: *Szavakba öntött világ*. Alexandra Kiadó,

– szókincs fejlesztése

Oroszlány Péter: *A tanulás tanítása*. Tanári kézikönyv. AKG Kiadó, Budapest, 1998.

– tanulásmódszertan

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a tavaszi és nyári öltözetet jelölő szavak, az öltözködéssel kapcsolatos kifejezések megismerése</li> <li>– szókincsépítés</li> </ul>	<p>Tanulás játékos formában, interakció</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a téli-nyári öltözet bemutatása (<i>bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnya-nadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóiing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, napszemüveg, szemüveg, hajcsat, gyűrű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, női táska, magas sarkú cipő, öv, karóra, nyakkendő, zsebkendő, aktatáska, cipő, sportcipő</i>)</li> <li>– udvariassági formulák használata választadáskor: <i>kérem, tessék, köszönöm, szívesen, nincs mit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gyurmaragasztó vagy táblamágnes, tavaszi ruhatárat ábrázoló képek (nagy és kis méretben), fénymásolható lap rajta 24 db ruhadarab 1/A feladatlap.</li> <li>– 2/A feladatlap</li> <li>– 3/A feladatlap, A/5-ös méretű képek</li> <li>– lehúzható üvegfesték, A/5-ös műanyag tasak, fogpiszkáló</li> <li>– hőre puffadó filctoll vagy festék lapos kődarab, fa vagy ruhaanyag, hajszáritó</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása, a miénk, a tiétek, az övék forma bevezetése.</li> <li>– szókincsépítés – őszi-téli ruházat, kifejezések a ruhavásárlással kapcsolatban</li> </ul>	szituációs gyakorlatok játékos formában,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– téli és nyári öltözet: : <i>kesztyű, télikabát, sál, csizma, sapka, kezeslábas, sapkasál, pulóver, hótaposó, síszemüveg, fülvédő.</i></li> <li>– a bevásárlás kifejezései: Eladó: <i>Jó napot kívánok!</i> <i>Mit szeretnél vásárolni?</i> <i>Milyen színűt?</i> <i>Pirosat?</i> <i>Ez jó lesz?</i> <i>Tessék.</i> <i>500 forintot kérek.</i> <i>Köszönöm. Viszontlátásra</i> Vevő: <i>Jó napot kívánok!</i> <i>Pólót.</i> <i>Nem, kéket.</i> <i>Igen. Ezt kérem.</i> <i>Köszönöm szépen.</i> <i>Tessék.</i> <i>Viszontlátásra</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1/A feladatlap</li> <li>– lehúzható üvegfesték, A/5-ös műanyag tasak, fogpiszkáló</li> <li>– színes, ruházatot ábrázoló képek A/5-ös nagyságban, gyurmaragasztó.</li> <li>– igazi gyermekruhák, amelyeket a tanár maga gyűjt össze, mobil fogas, pénztár, játékpénz, szatyor</li> <li>– 4/A feladatlap, ruhákat ábrázoló képek</li> <li>– színes ceruzák</li> <li>– BluTack</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása</li> <li>– az évszakokkal kapcsolatos alapszókincs kialakítása; a <i>mikor?</i> kérdés; alapvető kifejezések az időjárással kapcsolatban</li> </ul>	az alapvető igék bevésése, a határozatlan ragozás egyes számának megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a napok neveinek ismétlése</li> <li>– az időjárás kifejezései</li> <li>– az évszakok nevei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mondóka sorokra vágva</li> <li>– 1 db A3-as méretű, kopasz fa kartonpapírból, virágok, almák, zöld, sárga és barna falevelek kartonpapírból</li> <li>– 4 db A4-es méretű kartonpapír fa: tavaszi, nyári, őszi, téli</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása</li> <li>– szókincsfejlesztés – a hónapok elnevezései; <i>mettől meddig?</i>; <i>kié?</i>;</li> <li>– a többes számú birtokos személyjel</li> </ul>	birtoklás, idő, grammatikai formák megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az évszakok neveinek felelevenítése játékkal</li> <li>– a hónapok nevei</li> <li>– a <i>mettől meddig?</i> kérdés bevezetése a szókincs aktivizálásával</li> <li>– a birtoklás kifejezése több birtokos és egy birtok esetében</li> <li>– -é birtokjel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a <i>Télen nagyon hideg van</i> kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet) szavakra vágva</li> <li>– a <i>Január elöl jár</i> kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet) sorokra vágva</li> <li>– 1 db közepes méretű gumilabda</li> <li>– 4 db A4-es méretű kartonpapír fa: tavaszi, nyári, őszi, téli</li> <li>– 1 db piros és egy kék színű, közepes méretű labda</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a modulban tanult szavak, kifejezések, grammatikai formák felidézése, gyakorlása, alkalmazása</li> <li>– a hónapnevek <i>mikor?</i> kérdésre felelő alakjainak bevezetése</li> </ul>	az eddigiek globális ismétlése, összefoglalás	a modulban tanult kifejezések, mondókák, formák, téli-nyári öltözet gyakoroltatása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 db közepes méretű labda</li> <li>– kislány és kislányt ábrázoló képek A/3-as méretben, arányos méretű ruhadarabok formára vágva, gyurmargasztó</li> <li>– 4/A feladatlap,</li> <li>– kislány és kislány képe kartonból</li> </ul>

**Ajánlás:** A modul szervesen kapcsolódik az 1–5. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: TAVASZI-NYÁRI ÖLTÖZKÖDÉS

### Az óra célja:

- a tavaszi és nyári öltözet nevei, az öltözködéssel kapcsolatos kifejezések megismerése, alapszókincs kialakítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- gyurmaragasztó vagy táblamágnes
- fénymásolható feladatlap minden tanulónak: 1/A, 2/A; 3/A feladat
- lehúzható üvegfesték, A/5-ös műanyag tasak, fogpiszkáló
- hőre puffadó filctoll vagy festék, lapos kődarab, fa vagy ruhaanyag, hajszárító
- képkártyák:

1/A feladat: képkártyák: *bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő*

2/A feladat: *öv, karóra, nyakkendő, zsebkendő, aktatáska, cipő, szemüveg, hajcsat, gyűrű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, női táska, magas sarkú cipő, napszemüveg*

3/A feladat: *bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, napszemüveg, szemüveg, hajcsat, gyűrű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, női táska, magas sarkú cipő, öv, karóra, nyakkendő, zsebkendő, aktatáska, cipő*



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>Ráhangoló feladat: 1. Mossunk ki mindent!</b>					
A	A tavaszi öltözet szavainak bemutatása.  15 perc	A szókincs fejlesztése, kommunikáció, interakció, memóriafejlesztés	frontális	bemutató szemléltetés	gyurmárgasztó vagy táblamágnes, tavaszi ruhátárat ábrázoló képek (nagy és kis méretben), lapruhadarabokkal (1/A feladatlapon)
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>Tavaszi nagymosást tartunk! A tanár felrajzol a táblára egy szárítókötelet és „elkezd teregetni”, vagyis kiválasztja a megtanítani kívánt ruhadarabot a képek közül. <b>Mi az, amit kimostunk, és ott van a kötélén?</b> Jól artikulálva, lassan mondja az egyes ruhadarabok neveit: <b>bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóging, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő.</b></p> <p>Tanári kérdés közben: <b>Ki szeretné kitergetni a .....-t?</b> És a jelentkező tanulókat felszólítja, felteszik a képeket a táblára és aláírja a nevét.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A diákok ismétlik a szavakat. Felteszik a képeket a táblára. Mindez a kicsinyített képekkel bekerül a füzetbe is, a tanulók beragasztják. Házi feladat lehet: színezzék ki otthon a beragasztott ruhadarabokat.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Új anyag bevezetése: Mi hiányzik?</b>					
A	A ruhatár kiegészítői.  10 perc	A szókincs fejlesztése	egyéni munka	feladatlap ki- egészítése és színezés	2/A feladat- lap, képkár- tyák, amelyek az öltözet kiegészítőit ábrázolják
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A/4 -es lapon egy férfi áll, felöltözve, de több dolog hiányzik az öltözetéből: öv, kar- óra, nyakkendő, zsebkendő, aktatáska, cipő, szemüveg. Mellette áll egy nő, hasonló módon több dolog hiányzik az öltözetéből: hajcsat, gyű- rű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, női táska, magas sarkú cipő, napszemüveg. Ki kell egészíteni a rajzot, közben megbeszéli a tanár a gyermekekkel, hogy mi az egy-egy tárgy neve. Tanári kérdés: <b>Mi hiányzik?</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók kiegészítik, és ki is színezhetik a rajzokat. <b>Hiányzik a zsebkendő és az öv.</b></p>		
<b>3. Gyakoroltatás: Ruhák, ruhák</b>					
	Ruhatár és ruhatár kiegészítői.  15 perc	motoros készség fejlesztése, a szó- kincs rögzítése, írás	egyéni munka	feladatlap kiegészítése írással	3/A feladat- lap, képek, amelyek az adott tárgyat ábrázolják

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A feladatlapon a képek mellé kell írni az adott ruhadarab nevét. A tanár a szavakat felírja a táblára az A/5-ös képek mellé: bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő, napszemüveg, szemüveg hajcsat, gyűrű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, női táska, magas sarkú cipő, öv, karóra, nyakkendő, zsebkendő, aktatáska, cipő</p>					
	<p>Az 1/A-ban bemutatott szókincs gyakoroltatása. Udvariassági formák gyakoroltatása.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>motoros készség fejlesztése, szókincs rögzítése, interakció</p>	<p>kreativitást kedvelő csoportnál</p>	<p>egyéni és páros munka</p>	<p>kézműves játék</p>	<p>lehúzható üvegfesték, A/5-ös műanyag tasak, fogpiszkáló</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az 1/A-ban használt képeket kiosztja a tanulók között, egy előre elkészített darabon bemutatja, hogy mi lesz a munka eredménye. Tanári kérdés: <b>Ki kéri a .....t? bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő.</b> További szókincs is gyakoroltatható: <b>fogpiszkáló, zsebkendő, törülörongy. Kérem a ...-t! Rajzold körbe ezt a képet!</b></p>					
				<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>Az üvegfestés menete: kell hozzá külön kontúrfesték és színező festék. Célszerű kicsi dobozzal venni, illetve minden tanulónak külön kontúrfestéket adni (vagy minimum 2 gyereknek 1 tubussal, különben nagyon lassú lesz a folyamat.) A képet bele kell tenni a műanyag irattartóba, ekkor jöhet a kontúrfesték. Javasolt a folyamatot két órán keresztül csinálni, mert ha a kontúr már megszáradt, akkor sokkal könnyebb kiszínezni az adott képet, és nem keni össze a tanuló a pulóverét. A tanulók kiválasztják a nekik tetsző ruhadarabot és elkészítik a tasakon annak kontúrját a tanárral való aktív interakcióban. A tanulók megkérdezhetik társaikat, hogy mit készítenek.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>Az 1/A-ban bemutatott szókincs gyakoroltatása. Udvariassági formulák gyakoroltatása.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az 1/A-ban használt szókincs alapján felosztja a tanulók között, hogy mit csinálnak. Itt kézi rajzról van szó, ezért nagyobb kézügyességet kíván a feladat. A tanár egy előre elkészített darabon bemutatja, hogy mi lesz a munka eredménye. Tanári kérdés: <b>Ki szeretne inget csinálni?</b></p> <p><b>bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő</b> a gyakoroltatni kívánt szókincs.</p>	<p>motoros készség fejlesztése, a szókincs rögzítése, interakció</p>	<p>Kreativitást kedvelő csoportnál, ha mindenki ismeri az előző technikát, és a tanár újat akar megismertetni velük.</p> <p>A feladat nagyobb kézügyességet kíván, mint az előző.</p>	<p>egyéni és páros munka</p>	<p>kézműves játék</p>	<p>hőre puffadó filctoll vagy festék, lapos kődarab, fa vagy ruhaanyag, hajszárító</p>
<p><b>4. Ismétlés: Felismered? Mi lehet ez a szó?</b></p>					
<p>Az óra szókincsének szűrőpróbaszerű átismétlése, főként az 1/A feladaté, mert a szó írott képét ott tudták elsajátítani.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>interakció</p>		<p>frontális munka</p>	<p>játék</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>Akasztófázás: Az 1/A feladatból kiválaszt a tanár egy szót, megmondja, hogy mi az adott témakört, például a tavaszi-nyári öltözetből a póló. A szó úgy kerül fel a táblára, hogy annyi vonalat húz a tanár, ahány betű van a szóban. A tanulóknak ki kell találni, hogy mi ez a szó. Ha nem találják el a betűt, akkor egy-egy testrészt felkerül az „akasztófára”. Kis pálcikaembereket rajzol a tanár. Először a fej, utána a törzs kerül fel a táblára, majd a lábak, karok. Ezután a teljes fej rajzolódik ki: fülek, orr, szemek, és a száj az utolsó. Minden egyes el nem talált betű esetén egy testrészt kerül fel az akasztófára. A tanár a tábla másik szárnyára felírja azokat a betűket is, amelyeket már mondtak a tanulók, de nincsenek benne a szóban.</p> <p>Tanári interakció: <b>Lehet kérdezni!</b> <b>Igen, van. / Nem, nincs.</b></p> <p>Az óra szókincsének szűrőpróbaszerű átisméltése (főként az 1/A feladaté, mert a szó írott képét ott tudták elsajátítani).</p> <p style="text-align: center;">interakció</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p>				
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A feladat leírását lásd a 4/A pontban. Az előző feladatvariációhoz képest annyi a változás, hogy a tanár szerepét most egy gyerek veszi át. A tanár felveszi a tanuló szerepét. A tanulók páronként is játszhatnak.</p> <p>Tanári interakció: <b>Lehet kérdezni!</b> <b>Igen, van. / Nem, nincs.</b></p>				
			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
				<b>Tanulói tevékenységek</b>	

## 2. ÓRA: ÖLTÖZKÖDJÜNK TOVÁBB!

### Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása; a *miénk/mienk, tiétek/tietek, övék* forma bevezetése
- szókincsépítés: az őszi-téli ruházat nevei, kifejezések a ruhavásárlással kapcsolatban

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- fénymásolható feladatlap minden tanulónak: 1/A; 4/A feladat
- lehúzható üvegfesték, A/5-ös műanyag tasak, fogpiszkáló
- gyurmaragasztó
- igazi gyermekruhák, amelyeket a tanár maga gyűjt össze, mobil fogas, pénztár, játékpénz, szatyor
- képkártyák:
  - 2/A feladat: *bugyi, ing, ruha, kabát, szabadidő ruha, kardigán, rövidnadrág, blúz, zokni, szoknya, harisnyanadrág, alsónadrág, nadrág, napellenzős sapka, kalap, mellény, trikó, póló, pizsama, hálóing, fürdőruha, bikini, fürdőnadrág, sportcipő, napszemüveg, szemüveg, hajcsat, gyűrű, karkötő, nyaklánc, fülbevaló, női táska, magas sarkú cipő, öv, karóra, nyakkendő, zsebkendő, aktatáska, cipő, kesztyű, télikabát, sál, csizma, sapka, kezeslábas, sapkasál, pulóver, hótaposó, síszemüveg, fülvédő*
  - 4/A feladat: *kesztyű, télikabát, sál, csizma, sapka, kezeslábas, sapkasál, pulóver, hótaposó, síszemüveg, fülvédő*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangolás, ismétlés</b>					
A	Az 1 óra 1/A-ban bemutatott szókincs gyakoroltatása. 10 perc	szókincs írásképenek ellenőrzése, rögzítése, interakció	egyéni munka	feladatlap ki-egészítése	1/A feladatlap
<b>Tanári tevékenységek</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
A tanár kiosztja az 1/A feladatlapot, ki kell egészíteni a szavakat az előző órán tanultak alapján			A diákok kiegészítik a feladatlapot az előző órán tanultakkal.		
B	Az 1/A-ban bemutatott szókincs gyakoroltatása. Udvariassági formulák gyakoroltatása. 10 perc	motoros készség fejlesztése, szókincs rögzítése, interakció.	amennyiben az előző órán a 3/B feladatot választották alternatívának	egyéni és páros munka	kézműves játék lehúzható üvegfesték, A/5-ös műanyag tasak, fogpiszkáló

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>Az előző órán elkezdett feladat befejezése. A tanár kiosztja a megszáradt képeket. <b>Kié ez a ...?</b> -kérdéssel. Festékeket kérnek, majd a tanár megmutatja, hogy hogyan kell kiszínezni, a tanulók pedig kiszínezzik az adott dolgot.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók válaszolnak: <b>Az enyém.</b> Vagy a már ismert formulát használva: <b>Léáé, Omaré, Ahmedé.</b> Majd a nekik szükséges színeket elkérik, ezután pedig kiszínezzik az adott képet: <b>Kérek szépen piros festéket. Kérek szépen zöldet.</b> (A képeket ki lehet színezni a tubus hegyével is, de fogpiszkálóval is. Ez költségkímélőbb és segít a finommozgások kialakulásában.) A kész képeket félreeső helyre kell tenni. Egy napi száradás után már le is lehet venni, és az ablakra lehet tenni.</p>		
<p><b>2. Szókincsfejlesztés: Jól emlékezem-e?</b></p>					
A	<p>A tanuló értse meg és legyen képes megnevezni az alapvető téli ruházat darabjait, a kiejtés javítása, a már bemutatott öltözet ismétlése.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>szókincsfejlesztés memóriafejlesztés interakció</p>	frontális munka	<p>bemutató, szemléltetés, memóriajátékkal egybekötve, verseny</p>	<p>színes, ruházatot ábrázoló képek, gyurmáragasztó (2/A feladatlap)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A második modul 1. óra (1/A) feladatának változata, de a tanár már nem mondja a szavakat, a tanulóknak maguknak kellene felidézni a már ismert ruhadarabokat. A feladat egyre nehezedik, minél több szó kerül a táblára. A tanár csak azokat a szavakat mondja el, amelyek újak. Ezeket keveri a már ismertekkel. Az új szavak: <b>kesztyű, télikabát, sál, csizma, sapka, kezeslábas, sapkasál, pulóver, hótaposó, sízemüveg, fülvédő.</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A diákok az új szavakat ismétlik, a régieknél igyekeznek egyedül válaszolni a tanári kérdésre.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>3. Gyakorlás: Nincs egy jó ruhám se! Vásároljunk!</b>					
A	<p>A ruházattal kapcsolatos szókincs fejlesztése: a téli ruhatár szavai. Udvariassági formulák gyakoroltatása. A vásárlás forgatókönyve.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	a szókincs kialakítása, interakció, funkcionális kompetencia	egyéni és frontális munka	drámajáték	igazi gyermekruháék, amelyeket a tanár maga gyűjt össze, mobil fogas, pénztár, játékpénz, szatyor
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanárból eladó lesz, a gyerekek a vásárlók. Minden a ruhavásárlás forgatókönyve szerint történik. A tanár kioszt két vagy három szatyrot a vásárlóknak.</p> <p><b>Jó napot kívánok!</b>  <b>Mit szeretnél vásárolni?</b>  <b>Milyen színűt? Pirosat?</b>  <b>Ez jó lesz?</b>  <b>Tessék.</b>  <b>500 forintot kérek.</b>  <b>Köszönöm. Viszontlátásra.</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanuló vásárol.</p> <p><b>Jó napot kívánok!</b>  <b>Pólót.</b>  <b>Nem, kéket.</b>  <b>Igen. Ezt kérem.</b>  <b>Köszönöm szépen.</b>  <b>Tessék.</b>  <b>Viszontlátásra.</b></p>	



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>4. Rögzítsük a tanultakat!</b>					
A	A téli öltözet szókincsének rögzítése a füzetbe. A <i>miénk, a tiétek, az övék</i> formák bevezetése. 10 perc	helyesírási kompetencia, kutatás	páros munka, a tanár csatlakozik az egyik csoporthoz a <i>miénk</i> forma értelmezhetőségének kedvéért.	szemléltetés, kutatás	4/A feladatlap, ruhákat ábrázoló képek, gyurmaragasztó, képkártyák
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár párba osztja a tanulókat, csatlakozik az egyik csoporthoz, a megkeresendő szavakat ábrázoló ruhadarabokat pedig kiosztja: <b>Ez a miénk. Ez a tiétek. Ez az övék.</b> És mutatja is, hogy kinek osztja ki a képeket. Értelemszerűen a legtávolabbi tanulókra mondja, hogy: <b>Ez az övék.</b></p> <p>Majd a tanulóknak meg kell keresniük a feladatlapon a ruhadarabokat jelölő szavakat, és a feladatlap megfelelő részére be kell írniuk őket.</p> <p>A megbeszélésnél a tanár felszólítja a tanulókat, a képkártyákra rámutatva kérdezi: <b>Kié volt ez a kép?</b> A diákok válaszolnak és felírják a választ a táblára.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulóknak meg kell keresniük a feladatlapon a szavakat, és be kell írniuk őket a feladatlap megfelelő részébe.</p> <p>A táblára is felkerülnek a jó válaszok.</p>		

### 3. ÓRA: DE SZÉP SZIVÁRVÁNY!

#### Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- szókincsfejlesztés: az évszakok nevei; a *mikor?* kérdés; alapvető kifejezések az időjárással kapcsolatban

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mondóka soronként szétvágva
- 1 db A3-as méretű, kopasz fa kartonpapírból, virágok, almák, zöld, sárga és barna falevelek kartonpapírból
- 4 db A4-es méretű kartonpapír fa: tavaszi, nyári, őszi, téli

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: A napok elnevezéseinek ismételése verssel</b>					
A	A napok neveinek felelevenítése játékkal.  5 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	mondóka soronként szétvágva (lásd 1. sz. melléklet)
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár – az első sor kivételével – kiosztja a verssorokat a tanulóknak. Felolvassa az első sort, és azt mondja: – <b>Én vagyok a hétfő. Ki a következő?</b></p> <p>A tanár ellenőrzi a sorrendet, majd felolvassa még egyszer a saját verssorát, és a tanulókat is sorban erre kéri, így összeáll a mondóka.</p> <p>Hétfő hetibe, kedd kedvibe, szerda szeribe, csütörtök csűribe, péntek pitvarába, szombat szobájába, vasárnap a verpeléti vásárba.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók elolvassák a kezükben lévő verssort, majd igyekeznek a megfelelő sorrendben felállni a tanár mellé.</p> <p>Minden tanuló felolvassa a verssorát.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Szókincsfejlesztés: évszakok</b>					
A	<p>Az évszakok neveinek (<i>tavas, nyár, ősz, tél</i>) elsajátítása.</p> <p>10 perc</p>	kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	1 db A3-as méretű, kopasz fa kartonpapírból, virágok, almák, zöld, sárga és barna falevelek kartonpapírból (2/A feladatlap)
<b>Tanári tevékenységek</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
<p>A tanár felteszi a csupasz fa képét a táblára, ráhelyezi a virágokat és a zöld faleveleket, majd megkérdezi:</p> <p><b>-Mi van a fán?</b></p> <p><b>- Milyen a fa?</b></p> <p><b>- Milyen színű a falevél?</b></p> <p>Majd azt mondja:</p> <p><b>- Most tavasz van.</b></p> <p>Ezután leveszi a virágokat, és felteszi az almákat a fára. Megbeszélik, mik vannak a fán, milyenek az almák. (Még zöldek.)</p> <p>Megint felteszi az előző kérdéseit, majd azt mondja:</p> <p><b>- Most nyár van.</b></p> <p>Majd leveszi a gyümölcsöket és a zöld leveleket a fáról, és felteszi a sárga és a barna faleveleket. Megint feltesz az előzőkhöz hasonló kérdéseket, majd azt mondja:</p> <p><b>- Most ősz van.</b></p> <p>Mindent levesz a fáról és azt mondja:</p> <p><b>- Most tél van.</b></p> <p>Végül felírja a táblára és elmondja (sorban) a 4 évszak nevét, és arra kéri a tanulókat, rajzolják le a négyféle fát a füzetükbe, írják alá az évszak nevét is.</p>			<p>A tanulók felelnek a tanár kérdéseire:</p> <p><b>Virágok, zöld levelek.</b></p> <p><b>Szép./Színes./stb.</b></p> <p><b>Zöld.</b></p> <p>A tanulók ismétlik a tanár után az új szót.</p> <p>A tanulók egész mondatokban válaszolnak, majd ismétlik az új szót.</p> <p>A tanulók egész mondatokban válaszolnak, majd ismétlik az új szót.</p> <p>A tanulók egész mondatokban válaszolnak, majd ismétlik az új szót.</p> <p>A tanulók mondják utána, majd elkészítik a 4 rajzot, és aláírják az évszakok nevét.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>3. A mikor? kérdés bevezetése és a tavasszal, nyáron, ősszel, télen formák elsajátítása</b>					
A	Az évszakok elnevezéseinek rögzítése. 10 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni és pármunka	bemutató szemléltetés	
	<b>Tanári tevékenységek</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	A tanár megkérdezi: – <b>Mikor vannak zöld levelek/ virágok a fán?</b> – ?? – <b>Tavasszal.</b> Azután: – <b>Mikor vannak gyümölcsök a fán?</b> – ?? – <b>Nyáron.</b>		A tanulók igyekeznek helyesen felelni.		
	Hasonló kérdések kíséretében megadja az <i>ősszel</i> és <i>télen</i> formákat is, majd arra kéri a tanulókat, hogy párokban kérdezzék egymást. Körbejárva figyeli a munkájukat, ha szükséges, segít.		A tanulók ismétlik az új szavakat. A tanulók párokban kérdezik egymást.		
<b>4. Népi mondóka az évszakokról</b>					
A	Az évszakok <i>mikor?</i> kérdésre felelő formáinak rögzítése játékkal. 10 perc	beszédértés, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	a <i>Télen nagyon hideg van</i> kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet)
	<b>Tanári tevékenységek</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	A tanár elmondja (lassan, tagoltan) és eljátssza a mondókát. Felírja a táblára, a tanulókkal lemásoltatja a füzetbe, és arra kéri őket, húzzák alá az évszakok neveit. Körbejárva ellenőrzi a munkájukat. Végül közösen megpróbálják soronként memorizálni.		A tanulók figyelemmel kísérik a tanár előadását. A tanulók lemásolják a füzetükbe a mondókát a tábláról, majd aláhúzzák az évszakok neveit. Közösen eljátsszák és elmondják, megpróbálják memorizálni.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>5. Szókincsfejlesztés: az időjárás</b>					
A	<p>Alapvető kifejezések (<i>időjárás; Süt a nap, Esik az eső., Fúj a szél., szivárvány, villámlik, Esik a hó. Meleg van. Hideg van.</i>) az időjárással kapcsolatban.</p> <p>10 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár felteszi a táblára az évszakfákat (sorrendben), majd megkérdezi:</p> <p>– <b>Milyen az időjárás tavasszal?</b></p> <p>– <b>Jó. Tavasszal meleg van.</b></p> <p><b>Süt a nap.</b> Felírja és -rajzolja a táblára, és arra kéri a tanulókat, ők is tegyék ezt. Majd lerajzolja az eső piktogramját, és azt mondja:</p> <p>– <b>Esik az eső.</b> Azután:</p> <p>– <b>Fúj a szél:</b></p> <p>– <b>Milyen az idő nyáron? Mi van az égen?</b></p> <p>Felrajzol egy szivárványt, és megadja a szót. <b>Szivárvány van az égen.</b></p> <p>– <b>Milyen az idő ősszel? Rossz. Esik az eső, dörög az ég, és villámlik.</b> Felrajzolja a villám piktogramját és megadja a szót: <i>villámlik</i>. Majd megpróbálja utánozni a mennydörgés hangját, és újra mondja a kifejezést: <b>Dörög az ég.</b></p> <p>– <b>Milyen az idő télen? Rossz. Hideg van, és esik a hó.</b> Lerajzolja a havazást, és azt mondja: <b>Esik a hó.</b></p> <p>Végül egyenként kérdezi a tanulókat:</p> <p>– <b>Mikor esik az eső/ a hó? Mikor van szivárvány az égen/stb.?</b></p>	kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	4 db A4-es méretű kartonpapír fa: tavaszi, nyári, őszi, téli (5/A feladatlap)
			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
			A tanulók próbálnak felelni a kérdésre.		
			Majd piktogramokat készítenek ők is a füzetükbe, úgy, mint a tanár, és melléírják a megfelelő szavakat, kifejezéseket.		
			A tanulók – az új kifejezéseket használva – igyekeznek válaszolni. A tanulók ismétlik az új szavakat, kifejezéseket.		
			A tanulók megpróbálnak helyesen válaszolni a feltett kérdésekre.		

## 1. sz. MELLÉKLET

### Hét mondóka

(Magyar népköltés)

Hétfő hetibe,  
kedd kedvibe,  
szerda szeribe,  
csütörtök csűribe,  
péntek pitvarába,  
szombat szobájába,  
vasárnap a verpeléti vásárba.

### Télien nagyon hideg van...

Télien nagyon hideg van,  
nyáron nagyon meleg van,  
őszel esik az eső,  
tavasszal sincs jó idő.

#### 4. ÓRA: KIÉ EZ AZ ISKOLA?

##### Az óra célja:

- előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- szókincsépítés – a hónapok elnevezései; a *mettől meddig?*; *kié?* kérdések
- a többes számú birtokos személyjelek

##### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a *Télen nagyon hideg van* kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet) szavanként szétvágva
- a *Január előtt jár* kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet) sorokra vágva
- 2 db közepes méretű gumilabda egy piros és egy kék
- 4 db A4-es méretű kartonpapír fa: tavaszi, nyári, őszi, téli
- 1 db piros és egy kék színű, közepes méretű labda

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: Az évszakok elnevezéseinek ismétlése verssel</b>					
A	<p>Az évszakok neveinek felelevenítése játékkal.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kiosztja a tanulóknak a mondóka szavait, és arra biztatja őket, rakják össze, tegyék teljessé azt. Figyeli a munkájukat, ha szükséges, segít. Végül közösen elmondják és eljátsszák.</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók megpróbálnak visszaemlékezni az előző órán tanult mondókára, és a táblára ragasztva helyesen összeállítani a szövegét.</p>	<p>interperszonális, közös munka</p>	<p>bemutató szemléltetés</p>	<p>a <i>Télen nagyon hideg van</i> kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet) szavakra vágva</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Szókincsbővítés: a hónapok elnevezései</b>					
A	A hónapok neveinek elsajátítása vers segítségével.  10 perc	beszédértés, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	a <i>Január elől jár</i> kezdetű mondóka (ld. 1. sz. melléklet) sorokra vágva
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár elmondja a mondókat, hangsúlyozva a hónapneveket, majd még egyszer sorrendben elmondja csak a hónapok neveit, azután kiosztja a tanulóknak a vers egy-egy sorát, és arra kéri őket, álljanak fel a hónapok sorrendjében egymás mellé. (Ha 12-nél többen vannak a csoportban, akkor több tanulóra jut egy verssor, ha pedig kevesebb tanuló van a csoportban, akkor az ügyesebbek több verssort is kaphatnak.) A tanár ellenőrzi a sorrendet, ha szükséges, módosítja azt. Először közösen elmondják a hónapneveket, majd a tanulókkal felolvastatja a kezükben lévő verssorokat. Végül megkéri a tanulókat, tegyék fel a táblára – egymás alá – a verssorokat, hogy összeálljon a vers, és közösen felolvassák az egészet.		<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt.  A tanulók elolvassák a kezükben lévő verssort, majd igyekeznek a megfelelő sorrendben felállni egymás mellé.  Közösen sorolják a hónapneveket, majd egymás után felolvassák a kezükben lévő verssorokat, végül felteszik a táblára, és közösen felolvassák a kész verset.		
<b>3. Ismétlés – rögzítés: hónapnevek, mikor?</b>					
A	A hónapok elnevezéseinek rögzítése játékkal.  5 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés, magyarázat	1 db közepes méretű gumilabda, 4 db A4-es méretű kartonpapír, fa: tavaszi, nyári, őszi, téli (3. óra, 5/A feladatlap)



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár előzetesen felteszi a táblára a négy évszak fáját, és alá teszi az adott évszakhoz tartozó hónapokat.</p> <p>A csoportot körbe állítja, kezében labdát tart. Odadobja az egyik tanulónak a labdát, és megkérdezi tőle:</p> <p>– <b>Mikor van január?</b></p> <p>Aztán egy másik tanulótól:</p> <p>– <b>Mikor van február?</b></p> <p>Először sorban kérdezi végig a hónapokat, majd össze-vissza, aki ügyes, valamilyen jutalmat kap.</p> <p>(Minden fent marad a táblán, mert a következő feladathoz is szükség lesz rá.)</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók – a tábla segítségével – megpróbálnak felelni a tanár kérdéseire.</p> <p>– <b>Télen.</b></p>	
<b>4. Szókincsfejlesztés: <i>mettől meddig?</i></b>					
A	<p>A <i>mettől meddig?</i> kérdés bevezetése a szókincs aktivizálásával.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció</p>	<p>interperszonális, egyéni</p>	<p>bemutató, szemléltetés, magyarázat</p>	<p>4 db A4-es méretű kartonpapír, fa: tavaszi, nyári, őszi, téli</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár a táblára mutatva megkérdezi:</p> <p>– <b>Mettől meddig van tavasz?</b> Hangsúlyozza a ragokat, és megadja a választ:</p> <p>– <b>Márciustól májusig.</b> Majd tovább kérdezi a tanulókat:</p> <p>– <b>Mettől meddig van nyár/ősz/tél?</b></p> <p>Ezután a tanár emlékeztetőül felírja a napszakokat a táblára, majd megkérdezi:</p> <p>– <b>Mettől meddig vagy az iskolában/otthon/stb.?</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, majd – a tábla segítségével – igyekeznek felelni a kérdéseire.</p> <p><b>Reggeltől délutánig. Estétől reggelig.</b></p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>5. Ismétlés: a birtoklás kifejezése</b>					
A.	Az -é birtokjel rögzítése. 5 perc	kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés, ma- gyarázat	
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár minden tanulótól elvesz valamit, majd egyesével felmutatja és megkérdezi: – <b>Ez kié?</b> Ezután ismét felmutatja egyesével a tárgyakat, és azt kérdezi: – <b>Ez ..... XYé?</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tárgy tulajdonosa az <i>enyém</i> birtokos névmással, a többi tanuló a tulajdonos nevének –é birtokjeles alakjával felel. A tanulók közösen felelnek: <b>Igen, az XYé. Nem, az ZYé.</b>	
<b>6. Szókincsfejlesztés: A birtokos személyjel többes számú formáinak elsajátítása egy birtok esetén</b>					
A	A birtoklás kifejezése több birtokos és egy birtok esetében. 15 perc	kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés, ma- gyarázat	1 db piros és egy kék színű, közepes méretű labda

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	<b>Tanári tevékenységek</b>				
	<p>A tanár felállítja, majd 2 csoportra osztja a gyerekeket. Az egyik csoportnak ad egy piros, a másiknak egy kék labdát, majd azt mondja a piros labdás csapatnak, labdájukra mutatva:</p> <p>– <b>Az a ti labdátok.</b></p> <p>Ugyanezt a mondatot elmondja a kék labdásoknak is labdájukra mutatva, majd arra ösztönzi mindkét csapat tagjait, hogy mutassanak egymás labdájára és hangoztasák az új formát.</p> <p>Ezután a tanár odamegy az egyik csapathoz, beáll közéjük, rámutat a labdára, és azt mondja: <b>Ez a mi labdánk.</b> Arra kéri a tanulókat, ismételjék az új formát. Majd a másik csapattal is eljátssza ugyanezt.</p> <p>Ezután a teremben lévő berendezési tárgyakra mutatva kérdezi a tanulókat:</p> <p>– <b>Ez a ti táblátok/lámpátok/ padotok/szekrényetek stb.?</b></p> <p>Ha már ez a forma is rögzült, a tanár szem-, haj-, ruhaszínük szerint csoportokra osztja a tanulókat, és egy-egy csoportra rámutatva megállapításokat tesz:</p> <p>– <b>Az ő hajuk .....</b></p> <p>– <b>Az ő szemük .....</b></p> <p>– <b>Az ő ruhájuk .....</b></p> <p>– <b>Az ő cipőjük .....</b></p> <p>Ezután körbekérdezi a tanulókat egy-egy csoportra mutatva:</p> <p>– <b>Milyen színű a hajuk/szemük/cipőjük/ruhájuk?</b></p>		<p>A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, majd ismétlik az új grammatikai formát.</p> <p>A tanulók a másik csapat labdájára mutatva mondják: <b>Az a ti labdátok.</b></p> <p>A tanulók ismétlik az új grammatikai formát: <b>Ez a mi labdánk.</b></p> <p>A tanulók közösen, egész mondatokban válaszolnak, ha szükséges, tanári segítséggel: <b>– Igen, a mi táblánk/lámpánk/padunk/szekrényünk/stb.</b></p> <p>A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt.</p> <p>A megkérdezett tanulók igyekeznek helyesen – egész mondatban – válaszolni.</p>		

**Télen nagyon hideg van...**

Télen nagyon hideg van,  
nyáron nagyon meleg van,  
ősszel esik az eső,  
tavasszal sincs jó idő.

**Január elől jár...**

Január elől jár.  
A nyomán február.  
Március szántó-vető.  
Április neveltető.  
Május szépen zöldellő.  
Június nevelő.  
Július érlelő.  
Augusztus csépelő.  
Szeptember gyümölcsöző.  
Október borozó.  
November télelő.  
December pihenő.

## 5. ÓRA: MENNYI MINDENT TUDUNK MÁR!

### Az óra célja:

- a modulban tanult szavak, kifejezések, grammatikai formák felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- a hónapnevek *mikor?* kérdésre felelő alakjainak bevezetése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db közepes méretű labda
- kislány és kislányt ábrázoló képek A/3-as méretben, arányos méretű ruhadarabok formára vágva, gyurmaragasztó
- feladatlap: 4/A feladat
- kislány vagy kislány képe kartonból

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: játékos ismétlés + a hónapnevek <i>mikor?</i> kérdésre felelő alakjai</b>					
A	A modulban tanult szavak, kifejezések felelevenítése játékkal. 10 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	1 db közepes méretű labda

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A csoport körben áll, a tanár kezében van a labda. Egyenként dobja oda a tanulóknak és kérdezi őket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Milyen évszak van most?</li> <li>– Milyen hónap van most?</li> <li>– Milyen nap van ma?</li> <li>– Milyen most az idő?</li> <li>– Mikor van március? Tavasszal.</li> <li>– Mikor van tavasz? Márciusban, áprilisban, májusban.</li> </ul> <p>A tanár elsorolja a tizenkét hónap ragos alakját (januárban, februárban stb.), és arra kéri a tanulókat, ismétljék.</p> <p>– <b>Mikor van a születésnapod?</b> Itt a tanár megadja a saját válaszát: <b>Az én születésnapom .....ban/ben van.</b> Jól hangsúlyozza a szó végét. Ezután körbekérdezi a tanulókat, és segíti őket a válaszadásban.</p> <p>Az utoljára kérdezett tanulónál marad a labda, és most ő dobja oda egyik társának és tesz fel neki egy kérdést, és így tovább, míg vissza nem jut a tanárhoz a labda.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók igyekeznek helyesen felelni a kérdésekre.</p> <p>A tanulók ismétlik a tanár után, majd igyekeznek helyesen használni a hónapnevek -ban, -ben ragos alakjait.</p> <p>A tanulók egymásnak dobják a labdát, és egymást kérdezik.</p>	

## 2. Ismétlés – rögzítés: mondókák, versek

A	<p>A modulban tanult versek, mondókák felelevenítése.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az egyik – a modulban tanult – mondókából, versből idéz egy sort (ha kell, többet is). Ha a tanulók felismerik, közösen elmondják, eljátsszák. Ugyanígy tesz a többi verssel, mondókával is.</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet</p>	<p>interperszonális, egyéni</p>	<p>bemutató szemléltetés</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, igyekeznek kitalálni, melyik mondókát idézi, majd elmondják és eljátsszák azt.</p>	
---	---	--	---------------------------------	---	--

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK		
<b>3. Ismétlés, rögzítés: ruhadarabok</b>						
A	A téli-nyári öltözet szokincsenek gyakoroltatása. 10 perc	beszédértés	páros munka	játék	kisfiút és kislányt ábrázoló képek A/3-as méretben, arányos méretű ruhadarabok for- mára vágva, gyur- marasztó (3/A feladatlap)	
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár kihív két gyermeket, ők fognak versenyezni. Instrukciói szerint ki kell választani a megfelelő ruhadarabot és ezt a lehető leg- gyorsabban feltenni a kisfiú és a kislány képeire a gyurmarasztóval. Tanár: <b>Add fel rá a szoknyát! Add fel rá a pólót!</b> Az egyes ruhadarabok helyes ki- választása után a gyermekek egy-egy pontot kapnak. Plusz pont jár a gyorsaságért. Végül a tanár megkérdezi: <b>Milyen ruha van a kisfiún/kislányon?</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók kiválasztják az adott ruhadarabot és felrögzítik a kartonfigurára. A diákok felsorolják ezeket a ruhadarabokat: <b>Zöld póló, fekete nadrág stb.</b>		
<b>4. Ismétlés, rögzítés: Öltöztess babát!</b>						
A	A téli-nyári öltözet gyakoroltatása. 15 perc	beszédértés, készségek	finommotoros	egyéni munka	játék	4/A feladat- lap, és kisfiú, kislány képe kartonból
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár megadja, hogy milyen ruhadarabot válasszanak ki és színezzenek ki a gyer- mekek. Tanári instrukciók: <b>Vágd ki! Színezd ki a kabátot! Add fel a kabátot a babára!</b>			<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók kiválasztják a hallott ruhadarabot, kiszínezik azt és hozzárögzítik a kar- tonbabához kis fülekkel.		