

---

# ILYEN VAGYOK!

---

## Testrészeink

---

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a főbb testrészek, a leggyakoribb gyermekbetegségek megnevezéseivel. Megtanulnak panaszkodni, kifejezni fájdalmukat. Elsajátítják az egyes számú birtokos személyjeleket, illetve birtokos névmásokat.

**A MODUL CÉLJA**

A testrészek elnevezéseinek, a panaszkodásra és a fájdalom kifejezése szolgáló szavak, kifejezések elsajátítása.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

6–8 év  
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

A magyar nyelv hangjainak ismerete, a létige egyes számának, az itt-ott határozószóknak, az állítás és tagadás nyelvi kifejezésének ismerete. Az alapvető igéknek, mellékneveknek, a napszakok neveinek, a tárgy ragjának, a határozatlan igeragozásnak, a rokonsági fokoknak, berendezési tárgyakkal, illetve névutóknak az ismerete.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****KERESZTTANTERVI**

Magyar nyelv és irodalom, Rajz és vizuális kultúra, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ének-zene

**Programcsomagon belül**

Kapcsolódik az 1–4. modulhoz, azokra épül.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Kompetenciaterületi**

- Szókincsfejlesztés
- Részvétel interakcióban – egyszerű közlések
- Beszédkértés és -észlelés fejlesztése

**Egyéb műveltségterületi**

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a felnőtt és a kortárs beszélgetőtársra, az üzenet lényegének megértése; részvétel az interakcióban; memoriterek (versek, mondókák) megtanulása, nyelvi, nyelvtani ismeretek elsajátítása.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: tapasztalatszerzés a mesterséges környezetben (iskola); a környezet tárgyainak használata; gondolati terv készítése és kivitelezése (rajz megtervezése).
- Művészet/vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, egyszerű közlő ábrák készítése.
- Művészet/ Ének-zene: hallás utáni éneklés.
- Művészet/Dráma és tánc: a beszéd, az ének és a mozgás összekapcsolása játékhelyzetben, versek befogadása.

**ÉRTÉKELÉS**

A tanár fordítson kiemelt figyelmet a pozitív visszajelzésekre, folyamatosan, jó empátikus érzéssel javítsa az előforduló nyelvi, kiejtési hibákat. Hívja fel a társak figyelmét az egyes tanulók pozitív eredményeire, segítse őket a szóbeli önértékelésben. Jutalmazza a jól teljesítő tanulókat (pl. piros ponttal).

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására, a gyermeki tanulásban való jártasság.

A tanulók figyelmének ébren tartása versekkel, mondókákkal.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő (2000): *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

– a szókincs tanítása: 67–83

Csörgő Anikó – Füzesi Zsuzsa (1990): *Csodaország*. Officina Nova

– versek, dalok, mondókák, képek.

T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1992.

– versek, mondókák, autentikus magyar szövegek

*Az első ezer szó piciknek*. Rajzolta Jordi Busquets és José Manuel Veiga. Officina Junior

– szókincs fejlesztése

Manuela Martin: *Szavakba öntött világ*. Alexandra Kiadó,

– szókincs fejlesztése

Oroszlány Péter: *A tanulás tanítása*. Tanári kézikönyv. AKG Kiadó, Budapest, 1998.

– tanulásmódszertan

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása</li> <li>– életbeli szituációk gyakorlása</li> <li>– szókincsépítés</li> <li>– a birtoklás kifejezése</li> </ul>	<p>névutók használata</p> <p>A birtokos személyjelek bevezetése.</p> <p>Néhány testrészt elnevezése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a névutók</li> <li>– E/1.,2. birtokos személyjelek</li> <li>– testrészek megnevezései: <i>fej, száj, kéz, láb, haj, szem, orr, fül, nyak, arc, szeplő, hüvelykujj, mutatóujj, középső ujj, gyűrűsujj, kisujj</i></li> <li>– melléknevek: <i>szőke, vörös, ősz, hosszú, rövid</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– képkártyák – teknős; 1 szőke és 1 vörös hajú kislány/kisfiú, 1 ősz hajú nagymama/nagypapa</li> <li>– szóképek (<i>én, te; ceruzám, ollóm, babám, macim, asztalom, padom, rádirom, székem, füzetem, könyvem, teknősöm, függönyöm; ceruzád, ollód, babád, macid, asztalod, padod, rádirod, széked, füzeted, könyved, teknősöd, függönyöd</i>)</li> <li>– Veress Miklós. <i>Tréfás rajz</i> c. verse (ld. 1. sz. melléklet) és a <i>Hüvelykujjam almafa</i> kezdetű mondóka (ld. 1.sz. melléklet) szövege annyi példányban, amennyi tanuló van a csoportban</li> <li>– 1db közepes méretű gumilabda</li> <li>– 1 db közepes méretű játék baba és maci</li> <li>– 6/A feladatlap</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása</li> <li>– életbeli szituációk gyakorlása</li> <li>– a szókincs ellenőrzése feladatlapmal</li> <li>– E/3. birtokos személyjel elsajátítása</li> </ul>	<p>A birtoklás kifejezése.</p> <p>További testrészek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a testrészek birtokos személyjeles formái.</li> <li>– az egyes számú birtokos személyjelek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 db A4-es méretű, kartonpapírból készült, szétszedhető maci figura</li> <li>– képek: bohóc, hétfejű sárkány</li> <li>– 1 db közepes méretű labda</li> <li>– <i>A fejem, a vállam, a térdem, a bokám</i> kezdetű dal (ld. 1. sz. melléklet)</li> <li>– 2/A feladatlap</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a leggyakoribb gyermekbetegségek kifejezése az előzetesen tanult szavak, kifejezések felhasználásával, alkalmazásával,</li> <li>– életbeli szituációk gyakorlása,</li> <li>– szókincsépítés</li> <li>– az E/1., 3. személyű birtokos személyjel gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Birtoklás kifejezése</li> <li>– hogyanlét kifejezései szituációk gyakorlása</li> <li>– E/1., 3.-ű birtokos személyjel gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fájdalom, panaszkodás kifejezése: <i>Fáj a fejem, a kezem, a lábam, a fülem, a hasam, a gyomrom, az ujjam, a fogam, a nyakam, a hátam, a szívem, a torkom.</i></li> <li>– <i>A kislány bárányhímlős. A kislány influenza. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujj. A kislány megégette magát. A kislány megvágta az ujját.</i></li> <li>– <i>Fáj a kutyámnak a lába c. vers</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– labda</li> <li>– post-it, orvosi táskák gyermekeknek, fehér köpeny a tanárnak</li> <li>– képkártyák a leggyakoribb gyermekbetegségekről</li> <li>– 4/A feladatlap</li> <li>– 5/A színezőlap</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a leggyakoribb fordulatok a panaszra, az elégedetlenség, elégedettség kifejezésére, az előzőekben tanult kifejezések gyakorlása</li> <li>– életbeli szituációk gyakorlása</li> <li>– szókincsépítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A panasz és az elégedettség további kifejezési módjai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Panaszkodás: <i>Mérges vagyok. / Szomorú vagyok. / Álmos vagyok. / Unatkozom. / Szédülök, Éhes. Szomjas. Elvesztette a mamáját. Megbántották. Megütötték. Elesett. Fázik. Melege van. Beteg. Fél.</i></li> <li>– Tetszés-nemtetszés kifejezése: <i>Tetszik ez a szék? Igen, tetszik. / Nem, nem tetszik Jaj, de szép! Jaj, de csúnya! Jaj, de jó, jaj de rossz!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tábla, kréta</li> <li>– boltokban beszerezhető bútorbolti vagy ruhakatalógus minden gyereknek.</li> <li>– egy síró kisgyermeket ábrázoló kép, több kisebb kép, amelyeken a gyermeket különböző bajok érték gyurmargasztó</li> <li>– 3/B feladatlap</li> <li>– kellemes és kellemetlen hangok magnókazettán</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	– az előzetesen tanult szavak, kifejezések, grammatikai formák felidézése, gyakorlása, alkalmazása	– a szókincs ismétlése – a birtokos személyjelek ismétlése	– ismétlés	– 1 db közepes méretű labda – 2/A feladatlap – közérzettel kapcsolatos eddigi képkártyák (4. óra, 3/A feladatához, 3. óra 3/A, 4/A feladatához használt képkártyák ) – ellentétes állapotokat ábrázoló memóriakártyák

**Ajánlás:** A modul szervesen kapcsolódik az 1–4. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: ITT A FEJEM, ITT A SZÁM!

### Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- az életbeli szituációk gyakorlása
- szókinccsépítés – a főbb testrészek elnevezései
- az E/1., 2. személyű birtokos személyjel elsajátítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák:  
2/A feladat: *teknős*  
4/A feladat: *1 szőke és 1 vörös hajú kislány/kisfiú, 1 ősz hajú nagymama/nagypapa*
- szóképek:  
2/A feladat: *asztalod, asztalom, babád, babám, ceruzád, ceruzám, én, függönyöd, függönyöm, füzeted, füzetem, könyved, könyvem, macid, macim, ollód, ollóm, padod, padom, rádirod, rádirom, széked, székem, te, teknősöd, teknősöm*
- Veress Miklós. *Tréfás rajz* c. verse (ld. 1. sz. melléklet) és a *Hüvelykujjam almafa* kezdetű mondóka (6/A feladatlap) annyi példányban, amennyi tanuló van a csoportban
- 1 db közepes méretű gumilabda
- 1 db közepes méretű játék baba és maci

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: A névutók ismétlése és az E/1. és 2. személyű birtokos személyjelek bevezetése</b>					
A	A birtoklás kifejezése birtokos személyjeles formával.  5 perc	a szókinccs aktivizálása, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	olló, 1 db közepes méretű játék baba és maci



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár felmutatja a ceruzáját, és azt mondja: – <b>Ez a ceruzám.</b> (Erősen ejti az <i>m</i>-et.) A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy ismételjék a mondatot. (Külön figyelmet fordít arra, hogy tisztán hallható legyen a szóvégi <i>m</i> is.) Ezután rámutat az egyik tanuló ceruzájára: – <b>Az a te ceruzád.</b> (Külön figyelmet fordít arra, hogy tisztán hallható legyen a szóvégi <i>d</i> is.) Arra ösztönzi a tanulókat, hogy ismételjék a mondatot. Majd megkérdezi: – <b>Hol van a ceruzám?</b> (Először az asztalra helyezi, majd az alá, fölé stb.) Végül: – <b>Hol van a babám/ a macim/stb.?</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók saját ceruzájukat kézbe véve ismétlik a mondatot.</p> <p>A tanulók egy társuk ceruzájára mutatva ismétlik a mondatot.</p> <p>A tanulók egész mondatban válaszolnak: <i>A ceruzád az asztalon van.</i></p> <p>A tanulók ismétlik a mondatokat.</p>			
<b>2. Ismétlés – rögzítés. E/1., 2. személyű birtokos személyjelek; az <i>enyém, a tied, az övé</i> birtokos névmások bevezetése</b>					
A	A birtoklás kifejezése birtokos névmásokkal.  10 perc	beszédkészség, szókincsfejlesztés, kommunikáció	interperszonális, csoportmunka, egyéni munka	bemutató, szemléltetés, magyarázat	képkártya: <i>teknős</i> ; szókérttyák (2/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kiosztja a szókétyákat a tanulóknak, majd figyelemmel kíséri a munkájukat, ha szükséges, segít, javítja a helytelen formákat. Ezután felmutatja a könyvét, és megkérdezi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kié ez a könyv?</b></li> <li>– –??</li> <li>– <b>Az enyém.</b></li> </ul> <p>Minden tanuló padjáról elvesz valamit, és megkérdezi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kié ez a könyv/ceruza/füzet/.... ?</b></li> </ul> <p>Majd a saját dolgait mutatja fel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kié ez a ceruza?</b></li> <li>– – ??</li> <li>– <b>A tanító nénié.</b></li> </ul> <p>Felváltva mutat fel egyet-egyét a saját, illetve a tanulók dolgai közül:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kié ez a(z) .....?</b></li> </ul> <p>Végül ismét felteszi a kérdést, és a tárgy tulajdonosára mutatva mondja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Péteré. Marié.</b></li> </ul> <p><b>Ezután visszakérdez, majd válaszol: Péteré a.....? Igen az övé./Nem az övé.</b> <b>Ezután a tanulókhöz fordul hasonló kérdésekkel: Johné a toll?</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók közösen megpróbálják helyesen összepárosítani, majd felhelyezik a táblára.</p> <p>A tanulók felelnek: <b>Az enyém.</b></p> <p>A tanulók – a megfelelő birtokos névmást használva – válaszolnak.</p> <p>A tanulók az adott tanulóra rámutatva mondják a nevét az -é jellel.</p> <p>A tanulók igenlő vagy tagadó választ adnak: <b>Igen, az övé. Nem az övé.</b></p>		
<b>3. Szókincsfejlesztés: néhány testrészt elnevezése</b>					
A	Szótanulás ( <i>fej, száj, kéz, láb, haj</i> ) verssel. 10 perc	a szókincs aktivizálása, interakció, verbális emlékezet	interperszonális, egyéni	szemléltetés, bemutatás, memorizálás	Veress Miklós. <i>Tréfas rajz</i> c. versének annyi példánya, ahány tanuló van a csoportban (3/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár elmondja a verset (lassan, tagoltan), és közben rajzolja is a táblára. Ezután kiosztja a szöveget a tanulóknak, majd ismét elmondja. Arra ösztönzi a tanulókat, keressék meg a szövegben a testrészeket jelölő szókat, és húzzák alá őket, majd felírja a táblára a birtokos személyjel nélküli szóalakokat (<i>fej, száj, kéz, láb, haj</i>).</p> <p>Majd még egyszer elmondja a verset, miközben a tanulók elkészítik a rajzot a füzetükbe.</p> <p>Végül táblarajza felhasználásával elismétli, és arra kéri a tanulókat, hogy tegyék ugyanezt.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók próbálják követni, amit a tanár mond, figyelik az előadását.</p> <p>A tanulók igyekeznek követni a papíron a tanárt, hol tart.</p> <p>A tanulók aláhúzzák a testrészek elnevezéseit a versben.</p> <p>A tanulók a vers szövegét követve elkészítik a rajzot a füzetükbe.</p> <p>A tanulók saját rajzuk felhasználásával próbálják a tanár után mondani és memorizálni a vers szövegét.</p>		
<b>4. Rögzítés: új szavak, birtokos személyjelek</b>					
A	<p>Szótanulás (<i>szőke, vörös, barna, ősz, hosszú, rövid</i>) labdaadogatással.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	beszédkészség, verbális emlékezet	interperszonális	játék	1 db közepes méretű gumilabda, képkártyák: <i>1 szőke és 1 vörös hajú kislány/ kislány, 1 ősz hajú nagymama/nagypapa</i> (4/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A csoport körben áll. A tanár odadobja az egyik tanulónak a labdát, és megkérdezi:</p> <p>– <b>Milyen színű a hajad?</b></p> <p>Ha nincs szőke és vörös hajú tanuló a csoportban, akkor egy-egy kép segítségével tanítja meg a szavakat, és hangsúlyozza, hogy az nem sárga, és nem piros, hanem <i>szőke</i>, ill. <i>vörös haj</i>. Azután felmutat egy nagymamát/nagypapát ábrázoló képet és megtanítja, hogy ez <i>ősz haj</i>, nem fehér.</p> <p>Ha visszaért a tanárhoz a labda, ismét odadobja valakinek a labdát és megkérdezi:</p> <p>– <b>Milyen a hajad?</b> Az előző képek felhasználásával megtanítja a <i>hosszú</i> és <i>rövid</i> szavakat.</p> <p>Most a tanár dobja a tanulóknak a labdát, és különböző kérdéseket tesz fel nekik:</p> <p>– <b>Milyen színű a szád?</b></p> <p>– <b>Milyen a kezed/ a lábad/ a fejed?</b> (<i>nagy/kicsi</i>)</p> <p>Stb.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A megkérdezett tanuló igyekszik helyesen felelni, majd továbbdobja a labdát egyik társának, és felteszi neki ugyanezt a kérdést. Helytelen válasz esetén egymást javítják.</p> <p>A tanulók közösen ismétlik az új szavakat.</p> <p>A tanulók ismét egymást kérdezik, és az új szavak segítségével felelnek.</p> <p>A tanulók igyekeznek helyesen válaszolni a tanár kérdéseire.</p>	
<b>5. Szókincsbővítés: a fej részei</b>					
A	További testrésznevek ( <i>szem, orr, fül, nyak, arc, szepplő</i> ) elsajátítása.	beszédértés, interakció		interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés
	5 perc				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p><b>Tanári tevékenység</b></p> <p>A tanár egy fejet rajzol a táblára, felteszi a kérdést, és felel:  – <b>Mi ez?</b> Azután haját is és sorban mindent, ami még hiányzik az arcról (szem, orr, fül, nyak). Felteszi az iménti kérdést, majd megnevezi őket:  – <b>Mi ez? Haj.</b>  Megtanítja az <i>arc</i>, illetve a <i>szeplő</i> szavakat is a rajz segítségével.  Végül minden tanulónak feltesz egy-egy kérdést:  – <b>Hány fejed van?</b>  – <b>Hány szád/szemed/orrod/füled van?</b></p>			<p><b>Tanulói tevékenység</b></p> <p>A tanulók felelnek a feltett kérdésekre:  <b>Fej.</b>  <b>Haj. stb.</b>  A tanulók közösen ismétlik az új szavakat.</p> <p>A tanulók felelnek a kérdésekre.</p>		
<b>6. Szókincsbővítés: az ujjak elnevezései</b>						
A	<p>További testrésznevek (<i>hüvelykujj, mutatóujj, középső ujj, gyűrűs ujj, kisujj</i>) elsajátítása.</p> <p>10 perc</p> <p><b>Tanári tevékenység</b></p> <p>A tanár elmondja és eljuttatja a mondókát, rámutat az egyes ujjakra. Ezután kiosztja a szöveget a tanulónak, közösen elolvassák, és sorról sorra haladva elmutogatják.  Ezután körberajzolja a tenyerét a táblán, a hüvelykujjából almafát „formál”, és arra ösztönzi a tanulókat, hogy ők is rajzolják ugyanezt a lapra, a mondóka mellé.  Végül közösen memorizálják a mondókát a rajz segítségével.  (Piros pontért vagy egyéb jutalomért jelentkezhet, aki el tudja mondani és – játszani a mondókát.)</p>	beszédértés, interakció		interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	a <i>Hüvelykujjam almafa</i> kezdetű mondóka ( 6/A feladatlap) szövege annyi példányban, amennyi tanuló van a csoportban
					<p><b>Tanulói tevékenység</b></p> <p>A tanulók igyekeznek követni a tanár előadását.  A tanulók hangosan olvassák a szöveget, és sorról sorra elmutogatják.</p> <p>Elkészítik a rajzot a feladatlapra, és megpróbálják memorizálni a mondókát.</p>	

### **Veress Miklós**

#### **Tréfás rajz**

Itt a fejed,  
itt a szád:  
rajzolok egy apukát,  
egyedül, magam.  
Keze is van,  
lába is van,  
három haja van.

Két láb nem elég:  
kellene még.

Bárhova mégy,  
jó, ha van láb  
arra – négy.

De az apu  
folyton szalad,  
kell láb neki:  
hat.

Ez kell neki,  
bi-bá-bú:  
legyen apu  
százlábú.

#### **Hüvelykujjam almafa (népi mondóka)**

Hüvelykujjam almafa,  
mutatóujjam megrázta,  
középső ujjam felszedte,  
gyűrűsujjam hazavitte,  
a kisujjam mind megette,  
megfájdult a hasa tőle.

## 2. ÓRA: A FEJEM, A VÁLLAM, A TÉRDEM, A BOKÁM...

### Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- életbeli szituációk gyakorlása
- a szókincs ellenőrzése feladatlap segítségével
- E/3. személyű birtokos személyjel elsajátítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db A4-es méretű, kartonpapírból készült, szétszedhető maci figura
- képkártyák  
4/A feladat: *bohóc, hétfejű sárkány*
- 1 db közepes méretű labda
- A fejem, a vállam, a térdem, a bokám kezdetű dal (ld. 1. sz. melléklet)
- feladatlap: 2/A feladat

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: a testrészek birtokos személyjeles formáinak rögzítése dallal</b>					
A	Szótanulás ( <i>váll, térd, boka</i> ) dallal 5 perc	kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	<i>A fejem, a vállam, a térdem, a bokám</i> kezdetű dal (ld. 1. sz. melléklet)
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár elénekli vagy elmondja a szöveget, közben rámutat a testrészeire. Először lassan énekel és „mutogat”, azután, ha már a tanulók is ügyesebbek, lehet gyorsítani a tempót. Végül felírja a dalt a táblára, és arra ösztönzi a tanulókat, másolják le a füzetükbe.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók figyelemmel kísérik a tanár előadását, majd próbálnak ők is bekapcsolódni. A tanulók lemásolják a tábláról a füzetükbe a dal szövegét.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Ellenőrzés, értékelés</b>					
A	Szókincs (testrészek) ellenőrzése feladatlappal. 10 perc	szókincs aktivizálása	interperszonális, egyéni	magyarázat	2/A feladatlap
	<b>Tanári tevékenységek</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	A tanár kiosztja a feladatlapokat. Ha a tanulók végeztek, a tanár irányításával maguk javítják a munkájukat.		A tanulók megpróbálják helyesen megoldani a feladatot, majd (zöld ceruzával) saját munkájukat javítják.		
<b>3. Az E/3. személyű birtokos személyjel bevezetése</b>					
A	A birtoklás kifejezése birtokos személyjeles formával. 10 perc	A szókincs aktivizálása, interakció	interperszonális, egyéni	magyarázat	1 db A4-es méretű, kartonpapírból készült, szétszedhető maci figura (3/A feladatlap)



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár összerakja a táblán a macit, és közben hangosan mondja (erősen megnyomva a szavak végét):  <b>Itt a maci feje, szeme, szája, orra, füle stb.</b>  Ezután egyenként leveszi a tábláról a maci testrészeit, és hangosan mondja:  <b>Nincs feje, lába, keze, orra stb.</b>  Egyesével kihívja a tanulókat a táblához, akiknek újra össze kell állítaniuk a macit.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók figyelemmel követik a tanár tevékenységét.</p> <p>A tanulók egyenként kimennek a táblához, helyeznek egy-egy testrészt és – ha szükséges, tanári segítséggel – mondják:  – <b>Itt a feje/lába/orra/stb...</b></p>		
<b>4. Rögzítés, gyakorlás: E/3. személyű birtokos személyjel</b>					
A	<p>Az E/3. személyű birtokos személyjelek gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár felmutatja a bohóc képét, és minden tanulónak feltesz egy-egy kérdést:  – <b>Milyen színű a bohóc haja?</b>  – <b>Milyen színű a bohóc orra?</b>  – <b>Milyen a bohóc orra?</b>  – <b>Milyen színű a szeme?</b> Stb.  Azután felmutatja a sárkány képét, és most is egyesével kérdezi a tanulókat:  – <b>Hány feje van?</b>  – <b>Hány szeme/szája/orra/stb. van?</b>  Végül felhelyezi a táblára a két képet, és arra ösztönzi a diákokat, hogy párokban kérdezzék egymást. Körbejárva ellenőrzi munkájukat, ha szükséges, segít.</p>	szókincs aktivizálása, interakció	interperszonális, egyéni	magyarázat	képkártyák: <i>bohóc, hétfejű sárkány</i> (4/A feladatlap)
			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók egész mondatokban válaszolnak:  <b>A bohóc haja narancssárga.</b>  <b>A bohóc orra piros.</b>  <b>A bohóc orra nagy.</b>  <b>A bohóc szeme kék.</b></p> <p>A tanulók egész mondatokkal felelnek a kérdésekre: <b>Hét feje van. Két szeme van. Egy szája van. Egy orra van.</b></p> <p>A tanulók párokban kérdezik egymást.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>5. Ismétlés: új grammatikai formák</b>					
A	Játékos ismétlés.  10 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés, magyarázat	1 db közepes méretű labda
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár körbeállítja a tanulókat, és egyikükről beszélni kezd az eddig tanult szavakat, kifejezéseket és grammatikai formákat használva.</p> <p>– <b>A haja ....., a szeme ....., stb.</b></p> <p>Annak a tanulónak dobja a labdát, aki a leggyorsabban találja ki, kit mutatott be. A játékot addig folytatják, amíg végül csak egy tanuló marad „ismeretlen”, ő maga mutatkozik be.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók megpróbálják kitalálni, kiről beszél a tanár. Aki a leggyorsabb, az kapja meg a labdát és mutatja be egy társát (a tanár példáját követve).</p>		

## 1. sz. MELLÉKLET

**A fejem, a vállam, a térdem, a bokám...**

A fe-jem, a vál-lam, a tér-dem, a bo-kám,  
a sze-mem, a fü-lem, az or-rom, a szám.  
a sze-mem, a fü-lem, az or-rom, a szám.

(2x kell ismételni)

### 3. ÓRA: HOL FÁJ?

#### Az óra célja:

- a leggyakoribb gyermekbetegségek kifejezése az előzetesen tanult szavak, kifejezések felhasználásával, alkalmazásával
- életbeli szituációk gyakorlása
- szókincsépítés
- a E/1., 3.személyű birtokos személyjel gyakoroltatása

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- labda
- post-it, orvosi táská gyermekeknek, fehér köpeny a tanárnak.
- fénymásolt feladatlap minden tanulónak: 4/A
- fénymásolt színezőlap minden tanulónak: 5/A
- képkártyák:

3/A feladat: képek a leggyakoribb gyermekbetegségekről: *A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört az ujjja. A kislány megégette magát. A kislány megvágta az ujját.*

4/A feladat: képek a leggyakoribb gyermekbetegségekről: *A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kislány megégette magát. A kislány megvágta az ujját.*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangelő feladat: Hogy vagy?</b>					
A	Az első modulban elkezdett szókincs átismétlése, gyakorlása bővítése.  5 perc	beszédértés, kommunikáció, interakció	frontális és egyéni	és bemutatás	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár felrajzol 5 állapotot kifejező arcot a táblára. Felteszi a kérdést: <b>Hogy vagy?</b> Majd felszólít pár gyermeket, hogy húzzanak oda egy jelet, ahogy az adott napon érzik magukat.</p> <p>– <b>Hogy vagy?</b> / – <b>Jól.</b> (mosolygó fej) / – <b>Nem jól.</b> (fej lefelé görbülő szájjal) / – <b>Nagyon jól.</b> (nevető fej) / – <b>Beteg vagyok.</b> (Náthás, bekötött nyakú ember)</p> <p>– <b>Fáradt vagyok.</b> (fáradt arcú fej)</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók kimennek a táblához és a megfelelő állapotot kifejező arc alá húznak egy vonalat, megjelölve, hogy hogyan vannak. Ezt el is mondják.</p>		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>A feladat változata: ugyanaz az interakció, de a gyerekek körben állnak és a tanár labdát dob mindegyiküknek, akinek dobja a labdát, az válaszol.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár körbeállítja a gyerekeket, a táblán előtte átismétlik az egyes állapotokat, majd odadobja a labdát egy gyermeknek és megkérdezi, hogy van.</p>	beszédértés, kommunikáció, interakció.	ha a tanár jobban meg akarja mozgatni a csoportot	csoportmunka	játék	labda
				<b>Tanulói tevékenységek</b>		
<p><b>2. Szókincsbővítés: Hol fáj? Mutasd!</b></p>						
A	<p>A leggyakoribb betegségek kifejezése.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p>	beszédértés, kommunikáció, interakció		frontális munka	játék	post-it, orvosi táskák gyermekeknek, fehér köpeny a tanárnak

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK		
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK			
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>Az előző feladat beteg embert ábrázoló fejből induljunk ki. A tanár bekarikázza a táblán ezt a fejet, ez arra utal, hogy ezzel fognak foglalkozni az óra folyamán. A tanár ebben a feladatban orvost játszik. Be is öltözik orvosnak, a tanulók pedig egy kórház betegei. A tanár megkéri a gyerekeket, hogy ragasszák fel valamelyik testrészükre a post-it-et. Ez jelöli majd azt a testrészt, ami fáj.</p> <p>Tanári kérdés: <b>Hogy vagy?</b> Majd rámutat egy tanulóra ragasztott Post-it-re és mondja: <b>Fáj a fejem. / Fáj a kezem. / Fáj a lábam. / Fáj a fülem. / Fáj a hasam. / Fáj a gyomrom. / Fáj az ujjam. / Fáj a fogam</b> (itt az arcon van természetesen a post-it) / <b>Fáj a nyakam. / Fáj a hátam. / Fáj a szívem. / Fáj a torkom.</b> Megkéri a gyerekeket, hogy üljenek le az orvosi váróban, majd egymás után menjenek be a rendelésre s játsszák el a betegségüket.</p> <p>A tanuló válasza után röviden megvizsgálja őt a doktor, majd „meggyógyítja”, receptet ír fel (kötés, gyógyszer, kanalas orvosság) (Jobb eltekinteni az injekciótól, mert ez túlságosan eltereli a figyelmet az óra témájáról.) Gyakoroltatható így a <i>tessék</i> és <i>köszönöm</i>, <i>jobbulást</i> kifejezés is.</p> <p>A leggyakoribb betegségek kifejezése.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A gyerekek magukra ragasztják a post-it-et és a tanári instrukciónak megfelelően ismétlik, és eljátsszák, hogy mijük fáj.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy a tanári megnyilatkozásokat a diákok veszik át.</p> <p>A leggyakoribb betegségek kifejezése.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy a tanári megnyilatkozásokat a diákok veszik át.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>jó képességű csoport esetén a gyerekeknek nagyobb önállóságot adhatunk, átveheti az orvos szerepét</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>jó képességű csoportban, páros munkában, majd a szerepek felcserélésével minden gyermek aktívabb szerephez juthat</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>frontális munka játék</p> <p>páros munka játék</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>post-it, orvosi táska gyerekeknek</p> <p>post-it</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<b>Tanári tevékenységek</b> Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy itt párban dolgoznak a tanulók, egyik lesz az orvos, másik a beteg, majd fel is cserélhetik a szerepeket.		<b>Tanulói tevékenységek</b> Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy itt párban dolgoznak a tanulók, egyik lesz az orvos, másik a beteg, majd fel is cserélhetik a szerepeket.		
<b>3. Szókincsbővítés: Beteg voltam</b>					
A	A leggyakoribb gyermekbetegségek kifejezése. beszédértés 5 perc		egyéni munka	kérdés-válasz	a 4/A-ban használt kép- kártyák (3/A feladatlap)
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár képeken bemutat több betegséget: bárányhimlő, megfázás, influenza, törött kéz, láb, sérülések (megütötte magát egy gyermek), megvágott ujj, megégetett kéz (Ezeket nem szabad naturalisztikusan ábrázolni, csak engedjen következtetni rá a kép.) Kérdés közben a tanár rámutat egy-egy gyerekre, ebből már lehet érteni, hogy azt akarja tudni, hogy őt érte-e már ilyen. Tanári kérdés: <b>Voltál már bárányhimlős/influenzás?</b> <b>Eltört már a kezed/lábad/ujjad?</b> <b>Megégetted már magad?</b> <b>Megvágtd már az ujjad?</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b> A diákok válaszolnak a nekik feltett kérdésre igennel vagy nemmel. Itt az a fontos, hogy megértsék, hogy milyen betegségről van szó.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>4. Rögzítés: Mi baja a kislánynak/kislánynak?</b>					
A	<p>Az előző feladatban bemutatott szókinccs elmélyítése, írásbeli rögzítése. E/3 személyű alak megtanítása.</p> <p>15 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár képeket tesz fel a táblára: mondja, majd a táblára fel is írja, hogy mi a baja a kislánynak és a kislánynak.  <b>A kislánynak bárányhímlős. A kislánynak influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kislánynak megégette magát. A kislánynak megvágta az ujját.</b></p>	a beszédértés, az íráskészség fejlesztése	egyéni munka	füzetbeli munka, írásbeli feladat	4/A feladatlap, képkártyák betegségekkel
			<b>Tanulói tevékenységek</b>		
			A diákok ismétlik a tanári megnyilatkozást, majd leírják a feladatlapra, hogy mi baja a kislánynak.		
<b>5. Gyakorlás, levezetés: Fáj a kislánynak a lába</b>					
A	Verstanítás.	memorizálás	egyéni munka	feladat, színezés	5/A színező lap
	10 perc				



LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p><i>Fáj a kutyámnak a lába</i> c. mondóka megismerése.</p>		<p>Fáj a kutyámnak a lába, Megütötte a szalmába. Ördög vigye a szalmáját, Mért bántotta kutyám lábát?</p> <p>Fáj a kutyámnak a hasa, Megütötte török basa. Ördög vigye török basát, Mért bántotta kutyám lábát?</p> <p>Fáj a kutyámnak a farka, Odacsípte ajtóm sarka. Ördög vigye ajtóm sarkát, Mért bántotta kutyám lábát?</p> <p>A vers tanulása közben kiszínezik a gyerekek a színezőlapot.</p>	<p><b>Tanulói tevékenységek</b></p>		

#### 4. ÓRA: PANASZOK, PANASZKODÁS, ELÉGEDETLENSÉG

##### Az óra célja:

- leggyakoribb fordulatok a panaszra, az elégedetlenség, elégedettség kifejezésére, az előzőekben tanult kifejezések gyakorlása
- életbeli szituációk gyakorlása
- szókincsépítés

##### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- boltokban beszerezhető katalógus minden gyereknek, bútorbolti vagy ruhakatalógusok, ragasztó
- egy síró kisgyermeket ábrázoló kép, több kisebb kép, amelyeken a gyermeket különböző bajok érték, gyurmaragasztó
- feladatlap minden tanulónak: 3/B feladat
- kellemes és kellemetlen hangok magnókazettán
- képkártyák:

3/A feladat: *kisgyerekről képek: éhes, szomjas, elvesztette a mamáját, megbántották, megütötték, elesett, fázik, melege van, beteg, fél.*

3/B feladat: *éhes, szomjas, elvesztette a mamáját, megbántották, megütötték, elesett, fázik, melege van, beteg, fél.*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: És ma hogy vagy?</b>					
A	Az előző órán bemutatott kifejezések rövid átismétlése. (1/A) feladat.  10 perc	beszédkészség, szókincsfejlesztés	frontális munka	kérdés-felelet	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az előző óra (1/A) kifejezéseit megint felrajzolja, elismétli a kifejezéseket, de nem kéri a gyerekeket, hogy jelöljék be a táblán, hogyan érzik magukat, csak felszólítja őket, hogy válaszoljanak a kérdésre. Majd még néhány kifejezést hozzátesz: <b>Mérgező vagyok. / Szomorú vagyok. / Álmos vagyok. / Unatkozom. / Szédülök.</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A diákok válaszolnak a feltett kérdésre.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>2. Szókincsbővítés: Tetszik vagy nem tetszik?</b>					
A	Tetszés és nemtetszés kifejezésének képessége.  15perc	beszédkészség, véleményalkotás	egyéni munka	keresés	boltokban beszerezhető katalógusok, ragasztó
	<b>Tanári tevékenységek</b> A tanár felnyitja valahol a katalógust, bútorok, illetve az eddig megtanult használati tárgyak legyenek benne. Rámutat egy-egy tárgyra, amit a diákok is megkeresnek, a tanár felteszi a kérdést: <b>Tetszik ez a szék? Igen, tetszik. / Nem, nem tetszik</b> lehet a válasz. Mosolygó figura jelképezi a tetszést, fintorgó alak a nemtetszést.		<b>Tanulói tevékenységek</b> A tanulók a füzetükben a lap bal oldalára egy mosolygó, a jobb oldalára egy fintorgó arcot rajzolnak.  A diákok válaszolnak egyenként a feltett kérdésre, a katalógusból az adott tárgyat kivágják és vagy a mosolygó vagy a fintorgó alak alá ragasztják a füzetükbe, a tanár felszólítására elmondják, hogy adott tárgy tetszik-e nekik vagy sem: <b>Igen, tetszik. / Nem, nem tetszik. /Igen tetszik ez a szék. Nem, nem tetszik ez az iskolatáska.</b>		
<b>3. Szókincsbővítés: Mi történt? Mi a baj?</b>					
A	A panaszkodás nyelvi kifejezőeszközei.  10 perc	beszédkészség, a problémák kifejezésének képessége	frontális munka	bemutató	egy síró kisgyermeket ábrázoló kép, több kisebb kép, amelyen a gyermeket különböző bajok érték, gyurmara-gasztó (3/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár egy síró kisgyereket ábrázoló képet mutat a gyerekeknek. A feladat: panaszkodjanak helyette: mi baja lehet? Képkártyákkal lehet jelezni, hogy mi lehet a baja: <b>Éhes vagyok. Szomjas vagyok. Elvesztettem a mamámat. Megbántottak. Megütöttek. Elestem. Fázom. Melegem van. Beteg vagyok. Félek.</b> A síró gyermeket ábrázoló nagy kép mellé fel lehet rögzíteni a kicsiket is, így E/1. után át lehet tenni a E/3. személybe is a panaszokat: <b>Éhes. Szomjas. Elvesztette a mamáját. Megbántották. Megütöttek. Elesett. Fázik. Melege van. Beteg. Fél.</b></p> <p>A panaszkodás nyelvi kifejezőeszközei.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>Az előző feladat írásbeli változata. Ki kell tölteni a feladatlapot. A tanár felírja a kifejezéseket a táblára a képkártyák mellé.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A felszólított gyerek odamegy a tanári asztalhoz és kiválasztja, hogy szerinte mi baja lehet a gyerekeknek, a tanár elmondja a kifejezést, a diák pedig elismétli, majd felrögzíti a táblára a kicsi képet. Második lépésként el lehet mondani az egyes problémákat E/3 személyben is.</p> <p>írásbeli rögzítés esetén</p> <p>egyéni munka</p> <p>feladatlap ki-töltése</p> <p>3/B feladatlap, 3/A-ban használt képkártyák</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>Az előző feladat írásbeli változata. Ki kell tölteni a feladatlapot a tábláról lemásoltak alapján.</p>				
<b>4. Rögzítés: Jaj, de jó, jaj, de rossz!</b>					
<p>Elégedettség, elégedetlenség kifejezése.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár meghallgattat bizonyos hangokat a gyerekekkel, és erről kell véleményt mondani: <i>Jaj, de szép! Jaj, de csúnya! Jaj, de jó, jaj de rossz!</i> mondatokkal.</p>	<p>beszédértés, szókincsfejlesztés, véleményformálás.</p>		frontális munka	Kazettahallgatás	kellemes és kellemetlen hangok magnókazettán (4/A feladat – hangzó anyag)
					<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A diákok véleményt nyilvánítanak.</p>

## 5. ÓRA: GYAKOROLJUNK!

### Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések, grammatikai formák felidézése, gyakorlása, alkalmazása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db közepes méretű labda
- feladatlap minden tanulónak: 2/A feladat
- képkártyák:

4/A feladat: *Éhes. Szomjas. Elvesztette a mamáját. Megbántották. Megütötték. Elesett. Fázik. Melege van. Beteg. Fél. A kisfiú bárányhímlős. A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kisfiúnak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kisfiú megégette magát. A kislány megvágta az ujját.*

- memóriakártyák: 5/A feladat: *vidám-szomorú, éhes-jóllakott, mérges-nyugodt, álmos-friss, sír-nevet, beteg-egészséges*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>1. Ráhangoló feladat: mondókák, versek</b>					
A	A modulban tanult versek, mondókák felelevenítése.	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	
	10 perc				
	<b>Tanári tevékenységek</b>		<b>Tanulói tevékenységek</b>		
	A tanár az egyik – a modulban tanult – mondókából idéz egy sort (ha kell, többet is). Ha a tanulók felismerik, közösen elmondják, eljátsszák. Ugyanígy tesz a többi verssel, mondókával is.		A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, igyekeznek kitalálni, melyik mondókát idézi, majd elmondják és játsszák azt.		
<b>2. Ellenőrzés, értékelés</b>					
A	A birtokos személyjeles formák ellenőrzése feladatlapon.	szókincs aktivizálása	interperszonális, egyéni	magyarázat	2/A tanulói feladatlap
	10 perc				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak:  <b>Írjátok a vonalra a szó végét!</b>  Ha végezték, közösen javítják a feladatokat, a tanár a táblára írja a megoldásokat. Végül körbejárva ellenőrzi a javításokat, jutalmazza azokat a tanulókat, akik helyesen oldották meg a feladatokat.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók igyekeznek helyesen megoldani a feladatokat, majd a saját munkájukat kijavítják zöld ceruzával (a tanár instrukcióit követve).</p>			
<b>3. Ismétlés: egyes számú birtokos személyjelek</b>						
A	<p>Játékos ismétlés.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet</p>		<p>interperszonális, egyéni</p>	<p>bemutató szemléltetés</p>	<p>1 db közepes méretű labda</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A csoport körben áll, a tanár odadobja az egyik tanulóknak, és azt kérdezi:  – <b>Hol van az orrod?</b> Azután egy másik tanulóknak dobja a labdát:  – <b>Hol van a szád/füled/nyakad/stb.?</b>  Legalább egyszer megkérdezi mindenkit, ha valaki bizonytalan, vagy hibázik, azt többször is.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanuló rámutat az orrára, és azt mondja: <b>Itt van az orrom.</b> Ha hibázik, társai javítják.</p>		
<b>4. Ismétlés: Hogy érzed magad?</b>						
A	<p>Játékos ismétlés.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet</p>		<p>interperszonális</p>	<p>játék</p>	<p>közérzettel kapcsolatos eddigi képkártyák</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár az eddig tanult – közérzettel kapcsolatos – kifejezéseket ismételteti. A tanulók körbe állnak, mindenki kap egy kártyát, a tanár rámutat, és a tanuló mondja, hogy a kép szerint hogy van. Néhány perc játék után mindenki a tőle jobbra állónak adja a kártyáját, hogy több kifejezést is gyakorolhasson.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A tanulók körbe állnak, mindenki kap egy kártyát, a tanár rámutat, és a tanuló mondja, hogy a kép szerint hogy van. Néhány perc játék után mindenki a tőle jobbra állónak adja a kártyáját, hogy több kifejezést is gyakorolhasson.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<b>5. Összefoglaló, levezető feladat: Ellentétek játéka</b>					
A	Ismétlés.  10 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet, memóriafejlesztés, megfigyelőkészség.		csoporthmunka játék	ellentétes állapotokat ábrázoló kártyák (5/A feladatlap)
<p style="text-align: center;"><b>Tanári tevékenységek</b></p> <p>A tanár lefelé fordítja a kártyákat, és a memóriakártyákhoz hasonlóan meg kell találni az ellentétes kártyákat. Aki a legtöbb ellentétes kártyát gyűjti össze, az győz. (<i>vidám-szomorú, éhes-jóllakott, mérges-nyugodt, álmos-friss, sír-nevet, beteg-egészséges</i>)</p>			<p style="text-align: center;"><b>Tanulói tevékenységek</b></p> <p>A diákok megkeresik az ellentéteket, közben mondják az egyes kifejezéseket.</p>		