
NÉZZÜNK KÖRÜL A LAKÁSBAN!

Ismerkedés az otthoni környezettel

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Juhász Lászlóné, Nagyházi Bernadette

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek az otthoni környezetben releváns szókinccsel (ház, lakás helyiségeivel, az ott végzett tevékenységekkel és a berendezési tárgyakkal); a határozatlan ragozás többes számával, a <i>hol?</i> kérdéssel és a hozzá tartozó toldalékokkal, névutókkal, egyes tulajdonságok magyar megfelelőivel; megnevezik családjuk tagjait és külső tulajdonságait, új főneveket és igéket tanulnak meg.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél a szókinccsépítés: új melléknevek, főnevek és igék elsajátítása; grammatikai ismeretek bővítése: a határozatlan ragozás többes számának megismerése; egyszerű közlések formájában otthonuk és családjuk bemutatása; külső tulajdonságot jelölő melléknevek megtanulása.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	6–8 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ a következő munkaformák ismerete: csoportmunka, pármunka, egyéni munka, dramatizálás (pantomim) ■ egyszerű tanári instrukciók megértése; különböző cselekvéseknek és a környezet tárgyainak megnevezése célnyelven; főnevek és a létige egyes és többes számának ismerete; a személyes névmások ismerete, egyszerű állítás és tagadás nyelvi kifejezésének birtoklása, a tárgy ragjának ismerete és használata
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Magyar nyelv és irodalom, Környezetismeret, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ember és társadalom, Művészet; Matematika
Programcsomagon belül	1– 3. modul
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Kompetenciaterületi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alapszókinccs kialakítása, szókinccsfejlesztés ■ Beszéderítés, beszéd- és interakciós készség, valamint a fonetikai, lexikális, grammatikai és pragmatikai kompetencia folyamatos fejlesztése; ■ Célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése helyes kiejtési kompetencia ■ Interakcióban való részvétel ■ Kifejezőképesség komplex fejlesztése

Egyéb műveltségterületi

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a beszélgetőtárs közléseire; az üzenet egyre pontosabb megértése; részvétel a csoportos beszélgetésben; figyelem a pontos hangképzésre és intonációra; olvasás, íráshasználat, memoriterek rögzítése (versek, mondókák); dramatizálás (cselekvések eljátszása, némajáték értelmezése).
- Környezetismeret: a környezetben található tárgyak, élőlények tulajdonságai, tapasztalatok rajzos rögzítése.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: a mesterséges környezet megismerése iránti igény felkeltése, környezetkultúra, háztartáskultúra megismerése, fejlesztése; tapasztalatszerzés otthoni környezetben, berendezési tárgyak elnevezése; a lakás helyiségei, az itt végzett tevékenységek; nagyság viszonyítása, gondolati terv készítése és megvalósítása cselekvésben, rajzban, rajzolásban.
- Ember és társadalom: családtagok és tulajdonságaik; írásbeli kifejezőképesség.
- Művészet/Vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, színezés, egyszerű közlő ábrák értelmezése, majd készítése;
- Művészet/Ének-zene: ritmus, refrén felismerése.
- Művészet/Dráma és tánc: beszéd, ének és mozgás összekapcsolása játékhelyzetben; szerepjáték tárgyakkal; versek előadása.
- Matematika: tájékozódás a térben és a síkban; mennyiségi tulajdonságok összehasonlítása; mozgáskoordináció fejlesztése (finommotoros: eszközhasználat, nagytesti: labda, mozgás a tanteremben); egyszerű rajz készítése lényeges elemek megőrzésével; ismeretek tudatos memorizálása.

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés elsődleges területe a szóbeli megnyilatkozás, amelyet a tanár folyamatos –elsősorban pozitív – visszajelzésekkel értékel. Törekedni kell a tanulók képességeihez igazodó differenciált szóbeli értékelésre.

Figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulók egymás munkájában is ismerjék fel és ismerjék el a pozitív eredményeket. Tanulói önértékelés.

A hibákat folyamatosan és jó empátiával kell javítani.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: hatékonyság, kreativitás, jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására; óratervezés és vezetés készsége, konstruktív helyzetalkotás.

A tanár használja ki a nyelvóra folyamán a kisiskolás korú nyelvtanulók esetében a természetes nyelvelsajátítást. A tanterem berendezésével, a tanulói ülésrend oldásával (körben ülnek, földre, párnákra) segítse elő az ehhez szükséges tanulói környezet kialakítását.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori váltogatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését. Az óra hangulatát pihenésként beiktatott versekkel, mondókákkal lehet oldani. Javaslat: minden versnek, mondókának legyen „jele”, amelynek segítségével bármikor felidézhetjük. Hosszabb verseket is be lehet iktatni a gyorsan haladó csoportokban, de ezekből is csak kis részletek memorizálását várhatjuk el. Pl. Zelk Zoltán: Este jó, este jó... (zenehallgatás, verstanulás szemléltetéssel kísérve, dramatizálás). Ezekben az esetekben globális megértésre kell törekednünk, melyet egyszerű, jól átgondolt szemléltetéssel érhetünk el.

A feladatok leírásánál az A, B, C, D jelű feladatok egymás alternatívái, melyek közül a tanár az óra folyamán csak egyet használ fel, a tanulási helyzetnek megfelelően.

TÁMOGATÓ RENDSZER

- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.
- a nyelvtani formakincs tanítása 58–66; a szókincs tanítása: 67–83;
- Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Relaxa, Budapest, 1998.
- képi szemléltetés 17–18;
- Lantos Éva: *A kommunikatív grammatika tanításának nyelvpedagógiai sajátosságai*. In: *Nyelvpedagógia*. Iskolakultúra, Pécs, 2002.
- szituáció alapú grammatika-tanítás angol nyelvi tapasztalatai: 69–74;
- Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Eötvös József Kiadó, Budapest, 1995.
- bemutatás: 50–53; kérdés-felet: 53–56; csoportmunka, pármunka: 71–81; tevékenykedtetés: 83–84; interakciós feladatok: 84–91; idegen nyelvű óravezetés: 92–94.
- Mikes Melánia: *A környezetnyelv és az idegen nyelv fejlesztése az óvodában*. In: *Nyelvpedagógia*. Iskolakultúra, Pécs, 2002.
- a kisgyermekkorai nyelvtanulás sajátosságai 98–101;
- Montágh Imre (1978): *Tiszta beszéd. Beszédtechnikai gyakorlatok*. Bp., Népművelési Propaganda Iroda
- Poór Zoltán (2001): *Nyelvpedagógiai technológia*. NTK, Budapest,
- képi szemléltetés: 30–37; cselekedtető módszer, pantomim: 37–38; rajzok a nyelvoktatásban: 39–42;
- T. Aszódi Éva (szerk.) *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó Budapest, 2005.
- versek, mondókák (pl. Zelk Zoltán: Este jó, este jó...158.);
- Weöres Sándor – Károlyi Amy: *Tarka forgó*. Santos Kiadó, 1995.
- versek;
- Zétényi Ágnes (1998): *A hatékony tanár*. Iskolakultúra, 1998/10.
- a hatékony tanítás elemei, a hatékony tanár stratégiái. 68–74.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1	<ul style="list-style-type: none"> – A korábban elsajátított állatnevek gyakorlása, három új megtanulása – Melléknevek elsajátítása – A főnevek és a létige korábban elsajátított egyes és többes számú alakjainak gyakorlása; a létige többes szám 1-2. személyű alakjainak elsajátítása – Az <i>Én is ...</i> szerkezet megismerése, gyakorlása – Egyszerűbb rokonsági viszonyok megtanulása 	<ul style="list-style-type: none"> – egyes melléknevek és a családdal kapcsolatos szókincs elsajátítása változatos, játékos, kreatív munkát is igénylő feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> – alapszókincs kialakítása: <i>csiga, hangya, lepke, kicsi, nagy, erős, gyenge, gyors, lassú, bátor, gyáva, lusta, szorgalmas, fiatal, idős, öreg, szőke, barna, fekete, ősz, vörös, magas, alacsony, kövér, sovány, család, papa, mama, testvér, nagymama, nagypapa, hús, nővér, öcs, báty</i> – a létige többes szám 1-2. személyű alakja – <i>Én is ...</i> szerkezet 	<ul style="list-style-type: none"> – színes képkártyák állatokról (hal, lepke, maci, nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, sün, mókus, majom, csiga, hangya, cica) – egy család képe (anya-vörös, apa-fekete, nagymama-ősz, kövér, nagypapa-ősz, szőke kislány, barna kisfiú, sovány nagylány) – 1 db közepes méretű gumilabda – a tanulók által készített családrajz – 4/C feladatlap
2	<ul style="list-style-type: none"> – A korábbi modulok során elsajátított lexika és a határozatlan igeragozás egyes számának gyakorlása, a főnevek többes számának és a tárgy ragjának ismétlése – A határozatlan igeragozás többes számú alakjainak megismerése, bevésése, önálló használata – A létige többes szám 1-2. személyű alakjainak gyakorlása – Interakciós készség, együttműködés fejlesztése dialógusok önálló alkotásával – Vizuális és rajzkészség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> – a határozatlan igeragozás egyes számának gyakorlása, többes számának megismerése és gyakorlása, a tárgy ragjának ismétlése képek és szituációs játékok segítségével – képleírás, mondatalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> – a határozatlan igeragozás többes száma 	<ul style="list-style-type: none"> – igeeképek az eddig tanult cselekvésekkel (áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, sír, nevet, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, tanít, tanul, WC-re megy) – napszakokat ábrázoló képek (reggel, délelőtt, dél, délután, este) – igerag-kártyák: <i>-unk, -ünk; -tok, -tek, -tök; -nak, -nek</i> – állatok (nyuszi, gólya, oroszlán, sün, mókus, kutya, hal, csiga, cica, lepke, hangya) képkártyái – két gyerek képkártyája – szemléltető eszköz: játszótér képe és 10 db képrészlet – képkártyák: iskola, otthon – labda – 3/B, 4/B, 6/B és 8/C feladatlap

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3	<ul style="list-style-type: none"> – A ház, lakás részeivel, helyiségeivel, a releváns bútorokkal, berendezési tárgyakkal kapcsolatos szókincs kialakítása – Egy új főnév és új melléknevek megismerése – A <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók megismerése, használata – A tárgyas szerkezet gyakorlása – Manuális készségek fejlesztése – Írás- és olvasáskészség fejlesztése (az írás- és olvasáskészség elsajátítása után) 	<ul style="list-style-type: none"> – az otthoni környezet (ház, lakás) – helymeghatározás névutókkal 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincs: <i>ház, szép, csúnya, új, régi, földszint, nappali, előszoba, WC, konyha, lépcső, emelet, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba, kanapé, fotel, szekrény, íróasztal, könyvespolc, lámpa, szőnyeg, fal, kép, fiókos szekrény, ágy, franciaágy, kislámpa, polc, játékok, kisautó, építőkocka, kirakó, rajztábla, Lego, gitár</i> – a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók (<i>alatt, fölött, előtt, mögött, mellett, között</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – versillusztráció (család) – különböző házak képkártyái – szemléltető eszköz: nagy ház képe erős kartonból, kinyitható fedőlappal (ez kívülről mutatja a házat); belül a ház helyiségeinek berendezett, oldalnézeti képe; – a ház helyiségeiről egyenként A4-es, kétoldalas kép – bútorok, berendezési tárgyak képkártyái – szóképek a berendezési tárgyak, bútorok nevével – nappali alaprajza és bútorok papírból kivágva, ragasztó – játékcica – papírcica kivágott képe – 3/B, 6/C és 7/C feladatlap
4	<ul style="list-style-type: none"> – a lakás helyiségével, berendezési tárgyaival kapcsolatos szókincs gyakorlása – a lakással kapcsolatos új főnevek megtanulása – a <i>hol?</i> kérdésre felelő toldalékok megismerése, használata 	<ul style="list-style-type: none"> – a lakással kapcsolatos főnevek – helymeghatározás névutókkal – a háztartási eszközök csoportosítása a lakás helyiségeihez – a főnevek toldalékolása a <i>hol?</i> kérdésre – a főnevek toldalékolása írásban 	<ul style="list-style-type: none"> – új főnevek a lakással kapcsolatban: <i>tűzhely, hűtő-szekrény, konyhaszekrény, mikrohullámú sütő, teafőző, kávéfőző, edények, evőeszköz, mosogató, fürdőkádb, mosdó-kagyló, tükör, fogas, cipő-szekrény, WC-kagyló, csap</i> – <i>hol?</i> kérdésre felelő toldalékok: <i>-ban, -ben, -n, -on, -en, -ön</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – egy ház 3 dimenziós makettje és a bútorok, berendezési tárgyak kivágott, méretarányos képe – egy legoemberke – képek az új főnevekhez ld. idegen nyelvi tartalom – szóképek a lakás helyiségeivel: <i>fürdőszoba, konyha, nappali, gyerekszoba, hálószoba</i> – egy színes papírpillangó – 5/B tanulói feladatlap – írásvetítő

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5	<ul style="list-style-type: none"> – a korábban elsajátított lakással kapcsolatos főnevek gyakorlása – a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók és toldalékok rögzítése – a lakás helyiségeihez kapcsolódó tevékenységek és tárgyak megismerése, bővítése – új melléknevek tanulása 	<ul style="list-style-type: none"> – helymeghatározás névutókkal és toldalékos főnevekkel – a lakás helyiségeivel, berendezési tárgyival kapcsolatos lexika gyakorlása – a lakásban található tárgyak megismerése – melléknevek tanulása – tárgyak hozzárendelése a családtagokhoz – a tanult tárgyakkal végezhető cselekvések megtanulása, eljátszása 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók és toldalékok – „Répa, retek...” mondóka tanulása – „Ecc, pecc...” mondóka tanulása – „Este jó...” versrészlet ismétlése, gyakorlása – a lakásban található tárgyak <i>tévé, videó, számítógép, mosógép, vasaló, telefon, seprű, porszívó, baba, tű cérna, vödör, lapát, fazék, szatyor, tányér, pohár</i> – cselekvést jelentő igék: <i>főz, mos, vasal, porszívóz, takarít, sepreget, varr, mosogat, tévézik, telefonál, fürdik, számítógépezik, babázik, videózik, vásárol</i> – melléknevek: <i>nehéz, könnyű</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – játékcica – versillusztráció (család) – szókétyák a lakás helyiségeivel ld. a 4. óránál – képkétyák az eddig tanult bútorok és berendezési tárgyak képeivel – képkétyák a berendezési tárgyakról ld. idegen nyelvi tartalom – képkétyák a háztartás tárgyairól ld. idegen nyelvi tartalom – egy család képe: ld. az 1. óránál – képkétyák a lakásban végezhető cselekvések képeivel (ld. idegen nyelvi tartalom) – a ház háromdimenziós makettje a bútorok és berendezési tárgyak méretarányos képeivel

Ajánlás: A modul szervesen kapcsolódik a 1–3. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: NÁLATOK VANNAK-E ÁLLATOK?

Az óra célja:

- a korábban elsajátított állatnevek gyakorlása, három új (*csiga, hangya, lepke*) megtanulása
- melléknevek elsajátítása (*kicsi, nagy, erős, gyenge, gyors, lassú, bátor, gyáva, lusta, szorgalmas, fiatal, idős, öreg, szőke, barna, fekete, ősz, vörös, magas, alacsony, kövér, sovány*)
- a főnevek egyes és többes, a létige egyes számú alakjainak gyakorlása, a létige többes szám 1-2. személyű alakjainak elsajátítása, az *Én is ...* szerkezet megismerése, gyakorlása
- egyszerűbb rokonsági viszonyok megtanulása (*család, apa, anya, testvér, nagymama, nagypapa, húg, nővér, öcs, báty*)

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db közepes méretű gumilabda
- feladatlap: 4/C feladatlap
- képkártyák:
 - 1/A feladat: *cápa, cica, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kutya, lepke, maci, majom, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, süni*
 - 2/A feladat: *cápa, cica, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kutya, lepke, maci, majom, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, süni* minden állatképből 2db kell
 - 3/A feladat: *cápa, cica, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kutya, lepke, maci, majom, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, süni*
 - 4/B feladat: *cápa, cica, csiga, egér, gólya, hal, hangya, kutya, lepke, maci, majom, mókus, nyuszi, oroszlán, róka, süni*
egy *család* képe: anya–vörös, apa–fekete, nagymama–ősz, kövér, nagypapa–ősz, szőke kislány, barna kisfiú, sovány nagylány
 - 5/A feladat: egy *család* képe: vörös hajú anya, feketehajú apa, ősz és kövér nagymama, ősz nagypapa
 - 5/B feladat: egy *család* képe: vörös hajú anya, feketehajú apa, ősz és kövér nagymama, ősz nagypapa
 - 6/A feladat: egy *család* képe: vörös hajú anya, feketehajú apa, ősz és kövér nagymama, ősz nagypapa

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangelő feladat: Állat-kavalkád					
A	A korábban elsajátított állatnevek és színnevek felidézése, három új állatnév (<i>csiga, hangya, lepke</i>) megtanulása. 3 perc	a szókincs aktivizálása	frontális	beszélgetés kezdeményezése	képkártyák állatokkal (1/A feladatlap)
	Tanári tevékenységek A tanár színes képeket mutat a következő állatokról: hal, maci, nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, süni, mókus, majom (nem kell valamennyit felhasználni). Kérdéseket tesz fel a képekről: Mi ez? Milyen színű a süni? Lehetőség szerint annyi képet kell felmutatni, hogy minden tanulónak legyen módja legalább egy helyes választ adni. Az ismétlés után a tanár megtanítja három új állat nevét: Mi ez? Ez csiga. Mi ez? Csiga. Mi ez? Ugyanígy tanítja meg a <i>hangya</i> és a <i>lepke</i> szavakat.			Tanulói tevékenységek A tanulók a korábbi órákon elsajátított szókincs felidézésével válaszolnak a kérdésekre: Ez süni. /Süni. Barna. A süni barna. A tanulók megismétlik az új szót. Csiga. /Ez csiga. A tanulók elsajátítják az új szavakat.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Grammatikai ismeret bővítése: Kik vagytok?					
<p>Az <i>Én is...</i> szerkezet elsajátítása, a létege T/1-2. személyű ragjának megismerése, a főnevek többes számának gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár félreteszi a süni képét, majd kiosztja a többi állatképet a tanulók között. (Minden állat képéből kettőt kell kiosztani, más-más tanulónak.) A tanulók megnézik, majd a többiek felé mutatva maguk előtt tartják az állatok képét. A tanár odafordul ahhoz a tanulóhoz, akinél a süni képe van, és megkérdezi:</p> <p>Ki vagy?</p> <p>A helyes válasz után a tanár felmutatja a magánál tartott képet, és azt mondja: Én is süni vagyok. Sünök vagyunk. Ismételd meg!</p> <p>Ezután a tanár felszólítja a tanulókat, hogy keressék meg a „párjukat”, és játsszák el a bemutatott dialógust. A tanár szükség szerint segít a dialógus előadásában. A felhasznált képeket lefelé fordítva az asztalra teszik.</p> <p>Ezután a tanár felszólítja a tanulókat: Álljatok párba! Kihívja az első párt, és felszólítja őket, hogy húzzanak egyet az asztalon elhelyezett képek közül (a képeket párosával, egymásra rakva kell elhelyezni, lefelé fordítva), majd mutassák meg azt az osztálynak. A tanár kérdez: Kik vagytok?</p> <p>A tanár megerősíti a választ: Igen, sünök vagytok. – Majd az osztály felé fordul, a tanulók közé lép, és együtt mondja velük: Mondjátok ti is: Sünök vagytok!</p> <p>Minden tanuló párnak kell szerepelnie az osztály előtt.</p>	<p>a grammatikai kompetencia fejlesztése, a szókincs aktivizálása</p>		<p>frontális, pármunka</p>	<p>beszélgetés kezdeményezése</p>	<p>képkártyák állatokkal</p>
				Tanulói tevékenységek	
				<p>A kiválasztott tanuló felmutatja a nála lévő képet, és válaszol: Süni vagyok.</p> <p>A tanuló megismétli: Én is süni vagyok. Sünök vagyunk.</p> <p>A tanulók az előbb megtanult módon válaszolnak: Sünök vagyunk.</p> <p>A többi tanuló megismétli: Sünök vagytok!</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
3. Szókincsépítés: Milyenek az állatok?						
A	Melléknevek (<i>kicsi, nagy, bátor, gyáva, erős, gyenge, gyors, lassú, lusta, szorgalmas</i>) megismerése. 6 perc	a szókincs fejlesztése		frontális	szemléltetés, párbeszéd	képkártyák állatokkal (2. és 3. modul állatképei)
	Tanári tevékenységek A tanár két állat színes képét helyezi el a táblán: az oroszlánét és a nyusziét. Rámutat az oroszlánra: Milyen az oroszlán? Nagy. Milyen? Nagy. Milyen? – Ezután a tanár a nyuszira mutat: A nyuszi kicsi. Milyen? Kicsi. Milyen? – Ekkor a tanár elhelyezi az oroszlán alá a macit és a majmot, a nyuszi alá a halat és a mókust, majd megismétlik a fenti párbeszédet. Az ismétléseknél önként jelentkezőket is kérdezhet. Ha az első ellentétpárt már elsajátították a tanulók, a tanár a következő szerkezeteket tanítja meg a fent leírt módon: <i>az oroszlán bátor; a nyuszi gyáva; a maci erős; a hal gyenge</i> . Ezután a tanár további képeket helyez el a táblán: <i>egér és csiga; cica és hangya</i> . Az ide vonatkozó mondatok: <i>az egér gyors, a csiga lassú; a hangya szorgalmas, a cica lusta</i> (a képen alvó cica van). Mindig az első dialógus mintájára prezentálja az új mellékneveket. (Szükség esetén magyarázza az egyes állatnevek jelentését, hiszen a különféle kultúrákban nem ugyanazt a tulajdonságot rendelik az egyes állatokhoz.)			Tanulói tevékenységek A tanulók megismétlik a rövid választ: Nagy . A tanulók megismétlik a rövid választ: Kicsi . A tanulók minden esetben megismétlik a mellékneveket. Önként jelentkezők önálló válaszadásra. A tanulók követik a tanári prezentációt, minden esetben megismétlik az új mellékneveket és főneveket. Az ismétlések során önálló válaszadásra jelentkezhetnek.		
4. Gyakorlás: Találd ki, ki vagyok!						
A	Az 2/A és 3/A feladat során elsajátított szerkezetek gyakorlása. 5 perc	beszédértés fejlesztése, szókincs aktivizálása	tanári segítséget igénylő csoport	frontális	játék	
	Tanári tevékenységek A tanár gondolatban kiválaszt egy állatot (maci). Gondoltam egy állatra. Találjátok ki, ki vagyok! Nagy vagyok, barna vagyok, lassú vagyok. A tanár csak olyan mellékneveket társítson az egyes állatokhoz, amiket az óra folyamán már alkalmaztak az adott állatra!				Tanulói tevékenységek A tanulók igyekeznek kitalálni, melyik állatra gondolt a tanár. Akinek van javaslata, jelentkezik, és válaszol: Maci vagy .	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B</p> <p>A 2/A és 3/A feladat során elsajátított szerkezetek gyakorlása.</p> <p>5 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár bemutatja a feladatot. Húz egyet az asztalon lefordítva elhelyezett állatképek közül, nem mutatja meg az osztálynak. Barna vagyok, erős vagyok, lusta vagyok. Ki vagyok?</p> <p>Ha a gyerekek megértették a feladatot, a tanár felszólít egy tanulót, hogy húzzon egy képet, és kövesse a tanári példát.</p>	<p>a beszédkészség fejlesztése</p>	<p>egyéni prezentációban jártas csoport</p>	<p>frontális</p>	<p>egyéni prezentáció</p>	<p>képkártyák állatokkal</p>
<p>C</p> <p>Az 2/A és 3/A feladat során elsajátított szókincs önálló felhasználása.</p> <p>5 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a tanulókat, hogy nézzék meg a feladatlapon látható állatokat, és mondják el, milyenek ezek az állatok. Önként vállalkozókat szólít fel, a helyes válaszokat egyenként felírja a táblára, majd felszólítja a tanulókat, másolják le azokat a feladatlap (4/C feladatlap) megfelelő helyére. Lehet házi feladat is.</p>	<p>írás-készség fejlesztése</p>	<p>írás- és olvasáskészség megfelelő szintjén</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>feladatlap kitöltése, házi feladat</p>	<p>4/C feladatlap</p>
<p>5. Szókincspítés: Ki tartozik a családba?</p>					
<p>A</p> <p>A család és tagjainak megnevezése: <i>család, anya/édesanya, apa/édesapa, testvér, nagymama, nagypapa, hűg, nővér, öcs, bátyó.</i></p> <p>6 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár rámutat a képre, és megnevezi a családot és tagjait. Ez egy család. Ő apa/édesapa. Ő anya/édesanya. stb. Minden szót közösen és egyenként is megismételtet a tanulókkal. Mondd te is! Szükség szerint javítja a hibásan ejtett szavakat.</p>	<p>szókincs- és beszédkészség fejlesztés</p>		<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, bemutatás</p>	<p>egy család képe (5/A feladatlap)</p>
<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók először közösen, majd egyenként is megismétlik a hallott szavakat. Ő nagymama. Ő apa/édesapa. stb.</p>					

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	Az új főnevek használata saját családtagok felsorolásánál. 6 perc	beszédkészség, szófelidézés		frontális	bemutató, beszélgetés kezdeményezése	egy család képe
	Tanári tevékenységek A tanár felsorolja saját családtagjainak a tagjait: Az én családom: ő az édesanyám, ő az édesapám, ő a nagymamám stb. A tanár minden tanulóval elmondhatja családjának tagjait: És a te családod?				Tanulói tevékenységek A tanulók egyenként felsorolják családtagjaikat: Az én családom: ő az édesapám, ő az édesanyám, ő a nővérem,	
6. Milyen a családod?						
A	A család tagjainak külső tulajdonságai új melléknevek tanulása kép alapján: <i>fiatal, idős, öreg, szőke, barna, fekete, ősz, vörös, magas, alacsony, kövér, sovány.</i> 10 perc	szókincsfejlesztés, beszédkészség		frontális	szemléltetés, bemutató	kép a családról
	Tanári tevékenységek A tanár tömondatokkal elmondja a képen szereplő családtagok tulajdonságait: Az édesanyám vörös. A nagypapám ősz. stb. A tanulókat a mondatok megismétlésére ösztönzi: Mondd utánam!				Tanulói tevékenységek A tanulók közösen, majd egyenként is megismétlik a rövid mondatokat: A nővérem sovány. A nagymamám kövér. stb.	
B	Új melléknevek használata a csoportra vonatkoztatva. 10 perc	szófelidézés, társításos emlékezet		frontális, interperszonális	bemutató	1 db közepes méretű gumilabda
	Tanári tevékenységek A tanár kört alakít a tanulókkal, és egyikükről beszélni kezd a tulajdonságait sorolva: pl. magas, sovány, szőke és fiú. Annak a tanulóknak dobja a labdát, aki a leggyorsabban találja ki, kit mutatott be. A játékot addig folytatják, amíg mindenki sor nem kerül.				Tanulói tevékenységek A tanulók igyekeznek kitalálni és megnevezni, kiről beszél a tanár: Ő X.Y. Aki a leggyorsabb, az kapja meg a labdát és mutatja be a társát (a tanár példáját követve).	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
7. Ellenőrzés: Az én családom						
A	Családrajz készítése, bemutatása az órán tanult lexika alkalmazásával. 10 perc	beszédkészség, a szókincs felidézése, mondatalkotás, rajzkészség		egyéni	egyéni prezen- táció	a tanulók által készített családrajzok
	Tanári tevékenységek A tanár minden tanulónak ad egy lapot és arra ösztönzi őket, hogy rajzolják le családjukat. Rajzold le a családot! Színezd ki a rajzot! A munka végén arra kéri a tanulókat, hogy a rajz alapján mutassák be családjukat, sorolják fel tulajdonságaikat. Milyen a családot? Mutasd be őket! Lehetőleg minden gyermeknek legyen alkalma a bemutatásra.					Tanulói tevékenységek Minden tanuló lerajzolja a saját családját, és a rajzokat ki is színezi. Majd egyenként bemutatják a családjukat, az új mellékneveket használva, mondatokat alkotva: Ez a családom. Apa neve XY, szőke, magas és sovány.
B	Az 5/A és 6/A feladat során elsajátított szókincs önálló leírása a családrajzhoz. 10 perc	írás-készség, a szókincs aktivizálása	1-2. osztály, az írás-készség megfelelő szintjén	egyéni	önálló munka	a 5/A feladat során elkészített családrajz
	Tanári tevékenységek A tanár arra buzdítja a tanulókat, hogy nevezzék meg írásban is család-tagjaikat: Írd le, kik a családot tagjai! Lehet házi feladat is.					Tanulói tevékenységek A tanulók a rajzok alá írják családtagjaik elnevezését. (Pl.: az édesanyám, az édesapám stb.)

2. ÓRA: MIT CSINÁLTOK, GYEREKEK?

Az óra célja:

- a korábbi modulok során elsajátított lexika gyakorlása, a határozatlan igeragozás egyes számának gyakorlása, a főnevek többes számának és a tárgy ragjának ismétlése;
- a határozatlan igeragozás többes számú alakjainak megismerése, bevésése, önálló használata; a létige többes szám 1. és 2. személyű alakjainak gyakorlása
- az interakciós készség, az együttműködés fejlesztése dialógusok önálló alkotásával
- a vizuális és rajzkészség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- játszótér képe, képrészletek a játszótérről (10 db képrészlet)
- labda
- toldalékkártyák *-unk, -ünk; -tok, -tek, -tök; -nak, -nek*
- feladatlapok: 3/B, 4/B, 6/B, 8/C
- képkártyák

1/A feladat: *áll, alszik, ül, eszik, fut, guggol, ír, iszik, megy, nevet, olvas, rajzol, repül, sétál, sír, tanít, tanul, ugrál, úszik, WC-re megy*

2/A feladat: *reggel, délelőtt, dél, délután, este*

3/A feladat: *áll, olvas, fut, sétál, ír, nevet, eszik, ül, repül, két – egymás mellé téve – párt alkotó gyerek képe (toldalékkártya méretűek)*

3/B feladat: *áll, olvas, fut, sétál, ír, nevet, eszik, ül, repül*

4/A feladat: *áll, guggol, ugrál, ír, nevet, beszélget, eszik, ül, repül*

4/B feladat: *áll, guggol, ugrál, ír, nevet, beszélget, eszik, ül, repül*

5/A feladat: *cica, csiga, gólya, hal, hangya, kutya, lepke, maci, mókus, nyuszi, oroszlán, süni, áll, alszik, ül, eszik, fut, guggol, ír, iszik, megy, nevet, olvas, rajzol, repül, sétál, sír, tanít, tanul, ugrál, úszik, WC-re megy*

7/A feladat: *megy, alszik, játszik*

8/A feladat: *iskola, otthon*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat					
A	Igelánc: a cél az igék felidézése játékos formában. 3 perc	a szókincs aktivizálása	képi segítséget igénylő csoport	frontális	játék képkártyák igékkel
	Tanári tevékenységek A tanár megnevez egy igét, miközben a cselekvést ábrázoló képet elhelyezi a táblán. – Fut. – Ezután újabb képet helyez el mellette, és a kettőt együtt nevezi meg (igeláncot alkot): Fut, áll. Ezzel szemlélteti a játékot. Az igéket ismételteti a tanulókkal is, majd felszólítja őket, hogy válasszanak egy újabb képet, helyezték el a táblán, és ismételjék a láncot együtt.				Tanulói tevékenységek A tanulók követik a tanári útmutatást, ismétlik a táblán látható cselekvéseket: Fut. Fut, áll. Sorban választanak egy-egy képet, elhelyezik a táblán, és ismétlik a létrejövő igeláncot.
B	Igelánc: memória-feladat 3 perc	szókincs aktivizálása, memória fejlesztése	memória-játékban gyakorlott, kisebb létszámú (max. 8 tanuló) csoport	frontális	játék
	Tanári tevékenységek A tanár bemutatja a játékot: Játsszunk igeláncot! – Ebben az esetben a tanárnak hosszabb igelánccal kell szemléltetnie a játékot, mivel képek nem segítik a szabály megértését. Fut. Fut, áll. Fut, áll, tanul. – az igeláncot részenként ismételteti a tanulókkal, majd kiválaszt egy jó képességű tanulót, és felszólítja az igelánc folytatására. – Folytasd! A játékot addig lehet folytatni, amíg a tanulók többsége fel tudja idézni az igeláncot (a csoport képességeitől függően kb. 12–15 igéig). Ekkor újabb sort lehet kezdeni. (A tanár szükség esetén segíthet a felidézésben az igeláncban szereplő cselekvések képével).				Tanulói tevékenységek A tanulók ismétlik a tanári példát: Fut. Fut, áll. Fut, áll, tanul. A kiválasztott tanuló folytatja a láncot: Fut, áll, tanul, megy. Ezután rámutat egy másik tanulóra. Az újabb tanuló folytatja a láncot. Fut, áll, tanul, megy, iszik.
C	Igelánc 3 perc	szókincs aktivizálása, írás- és olvasás-készség, memória fejlesztése	1-2. osztály, írás- és olvasáskészség megfelelő szintjén	frontális	játék

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A feladat az 1./B. feladat variánsa az írás- és olvasáskészség integrálásával. A tanár a szabály bemutatása során nemcsak megnevezi a cselekvéseket, hanem ezzel egy időben felírja azokat – láncként – a táblára. A sort megismételteti a tanulókkal is. (A tanár válogathat az elsajátított igékből; célszerű a sort rövid, jól memorizálható igékkel kezdeni.)</p> <p>Fut. Fut, áll. Fut, áll, tanul.</p> <p>Ezután a tanár újabb tanulókat szólít fel a lánc folytatására.</p> <p>Kb. 8 igét tartalmazó lánc után a tanár letöröl két-három igét a lánc elejéről, majd (előlről) ismétli és folytatja a sort: Fut. Fut, áll. Fut, áll, tanul. Fut, áll, tanul, Felszólít egy tanulót a lánc folytatására. Közben újabb igéket töröl le a sor elejéről, de egy vízszintes vonallal jelzi a nyomukat. Mindaddig folytatja, amíg nem marad semmi az igeláncból a táblán. Ekkor még egy-két igével tovább bővítik a sort. Ha a felidézés nehézséget jelent, az adott ige helyére ismét felírja a táblára a szót. Minden helyesen válaszoló diákot megdicsér, és mindenkit biztat, segít a megoldásban. A lánc hossza a csoport képességeitől függ, max. 15 igét még fel tudnak idézni.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók ismétlik a táblán látható láncot:</p> <p>Fut. Fut, áll. Fut, áll, tanul.</p> <p>A kiválasztott tanulók folytatják a láncot, mindig megismételve a korábbi igéket is.</p> <p>A tanulók tovább folytatják a sort, de a letörölt igéket már emlékezetből kell felidézniük.</p>				
2. Ismétlés: Mit csinálsz?					
A	A határozatlan igeragozás egyes számú alakjainak felidézése, gyakorlása rövid párbeszédekkel.	a grammatikai ismeret aktivizálása, az interakciós készség fejlesztése		frontális, majd pármunka	napszakokat ábrázoló képek
	3 perc				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elhelyezi a napszakokat ábrázoló képeket a nap járásának megfelelően a táblán, és kérdez: Mi van most?</p> <p>Ezután a tanár rámutat egy képre, felszólít egy tanulót, kérdez: Mit csinálsz reggel? Minden tanulónak legalább egy E/1. személyű alakot meg kell neveznie.</p> <p>Ezután a tanár párokba sorolja a tanulókat, majd kioszt páronként egy-egy igeképet. Párt választ magának, és bemutatja a feladatot. Felszólítja a kiválasztott tanulót a képen látható cselekvés eljátszására, majd kérdez: Mit csinálsz? Állsz?– utasítja a tanulót a válaszadásra és a visszakérdezésre, majd válaszol a tanuló kérdésére: Igen, ülök.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megnevezik a napszakokat beszélt nyelvi formában: Reggel. Délelőtt. Dél. Délután. Este.</p> <p>A kiválasztott tanuló felel: Eszem. (Bármilyen nyelvtanilag helyes választ el lehet fogadni.)</p> <p>A többi tanuló is sorban válaszol.</p> <p>A tanulók felkészülnek a pármunkára.</p> <p>Igen, állok.</p> <p>Ezután ő kérdezi a tanító nénit: Mit csinálsz? Ülsz?</p> <p>A tanulók a példa szerint eljátszzák a képükön látható cselekvést, és reprodukálják a bemutatott dialógust.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
3. Grammatikai ismeret bővítése: Játsszuk el!						
A	A határozatlan igeragozás T/1. személyű alakjainak (– <i>unk</i> , – <i>ünk</i>) megismerése. 8 perc	a grammatikai kompetencia és az interakciós készség fejlesztése	írás– és olvasáskészség elsajátítása előtt	frontális	szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése	képkártyák igékkel
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek		
	A tanár a korábban elsajátított mondóka segítségével párt választ magának. A felidézéshöz felmutatja a mondóka jelét (két gyerek képe). Biztatja a tanulókat, hogy vele együtt mondják a mondókát: Egy, kettő, három, te vagy a párom. A tanár egy igealapot mutat a párjának, majd együtt eljuttatják az azon látható cselekvést (áll). A tanár megkérdezi a párját, és válaszol is a kérdésre: Mit csinálunk? – Állunk. Mit csinálunk? – megismételteti a választ a párjával. Ekkor a tanár felszólítja a többi tanulót is a cselekvés eljátszására, majd a T/1. személyű igealak megismétlésére. Játsszátok el ti is! Mit csinálunk? Állunk. Mit csinálunk? – végül a tanár elhelyezi a képet a táblán. Ugyanilyen módon mutatja be a többi igealapot is, a következő igék segítségével: <i>sétál, fut, olvas, ír, nevet, eszik, ül, repül</i> . Minden igealapot többször megismételtet. Az igéket két oszlopban kell elhelyezni a táblán. 1. oszlop: <i>áll, sétál, fut, olvas, ír</i> ; 2. oszlop: <i>nevet, eszik, ül, repül</i> . A tanár tudatosítja a mély, majd a magas hangrendű toldalékos alakokat, majd a képekre mutatva, már nem sorrendben, ellenőrzi az alakok rögzülését. (A módszerre nézve lásd 3. modul, 2. óra, 4., 5., 7., 8. feladatot.)			A tanulók igyekeznek felidézni a mondókát, és együtt mondják a tanárral: Egy, kettő, három, te vagy a párom. A kiválasztott tanuló a tanárral együtt eljuttatja a cselekvést, majd megismétli a T/1. személyű alakot. Állunk. A többi tanuló is feláll, majd a tanár kérdésére megismétlik a T/1. személyű igealapot. Állunk. A tanulók a tanár kérdésére többször ismétlik az igealakat: Állunk, sétálunk, futunk, olvasunk, írunk; nevetünk, eszünk, ülünk, repülünk. Az ellenőrzés során önként vállalkozó tanuló önállóan is felelhet a tanár kérdésére.		
B	A T/1. személyű igealakok tudatosítása az írás– és olvasáskészség beiktatásával. 8 perc	a grammatikai kompetencia, az írás-, olvasási, valamint interakciós készség fejlesztése	írás– és olvasáskészség megfelelő szintjén	frontális	szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése, írás, olvasás	képkártyák igékkel toldalékkártyák (– <i>unk</i> , – <i>ünk</i>) 3/B feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 3/A feladatban leírt módon halad a prezentációval. Amikor a mély hangrendű toldalékot tartalmazó igék képe fent van a táblán, a tanár egyesével kérdez minden igére. Felírja a táblára az igealakot, majd felszólítja a tanulókat, hogy ők is írják le a feladatlagra, a megfelelő kép alá. Végül az oszlop fölé felteszi a megfelelő igerag-kártyát, és a tanulók leírják a toldalékot: <i>-unk</i>, majd mindegyik igealakon is átírják színessel. Ugyanígy kell eljárni a magas hangrendű igealakokkal is. A tábla képének meg kell egyeznie a feladatlapon ábrájával, erre a 3/A feladat végrehajtása során is ügyelni kell.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a 3/A feladatban leírt módon ismétlik a kialakuló igealakokat, válaszolnak a tanár kérdéseire T/1. személyű igealakokkal. Leírják egyesével az igealakokat a feladatlagra, majd a toldalékokat az oszlop fölé. Végül színessel átírják a toldalékot valamennyi igén.</p>		
4. Grammatikai ismeret bővítése: Játsszátok el!						
A	<p>A határozatlan igeragozás T/2. személyű igeragjainak (<i>-tok, -tek, -tök</i>) elsajátítása.</p> <p>10 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiválaszt két tanulót. Átad nekik egy igeképet (áll), majd felszólítja őket a cselekvés eljátszására. Megkérdezi őket, mit csinálnak: Mit csináltok? (Ha nem értik, akkor a kérdést először E/2. személyben, majd ismét T/2. személyben teszi fel.) A tanár T/2. személyben megerősíti a választ: Igen, álltok. – Ezután a tanár a többi tanuló felé fordul: Mondjátok ti is: Igen, álltok.</p> <p>Végül a tanár elhelyezi a képet a táblán. Ugyanígy kell eljárni a következő igékkel: <i>guggol, ugrál, ír, nevet, beszélget, eszik, ül, repül.</i> A 3/A feladat mintájára külön kell tudatosítani a mély és magas hangrendű toldalékot viselő alakokat. A képeket három oszlopban kell elhelyezni a táblán: 1. oszlop: <i>áll, guggol, ugrál, ír</i>; 2. oszlop: <i>nevet, beszélget, eszik</i>; 3. oszlop: <i>ül, repül.</i> A bemutatás végén a tanár nem sorrendben kérdez a három oszlop igéire, így ellenőrzi a bevésést. Nem kell törekedni a teljes elsajátításra, a további feladatok módját adnak a gyakorlásra.</p>	a grammatikai kompetencia és az interakciós készség fejlesztése	írás- és olvasáskészség elsajátítása előtt	frontális	szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése	képkártyák igékkel
				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A két kiválasztott tanuló eljátsza a cselekvést, majd válaszolnak a tanár kérdésére: Állunk.</p> <p>A többi tanuló megismétli a tanár választát: Igen, álltok.</p> <p>Többször ismétlik a tanár felszólítására a kialakult igealakokat.</p> <p>Válaszolnak a tanár kérdéseire T/2. személyben.</p>		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>A T/2. személyű igealakok tudatosítása az írás- és olvasáskészség beiktatásával.</p> <p>10 perc</p>	<p>a grammatikai kompetencia, az írás-, olvasás-, valamint az interakciós készség fejlesztése</p>	<p>írás- és olvasási készség megfelelő szintjén</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése, írás, olvasás</p>	<p>képkártyák igékkel toldalékkártyák (-tok, -tek, -tök) (4/B feladatlap)</p>
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 4/A feladatban leírt módon halad a prezentációval. Amikor a mély hangrendű toldalékot tartalmazó igék képe fent van a táblán (<i>áll, guggol, ugrál, ír</i>), a tanár egyesével kérdez minden igére. Felírja a táblára az igealakot, majd felszólítja a tanulókat, hogy ők is írják le a feladatlapra, a megfelelő kép alá. Végül az oszlop fölé felteszi a megfelelő igeragkártyát, és a tanulók is leírják a toldalékot: <i>-tok</i>, majd mindegyik igealakon is átírják színessel. Ugyanígy kell eljárni a magas hangrendű <i>-tek</i> (<i>nevet, beszélget, eszik</i>), és <i>-tök</i> (<i>ül, repül</i>) toldalékot viselő igealakokkal is. A tábla képének meg kell egyeznie a feladatlap ábrájával, erre a 4/A feladat végrehajtása során is ügyelni kell.</p>				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a 4/A feladatban leírt módon ismétlik a kialakuló igealakokat, válaszolnak a tanár kérdéseire T/2. személyű igealakokkal. Leírják egyesével az igealakokat a feladatlapra, majd a toldalékokat a 3 oszlop fölé. Végül színessel átírják a toldalékokat valamennyi igén.</p>	
5. Gyakorlás: Kik vagytok? Mit csináltok?						
A	<p>A határozatlan igeragozás T/1-2. személyű igeragjainak gyakorlása. Az állatnevek, a főnevek és a létige többes számának ismétlése.</p> <p>5 perc</p>	<p>a grammatikai kompetencia és az interakciós készség erősítése</p>		<p>csoportmunka</p>	<p>párbeszéd</p>	<p>képkártyák állatokkal, képkártyák igékkel</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár sorban felmutatja a releváns állatképeket (<i>nyuszi, gólya, oroszlán, sünn, mókus</i>), ellenőrzi, hogy a tanulók fel tudják-e idézni a szavakat. Csoportba rendezi őket (az osztály létszámától függően 2 vagy 4 csoportba, minden csoportban legalább négy tanulónak kell lennie). Minden csoport kap egy-egy állatképet, Az első csoporttal a tanár bemutatja a feladatot. Kérdez: Kik vagytok? – beáll a csoport közepére, megnézi a képet, majd válaszol: Mi kutyák vagyunk. – Megismételteti a választ a csoporttal. Ezután ad a csoportnak egy igeképet, felszólítja a csoportot a cselekvés eljátszására, majd tovább kérdez: Mit csináltok? Futtok? Ekkor a tanár minden csoportnak ad egy igeképet, majd felszólít két-két csoportot, hogy egymást kérdezzék a bemutatott módon. Segíti a csoportokat az interakció megvalósításában.</p> <p>A feladatot kisebb létszámú (min. 3 fő) csoportban is el lehet végezni. Ebben az esetben a tanár csak két csoportot alakít, majd újabb és újabb állat- és igeképekkel végezteti el a feladatot. Szükség esetén csoporttagként is részt vesz a feladat megvalósításában.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megnevezik a képen látható állatokat: Nyuszi, gólya, oroszlán, sünn, mókus.</p> <p>A tanulók a tanár utasítása szerint csoportokba szerveződnek.</p> <p>Megismélik a tanár válaszát: Mi kutyák vagyunk.</p> <p>A csoport válaszol: Igen, futunk.</p> <p>Két csoport dolgozik együtt, így ismétlik, gyakorolják a bemutatott dialógust: Kik vagytok? – Kutyák vagyunk. Ezután eljátszák a csoportnak adott képen látható cselekvést, de nem nevezik meg. A másik csoport kérdez: Mit csináltok? Olvastok? A tanulók kitalálják, milyen cselekvést játszik el a másik csoport. A másik csoport megerősíti vagy tagadja a válaszukat: Igen, olvasunk. /Nem, nem olvasunk. Mindaddig játszanak, amíg a kérdező csoport helyesen meg nem nevezi az eljátszott cselekvést. Ezután felcserélik a szerepeket.</p>					
6. Grammatikai ismeret bővítése: Mit csinálnak?						
A	A határozatlan igeragozás T/3. személyű igeragjainak (<i>-nak, -nek</i>) megismerése. 8 perc	a grammatikai kompetencia és az interakciós készség fejlesztése	írás- és olvasáskészség elsajátítása előtt	frontális	szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése	játszóteret ábrázoló kép (szemléltető eszköz), képrészletek (10 db) (6/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felteszi a táblára a szemléltető eszközt, egy játszótér képét. Kérdéseket tesz fel a képről a korábban tanult anyag alapján: Ki van itt? Kik vannak itt? Mit csinál a kisfiú? Milyen színű a labda? Milyen színű a kutya? Mit csinál a kislány? Az ismétlődő jellegű kérdések után újjával kijelöl két szereplőt a képen: Mit csinálnak a fiúk? A fiúk futnak. Mit csinálnak? Futnak. Mit csinálnak? Ezután a tanár képrészletet (két fiú fut) helyez el a táblán a nagy kép mellett, majd folytatja a prezentációt a következő igékkel: <i>sétál, guggol, úszik, olvas, nevet, beszélget, eszik, ül, repül</i>. A kis képeket két oszlopban kell elhelyezni a táblán: 1. oszlop: <i>fut, sétál, guggol, úszik, olvas</i>; 2. oszlop: <i>nevet, beszélget, eszik, ül, repül</i>. A mély és a magas hangrendű toldalékot külön kell tudatosítani, az igealakokat többször ismételtetni. Végül a tanár újabb képrészletekre mutat, de már úgy kérdez, hogy nem választja külön a kétféle toldalékformát: Mit csinálnak a bácsik? – A tanár lehetőség szerint a tárgyra is kérdez: Mit olvasnak a bácsik?</p> <p>A T/3. személyű igealakok tudatosítása az írás- és olvasáskészség beiktatásával.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak az ismétlődő jellegű kérdésekre: Egy fiú. Kislányok. Játsszik. Piros. Barna. Nevet.</p> <p>A tanulók megismétlik a rövid választ: Futnak.</p> <p>A tanulók a tanár utasítására megismétlik a T/3. személyű igealakokat.</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire: A bácsik olvasnak. A bácsik újságot olvasnak.</p>	<p>írás- és olvasáskészség megfelelő szintjén</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése, írás, olvasás</p>	<p>képrészletek a játszótér képéből, toldalékkártyák (-nak, -nek), 6/B feladatlap</p>
B	8 perc	a grammatikai kompetencia bővítése, az írás-, olvasási, valamint interakciós készség fejlesztése			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 6/A feladatban leírt módon halad a prezentációval. Amikor a mély hangrendű toldalékot tartalmazó igék képe fent van a táblán (<i>fut, sétál, guggol, úszik, olvas</i>), egyesével kérdez minden igére. Felírja a táblára az igealakokat, majd felszólítja a tanulókat, hogy ők is írják le azokat a feladatlagra, a megfelelő kép alá. Végül az oszlop fölé felteszi a megfelelő igeragkártyát, és a tanulók is leírják a toldalékot: <i>-nak</i>. Ezután mindegyik igealakon is átírják színessel. Ugyanígy kell eljárni a magas hangrendű <i>-nek</i> (<i>nevet, beszélget, eszik, ül, repül</i>) toldalékot viselő igealakokkal is. A tábla képének meg kell egyeznie a feladatlap ábrájával, erre a 6/A feladat végrehajtása során is ügyelni kell.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a 6/A feladatban leírt módon ismétlik a kialakuló igealakokat, válaszolnak a tanár kérdéseire T/3. személyű igealakokkal. Leírják egyesével az igealakokat a feladatlagra, majd a toldalékokat a 2 oszlop fölé. Végül színessel átírják a toldalékot valamennyi igén. Mindig hangosan ismétlik az igealakokat.</p>		
7. Megy, alszik, játszik						
A	<p>A nem szabályos ragozású igék (<i>alszik, játszik, megy</i>) többes számú alakjainak megismerése. 3 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár visszatér a 6/A feladatban használt képhez. Rámutat az alvó kutyákra. Kérdez és válaszol: Mit csinálnak a kutyák? A kutyák alszanak. Mit csinálnak? Alsznak. Mit csinálnak?</p> <p>A tanár ugyanígy bemutatja a <i>játszik</i> és a <i>megy</i> igét is. Amikor a T/3. személyű kérdésre a tanulók már helyesen válaszolnak, a tanár felmutatja az <i>alszik</i> ige képét, és felszólítja a tanulókat, hogy vele együtt játsszák el a cselekvést, kérdez és válaszol: Mit csinálunk? Alsunk. Mit csinálunk? Ezután a tanár kiválaszt két tanulót a cselekvés további imitálására, és kérdezi őket: Mit csináltok? Alsotok. Mit csináltok? Ugyanígy kell rögzíteni az <i>játszik</i> és a <i>megy</i> igét is.</p>	<p>a grammatikai kompetencia bővítése</p>	frontális	szemléltetés, párbeszéd	képkártyák igékkal, a ját-szótér képe	
				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megismétlik a rövid válaszokat: Alsznak.</p> <p>A tanulók a tanárral együtt eljátsszák a cselekvést.</p> <p>Válaszolnak a kérdésre: Alsunk.</p> <p>A (nem játsszó) tanulók ismétlik a tanár válaszát. Alsotok.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
8. Gyakorlás: Mit csinálunk az iskolában? Mit csinálunk otthon?					
A	A határozatlan igeragozás többes számú alakjainak gyakorlása. 5 perc	a grammatikai kompetencia és a beszédképesség erősítése	frontális	játék	képkártyák, labda (8/A feladatlap)
	Tanári tevékenységek A tanár elhelyezi a táblán az iskola és az otthon képét. Felteszi a kérdést, példát mutat a válaszadásra: Mit csináltok otthon? Alszunk. Mit csináltok az iskolában? Tanulunk. Labdát dob az első tanulónak, és ismét kérdez: Mit csináltok otthon? A tanár újabb tanulónak dobja a labdát: Mit csináltok az iskolában? Később a tanár nem kéri vissza a labdát, a tanulók egymásnak dobják. A játékot akkor fejezik be, amikor a legtöbb tanuló jól válaszol.			Tanulói tevékenységek A tanuló visszadobja a labdát, és válaszol: Eszünk. A tanuló válaszol, miközben visszadobja a labdát: Írunk. A soron következő tanuló továbbdobja a labdát, és kérdez: Mit csináltok otthon? / Mit csináltok az iskolában?	
B	Házi feladatként rajz készítése	rajzképesség, vizuális kultúra fejlesztése	egyéni, házi feladat	gondolati terv és rajz készítése	
	A tanár felszólítja a tanulókat, hogy rajzolják le (házi feladatként), mit csinálnak otthon vagy az iskolában. A rajzokat a következő órán bemutatathatják.			A tanulók elkészítik a cselekvések rajzát, és felkészülnek az egyéni prezentációra.	
C	A határozatlan igeragozás többes számú alakjainak gyakorlása az írás- és olvasásképesség beiktatásával. 5 perc	a grammatikai kompetencia erősítése, az írás- és olvasásképesség fejlesztése	egyéni munkában jártas csoport; írás- és olvasásképesség megfelelő szintjén	írás, feladatlap kitöltése	8/C feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár felszólítja a tanulókat a feladatlapon a gyakorlás elvégzésére: igeötveket és igeragokat kell összekötni. Csak egy megoldás lehetséges. Ellenőrzésként a tanár önként vállalkozókat szólít fel egy-egy összekötött igealak felolvasására. Lehet házi feladat is.			Tanulói tevékenységek A tanulók összekötik az összetartozó igeötveket és igeragokat. A tanár felszólítására felolvassák az összekötött igealakokat. Minden elhangzott igealakot le is írnak az ábra alá.	

3. ÓRA: MI VAN A HÁZBAN?

Az óra célja:

- a ház, lakás részeivel, helyiségeivel, a releváns bútorokkal, berendezési tárgyakkal kapcsolatos szókincs kialakítása (*ágy, előszoba, emelet, építőköcka, fal, fiókos szekrény, fotel, földszint, franciaágy, fürdőszoba, gitár*) *gyerekszoba, hálószoza, ház, íróasztal, játékok, kanapé, kép, kirakó, kisautó, kislámpa, konyha, könyvespolc, lámpa, Lego, lépcső, nappali, polc, rajztábla, szekrény, szőnyeg, WC*)
- a *hol?* kérdésre felelő névutók (*alatt, fölött, előtt, mögött, mellett, között*) megismerése, használata
- új főnevek megismerése (*ház, csiga, hangya, lepke*)
- új melléknevek megismerése (*szép, csúnya, új, régi*)
- a tárgyas szerkezet gyakorlása
- manuális készségek fejlesztése
- írás- és olvasáskészség fejlesztése (az írás- és olvasáskészség elsajátítása után)

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- illusztráció a vershez (*család*)
- nagy ház A3-as méretű képe erős kartonból, kinyitható előlappal (ez kívülről mutatja a házat); belül a ház helyiségeinek berendezett, oldalnézeti képe
- egyenként A4-es méretű képek a nagy ház helyiségeiről (*nappali, gyerekszoba, hálószoza*)
- nappali üres alaprajza és bútorok papírból kivágva (*kanapé, fotel, szekrény, íróasztal, szék, könyvespolc, lámpa, kép, ágy, kislámpa*), ragasztó
- játékcica
- cica kivágott képe
- feladatlapok: 3/B; 6/C és 7/C feladat
- képkártyák:
 - 2/A feladat: házak 1. *szép, modern, nagy és új családi ház*; 2. *szép, régi és kicsi családi ház*; 3. *egy lakótelepi nagy épület*; 4. *omladozó, kicsi, öreg ház*; 5. *nagy, régi, szép kúriaépület*; 6. *nagy, öreg, rossz állapotú ház*
 - 5/A feladat: *dohányzóasztal, kanapé, fotel, szekrény, íróasztal, szék, könyvespolc, lámpa, szőnyeg, függöny, kép*
 - 6/A feladat: *ágy, franciaágy, kislámpa, kis polc, fiókos szekrény, játéktartó kosár játékokkal, játékaató, rajztábla, építőköcka, kirakó, Lego, gitár*
- szókérták
 - 6/B feladat: *kanapé, fotel, szekrény, íróasztal, szék, fiókos szekrény, tévé, könyvespolc, lámpa, szőnyeg, függöny, kép, ágy, franciaágy, kislámpa, polc, kosár, játékok, játékmaci, baba, labda, kisautó, építőköcka, Lego, gitár*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangelő feladat: „Este jó, este jó...”					
A	<p>Az alapvető rokonsági fokok magyar megfelelőinek felidézése.</p> <p>3 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, a beszédértés, a fonetikai kompetencia, az interakciós készség, a memória fejlesztése</p>	frontális	szemléltetés, párbeszéd	<p>család képe (versillusztráció) (1/A feladatlap)</p>
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja egy család képét, amivel illusztrálja a tanítandó versrészletet. A kép családot ábrázol: a nappaliban két gyerek játszik, a háttérben két nyitott ajtón át látszik az apa, aki kezet mos, és az anya, aki főz. A tanár egyszerű kérdéseket tesz fel a képről. Mi ez? Ki van itt? És itt? Ki ő? És ő? Kik ők?</p> <p>Tanuljunk egy verset a családról! – A tanár a kezében tartja vagy a táblára teszi a képet, mutatja a szereplőket, úgy ismétli meg többször a versrészletet:</p> <p>Este jó, este jó, Este mégis jó. Apa mosdik, anya főz, együtt lenni jó. (Zelk Zoltán: Este jó, este jó...)</p> <p>A tanár biztatja a tanulókat, hogy kapcsolódjanak be a versrészlet elmondásába. (Nem kell törekedni a teljes elsajátításra, a későbbi órákon vissza lehet térni a versre.)</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak az egyszerű kérdésekre: Ez egy család. Az apa. Az anya. Ő a fiú. Ő a lány. Ők testvérek.</p> <p>A tanulók (kompetenciájuknak megfelelően) bekapcsolódnak a versrészlet elmondásába.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Szókincsépítés: Milyen ez a ház?					
A	Egy új főnév: <i>ház</i> , és új melléknevek: <i>szép, csúnya, új, régi</i> elsajátítása, mondatalkotás, egyéni prezentáció gyakorlása. 5 perc	a szókincs bővítése, az interakciós és a beszédképesség fejlesztése	frontális, egyéni	szemléltetés, beszélgetés kezdeményezése, mondatalkotás	képkártyák házakról (2/A feladatlap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár először megtanítja a <i>ház</i> szót. Felmutat egy képet egy házról (nagy, modern, szép, új ház): Ez ház. Mi ez? Ház. Mi ez?</p> <p>Az új szó bevezetése után a tanár felmutat /elhelyez a táblán két képet: az egyik nagy, modern, szép, új ház, a másikon régi, kicsi, nem szép ház látható. Kérdez: Mi ez? Milyen ez a ház? Melyik ház tetszik?</p> <p>A tanár újabb mellékneveket mond a két házról: Ez a ház új. Az a ház régi. Új, régi. Milyen ez a ház? Milyen az a ház? (Mindig rámutat a megfelelő képre.) Ez a ház szép. Az a ház csúnya. Szép, csúnya. Milyen ez a ház? Milyen az a ház?</p> <p>Végül a tanár házak képeit osztja ki a vállalkozó tanulóknak, és felszólítja őket, hogy beszéljenek az osztálynak a képükön látható házról. Szükség esetén a tanár kérdésekkel segíti a tanulókat a mondatalkotásban.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megismétlik: Ház.</p> <p>A tanulók megnézik a képeket és válaszolnak, lehetőleg önállóan (esetleg kórusban): Ez ház. Nagy. Ez a ház tetszik. (rámutatnak a nekik tetsző házra).</p> <p>A tanulók minden esetben ismétlik az új szavakat, válaszolnak a kérdésekre.</p> <p>A tanulók egymás után kiállnak az osztály elé, és mondatokat mondanak a képükön látható házról: Ez a ház szép, nagy és új. Ez a ház kicsi, régi és szép. stb.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
3. Szókincsépítés: Mi van a házban?						
A	<p>A ház helyiségeivel kapcsolatos szókincs: <i>földszint, nappali, előszoba, WC, konyha, lépcső, emelet, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba</i> kialakítása.</p> <p>5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elhelyezi a táblán (kisebb csoportban a tanári asztalon) a szemléltető eszközt: egy ház nagy alakú, oldalnézeti képét. Kérdez: Mi ez? Milyen ház ez? Mi ez? Mik ezek?</p> <p>A tanár kinyitja a képet, láthatóvá válnak a ház helyiségei oldalnézetből. Nézzük meg, mi van a házban!</p> <p>A tanár sorban halad: Ez a földszint. Mi ez? Földszint. Mi ez? Itt van a nappali. Mi van itt? Nappali. Ismételjétek meg: nappali! Ugyanígy haladnak az <i>előszoba, WC, konyha</i> szavak esetében. A tanár a prezentáció után rámutat egy-egy földszinti helyiségre, már nem a tanult sorrendben, így ellenőrzi a szavak rögzülését: Mi van itt? És itt?</p> <p>Ezután a tanár az emeleti helyiségeket (<i>lépcső, emelet, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba</i>) tanítja meg, ugyanezzel a módszerrel. Minden új szót többször ismétel. Végül gyakorolnak. A tanár újra becsukja a képet (ekkor a ház csak kívülről látszik), és felszólítja a tanulókat, mondják el, mi van a házban. Egy-egy tanulónak csak egy helyiséget kell megneveznie, de a feladat végén egy önként vállalkozó akár mindegyik helyiséget felsorolhatja. A tanár minden válaszadót megdicsér.</p>	az interakciós készség fejlesztése	az íráskészség elsajátítása előtt	frontális	szemléltetés, beszélgetés kezdeményezése	a ház A3-as méretű képe (3/A feladatlap)
			Tanulói tevékenységek			
			<p>A tanulók válaszolnak: Ez ház. Ez nagy, szép, új, fehér ház. Ez ajtó. Ezek ablakok.</p> <p>A tanulók megismétlik az új szót: Földszint.</p> <p>A tanulók megismétlik az új szót: Nappali.</p> <p>A tanulók megnevezik azokat a helyiségeket, amelyekre a tanár mutat.</p> <p>A tanulók tanárral együtt ismétlik az új szavakat, majd önállóan is megnevezik azokat.</p> <p>A tanulók emlékezetből megnevezik a ház helyiségeit.</p> <p>Önként vállalkozó mindegyik helyiséget felsorolhatja.</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B</p> <p>A ház helyiségeivel kapcsolatos szókinccs (<i>földszint, nappali, előszoba, WC, konyha, lépcső, emelet, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba</i>) kialakítása az írásképek beiktatásával.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 3/A feladatban leírt módon tanítja meg a releváns szókinccset. Ezután felszólítja a tanulókat a feladatlap kitöltésére. Ki kell találni, hogy milyen helyiségek vannak a házban. A kép megegyezik a szemléltető eszközzel. Több megoldást is el lehet fogadni! Gyorsabban haladó tanulók önállóan is dolgozhatnak, de a tanárral együtt is megoldhatják a feladatot.</p>	<p>a szókinccs bővítése, az írásképek fejlesztése</p>	<p>az írásképek megfelelő szintjén</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>feladatlap kitöltése</p>	<p>a ház A3-as méretű képe, 3/B feladatlap</p>
<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a 3/A feladatban leírt módon részt vesznek a feladatban, ismétlik az új szavakat, elsajátítják az új lexikát.</p> <p>A tanulók megpróbálják kitalálni, milyen helyiségek vannak a képen látható házban. A megfelelő helyre beírják az adott helyiség nevét.</p>					
<p>4. Szókinccsépítés: Mi van a nappaliban?</p>					
<p>A</p> <p>A ház berendezésére vonatkozó lexika (<i>kanapé, fotel, szekrény, íróasztal, szék, könyvespolc, lámpa, szőnyeg, függöny, fal, kép</i>) megismerése.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p>	<p>szókinccsbővítés</p>		<p>frontális</p>	<p>szemléltetés</p>	<p>nappali színes, A4-es képe bútorokkal (4/A feladatlap)</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja a ház nagy képéből a nappali színes, A4-es képét. Most nézzük meg, mi van a nappaliban! A tanár először olyan tárgyakra kérdez, amelyeket már ismernek a tanulók: <i>ajtó, ablak, virág, növény, asztal</i>. Ezután bevezeti az új szavakat. Ez kanapé. Mi ez? Kanapé. Mi ez? (Gyorsabban haladó csoportban a tanár az újabb szó bevezetése előtt kérdéseket tehet fel az aktuális bútordarabbal kapcsolatban: Milyen a kanapé? Milyen színű a kanapé?)</p> <p>A tanár folytatja: Ez fotel. Mi ez? Fotel. Mi ez?</p> <p>Hasonló módon kell bemutatni a következő szavakat: <i>szekrény, íróasztal, szék, könyvespolc, lámpa, szőnyeg, függöny, fal, kép</i>. A tanár minden új szót többször megismétel, és megismélteti a tanulókkal is. Végül rámutat egy-egy tárgyra a képen, rákérdez, mi az, így ellenőrzi a bevésést.</p>			Tanulói tevékenységek			
					<p>A tanulók megismélik a tanár válaszát: Kanapé.</p> <p>(A tanulók válaszolnak a tanár ismétlő jellegű kérdéseire: Nagy. Barna.)</p> <p>A tanulók megismélik a tanár válaszát: Fotel.</p> <p>A tanulók minden szót többször megismételnek a tanárral együtt, majd önállóan is megnevezik a bútorokat a tanár kérdésére (nem kell még hiba nélkül tudniuk az új szavakat).</p>	
5. Gyakorlás: Rendezzük be a nappalit!						
A	<p>A ház, lakás bútoraira, berendezési tárgyaira vonatkozó lexika gyakorlása.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	a szókincs aktivizálása	tanári segítséget igénylő csoport	frontális	kép összeállítás adott elemekből	képkártyák bútorokról, berendezési tárgyakról (5/A feladatlap)
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy dobozban bútorok színes képét teszi a tanulók elé. Rajzol egy négyzetet a táblára, és azt mondja: Ez a nappali. Mit gondoltok, mi van benne? Válasszatok egy képet, mondjátok meg, mi az, és tegyétek fel a táblára!</p>			Tanulói tevékenységek		
					<p>A tanulók válogatnak a dobozban látható képek között, és amelyiket meg tudják nevezni, azt feltehetik a táblára: berendezik a nappalit.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>A ház, lakás bútoraira, berendezési tárgyaira vonatkozó lexika gyakorlása.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, a manuális készségek, az együttműködés fejlesztése</p>	<p>nagyobb létszámú (min. 8 fő), kreatív munkában jártas, gyorsan haladó csoport</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>kép alkotása, prezentáció</p>	<p>kartonlap nappali alaprajzával, bútorok kivágott rajza, ragasztó (5/B feladatlap)</p>
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja az osztályt, hogy alkossanak 3 csoportot (min. 4 fő egy csoportban). Minden csoportnak kiosztja a nappali alaprajzát kartonból és a bútorok rajzát papírból kivágva. (Ezeket a tanár előre kivághatja, vagy a diákok maguk vágják ki.) Felszólítja a tanulókat, hogy saját elképzelésük szerint rendezzék be a nappalit (ragasszanak fel bútorokat az alaprajzra). Amikor a csoportok elkészültek, felszólítja a csoportokat, hogy mutassák be az elkészült rajzokat. A tanár kérdésekkel segítheti a prezentációt. Munka közben segíti a csoportokat, dicsér.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A csoportok elképzeléseik szerint elhelyezik a bútorok rajzát a nappali alaprajzán. Ki is színezhetik a képet. Amikor a csoportok elkészülnek, minden csoport bemutatja a saját nappaliját. Ez nappali. Itt van a kanapé. Ott van a szekrény. Ez függöny. Az lámpa. A fal sárga. A szőnyeg barna. stb.</p> <p>Minden tanulónak legalább egy tárgyat meg kell neveznie.</p> <p>A tanulók is kérdezhetik egymást.</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. Szókincsépítés, gyakorlás: Mi van a többi szobában?					
<p>A ház berendezési tárgyaival kapcsolatos lexika gyakorlása, további bővítése (<i>kislámpa, polc, játékok, kisautó, építőkocka, kirakó, rajztábla, Lego, gitár, fiókos szekrény</i>), a tárgyaszerkezet gyakorlása. Végezhető a 4/A feladat után is.</p> <p>10 perc</p>	<p>szókincsbővítés, a grammatikai kompetencia és az interakciós készség fejlesztése</p>		frontális	szemléltetés, beszélgetés	háló- és gyerekszoba színes, A4-es képe, képkártyák bútorokkal (6/A feladatlap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felteszi a táblára a gyerekszoba képét a nagy házból. Kérdez: Mit láttok a képen? Ha a tanulók önállóan nem jelentkeznek, kérdéseket tesz fel a képről. Előbb a már korábban megismert szavakra kérdez (<i>ajtó, ablak, virág, baba, maci, labda</i>, stb.), majd az ezen az órán megismert lexikára (<i>fotel, szék, íróasztal, szőnyeg, lámpa</i>). Ha már valamennyi ismert bútor, berendezési tárgy nevét elmondták a tanulók, a tanár újabb tárgyakra mutat a képen: Mi ez? Ez ágy.</p> <p>Mit látsz itt? Ágyat. Mit? (Az új szavak képét a tanár elhelyezheti a táblán, és a nagyobb képekkel is dolgozhat a bemutatás során.)</p> <p>További szavak: <i>kislámpa, polc, játékok (kisautó, építőkocka, kirakó, rajztábla, Lego, gitár).</i></p> <p>A gyakorláshoz a tanár megfordítja a helyiség képét, így annak csak üres rajza látható a táblán. Emlékezték, mi van ebben a szobában?</p> <p>A tanár hasonló módon mutatja be a <i>hálószoba</i> berendezési tárgyait, megtanítja a <i>fiókos szekrény</i> szót is. Ez alkalmat ad az új szavak ismételtesére is.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók az elsajátított szókincs segítségével (tárgyas szerkezetekkel) felelnek: Fotelt látok. Széket. Szőnyeget. stb.</p> <p>A tanulók megismétlik az új szót: Ágy.</p> <p>A tanulók megismétlik a tárgyragos alakot is: Ágyat.</p> <p>A tanulók emlékezetből megnevezik a helyiségben feltételezett bútorokat.</p>				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B</p> <p>A ház berendezési tárgyaival kapcsolatos lexika gyakorlása, további bővítése (<i>kislámpa, polc, játékok, kisauto, építőköcka, kirakó, rajztábla, Lego, gitár, fiókos szekrény</i>) az olvasás beiktatásával. Végezhető a 4/A feladat után is.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 6/A feladatban leírt módon ismerteti az új szavakat, de a rögzítéshez felhasználja a tanulók olvasáskészségét is. Megfordítja a helyiség képét, így annak csak üres rajza látható a táblán. Találjátok ki, melyik szobában vagyunk! A tanár egyesével szókérdéseket helyez el a táblán bútorok nevével. A szavakat nem ejti ki hangosan. Lassan halad, hogy mindenkinek legyen ideje elolvasni a szavakat. Az általánostól halad a specifikus felé. A cél, hogy a tanulók kitalálják, melyik szobára gondolt. Olyan tárgyakat kell megnevezni, amelyek a szemléltető eszközön vagy a gyakorlás során is egy helyiségben voltak. Pl. Szőnyeg, szék, polc, ágy, kosár, maci.</p> <p>Ugyanez a feladat szolgálhatja a beszédértés fejlesztését is: ebben az esetben a tanár nem szókérdéseket használ, hanem lassan, egymás után kiejti a szavakat. Szükség esetén megismétli a szóláncot.</p>	<p>szókincsbővítés, az olvasási készség, a beszédértés, a gondolkodás fejlesztése</p>	<p>olvasáskészség megfelelő szintjén</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, beszélgetés, játék</p>	<p>háló- és gyerekszoba színes, A4-es képe, szókérdések (6/B feladatlap)</p>
				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a 6/A feladatban leírt módon vesznek részt a szókérdések elsajátításában.</p> <p>A tanulók elolvassák a kérdéseken látható szavakat. Megpróbálják megfejtetni, melyik szobában vagyunk. Több megfejtéssel is próbálkozhatnak. Aki kitalálja a megfejtést, jutalmat kap (pl. piros pont). Aki tudja a megfejtést, jelentkezik, és mondja: Gyerekszoba!</p> <p>A tanulók az előbb leírt módon, de nem olvasással, hanem hallás után próbálják megfejtetni a feladatot.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>C</p> <p>A ház berendezési tárgyaival kapcsolatos lexika gyakorlása és bővítése: <i>kislámpa, polc, játékok, kisautó, építőkocka, kirakó, rajztábla, Lego, gitár, fiókos szekrény</i>. A tárgyaszerkezet gyakorlása az írás beiktatásával. Végezhető a 4/A feladat után is.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 6/A feladatban leírt módon ismerteti az új szavakat, de a rögzítéshez felhasználja a tanulók íráskészségét is: felszólítja a tanulókat, hogy írják le, mit látnak a feladatlapon a képen (tárgyragos alakokat kell leírni). Ha a tanulók igénylik, a tanár felírja a szavakat a táblára, ahonnan a tanulók lemásolják azokat. Lehet házi feladat is.</p>	<p>szókincsbővítés, az íráskészség fejlesztése, a grammatikai ismeret aktivizálása</p>	<p>írás- és olvasáskészség megfelelő szintjén</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>szemléltetés, beszélgetés, feladatlap kitöltése, házi feladat</p>	<p>háló- és gyerekszoba színes, A4-es képe (6/C feladatlap)</p>
			Tanulói tevékenységek		
			A tanulók a 6./A feladatban leírt módon vesznek részt a feladatban.		
			A tanulók leírják a feladatlapon, vagy lemásolják a tábláról, milyen bútorokat látnak a feladatlapon található nappaliban.		
7. Grammatikai ismeret bővítése: Hol van a cica?					
<p>A</p> <p>A <i>Hol van?</i> kérdésre felelő névutós szerkezetek: <i>...alatt, fölött, előtt, mögött, mellett, között</i> megismerése.</p> <p style="text-align: center;">7 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár szemléltetéssel mutatja be az új szerkezeteket. A játékcicát leteszi az asztal alá: Hol van a cica? Az asztal alatt. Hol van? Az asztal alatt. Hol van? Ezután a tanár a cicát felemeli az asztal fölé. Hol van a cica? Az asztal fölött. Hol van? Az asztal fölött. Hol van? – A tanár hasonlóan szemlélteti a többi névutót is: <i>előtt, mögött, mellett, között</i>. Minden szerkezetet többször megismétel, és megismélteti a tanulókkal is.</p>	<p>a grammatikai kompetencia fejlesztése</p>	<p>írás-készség elsajátítása előtt</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, beszélgetés</p>	<p>játékcica</p>
			Tanulói tevékenységek		
			A tanulók megisméltik az új szerkezetet: Az asztal alatt.		
			A tanulók ismétlik: Az asztal fölött.		
			A tanulók minden esetben ismétlik az új szerkezeteket.		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>A <i>Hol van?</i> kérdésre felelő névutós szerkezetek megismerése.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	a grammatikai kompetencia fejlesztése	írás-készség elsajátítása előtt	frontális	szemléltetés, beszélgetés	a nagy ház és egy cica kivágott képe (7/B feladatlap)
	Tanári tevékenységek				Tanulói tevékenységek	
	<p>A tanár a nagy ház képén (a nappaliban) elhelyezi a cica képét az asztal alatt. A 7/A feladatban leírt módon prezentálja a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutós szerkezeteket úgy, hogy a cica képét mozgatja a nappali rajzán: Hol van a cica? Az asztal alatt, az íróasztal fölött, a fotel mögött, a szekrény előtt, a szék mellett, a fotel és az asztal között. A feladat végén a tanár tovább mozgatja a cica képét a nappali rajzán, de már csak kérdéseket tesz fel, így ellenőrzi a bevésést.</p>				<p>A tanulók a 7/A feladatban leírt módon követik a tanári prezentációt.</p> <p>Minden esetben ismétlik az új szerkezeteket.</p> <p>Kompetenciájuknak megfelelően válaszolnak a tanár kérdéseire. (Nem kell törekedni a teljes elsajátításra; a modul során még van mód további gyakorlásra.)</p>	
C	<p>A <i>Hol van?</i> kérdésre felelő névutós szerkezetek megismerése és gyakorlása írásban.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	a grammatikai kompetencia és az írás-készség fejlesztése	írás-készség megfelelő szintjén	frontális, egyéni	feladatlap kitöltése, házi feladat	játékcica, 7/C feladatlap
	Tanári tevékenységek				Tanulói tevékenységek	
	<p>A tanár a 7/A feladatban leírt módon prezentálja a névutós szerkezeteket, de a rögzítéshez felhasználja a tanulók írás-készségét is: felszólítja a tanulókat a munkavégzésre a feladatlapon. Le kell írniuk, hol van a cica a kis képeken. Közösen megbeszélhetik a válaszokat, majd a tanár szükség esetén felírhatja azokat a táblára. Ekkor a tanulóknak csak le kell másolniuk. Lehet önálló munka vagy házi feladat is.</p>				<p>A tanulók a 7/A feladatban leírt módon ismétlik az új szerkezeteket.</p> <p>A tanulók megnézik a képeket, elmondják, hol van a cica. Lemásolják a válaszokat a tábláról, vagy önállóan kitöltik a feladatlapot.</p>	

4. ÓRA: HOL VAN?

Az óra célja:

- a lakás helyiségeinek és berendezési tárgyainak gyakorlása, új lexika bevezetése (főnevek)
- helymeghatározás: hol? kérdésre todalékokkal (-ban, -ben, -n, -on, -en, -ön)

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- egy ház 3 dimenziós makettje
- egy legoemberke
- egy színes papírból készült pillangó
- írásvetítő
- feladatlap: 5/B
- méretarányos képek:
 - 2/A feladat: méretarányos képek: *kanapé, fotel, szekrény, íróasztal, szék, könyvespolc, lámpa, szőnyeg, függöny, fal, kép, ágy, franciaágy, kislámpa, polc, fiókos szekrény tévével, játéktartó kosár játékokkal, nagy (cserepes, zöld) növény*
- képkártyák:
 - 3/A feladat: *tűzhely, hűtőszekrény, konyhaszekrény, mikrohullámú sütő, teafőző, kávéfőző, edények, evőeszköz, mosogató, fürdőkád, mosdókagyló, tükör, fogas, cipőszekrény, WC kagyló, csap*
- szókétyák:
 - 4/A feladat: *nappali, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba, konyha, előszoba*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: Tedd ide! Tedd oda!					
A	A 3. órán megtanult lakással kapcsolatos főnevek felelevenítése. 15 perc	lexikai kompetencia, társításos emlékezet	frontális	szemléltetés, beszélgetés kezdeményezése	egy ház 3 dimenziós makettje, méretarányos képek (1/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Az asztalon lévő, lefordított méretarányos képek közül a tanár húz egyet, bemutatja a feladatot: Ez kanapé. A kanapé a nappaliban van. A képet a makett megfelelő helyiségébe teszi. Arra kéri a tanulókat, hogy mutassák be, tegyék a helyére a többi képet is: Húzz egy képet, tedd a helyére! A feladat addig folytatódik, amíg a képek el nem fogynak.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók egyenként képet húznak, bemutatják és a makett megfelelő helyiségébe rakják: Ez franciaágy. A franciaágy a hálósobában van. Hibás megoldás esetén a tanulók kijavítják egymást.</p>		
2. Névtűk ismétlése: Hol van?					
A	<p>A 3. órán megtanult névtűs szerkezetek felidézése.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, verbális emlékezet, a relációs szókincs, a beszédértés</p>	frontális	szemléltetés, beszélgetés, kezdeményezése	<p>egy ház makettje, méretarányos képek, egy legoemberke (2/A feladatlap)</p>
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a makett egyik helyiségébe teszi az emberkét, majd kérdést intéz a tanulókhoz: Hol van az emberke? Mi van az emberke mellett? A leggyorsabban jelentkező tanuló szolítja fel. Szükség szerint javítja a hibákat.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol a kérdésre: A nappaliban van. Az asztal van mellette. Jó válasz esetén a tanuló másik helyiségbe rakja a figurát, és kérdést intéz társaihoz: Hol van az emberke? Mi van az emberke előtt? A leggyorsabban jelentkező társát szolítja fel.</p>		
3. Szókincspítés: A konyha, fürdőszoba és előszoba berendezési tárgyai					
A	<p>Új lexika megismerése a lakással kapcsolatban (tűzhely, hűtőszekrény, konyhaszekrény, mikrohullámú sütő, teafőző, kávéfőző, edények, evőeszköz, mosogató, fürdőkád, mosdókagyló, tükör, fogas, cipőszekrény, WC kagyló, csap).</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>lexikai és helyes ejtési kompetencia, megfigyelőképesség, memóriafejlesztés</p>	frontális, egyéni	szemléltetés, bemutatás	<p>berendezési tárgyak képkártyái (3/A feladatlap)</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A helyiségekhez tartozó, eddig még nem tanult berendezési tárgyak képét a tanár egyenként a táblára teszi és megnevezi: Ez tűzhely. Ez mosogató. stb. Arra ösztönzi a tanulókat, hogy közösen és egyenként is ismételjék meg.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók közösen, majd egyenként is megnevezik a berendezési tárgyakat: Ez fürdőkáád. Ez teafőző. Stb.</p>		
4. Gyakorlás: Mi van itt?					
A	<p>A 3/A feladatban tanult lexika rögzítése, csoportosítása.</p> <p>5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, a beszédértés, megfigyelőképesség</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>szemléltetés, tevékenykedtetés</p>	<p>képkártyák, szókártyák (4/A feladatlap)</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a helyiségek nevét jelölő szókártyákat egyenként a táblára teszi (nappali, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba, konyha, előszoba). A szavak elolvasására buzdítja a tanulókat: Olvassátok el a szavakat! A tanár a berendezési tárgyak képét egyenként felmutatja, miközben rájuk kérdez: Mi ez? Jó válasz esetén a táblára helyezi a képet. (Lehetőleg minden tanuló nevezzen meg egy tárgyat.) A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy tegyék a képeket a megfelelő szókártya alá: Ez a konyha. Mi van itt? Végül minden tárgy a megfelelő helyiséghez kerül.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók közösen, majd egyenként is elolvassák a szavakat (nappali, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba, konyha, előszoba).</p> <p>A tanulók minden képet megneveznek. Ez kávéfőző. stb.</p> <p>A tanuló megnevez egy tárgyat: Itt mosogató van. Jó válasz esetén a szókártya alá helyezi a képet.</p>		
5. Főnevek toldalékolása: Hol van?					
	<p>A főnevek toldalékolása hol? kérdésre. -ban, -ben, -n, -on, -en, -ön</p> <p>5 perc</p>	<p>grammatikai kompetencia, beszédkészség, interakció</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, bemutató</p>	<p>a ház makettje berendezve, legoemberke, egy színes pillangó (5/A feladatlap)</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a makett különböző helyiségeibe teszi az emberkét, miközben felteszi a kérdést: Hol van az emberke? A kérdésre megadja a választ is: A nappaliban van. A választ megismételteti a tanulókkal is. Így jár el a többi helyiség nevével is.</p> <p>A tanár a tanterem különböző helyeire teszi a pillangót és megkérdezi a tanulókat: Hol van a pillangó? A kérdések egy részére megadja a választ is: A függönyön van. A polcon van. A füzetben van. stb. A választ megismételteti a tanulókkal is.</p> <p>A feladatot addig végezzük, míg a todalékolás megfelelő nem lesz.</p> <p>A 5/A feladatban tanult todalékolás alkalmazása írásban.</p>	<p>grammatikai kompetencia, íráskészség, szóolvasás, verbális emlékezet</p> <p>5 perc</p>	<p>1-2. osztály, gyorsabban haladó, az íráskészség megfelelő szintjén álló csoport</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>magyarázat</p>	<p>5/B feladatlap, írásvetítő</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a feladatlap kitöltésére ösztönzi a tanulókat: Írd a megfelelő todalék alá a szavak hol? kérdésre válaszoló formáját!</p> <p>Az elvégzett munkát írásvetítő segítségével ellenőrzik.</p>					<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók közösen, majd egyenként is megismétlik a válaszokat: A konyhában van. A nappaliban van. stb.</p> <p>A tanulók megismétlik a tanár válaszait, majd önállóan felelnek a kérdésre: A táskában van. Az asztalon van. stb. Aki jó választ ad, átrakhatja a lepkét, és kérdezheti társait: Hol van?</p> <p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók igyekeznek pontosan végrehajtani az utasításokat.</p> <p>A tanulók szóban elmondják a helyes választ, írásvetítő segítségével ellenőrzik saját munkájukat.</p>

5. ÓRA: MIT CSINÁLTOK OTTHON?

Az óra célja:

- a lakás helyiségeit és a berendezési tárgyait jelölő főnevek ismétlése, gyakorlása
- a hol? kérdésre felelő névutók és toldalékos főnevek rögzítése
- a lakás helyiségeihez kapcsolódó tevékenységek és háztartási eszközök megtanulása (*tévé, videó, számítógép, mosógép, vasaló, telefon, seprű, porszívó, baba, tű, cérnával, vödör, lapát, fazék, szatyor, tányér, pohár*)
- új melléknevek elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- játékcica
- egy ház háromdimenziós makettje
- versillusztráció:

2/B feladat: Zelk Zoltán: Este jó, este jó...

- képkártya:

3/A feladat: *kanapé, fotel, szőnyeg, asztal, lámpa, játékmaci, lego, íróasztal, hűtőszekrény, fogas, fürdőkád, edények, kislámpa, ágy, csap, mosdókagyló, cipőszekrény, evőeszköz, mosogató*

4/A feladat: *tévé, videó, számítógép, mosógép, vasaló, telefon, seprű, porszívó, baba, tű, cérnával, vödör, lapát, fazék, szatyor, tányér, pohár*

5/A feladat: *tévé, videó, számítógép, mosógép, vasaló, telefon, seprű, porszívó, baba, tű, cérnával, vödör, lapát, fazék, szatyor, tányér, pohár*

6/A feladat: egy család képe; *főz, mos, vasal, porszívózik, takarít, sepreget, varr, mosogat, tévézik, telefonál, fürdik, számítógépezik, babázik, videózik, vásárol*

- szókérdő: *szókérdő:*

3/A feladat: *nappali, hálószoba, gyerekszoba, fürdőszoba, konyha, előszoba*

- méretarányos képek:

7/A feladat: *kanapé, fotel (2db), szekrény (2db), íróasztal (2db), szék (2db), könyvespolc (2db), lámpa (2db), szőnyeg, függöny (2db), kép (2db tájkép), ágy (2db), franciaágy, kislámpa (2db), fiókos szekrény, rajta tévé, játéktartó kosár játékokkal (labda, játékmaci, baba, játékautó), dohányzóasztal, nagy (cserepes, zöld) növény, tűzhely, rajta egy fazék és egy lábos fedővel; hűtőszekrény, a tetején egy mikrosütő; konyhaszekrény, rajta egy tea- és egy kávéfőző; mosogató, benne 3-3 kés, kanál és villa; fürdőkád csappal; mosdókagyló tükörrel; fogas; cipőszekrény, benne cipők; WC kagyló*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: Mondd utánam!					
A	Mondóka tanulása. 5 perc	lexikai és helyes ejtési kompetencia, memóriafejlesztés		frontális	bemutató
	Tanári tevékenység A tanár lassan, tisztán ejtve bemutatja a mondókat, majd többször megismételteti a tanulókkal: Répa, retek, mogyoró, korán reggel ritkán rikkant a rigó. Nagyon figyel a helyes ejtésre.			Tanulói tevékenység A tanulók közösen, majd egyenként is többször elmondják a mondókat.	
2. Gyakorlás: Hideg-meleg játék					
A	A hol? kérdésre felelő névutók és toldalékos főnevek felidézése. 5 perc	a szókincs aktivizálása, fonetikai kompetencia, interakció, grammatika		frontális	játék kezdése, magyarázat
	Tanári tevékenységek A tanár játékot kezdeményez. Az „Ecc, pecc...” mondókéval kiválaszt egy tanulót, aki kimegy a teremből. A többiek eldugják valahová a játékcicát, amit majd meg kell találni. Jó válasz esetén a mondóka segítségével másik játékos választ.			Tanulói tevékenységek A kiválasztott tanuló elhagyja a termet, a többiek eldugják a játékcicát. A terembe lépő tanuló keresni kezdi a cicát. A többiek Hideg! vagy Meleg! felkiáltásokkal segítik, attól függően, hogy közeledik vagy távolodik a cicától. Ha megtalálta, közli a helyet. Pl.: A cica a polcon van. A cica a szekrényben van. A cica a könyv mögött van. stb.	
B	A 3. órán tanult versrészlet felidézése, közös elmondása. 5 perc	a szókincs aktivizálása, helyes artikuláció, beszédkészség		frontális egyéni	szemléltetés, illusztráció a vershez

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja a vershez tartozó családi képet, és megkérdezi, kinek mi jut eszébe: Kik ők? Mi jut az eszedbe? Felismerés után megkéri a tanulókat, hogy közösen mondják el a versrészletet: Mondjuk el közösen! Lehetőleg 2-3-szor legyen közös versmondás.</p> <p>A tanár bátorítja a tanulókat, hogy egyedül is próbálkozzanak: Ki tudja egyedül elmondani? Ha szükséges, segíti a tanulót.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a kép felismerése után válaszolnak: Egy család. Egy vers jut az eszembe.</p> <p>A közös versmondás után egyénileg próbálkoznak.</p> <p>Este jó, este jó Este mégis jó. Apa mosdik, anya főz, együtt lenni jó.</p>			
3. Ismétlő gyakorlás: A lakás helyiségei, berendezési tárgyai						
A	<p>Az előző órákon tanult helyiségnevek és berendezési tárgyak ismétlése játékosan.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, memóriafejlesztés</p>	frontális, pármunka, interperszonális	<p>beszélgetés kezdeményezése tanári magyarázat</p>	<p>szókértékártyák a lakás helyiségeiről, képkártyák a berendezési tárgyakról</p>	
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanulók a tanár segítségével párokba rendeződnek. Az asztalon lefordítva elhelyezett szókértékártyák közül minden pár húz egyet.</p> <p>A tanár a megfejtett szókértékártyákat egyenként a táblára helyezi és arra buzdítja a párokat, hogy keressék meg az asztalon a hozzá tartozó képeket: Pl nappali → Mi van a nappaliban? Keressétek meg a képeket! Tegyétek a táblára!</p> <p>A játék addig folytatódik, míg táblára nem kerül az összes szókértékártya és kép. Az ügyesen dolgozó párok piros pontot kapnak jutalmul.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A párok a szókértékártyán lévő helyiséghez kiválogatják a berendezési tárgyak képét, a táblára teszik, és megnevezik azokat. Pl.: Ez ágy, ez szőnyeg, ez kislámpa. A nappaliban vannak. Az újabb képeket a következő pár válogathatja és rakhatja a táblára.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
4. Szókincsépítés: Mi ez?					
A	<p>A lakás helyiségeiben megtalálható háztartási eszközök és használati tárgyak nevének megismerése, megtanulása: <i>tévé, videó, számítógép, mosógép, vasaló, telefon, seprű, porszívó, baba, tű, cérna, vödör, lapát, fazék, szatyor, tányér, pohár.</i></p> <p>A már tanult főnevek ismétlése.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egyenként a táblára teszi, és megnevezi a képeket: Ez tévé. Ez számítógép. Arra kéri a tanulókat, hogy közösen, majd egyenként is mondják el a szavakat: Ismélteljétek meg!</p> <p>Ha minden kép a táblán van, a tanár 2-3-szor közösen mondatja a főneveket a tanulókkal: Nevezzétek meg mindet!</p> <p>Majd összevissza mutat a képekre, így ellenőrzi a szótanulást. Minden tanulóval mondassa el az összes szót!</p>	<p>a társításos emlékezet, a beszédképesség, a memória fejlesztése</p>	frontális, egyéni	szemléltetés, bemutató	képkártyák tárgyakról, eszközökről (4/A feladatlap)
			Tanulói tevékenységek		
			A tanulók közösen, majd egyenként is megisméltlik a tárgyak nevét: Pl.: Ez seprű. Ez telefon. stb.		
			A tanulók közösen, többször elmondják a főneveket.		
			A tanulók egyenként is megnevezik a mutatott tárgyakat: Ez baba. Ez vasaló. stb.		
5. Szókincsépítés: Nehéz vagy könnyű?					
A	<p>Új melléknevek elsajátítása a 4/A feladat főneveihez kapcsolódva: <i>nehéz, könnyű</i></p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a tábla két szélére írja a mellékneveket (nehéz, könnyű). A 4/A feladat képkártyáit egyenként megnevezteti a tanulókkal: Mi ez? Majd elmondja a képen látható tárgy tulajdonságát, és a tábla megfelelő szava alá rakja a képet: A tévé nehéz. A vasaló könnyű stb.</p> <p>A feladat végén a tanár összekeveri a képeket, amit a tanulóknak kell a helyére tenni: Rakd a helyére!</p>	<p>lexikai és helyes ejtési kompetencia</p>	frontális	szemléltetés, bemutató	képkártyák
			Tanulói tevékenységek		
			A tanulók megnevezik a képkártyákat: Ez tévé. Ez vasaló. stb.		
			A tanulók megisméltlik a tanár mondatait.		
			A tanulók egyenként teszik a helyére a képeket: A mosógép nehéz. A seprű könnyű. stb.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. Szókincsépítés: A tárgyakhoz kapcsolódó cselekvések					
A	<p>A 4/A feladatban megtanult tárgyakkal, eszközökkel végezhető cselekvések (<i>főz, mos, vasal, porszívózik, takarít, sepreget, varr, mosogat, tévézlik, telefonál, fürdik, számítógépezik, babázik, videózik, vásárol</i>) megismerése.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja a képet, amelyen a anya porszívózik. Bemutatja az új szót: Mit csinál az anya? – Az anya porszívózik. Mit csinál? Porszívózik.</p> <p>A tanár a porszívózik ige képét elhelyezi a tábla egyik felén, majd újabb képet mutat fel: Mit csinál a kislány? A kislány babázik. Mit csinál? Babázik.</p> <p>A tanár ezt a képet is felteszi a táblára, majd hasonló módon prezentálja az új cselekvéseket: <i>főz, mos, vasal, takarít, sepreget, varr, mosogat, tévézlik, telefonál, fürdik, számítógépezik, videózik, vásárol</i>. Minden képet elhelyez a tábla egyik felén.</p> <p>A bemutatás után a tanár a tábla másik felére felteszi a család képét. majd kérdez, az apára mutatva: Mit csinál az apa?</p> <p>A tanár hasonló módon ellenőrzi az új szavak rögzülését, minden családtagról kérdez.</p>	<p>szókincsfejlesztés, beszédkészség, mondatalkotás</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>szemléltetés, beszélgetés kezdeményezése</p>	<p>képkártyák, egy család képe (6/A feladatlap)</p>
			Tanulói tevékenységek		
			A tanulók közösen megismétlik a választ: Porszívózik.		
			A tanulók megismétlik az új szót: Babázik.		
			A tanulók minden esetben megismétlik az új szót.		
			A tanulók kompetenciájuknak megfelelően jelentkeznek, kiválasztanak egy igeképet, és válaszolnak: Az apa számítógépezik. A képet a helyesen válaszoló tanuló elhelyezi a tábla másik oldalán, az apa képe alatt.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
7. Rögzítés: Hol csinálod?					
A	A tanult cselekvések hozzárendelése a lakás helyiségeihez. A hol? kérdésre felelő toldalékok gyakorlása. Tanult lexika ismétlése. 5 perc	beszédértés, a szókincs aktivizálása, grammatika, mondatalkotás	frontális, egyéni	beszélgetés kezdeményezése, cselekedtetés csoportosítás	egy ház makettje, méterarányos képek
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár a makett nem megfelelő helyiségeibe rakja a tárgyképeket. A tanulók feladata a „rendrakás”: Tedd a helyére a képeket! Egyenként végzik a feladatot, amíg el nem fogynak a képek. A tanár helyiségenként ellenőrzi a megoldást: Mi van a fürdőszobában? Mi van a konyhában? stb. Téves válasz esetén javítja a tanulókat. A képek segítségével rákérdez a családtagok tevékenységeire: Mit csinál az apa a nappaliban? Mit csinál az anya a konyhában? Külön dicséret jár a korábban tanult igék használóinak pl.: eszik, olvas, iszik, stb.		A tanulók igyekeznek hibátlanul végrehajtani az utasítást. A tanulók helyiségenként felsorolják az odaillő tárgyakat: A fürdő-szobában mosógép, mosdókagyló, fürdőkád, csap és tükör van. A konyhában konyhaszekrény, hűtőszekrény, teafőző stb. van. A tanulók felsorolják a helyiségekben végezhető tevékenységeket a család tagjaihoz társítva: Az apa a nappaliban tévézic, telefonál, olvas, számítógépezik. Az anya a konyhában főz. stb.		