
NÉZZÜNK KÖRÜL

AZ ISKOLÁBAN!

Ismerkedés az iskolai környezettel

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek az iskolai környezetben szereplő személyekkel, az ott fellelhető tárgyak nevével. Megismerik a magyar nyelvű szín- és számmegnevezéseket, a főnevek és a létige többes számát. Változatos formában gyakorolnak

A MODUL CÉLJA

Az iskolai környezettel kapcsolatos lexika elsajátítása
Az alapszínek és a számok elsajátítása (1-20; 1-100)
A mennyiségi viszonyok alapvető magyar nyelvi sajátosságainak megismerése
A többes szám használatának elsajátítása a létige és a főnevek esetében

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

6–8 év
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

A magyar nyelv hangjainak ismerete, a létige egyes számának, az itt-ott határozószóknak, az állítás és tagadás nyelvi kifejezésének ismerete.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi**

Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Környezetismeret, Rajz és vizuális kultúra, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ének-zene

Programcsomagon belül

Kapcsolódik az 1. modulhoz.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Kompetenciaterületi**

- Szókincsépítés
- Interakciókban való részvétel: egyszerű közlések
- A beszédértés és beszédészlelés folyamatos fejlesztése: egyszerű közlések megértése, egyszerű instrukciók követése, kompenzációs stratégiák alkalmazása

Egyéb műveltségterületi

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a felnőtt és a kortárs beszélgetőtársra, az üzenet lényegének megértése; részvétel az interakcióban; memoriterek (versek, mondókák, nyelvtörők megtanulása), nyelvi, nyelvtani ismeretek elsajátítása; dramatikus formák használata (pantomim).
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: tapasztalatszerzés az iskolai környezetben; a környezet tárgyainak használata; gondolati terv készítése és kivitelezése (rajz megtervezése); rajzolás készség fejlesztése, gazdálkodás az anyaggal, a munkával és az idővel.
- Művészet/vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, festés, színezés; megadott szempontok alapján tárgyak gyűjtése, rendszerezése; egyszerű közlő ábrák használata, majd készítése.
- Művészet / ének-zene: hallás utáni éneklés; a ritmus felismerése.
- Művészet/dráma és tánc: a beszéd, az ének és a mozgás összekapcsolása játékhelyzetben; szerepjáték tárgyakkal; versek befogadása.
- Matematika: a mennyiség fogalmának kialakítása, mennyiségi tulajdonságok összehasonlítása; műveletek tárgyi megjelenítése.

ÉRTÉKELÉS

A tanár fordítson kiemelt figyelmet a pozitív visszajelzésekre, folyamatosan, jó empátikus érzéssel javítsa az előforduló nyelvi, kiejtési hibákat. Hívja fel a társak figyelmét az egyes tanulók pozitív eredményeire, segítse őket a szóbeli önértékelésben.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására.

A tanár a tanterem berendezésével, a tanulói ülésrend oldásával (körben ülnek, földre, párnákra) segítse elő a tudatos nyelvtanulás mellett a természetes nyelvsajátítást.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése szóban történik. Ez nehézséget jelenthet a figyelem koncentrációjában. Az órák bármely pontján lehet alkalmazni pihenést, felfrissülést eredményező szüneteket, amelyek során versek, mondókák, nyelvtörők ismételtetésével és ismételtetésével ébren lehet tartani a tanulók figyelmét. Ilyenek lehetnek pl.:

1-2. óra: magyar népi mondókák, pl. Ecc, pecc kimehetsz...

3. óra: Petőfi Sándor: Mi kék az ég!

4. óra: Egy – megérett a meggy...

Weöres Sándor: A kutya-tár

Zelk Zoltán: Tavaszi dal

A versek esetében szemléltetéssel lehet elősegíteni a globális megértést. Tanulásra csak egy-egy rövidebb részletet érdemes kijelölni, mivel a tanulók nyelvi kompetenciája még nagyon alacsony fokú. Egy-egy versre később érdemes visszatérni (pl. Zelk Z.: Tavaszi dal – hova? tanításakor).

A prezentációhoz sok képet és sok játékot lehet használni. Lehetőség szerint legyen a tanteremben egy kosár, tele apró játékkal, babákkal, terményekkel, színes dolgokkal (dobozkák, kártyalapok, szalagok, masnik, kisebb labdák stb). A tanítás bármely pontján elő lehet venni egy-egy eszközt a jobb megértetés érdekében.

A feladatok leírásában szereplő A, B, C, D feladatok egymás alternatívái, melyek közül a tanár a tanóra során csak az egyiket használja fel.

TÁMOGATÓ RENDSZER

- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. A szókincs tanításáról: 67–83.
- Csörgő Anikó – Füzesi Zsuzsa: *Csodaország*. Officina Nova, Budapest, 1990. Versek, dalok, mondókák, képek.
- Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Relaxa, Budapest, 1998.
– képi szemléltetés 17–18.
- Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Eötvös József Kiadó, Budapest, 1995.
– bemutatás: 50–53; kérdés-felet : 53–56; prekommunikatív feladatok: 70–71; csoportmunka, pármunka: 71–81; tevékenykedtetés: 83–84; interakciós feladatok: 84–91; idegen nyelvű óravezetés: 92–94.
- Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. NTK, Budapest, 2001.
– képi szemléltetés: 30–37; cselekedtető módszer, pantomim: 37–38; rajzok a nyelvoktatásban: 39–42; szerepjátékok: 44–45.
- Kiss Attila – Nagy Ildikó (szerk): *Ötletbörze*. Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó, 1985.
– színek szavakkal és szavak nélkül: 88–98.
- Forrai Katalin: *Ének az óvodában*. Editio Musica, Budapest, 2001.
– Mondókák: 111–130.
- Reilly, Vanessa–Ward, Sheila M.: *Very young learners*. Oxford University Press, 2000.
– szóbeli kezdőszakaszra, írásbeliség nélküli feladatokra ötletek
- Montágh Imre: *Mondd ki szépen!* Holnap Kiadó, Budapest, 1999.
– fonetikai gyakorlatok
- T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1992.
– versek, mondókák, autentikus magyar szövegek
- Vincze Mária – Liljana Lesznickova (1997): *A magyar mint idegen nyelv egy tanítási módszeréről és annak alapjául szolgáló grammatikai vázról*. Hungarológia 9. 85–108.
– az iskolai lexika tanítása

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1	<ul style="list-style-type: none"> – a közvetlen iskolai környezet szavainak, fogalmainak megismerése a célnyelven – interakciós készség fejlesztése a célnyelven – a motiváció felkeltése, a magyar nyelv iránti pozitív viszony kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> – iskolai szókincs – alapvető felszólítások – a korábban tanult nyelvi struktúrák használata 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincs: <i>könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll, golyóstoll, grafitceruza, színes ceruza, dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló</i> – mondóka: <i>Ecc, pecc kimehetsz, holnapután bejöhetsz. Cérnára, cinegére, ugorj cica az egérre, fuss!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – színes képek, gyurmaragasztó – ritmusfa – egy gombolyag fonal – ember formájú báb, aminek lehetőség szerint lehessen mozgatni a száját – cápauszony – homokóra – 1. óra 4/A feladatlap
2	<ul style="list-style-type: none"> – a közvetlen iskolai környezet szavainak, fogalmainak megismerése a célnyelven – interakciós készség fejlesztése a célnyelven – motiváció felkeltése, a magyar nyelv iránti pozitív viszony kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> iskolai szókincs – alapvető felszólítások – a korábban tanult nyelvi struktúrák használata 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincs: <i>függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – post-it – színes képek, gyurmaragasztó – 2. óra 2/B (szörnyről) és 2/C (gyermekről) készült ábra, feladatlap – 2×2 cm-es képek fénymásolható lapon – tányér – szívószál, – tábla, kréta

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3	<ul style="list-style-type: none"> – az alapvető színek megismerése a célnyelven – a jelzős szerkezet felépítése magyar nyelven – az <i>enyém-tied</i> birtokos névmások megismerése és használata interakcióban – az interakciós készség fejlesztése a célnyelven – a tanulók vizuális kultúrájának fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> – az alapszínek, színmegnevezést tartalmazó jelzős szerkezetek – két birtokos névmás (<i>enyém-tied</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincs: <i>piros, sárga/citromsárga, kék, zöld, barna, lila, rózsaszín, narancssárga, fekete, fehér</i> – <i>enyém, tied</i> – jelzős szerkezet színmegnevezéssel – mondóka: <i>Sárga szőrű kismalac, én elmegyek, te itt maradsz.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – színes léggömbök (vagy képkártyájuk) – sárga játékmalac (vagy képe) a mondókához – papír festékesvödrök képe különböző színű festékekkel – színekártyák – színes ceruzák – csíkos papírzoknik (színes és nem színes is) – színes képkártyák: sárga virág, kék toll, rózsaszín radír, narancssárga lufi és hal, piros füzet, kék füzet, zöld könyv, fehér radír, lila olló, barna maci, fekete ceruza – feladatlapok: 3. óra 4/B és 6/B feladat
4	<ul style="list-style-type: none"> – a számok megismerése 1-től 20-ig (1-től 100-ig: a 2. osztályban) – a számhasználat magyar nyelvi sajátosságainak megismerése – számokat tartalmazó jelzős szerkezetek felépítése és használata – fonetikai kompetencia fejlesztése mondókával 	<ul style="list-style-type: none"> – mennyiségi viszonyok kifejezése számokkal – a korábban tanult nyelvi struktúrák és szókincs összekapcsolása az új ismeretekkel 	<ul style="list-style-type: none"> – a számok 1-től 20-ig (1-től 100-ig) – számot és színt tartalmazó jelzős szerkezetek – kérdés-felelet és önálló mondatalkotás – mondóka: <i>Egy, kettő, három, te vagy a párom.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sárga játékmalac vagy képe – házi feladatként kiszínezett papírzoknik – képek (osztályterem, gyerekek, labda, peyttyek) – dobókockák – színes ceruzák dobozban – számkártyák 1-től 20-ig – gesztenyék tálon – pénzermék vagy játékpénzek (1Ft, 10Ft, 20Ft, 50Ft, 100Ft) – színes léggömbök, mesekönyv (szemléltető eszköz: Boribon és a hét lufi) – képkártyák: asztal, tábla, pad, szék, fiú, lány, füzet, tolltartó, táska, könyv, ceruza, toll, virágok vázában, akvárium – feladatlapok: 4. óra 9/A, 9/B és 10/A feladat

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5	<ul style="list-style-type: none"> – a napok nevének megismerése, az óra eleji jelentés elsajátítása – a főnevek többes számának és a létige T/3. személyű alakjának megismerése – előző órákon elsajátított lexika gyakorlása, aktivizálása – interakciós készség és beszédértés fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsbővítés (a napok neve, a jelentés fordulata) – a főnevek többes számának megismerése, a többes szám képzésének elsajátítása játékos formában 	<ul style="list-style-type: none"> – a jelentés fordulata: <i>XY-nak tisztelettel jelentem, hogy Z hiányzik / nem hiányzik senki. Ma 2005. május 2-a, hétfő van.</i> – napok: <i>hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap</i> – mondóka: <i>Hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap; jó dolgunk van, mint erdőn a madárnak.</i> – a főnevek többes száma – a létige T/3. személyű alakja – az <i>itt van ...</i>, <i>itt vannak ...</i> szerkezet gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> – órarend a napok nevével – képek (tanterem képe, iskolai tárgyak képkártyái: fiúk, lufik, ollók, gesztenyék, ablakok, padok, asztalok, virágok vázában, székek, táblák, füzetek, táskák, tollak, halak, könyvek, kréták, ceruzák, tolltartók, gyümölcsök tálon, vonalzó, lányok, függönyök) – töltött iskolatáska szemléltetéshez (füzetek, ceruzák, könyvek, radírok, vonalzó, ollók, papírlapok, kiflik, tollak, tolltartók, színes ceruzák) – feladatlap a torpedó játékhoz – memóriakártya

Ajánlás: A 2. modul szervesen kapcsolódik az 1. modulhoz, csak azt követően végezhető el.

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: AZ ISKOLÁBAN

Az óra célja:

- a közvetlen iskolai környezet szavainak, fogalmainak megismerése a célnyelven
- interakciós készség fejlesztése a célnyelven
- a diákok motiválása, a magyar nyelv iránti pozitív viszony kialakítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- gyurmaragasztó
- ritmusfa
- egy gombolyag fonal
- ember formájú báb, aminek lehetőség szerint lehessen mozgatni a száját
- cápauszony kartonból
- homokóra
- fénymásolt feladatlap minden tanulónak: 4/A
- képkártyák:

1/A feladat: *könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll*

1/B feladat: *könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll, golyóstoll, grafitceruza, színes ceruza*

3/A feladat: *dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló*

3/B feladat (3/A-ban használt képek): *dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló*

3/C feladat: (3/A-ban használt képek): *dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: Játsszunk a tárgyakkal!					
A	A tanuló legyen képes megnevezni az alapvető iskolai eszközöket, értse meg az ebbe a szókincsbe tartozó legfontosabb szavakat: könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll. A kiejtésük javítása, gyakorlás. 15 perc	szókincsfejlesztés, memóriafejlesztés, interakció	frontális munka	bemutató, szemléltetés, memóriajátékkal egybekötve, verseny	színes, iskolai eszközöket ábrázoló képek, gyurmaragasztó (1/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár feltesz egy képet a táblára gyurmaragasztóval. Válaszol az általa feltett kérdésre, ami a beszélt nyelvi formának megfelelő.</p> <p>Mi ez?</p> <p>Könyv.</p> <p>És ez? A tanár még egy képet felragaszt a táblára, az előző mellé. A sorrend nagyon fontos, hiszen ez alapján jegyzik meg a gyerekek a szavakat.</p> <p>Ceruza.</p> <p>És ez?</p> <p>Füzet.</p> <p>Ekkor a tanár leveszi a három képet a tábláról, és megkéri a gyermekeket, hogy idézzék fel a három képet! (Rámutat az első képre – amit természetesen nem látnak a diákok.)</p> <p>Mi ez? Ha a diákok megmondják a szót, akkor felteszi a táblára, ha nem, akkor elmondja még egyszer, és úgy ragasztja fel.</p> <p>És ez? Ha a diákok megmondják a szót, akkor felteszi a táblára, ha nem, akkor elmondja még egyszer, és úgy ragasztja fel.</p> <p>És ez?</p> <p>Tovább folytatódik a játék, a tanár további tárgyakkal egészíti ki a sort.</p> <p>Mi ez? (Tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filettoll.)</p> <p>Lehet velük játszani, elbizonytalanítani a tudásukat. Ez alkalmat ad további kifejezések megtanítására és egyben humorforrás is.</p> <p>Biztos, hogy ez iskolatáska?</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok ismétlik a tanár által elmondott válaszokat.</p> <p>Könyv.</p> <p>Ceruza.</p> <p>Füzet.</p> <p>A diákoknak fel kell idézniük az első szót. Ha tudják, akkor kollektíven mindenki kap egy pontot, ha nem tudják, akkor a tanár kap egy pontot, csillagot stb. Így elkerülhető, hogy a gyermekeket frusztráció érje, hogy csak egy gyermek kap jutalmat.</p> <p>A diákok megmondják, hogy mi volt a második.</p> <p>A diákok megmondják, hogy mi volt a harmadik.</p> <p>Tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filettoll.</p> <p>Igen. /Nem. /Igen, biztos. Nem, nem biztos.</p>				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B</p> <p>A tanuló legyen képes megnevezni az alapvető iskolai eszközöket, értse meg az ebbe a szókincsbe tartozó legfontosabb szavakat: könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll. A kiejtés javítása, gyakorlás.</p> <p>A feladat az 1/A feladat más formában való reprezentálása. Mind 1/A, 1/B feladat további tárgyakkal bővíthető, ha a gyermekek figyelme nem lankad. Például golyóstoll, grafitceruza, színes ceruza.</p> <p style="text-align: center;">15 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felhelyez a táblára 3 képet. Lassan, fennhangon mondja az ábrázolt tárgyak nevét, majd elismételteti őket a gyermekekkel. Miután három szót így egymás mellé helyezett, megkéri a gyermekeket, hogy hajtsák le a fejüket az asztalra. (Ha a diák nem érti, mit kell csinálnia, akkor a tanár erőteljesen gesztikulálva mutatja, hogy mi a feladat)</p> <p>Mi ez?</p> <p>Könyv, ceruza és füzet.</p> <p>A tanár egyet levesz, majd szól a diákoknak, hogy felemelhetik a fejüket.</p> <p>Kész vagyok! Nézzetek ide! Mi hiányzik a tábláról?</p> <p>A tanár újabb három szót feltesz a táblára, az előzőek alá, arányosan. A végén a kilenc szó négyzetet fog formálni.</p> <p>Hajtsátok le a fejeteket!</p> <p>A tanár levesz kettőt vagy hármat, majd szól a diákoknak, hogy felemelhetik a fejüket.</p> <p>Mi hiányzik a tábláról?</p> <p>Az utolsó három szóval ugyanezt megcsinálják.</p>	<p>szókincsfejlesztés, memóriafejlesztés, interakció</p>	<p>összetettebb interakciót biztosító feladat</p>	<p>frontális munka</p>	<p>bemutató, szemléltetés, memóriajátékkal egybekötve, verseny</p>	<p>1/A-ban használt eszközök</p>
				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Könyv, ceruza és füzet.</p> <p>A gyermekek megmondják, hogy mi hiányzik.</p> <p>A gyermekek megmondják, hogy mi hiányzik.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Gyakorlás: Mondd ki szépen!					
A	<p>A tanuló legyen képes megnevezni az alapvető iskolai eszközöket, értse meg az ebbe a szókincsbe tartozó legfontosabb szavakat: könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll. Kiejtés javítása, gyakorlás.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár jól látható módon, jól artikulálva mutatja be a fonetikai feladatokat. A könyv, ceruza, füzet, toll, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, tolltartó szavakból csak a magánhangzókat ismételteti el a gyermekkel, különösen ügyelve a hosszú és rövid hangok közötti különbség érzékeltetésére.</p> <p>Tanár: Ö, EUA, ugyanígy kell folytatni a következőkkel: ÜE, O, AÍ, OAÓ, IOAÁA, IO, EEÓ, OAÓ</p> <p>Ha a gyermeknek nehézséget okoz az egyes magánhangzók közötti különbségek felismerése, akkor az egyes párokat külön is kiemelhetjük. (O-Ó, I-Í, Ö-Ő) Fontos, hogy rövid legyen a gyakorlat, és ne gyakoroltassuk túl a gyermekkel!</p>	fonetikai kompetencia	frontális munka	tanári kiejtés figyelése, ajak mozgatása	
					<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Diákok: Ö, EUA ugyanígy kell folytatni a következőkkel: ÜE, O, AÍ, OAÓ, IOAÁA, IO, EEÓ, OAÓ.</p> <p>A diákok ismétlik.</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B</p> <p>A magyar nyelv hangjaira való érzékenység fejlesztése. Az előző 2/A feladatban használt szavak magánhangzóinak egyszerű ismétlése után azok felismerése is a feladat része (könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll).</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>fonetikai kompetencia, beszédértés</p>	<p>zárkózottabb csoportnál a báb feloldhatja a gátlásokat</p>	<p>frontális munka</p>	<p>tanári kiejtés figyelése, ajak mozgatása</p>	<p>báb, aki nem „jól tud magyarul”, a szavaknak csak egy részét képes produkálni + a fent említett eszközök a gyermek iskolai felszereléséből</p>
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár jól látható módon, jól artikulálva mutatja be a fonetikai feladatokat, kezében a bábbal.</p> <p>A könyv, ceruza, füzet, toll, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, tolltartó szavakat elmondja, de abból a báb csak a magánhangzókat képes elismételni.</p> <p>A tanár: KÖNYV</p> <p>A báb: Ö</p> <p>Ugyanígy kell folytatni a többi szóval is.</p> <p>Ha ez megvolt, akkor lehet játszani; a gyermekek versenyeznek a bábbal. Ekkor az már nem szólal meg. A tanár a teljes szót mondja. A gyerekeknek ki kell választaniuk a hallott szó által jelölt tárgyat a saját felszerelésükből, és fel kell emelniük. A bábnak is rendelkezésére áll ez a készlet, ő is kiválasztja a tanári instrukció szerinti dolgokat. Egyszer-kétszer téveszthet. A jó válaszoknak megfelelő pontok a táblára kerülnek.</p>				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok ismétlik mind a tanár által elmondottakat, mind a báb által elmondottakat.</p> <p>KÖNYV</p> <p>Ö</p> <p>Ugyanígy kell folytatni a többi szóval is.</p> <p>A diák kiválasztja a hallott tárgyat és felemeli.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>C</p> <p>A magyar nyelv szavainak ritmusára, a magánhangzók hosszúságára-rövidségére való érzékenység kialakítása. A felhasznált szavak: könyv, ceruza, füzet, toll, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, tolltartó.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a fenti szavakat mondja, majd ahány szótag van, annyiszor megüti a ritmusfát a hosszú és rövid magánhangzók szerint. Pl. tolltartó: tititá. Füzet: titi, vonalzó: tititá</p> <p>Mivel ez kezdetben nehezebb feladat lehet a gyermeknek csak ismételni kell, amit a tanár üt a ritmusfával.</p>	<p>fonetikai kompetencia, ritmusérzék fejlesztése</p>		frontális munka	ritmus ismétlése	minden gyermeknek két ritmusfa, ha nincs ritmusfa, tapsolhatnak is
3. Szókincs bővítése: Cápajáték					
<p>A</p> <p>Cél: A lexika további bővítése, játék, a kiejtés gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p>	<p>interakció, memóriafejlesztés, beszédértés</p>		csoportmunka	játék, memoralizálás	színes, iskolai eszközöket ábrázoló képek, cápauszony, rögzítéshez: fonal (3/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megkéri a tanulókat, hogy álljanak körbe. Kioszt nekik egy-egy képet. Fennhangon mondja a következő mondatot: „Te vagy a”, és itt mondja az adott szót. Kiszámolóval a tanár kiválaszt egy gyermeket, aki a cápa lesz. (Ecc, pecc kimehetsz, holnapután bejöhetsz. Cérnára, cinegére, ugorj cica az egérre, fuss!) A gyerek a hátára veheti a cápauszonyt, de e nélkül is lehet csinálni: a két kezét úgy teszi, mintha cápauszony lenne. Ezután a tanár első cápaként megmutatja, hogy mit kell tenni: körbe-körbe forog, „cápa módra” úszik, majd rámutat egy-egy képre, és a gyermekek mondják az adott szót. Ha a diák nem mondja, elfelejti vagy túl későn mondja a szót, akkor ő lesz a cápa, beáll a körbe, és folytatódik a játék. 2 perc után mindenki átadhatja a képet a tőle jobbra állónak, hogy a feladat ne legyen unalmas, és több szót tudjon gyakorolni egy-egy a diák. (Memorizálni fogja azonban a többit is, mert figyelni, hogy kit eszik meg a cápa.) Az ily módon gyakorolt szavak: dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló. Ha ennél kevesebb gyerek van, akkor több részletben is végezhető a feladat, de minimum 2-3 gyermek kell hozzá.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A gyerekek mondják azt a szót, amire rámutat a cápa. Ha tudják, akkor a cápa tovább vadászik, ha nem tudják, akkor helyet cserélnek.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	A lexika mondatba helyezése. 10 perc	interakció, a szókincs aktivizálása, mondatba helyezése	ha nemcsak szavakat akar a tanár ismételtetni, hanem teljes mondatokat gyakoroltat	csoportmunka	játék, memorizálás	3/A-ban használt eszközök
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek		
	A 2/A-ban leírt módon megy a játék, de mondatba helyeztetjük a szavakat. Mivel nem először találkoznak velük, tulajdonképpen ismétlésről van szó. Tanári demonstráció: Cápa kérdése: Ki vagy? A hal válasza: Én vagyok a tábla. A beilleszthető szavak: dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló.		Cápa kérdése: Ki vagy? A hal válasza: Én vagyok a tábla. Cápa kérdése: És te? A hal válasza: Én vagyok a dobókocka. A beilleszthető szavak: tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló.			
C	Cél: A lexika további bővítése, játék, kiejtés gyakorlása. Ennél a változatnál a feladat címe <i>Pókhálóra</i> módosul. 10 perc	interakció, memóriafejlesztés, beszédértés	kevésbé mozgékony csoport esetén	csoportmunka	játék, memorizálás	színes, iskolai eszközöket ábrázoló képek, mint a 3/A-ban, fonal, homokóra: 5 perces
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek		
	Az előző feladatnak egy változata, ahol a gyermek nem cápa, hanem pók, aki minden szót beleszó hálójába, amit a tanulók tudnak. Cél, hogy a lehető legrövidebb idő alatt benne legyen minden szó a pókhálóban. Ezt homokórával lehet mérni. A tanár a szavakat az előzőekben ismertetett módon közli, majd utána indul a pók „beszerző körútra”. Amelyik gyermek tudja a rábízott szót, annak a pók ad egy fonaldarabot, amit az egyik kezében tart (a másikban a kép van). Ha a gyermekek max. 10 perc alatt minden szót bele tudnak fűzni a hálóba, akkor mindenki jutalomban részesül. A beilleszthető szavak: dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló.		A pók megkérdezi: Mi ez? A „rovar” válaszol: dobókocka. Ha helyes a válasz, akkor a pók ad neki egy fonaldarabot, ha nem helyes, továbbmegy és a többieket kérdezteti. A tanár minden rossz válasz után elismétli a „rovarnak” a szót, hogy legközelebbre megtanulja.			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
4. Ellenőrzés, rögzítés: Jól megtanultam a szavakat?					
A	Cél: az eddig elsajátított lexika ellenőrzése, a beszédértés gyermeknek összesítést adni arról, hogy mi az, amit eddig megtanult. 15 perc		egyéni munka	utasítás végrehajtására színezés	4/A feladatlap
	Tanári tevékenységek Tanári utasítás: Színezd ki a.....! könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló van a feladatlapon.			Tanulói tevékenységek A diákok kiszínezik az adott tárgyat.	

2. ÓRA: JÁTSSZUNK A SZAVAKKAL!

Az óra célja:

- a közvetlen iskolai környezet szavainak, fogalmainak megismerése a célnyelven
- interakciós készség fejlesztése a célnyelven
- motiváció felkelése, a magyar nyelv iránti pozitív viszony kialakítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- post-it
- gyurmaragasztó
- tányér, szívószál, fénymásolható lap 2x2 cm-es képekkel
- fénymásolt feladatlapok minden tanulónak: 2/B, 2/C
- 2/B-hez készült fénymásolható lap, melyet több feladathoz is fel lehet használni
- képkártyák:

1/B feladat: *függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény*

1/C feladat: (1/B-ben használt képek) *függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény*

2/A feladat (1/B-ben használt képek): *függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény*

2/B feladat: (1. óra 1/B, 3/A és a 2. óra 1/B feladatában használt képek) *könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll, golyóstoll, grafitceruza, színes ceruza, dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló, függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény*

2/C feladat: (2/B-ben használt képek) *könyv, ceruza, füzet, tolltartó, radír, vonalzó, iskolatáska, filctoll, hegyező, toll, golyóstoll, grafitceruza, színes ceruza, dobókocka, tábla, cellux, ragasztó, ecset, kártya, kréta, füzetborító, olló, függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény*

3/A feladat: *kutya, vonat, szél, óra, autó*

3/B feladat: (3/A-ban használt képek) *kutya, vonat, szél, óra, autó*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
1. Ráhangelő feladat: Hol van, hol van?						
A	<p>Cél: az iskolai bútorok nevének megtanítása és a lexika további mélyítése, az iskolai élettel összefüggő szerkezetek tanítása, a diákok interakciójának fokozása. A tanított szavak: <i>függöny, tábla, polc, ajtó, ablak, fal, virág, iskolapad, lámpa, térkép, kép, napló, asztal, szék, szekrény.</i> (Nem baj, ha néhány szó van, ami már ismerős.)</p> <p>10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felírja egy-egy darab post-itre a megtanítani kívánt szót. Először lassan, kétszer vagy háromszor elismételve fennhangon elmondja a szót. A diákok ismétlik. Majd egy-egy szót elismétel és az a gyerek, amelyik tudja a post-itre felírt szavakat, ráragasztja arra a tárgyra, amelyekre kell.</p> <p>A tanári kérdés lehet ez: Melyik a?</p>	<p>beszédértés, beszédprodukción, fonetikai kompetencia</p>	<p>egyéni munka, frontális munka</p>	<p>játék</p>	<p>post-it, amire a tanár felírja a tanítani kívánt tárgy nevét</p>	
B	<p>Az 1/A változata. A teremben egyébként is megtalálható tárgyakat látszólag fölösleges külön képen tanítani, de a szemléltetés megkönnyíti a tanár és a diák dolgát is.</p> <p>10 perc</p>	<p>beszédértés, beszédprodukción, fonetikai kompetencia</p>	<p>ha vizuálisabb a csoport</p>	<p>egyéni munka, frontális munka</p>	<p>játék</p>	<p>színes, iskolai eszközöket ábrázoló képek, gyurma- ragasztó (1/B feladatlap)</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
C	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a képeket felragasztja gyurmaragasztóval a falra. Hangosan mondja a szavakat, a tanulók ismétlik, közben ügyel arra, hogy egyértelműen mutassa, melyik tárgyról van szó.</p> <p>Ezután kiválaszt egy diákot, akinek a következő utasítást mondja: Menj oda a polc-hoz!</p> <p>Ez megvalósítható úgy is, hogy két vagy három tanulót szólít fel a tanár. Minél többet, annál nagyobb a kavalkád és a versenyhelyzet. X, menj oda virághoz, Z, menj oda a szekrényhez, Y, te pedig menj oda a falhoz!</p> <p>1/B változata</p>	<p>beszédértés, beszédprodukción, 10 perc fonetikai kompetencia, interakció</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diák odamegy a képhez, amelyik a polcot ábrázolja, ráteszi a képre a kezét, majd ezt mondja: Ez itt a polc. Vagy: Itt van a polc.</p> <p>Minden gyerek oda megy, ahová kell és mondja a mondatot.</p>		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a képeket felragasztja gyurmaragasztóval a falra. Hangosan mondja a szavakat, a tanulók ismétlik, közben ügyel arra, hogy egyértelműen mutassa, hogy melyik tárgyról van szó.</p> <p>Ezután kiválaszt egy diákot, akinek a következő utasítást mondja: Add ide azt a képet, amelyiken a polc van!</p> <p>A tanár megköszöni: Köszönöm szépen.</p> <p>Ez megvalósítható úgy is, hogy két vagy három gyermeket szólít fel a tanár. Minél többet, annál nagyobb a kavalkád és a versenyhelyzet.</p>		<p>ha a tanár aktívabb interakciót szeretne</p>	<p>egyéni munka, játék csoportmunka</p>	<p>1/B-ben használt eszközök</p>	
			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diák odamegy a képhez, amelyik a polcot ábrázolja, leveszi a képet, majd ezt mondja: Ez itt a polc. Vagy: itt van a polc. Utána odamegy a tanárhoz: Tessék, itt van a kép. És leteszi a kezébe. Diák: Nincs mit.</p> <p>Minden gyerek oda megy, ahová kell, leveszi a képet, és mondja a mondatot.</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
2. Szókincs rögzítése, gyakorlás: Etess meg!						
A	<p>Az eddigi lexika (1-2. óra) ismétlésének kezdete, elmélyítése. A szavak közül a nehezek tudatosítása.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felrajzolja a táblára, majd bemutatja a szörnyet, aki mindent megeszik, amit csak ér: tárgyakat, élőlényeket, színeket, számokat, mindent. Arra kéri a diákokat, hogy etessék meg a szörnyet, hiszen nagyon éhes már. Felmutatja a képeket, és ha a gyerekek hibátlanul tudják a szót, akkor belekerülhet a gyomrába, ha kisebb kiejtési hibák vannak, akkor a szörnynek még meg kell rágnia: csak a szájába kerülhet a szó. Ha egyáltalán nem tudják vagy csak nagyon kevesen, akkor a szörny egyelőre csak nézheti, de nem eheti meg a dolgokat: belekerülnek a tányérjába. A diákokat megkéri a tanár, hogy a táblán lévő hatalmas figurára erősítsék fel a szavakat. (A szörny képét a tanár rajzolja a táblára, tehát a táblára erősítjük fel a kisebb képeket.)</p>	<p>beszédprodukción, interakción</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>játék</p>	<p>1/B-ben használt eszközök</p>	
B	<p>Az eddigi lexika (1-2. óra) ismétlésének kezdete, elmélyítése. A szavak közül a nehezek tudatosítása. Az előző változata, amennyiben jóval önállóbb munkát kíván a tanár.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár előkészíti a feladatot, felvágja a kis képeket. A 2/A feladatlapos változata. Így minden diáknak lesz saját szörnye.</p>	<p>beszédprodukción, önértékelés</p>	<p>ha a tanár nem csak a táblánál szeretné elvégeztetni a feladatot</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>játék</p>	<p>2/B feladatlap, fénymásolható lap, rajta 2x2 cm-es fekete-fehér képek, 2/A-ban használt eszközök</p>
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Minden diák külön-külön kap feladatlapot, felvágott kis képeket, majd produkálja a szót, és az eredménynek megfelelően felragasztja a kis képeket a szörny szájába, tányérjába vagy gyomrába.</p>					

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>2/B változata</p> <p>15 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár előkészíti a feladatot, felvágja a kis képeket. Ugyanaz, mint a 2/B feladatban, csak a szörny helyett gyermekfigurát használunk. Ha tudják a szót, akkor a fejébe lehet tenni a képet, ha kiejtési hibái vannak, akkor a szájába, ha nem tudják a szót, akkor a táblára kell tenni a szót.</p>	<p>beszédprodukción, önértékelés</p>	<p>ha a gyermekek annyira nem játékosak, vagy a tanár túl gyermekesnek érzi a szörnyet</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>játék</p>	<p>2/C feladatlap, fénymásolható lap, mint a 2/B feladatlaphoz, rajta 2x2 cm-es fekete-fehér képek, 2/A-ban használt eszközök</p>
<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>Minden diák külön-külön kap feladatlapot, felvágott kis képeket, majd produkálja a szót, és az eredménynek megfelelően felragasztja a kis képeket a gyermek fejébe, szájába vagy a rajzon lévő táblára.</p>					
<p>3. Gyakorlás: Fonetika? Fonetika!</p>					
<p>A magyar nyelv hangjaira való érzékenység fejlesztése.</p> <p>5 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár jól látható módon, jól artikulálva mutatja be a fonetikai feladatokat. A tanár most a mássalhangzókra koncentrál, a nehezebben ejthető mássalhangzókat mutatja be. A tanár képeket mutat: utánozd a hangját! Kutya: rrr; Vonat: szszsz; szél: fffssfff; óra: tiktak; autó: brbr.</p>	<p>fonetikai kompetencia</p>		<p>frontális munka</p>	<p>szemléltetés, tanári kiejtés, ajakmozgás figyelése</p>	<p>képek, amelyek az utánózní kívánt tárgyat ábrázolják</p>
<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok ismétlik a hangokat, el is játszhatják az adott tárgyat.</p>					

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	3 /A változata 5 perc	fonetikai kompetencia	nagyobb önállóságot mutató csoportnál	frontális munka	szemléltetés, tanári kiejtés figyelése.	mint a 3/A-ban
	Tanári tevékenységek A tanár csak mutatja a képeket, és a diákok próbálják illusztrálni a hangokat. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy az esetleges kulturális különbségeket tudatosítsák. Hangutánzó szavak más nyelvekben.			Tanulói tevékenységek A diákok a képek alapján megpróbálják utánozni az ott megjelenített dolog, élőlény hangját.		
C	3/A változata. A magyar nyelv hangjaira való érzékenység fejlesztése. 5 perc	fonetikai kompetencia	kevésbé játékos csoportnál	frontális munka	szemléltetés, tanári kiejtés figyelése	
	Tanári tevékenységek A magyar nyelv hangjaira való érzékenység fejlesztése. Az előző 2/A feladatban használt szavak mássalhangzóinak egyszerű ismétlése. Kkk, vvv, ccc, fff, ttt, ddd, szszsz, ttt.			Tanulói tevékenységek A diákok utánozzák a hangokat.		
4. Összefoglalás: Horgászverseny						
A	Cél: az eddig tanult anyag elmélyítése. 15 perc	beszédértés		egyéni munka	játék	műanyagtá-nyér, fénymá- solható lap, mint a 2/B feladatban, rajta 2×2 cm-es képek, szívószál

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár mindenkinek kiosztja a tavacskát a halakkal (tányér, benne a kis képek) és a horgászbót (szívószál). (A tanár előkészíti a feladatot, felvágja a kis képeket.) A feladat nagyon egyszerű: tanári instrukcióra az összes halat ki kell fogni, amit kér a tanár. Pl.: Fogd ki az asztalt! Ekkor ki kell fogni az asztalt ábrázoló képet. Ugyanezt kell ismételni a többinél is. (A tanulók a visszahajlítható végű szívószállal úgy próbálják kifogni az adott tárgyat, mintha innának: szívják a szívószálat, amire a vákuum miatt felragadnak a képek.)</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diák a tanári instrukciókat követi. Az győz, aki jól teljesíti a feladatot. Időre is mehet a játék.</p>		

3. ÓRA: ISMERKEDJÜNK MEG A SZÍNEKKEL!

Az óra célja:

- az alapvető színmegnevezések megismerése a célnyelven (*piros, sárga/citromsárga, kék, zöld, barna, lila, rózsaszín, narancssárga, fekete, fehér*)
- a jelzős szerkezet felépítése magyar nyelven
- az *enyém-tied* birtokos névmások megismerése, elsajátítása és használata interakcióban
- az interakciós készség fejlesztése a célnyelven
- a tanulók vizuális kultúrájának fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- felfújtt léggömbök vagy képük (piros, sárga/citromsárga, kék, zöld, barna)
- színe festékesvödrök képe
- színekártyák
- sárga játékmalac
- színes ceruzák: *piros, sárga/citromsárga, kék, zöld, barna, fehér, fekete, lila, rózsaszín, narancssárga*
- színes kréta
- csíkos papírzokni tíz színnel
- 10 csíkos papírzokni öt színnel
- üres csíkos papírzokni fénymásolva
- feladatlapok: 4/B, 6/B
- képkártyák:

6/C feladat: *sárga virág, kék toll, rózsaszín radír, narancssárga lufi és hal, piros füzet, kék füzet, zöld könyv, fehér radír, lila olló, barna maci, fekete ceruza*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Alapszókinccs kialakítása: Milyen színű a lufi?					
A	A színek megnevezése magyarul, a színekkel kapcsolatos szókinccs elsajátítása (<i>piros, sárga/citromsárga, kék, zöld, barna</i>), gyakorlás. 7 perc	szókinccsfejlesztés, interakció	frontális	szemléltetés, beszélgetés kezdeményezése	színes lufik, vagy azok képe, sárga játékmalac (képe) (1/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kérdések és válaszok segítségével párbeszédet imitál, így ismerteti a színeket. Cél, hogy a diákok a tanári kérdésre önállóan is meg tudják nevezni az első néhány kiválasztott szintet (<i>piros, sárga, kék, zöld, barna</i>). Egyszerre kevés színnel kell haladni, a többi szintet más típusú feladattal érdemes bevezetni.</p> <p>Milyen színű a lufi? Piros. Milyen színű a lufi? Milyen?</p> <p>Ugyanígy módon kell haladni a <i>sárga/citromsárga, kék, zöld, barna</i> színnel is. Amikor a tanulók már jól ismétlik az első néhány szintet, bevezethet a tanár egy mondókát. A prezentációhoz egy sárga játékmalac (képe) szükséges (ez lesz a mondóka „jele”). Felemeli a képet, gesztusokkal kísérvé elmondja a mondókát: Sárga szőrű kismalac, én elmegyek, te itt maradsz.</p> <p>Többször ismételi, és biztatja a tanulókat, hogy kapcsolódjanak be a mondóka elmondásába.</p> <p>A színek megnevezése magyarul, a színekkel kapcsolatos szókincs elsajátítása, állító és tagadó mondatok gyakorlása.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok feladata a tanár szavainak ismétlése. Először csak a tanár válaszait ismétlik meg, majd a kérdéseket is. A feladatot akkor lehet befejezni, ha a tanári kérdésre több (lehetőleg az összes) tanuló helyesen tud válaszolni.</p> <p>Piros. Piros.</p> <p>A tanulók megpróbálják ismételni a hallott mondókát. Elég, ha eleinte csak a ritmust és néhány szót tudnak helyesen ismételni, mert az óra végén, vagy a következő órákon vissza lehet térni a mondókára.</p> <p>lassabban haladó, több gyakorlást igénylő csoport</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, önálló munka</p>	<p>színes festékesvödörök képe (1/B feladatlap)</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a képek segítségével bemutatja a színeket: <i>piros, kék, zöld, sárga/citromsárga, barna</i>. A képek festékesvödröket ábrázolnak, tele a megtanulandó színű festékkel. Kérdez: Milyen színű a festék? Piros. A festék piros. Milyen? Ugyanígy jár el a <i>kék, zöld, sárga/citromsárga, barna</i> szín esetében. Ha az első színeket már többször ismételték, egyesével felmutatja a festékesvödrök rajzát és kérdez: Milyen szín van itt? Tapsolj, ha igaz! A tanár felemel egy képet és megnevez egy színt: A festék kék. Ha a feladatvégzésben már nincs hiba, a tanár kérdést tehet fel: Ez a festék kék?</p>			Tanulói tevékenységek		
					<p>A diákok feladata a tanár szavainak ismétlése.</p> <p>Piros. A festék piros.</p> <p>A diákok megnevezik a színt a beszélt nyelvi formának megfelelően: Zöld, sárga, barna, kék, piros.</p> <p>A diákok eldöntik, helyesen nevezte-e meg a tanár a színt.</p> <p>A tanulók állító vagy tagadó mondatokkal válaszolnak. Igen, kék. / Igen. Ez a festék kék. / Nem, nem kék. Ez a festék nem kék.</p>
2. Enyém-tied					
A	<p>Az első színnevek gyakorlásával együtt bevezetjük az <i>enyém-tied</i> birtokos névmásokat. 6 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kioszt néhány színes lufit, minden tanuló kap egyet. Használhatunk lufik helyett színes kártyalapokat. Ez a tied. – Végül egyet megtart magának: – Ez az enyém. A tanár párbeszédet kezdeményez: Milyen színű a tied? – Az enyém piros.</p>	interakció, szókincs aktivizálása	frontális, páros munka	párbeszéd	színes lufik vagy színkártyák (2/A feladatlap)
					<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók felelnek a tanár kérdésére, majd egymást kérdezik a példa alapján.</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
3. Alapszókincs kialakítása: Milyen színű a ceruza?						
A	<p>Az első színnevek gyakorlása mellett bevezetjük az új színneveket: <i>(fehér, fekete, lila, rózsaszín, narancssárga)</i>.</p> <p style="text-align: center;">7 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a tanulókat, hogy nyissák ki a tolltartójukat, és vegyék elő a színes ceruzáikat.</p> <p>Emeljétek fel a piros ceruzát! – a tanár meggyőződik arról, hogy a tanulók a helyes színű ceruzát mutatják fel. Ezután ő is felemeli a saját piros ceruzáját. (Ezzel nyugtázza, hogy a tanulók jól oldották meg a feladatot.) Ugyanígy haladva ellenőrzi a már elsajátított színnevek <i>(kék, zöld, sárga/citromsárga, barna)</i> rögzülését.</p> <p>Az ismétlés után a tanár felemel egy fekete színű ceruzát.</p> <p>Milyen színű ez a ceruza? Fekete. Milyen? Fekete. Milyen?</p> <p>Ugyanígy mutatja be a további színneveket: <i>fehér, lila, rózsaszín, narancssárga</i>.</p>	interakció, beszédértés fejlesztése, szókincsfejlesztés	frontális	szemléltetés, párbeszéd kezdeményezése	színes ceruzák	
			Tanulói tevékenységek			
			A tanulók felmutatják a piros ceruzájukat.			
			A tanulók felmutatják a megnevezett színű ceruzát.			
			A tanulók megismétlik az új szót: Fekete .			
			A tanulók minden esetben ismétlik az új színneveket.			
4. Gyakorlás: Milyen színű?						
A	<p>A színnevek bevésése gyakorlással, az <i>enyém-tied</i> birtokos névmások gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p>	a szókincs aktivizálása, interakció	gyorsabban haladó, pármunkában jártas csoport	frontális, pármunka	párbeszéd	egy csíkos zokni papírból 10 színnel, csíkos papírzoknik 5 színnel (10 db) (4/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár először bemutatja az előre elkészített szemléltető eszközt. A csíkos papírzoknin sorban szerepelnek a színek (<i>piros, kék, zöld, sárga/citromsárga, barna, fehér, fekete, lila, rózsaszín, narancssárga</i>). Először kérdést tesz fel a színekre vonatkozóan, így ellenőrzi, hogy a tanulók fel tudják idézni a szavakat.</p> <p>Milyen színű a zokni itt?</p> <p>Ezután a tanár kioszt mindenkinek egy-egy csíkos papírzoknit. Kiválaszt egy tanulót, majd bemutatja a gyakorlásra szánt párbeszédet: Az enyém piros, kék, lila, fehér, fekete. Milyen színű a tied?</p> <p>A tanár folyamatosan monitorozza a csoportokat, szükség esetén segít a feladatmegoldásban.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók felelnek a kérdésekre: Itt piros, itt sárga, itt zöld, itt kék, itt fehér. stb.</p> <p>A kiválasztott tanuló megnevezi a zoknin látható színeket.</p> <p>A tanulók a bemutatott példa alapján egymást kérdezik, majd a feladat végén – a csoport létszámától függően – néhány pár bemutatja a feladatot az osztály előtt. Az enyém citromsárga, fehér, narancssárga, zöld, fekete. Milyen színű a tied? Az enyém fehér, barna, rózsaszín, kék, lila. stb.</p>	<p>lassabban haladó, tanári segítségért igénylő csoport</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd, feladatlap kitöltése</p>	<p>színes kréta, 4/B feladatlap</p>
B	<p>A színnevek bevésése gyakorlással, feladatlap színezése.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>szókincsfejlesztés és -aktivizálás, interakció, a beszédértés fejlesztése</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy virág körvonalait rajzolja a táblára. Egyenként beszínezi a virág részeit. (A virág körvonala fekete. A szár és a levél zöld, a virág közepe citromsárga. Összesen 6 szirma van: piros, kék, fehér, lila, rózsaszín, narancssárga; minden szirmom végén barna pettyek vannak.) Minden újabb szín után kérdez a tanár: Milyen színű a virág itt?</p> <p>A gyakorlás után felszólítja a tanulókat a feladatlapon a virágok kiszínezésére megadott színek szerint. (A tanár bármilyen színösszeállítást megnevezhet.)</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók felelnek a megismert színekre vonatkozó kérdésekre.</p> <p>Itt zöld, itt piros, itt sárga, itt kék, itt lila, itt rózsaszín, itt fehér, itt narancssárga, itt barna.</p> <p>A tanári utasítás szerint kiszínezik a feladatlapon az üres virágszirmokat.</p>		
5. Gyakorlás: Gyűjtsünk színes tárgyakat!					
A	<p>A jelzős szerkezetek elsajátítása, a színmegnevezések gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">8 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megkéri a tanulókat, hogy néhány színes (egyszínű) tárgyat helyezzenek el az asztalon. Ezután egyesével felemeli azokat, majd kérdez: Mi ez? Milyen színű a tolltartó? Mi ez? Ez zöld tolltartó. Mi ez?</p> <p>Főként az iskolai lexikából származó szavakat kell gyakorolni: <i>fűzet, ceruza, könyv, táská, vonalzó, radír</i> vagy bármi, ami a tanulóknál van.</p>	<p>együtműködés, beszédértés</p>	<p>frontális</p>	<p>párbeszéd kezdeményezése</p>	<p>színes tárgyak a tanteremből</p> <p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok a tanár kérdéseire válaszolnak.</p> <p>Ez tolltartó. Zöld. Ez zöld tolltartó.</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
6. Gyakorlás: Keresd meg a színes tárgyat!						
A	Az elsajátított lexika gyakorlása, a tanár vagy egymás utasításainak a végrehajtásával. 7 perc	beszédértés, pragmatikai megértés, kompenzációs stratégiák fejlesztése	kis létszámú csoport	frontális	játék	tárgyak a tanteremből
	<p align="center">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár az asztal köré hívja a tanulókat, majd felkér egy tanulót, hogy egy adott színű tárgyat emeljen fel az asztalról (onnan, ahova az 5/A feladat során került). Emeld fel a piros füzetet!</p> <p>Helyes? – a tanár a többi diáknak teszi fel a kérdést. A feladatot addig gyakoroljuk, amíg a tanulók pontosan követik a tanári utasítást.</p>		<p align="center">Tanulói tevékenységek</p> <p>A kiválasztott tanuló felemeli, a többieknek felmutatja a megnevezett tárgyat. Igen./Nem.</p>			
B	Az elsajátított lexika gyakorlása a tanár vagy egymás utasításainak a végrehajtásával. 7 perc	beszédértés	nagyobb létszámú csoport	frontális	utasítás végrehajtása a feladatlapon (színezés)	6/B feladatlap
	<p align="center">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár utasítja a tanulókat, hogy megadott színű tárgyak képét karikázzák be a feladatlapon. Minden azonos színű tárgy bekarikázása után meg kell kérdezni, mit találtak a tanulók: Mi sárga? Mi piros? stb. (további képek: <i>rózsaszín radír és vonalzó, narancssárga lufi és hal, kék füzet és toll, zöld könyv és tábla, fehér radír és papírlap, lila olló és táska, barna maci és asztal, fekete ceruza és hal.</i>) A tanár átadhatja egy tanulónak a kérdezést.</p>		<p align="center">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók az utasítás alapján bekarikázzák a megadott színű tárgyakat, majd a tanár felszólítására megnevezik azokat. Sárga a virág és a tolltartó. Piros a labda és a füzet. stb.</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
C	Az elsajátított lexika gyakorlása. 7 perc	beszédértés	kis létszámú csoport	frontális	játék	színes kép- kártyák, szín- kártyák (6/C feladatlap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kioszt minden tanulónak egy színekártyát (ezt a ruhájára is lehet erősíteni). Elmagyarázza a játékszabályt: színes tárgyak képét tartja a kezében, (nem mutatja meg a tanulóknak), megnevezi az azon látható színt: Sárga virág. Ezután a tanár felmutatja a képet. Ugyanígy lehet eljárni más képek esetében: <i>kék toll, rózsaszín radír, narancssárga lufi és hal, piros füzet, kék füzet, zöld könyv, fehér radír, lila olló, barna maci, fekete ceruza.</i></p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók körben ülnek a földön/párnákon. Az a tanuló, akinél a sárga színekártya van, feláll, és megismétli a színt: Sárga. A csoport eldönti, helyes volt-e szín. Később a tanulók is húzhatnak képet, ekkor átveszik a tanár szerepét. A helyesen válaszoló tanuló húzza a következő képet.</p>			
7. Gyakorlás: Színezd ki a zoknit!						
A	A papírzokni önálló kiszínezése, színmegnevezések és az <i>enyém-tied</i> birtokos névmások gyakorlása.	az elsajátított lexika önálló hasz- nálata		önálló munka, házi feladat	színezés, pár- beszéd	üres, csíkos papírzokni (7/A feladat- lap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja az üres papírzoknikat. Megkéri a tanulókat, hogy házi feladatként színezzék ki tetszés szerinti színekkel, majd a következő órán mutassák be az elkészült rajzot.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók (otthon) tetszés szerinti színekkel kiszínezik a zoknikat, majd a következő órán bemutatják azt az osztálynak.</p>			

4. ÓRA: ISMERKEDJÜNK MEG A SZÁMOKKAL!

Az óra célja:

- a számok megismerése 1-től 20-ig (1-től 100-ig: a 2. osztályban)
- a számhasználat magyar nyelvi sajátosságainak megismerése
- számokat tartalmazó szerkezetek felépítése és használata
- fonetikai kompetencia fejlesztése mondókákkal

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- sárga játékmalac
- házi feladatként kiszínezett papírzoknik
- páronként egy-egy dobókocka
- tál, gesztenyék (legalább tíz darab)
- színes ceruzák dobozban (2 doboz ceruza)
- pénzermék vagy játékpénz
- feladatlapok: 9/A, 9/B, 10/A
- képkártyák:
10/A feladat: *asztal, tábla, pad, szék, fiú, lány, füzet, tolltartó, táska, könyv, ceruza, toll, virágok vázában, akvárium*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Intonációs ráhangoló feladat: Sárga szőrű kismalac					
A Az előző órán tanult mondóka segítségével ráhangolás a magyar nyelvi órára, a hangképző szervek „bemelegítése”, a lexika felidézése. 2 perc	a fonetikai kompetencia fejlesztése, a szókincs felidézése, a memória aktivizálása	olyan csoportban, ahol a tanulók gyorsan tanulnak mondókákat	frontális	közösen mondjuk el	sárga játékmalac vagy a képe
Tanári tevékenységek A tanár felmutatja a sárga játékmalacot vagy a képét. Ki ő? Milyen színű? Emlékeztek a mondókára? Mondjuk el együtt! Sárga szőrű kismalac, én elme- gyek, te itt maradsz. A tanár biztathatja a tanulókat az önálló elmondásra is.			Tanulói tevékenységek A tanulók részt vesznek a mondóka felidezésében. Kismalac. Sárga. Együtt ismétlik a mondókát. Önként vállalkozó egyedül is próbálkozhat.		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>Az előző órai házi feladat bemutatása, a lexika felidézése.</p> <p style="text-align: center;">2 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja az előző órán használt színes papírzoknit. Emlékeztek? Milyen színű a zokni? Mutasd meg, milyen színű a tied! A tanár önként jelentkezőket szólít fel, dicsér. Gyengéden biztathatja a nem jelentkező, bátortalanabb tanulókat is úgy, hogy a színeket a többi tanulóval együtt mondják el.</p>	a szókincs felidézése		frontális	egyéni prezentáció	kiszínezett papírzoknik
2. Szókincsépítés: A számok világa						
A	<p>A számok megismerése 1-től 5-ig szemléltetéssel, összekapcsolásuk a korábbi lexikával.</p> <p style="text-align: center;">4 perc</p>	szókincsfejlesztés, számlálás célnyelven, interakció		frontális	beszélgetés kezdeményezése szemléltetés	gyerekeket ábrázoló képek (10db), tanterem rajza (2/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár bemutatja a számokat 1-től 5-ig. Ehhez szemléltető ábrát használ: tantermet ábrázoló nagy képet, amit elhelyez a táblán.</p> <p>Mi ez?</p> <p>Ki van itt? – a tanár kiegészíti az ábrát egy gyerek képével.</p> <p>Hány fiú van itt? – Egy. – Hány fiú van itt? – Egy fiú.</p> <p>Mennyi? – Egy. (A tanár ujjával <i>egy</i>et mutat.)</p> <p>Ezután a tanár egyesével újabb gyerekfigurát helyez el a képen, bemutatás és vissza-kérdés segítségével ismerteti meg a számokat 2-től 5-ig. Ujjain is mutatja a számokat.</p> <p>Amikor a tanulók már önállóan meg tudják nevezni a számokat, a tanár bevezethet egy új mondókát. Ehhez két (toldalékkártya méretű) gyerekképet használ. Először az egyik gyerek képét emeli fel (ez lesz a mondóka „jele”), majd hozzáteszi a másikat is, mintegy eljátssza a „cselekményt”.</p> <p>Egy, kettő, három, te vagy a párom.</p> <p>Többször ismétel, amíg a tanulók bekapcsolódnak. Elég, ha felületesen megjegyzi a mondókát, és segítséggel el tudják mondani. Az óra végén és későbbi órákon újra vissza lehet térni rá.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a már elsajátított szókinccs segítségével felelnek a tanár kérdéseire.</p> <p>Ez tanterem.</p> <p>Fiú.</p> <p>Egy. Egy fiú.</p> <p>Egy.</p> <p>A tanulók bekapcsolódnak a mondóka elmondásába.</p>					
3. Hány petty van a labdán?						
A	Az első öt szám gyakorlása, a 6-os szám bevezetése. 4 perc	interakció		frontális munka	szemléltetés, párbeszéd	labda képe, feltehető pettyek (3/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy pettyes labda rajzát helyezi el a táblán. Egyesével egyre több pettyet helyez el rajta. Az előző feladathoz hasonlóan teszi fel a kérdéseket, de már csak a tanulók válaszolnak kórusban, majd egyenként.</p> <p>Mi ez?/Hány petty van itt?/Mennyi?/És most?</p> <p>A tanár tetszés szerinti pettyeket helyez el a labdán. Ha a tanulók könnyen elsajátítják a kérdést és a feleleteket, a kérdezést is átadhatja, így a tanulók egymástól kérdezhetnek.</p> <p>Elegendő gyakorlás után a tanár egy további pettyet helyez el a labdán.</p> <p>Hány petty van itt? – Hat. Mennyi?</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók eleinte együtt, majd felszólításra egyenként válaszolnak a tanár kérdésére.</p> <p>Pettyes labda./Egy/kettő/öt/négy/három.</p> <p>Hat.</p>		
4. Gyakorlás: Kockázzunk!					
A	A számmegnevezések bevésése 1-től 6-ig. 3 perc	együttműködés, interakció	olyan csoport esetében, ahol több tanuló van, vagy a bevésés üteme lassúbb	pármunka párbeszéd	páronként egy-egy dobókocka
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár páronként kioszt egy-egy dobókockát, majd bemutatja a feladatot.</p> <p>Dobj! Mennyi? – Öt! A tanár monitorozza a párokat, segít, javít, dicsér.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók felváltva dobak a kockával, majd megnevezik a számokat. A dobó fél válaszol, a másik kérdez.</p> <p>Mennyi? – Kettő. Stb.</p>	
5. Szókincsépítés: Hány gyerek van itt?					
A	A számok megismerése 7-től 10-ig. 4 perc	szókincsfejlesztés, interakció		frontális szemléltetés, párbeszéd	gyerekekről képek (10db), tanterem rajza (2/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár visszatér a 2/A feladathoz. A képen ekkor hat gyerek van. A tanár újabb képet helyez el a táblán.</p> <p>A fiú bemegy a tanterembe. Hány fiú van a tanteremben? Hét.</p> <p>Egyenként bővíti a számokat tízig.</p> <p>Még egy fiú bemegy a tanterembe. Nyolc/kilenc/tíz fiú van itt. Mennyi?</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok ismétléssel sajátítják el az új lexikát.</p> <p>Hét. Hét fiú.</p> <p>Nyolc/kilenc/tíz fiú.</p>		
6. Hány gesztenye van?						
A	<p>A számmegnevezések bevésése, elsajátítása, összekapcsolásuk a színeket jelölő szavak használatával. A mennyiség- és minőségjelzős szerkezet felépítése, matematikai műveletek célnyelvi előkészítése.</p> <p>3 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy tálra gesztenyét helyez, majd hozzáadva és elvéve változtatja a gesztenyék számát. (A feladat bármilyen tárggyal vagy képpel végezhető!)</p> <p>Mi ez?</p> <p>Milyen színű a gesztenye?</p> <p>Milyen színű gesztenye van itt?</p> <p>Hány barna gesztenye van itt?</p> <p>Elveszek egy gesztenyét; hány barna gesztenye van most?</p> <p>Hozzáadok egy gesztenyét; hány barna gesztenye van most? stb.</p>	interakció, a szókincs aktivizálása		frontális	párbeszéd szemléltetés-sel	tál, gesztenyék
					<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók körülállják a tanárt és a tálát, válaszolnak a tanár kérdéseire.</p> <p>Ez gesztenye.</p> <p>Barna.</p> <p>Barna színű gesztenye.</p> <p>Négy. Négy barna gesztenye.</p> <p>Három. Három barna gesztenye.</p> <p>Négy. Négy barna gesztenye. stb.</p>	
7. Szókincspítés: Hány színes ceruza van itt?						
A	<p>A számmegnevezések megismerése 11-től 20-ig.</p> <p>5 perc</p>	szókincsfejlesztés, interakció		frontális munka	szemléltetés, párbeszéd	színes ceruzák dobozban

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy doboz színes ceruzát mutat a tanulóknak. A teljes dobozban 10 db van, ezt egyesével megszámlálják. Ezután a tanár hozzáad még egy ceruzát.</p> <p>Hány ceruza van most? – Tizenegy. Tizenegy színes ceruza van most. Mennyi?</p> <p>Ugyanezzel a módszerrel mutatja be a tanár a számokat egyesével 20-ig. Mindig sokszor ismétli és ismételteti az új számokat.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók (ha kicsi a csoport, körülállják a tanárt) megismétlik a válaszait.</p> <p>Tizenegy színes ceruza van most.</p> <p>A tanulók mindig megismétlik az új számot.</p>		
8. Gyakorlás: Játsszunk a számokkal!					
A	A számmegnevezések gyakorlása 5 perc	beszédértés, együttműködés	frontális	játék	számkártyák 1-től 20-ig (8/A feladatlap)
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a számkártyákat (1-től 20-ig), elmagyarázza a játékszabályt: aki a számkártyáján lévő számot hallja, kiesik. A tanár tetszés szerint mond egy számot. A tanár is részt vesz a játékban, szükség esetén segít, javít.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók körben ülnek, vagy csoportban helyezkednek el a teremben. Kapnak egy-egy számkártyát, egymásnak nem mutatják meg. Aki a saját számát hallja, jelentkezik, felmutatja a kártyát, megismétli a számát, de kiesik. Az is kiesik, aki nem ismeri fel a számát. Az győz, akinek megmarad a száma.</p>		
9. Gyakorlás: Hány forint van itt?					
A	A számmegnevezések gyakorlása, a pénzermék megismerése. 5 perc	a szókinccs aktivizálása, interakció	1. osztály	frontális, pármunka	párbeszéd, szemléltetés pénzermék vagy játék-pénz, 9/A feladatlap
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár különböző címletű pénzerméket mutat (lehet használni játékpénzt is), majd megkérdezi, hány forintot látnak. A tanulók nem tudnak összeadni, ezért csak 1-es és 10-es pénzermék használhatók!</p> <p>Hány forint ez? (egy 10-es, két 1-es)</p> <p>További csoportosításokban gyakorolják a számokat 10 és 20 között. Végül megbeszéljük, hány forint van a feladatlapra a perselyekben. (4. óra 9/A)</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megszámlálják a pénzerméket, majd válaszolnak. Ha a feladat jól megy, párban is végezhetnek.</p> <p>Tizenkettő.</p> <p>Megszámlálják, hány forint van a perselyekben.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B.</p> <p>A számmegnevezések megismerése 20-tól 100-ig a leírásuk beiktatásával.</p> <p>A feladatot csak a 8/A vagy a 9/A feladat után lehet elvégezni.</p> <p>5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár 10, 20, 50, 100 Ft-os érmék vagy játékpénz segítségével bemutatja a tízeseket, majd az előző feladat analógiájára a tízesek+egyeselek képzését, végül kérdés-felelet formában gyakorolnak.</p> <p>Hány forint ez? – Húsz. /Harminc. /Negyven. /Ötven. /Hatvan. (és így tovább 100-ig) – Mennyi?</p> <p>Hány forint ez? Huszonegy. /Huszonkettő. stb. Mennyi?</p> <p>Nem kell egyesével eljutni 100-ig; a cél a rendszerszerűség, az ismétlődés felismertetése. A tízesek bővítésével ugrunk tovább 30-ra, 40-re stb. Számold meg, mennyi!</p> <p>Végül megbeszéljük, hány forint van a feladatlapon a perselyekben. (4. óra 9/B feladat)</p>	szókincsfejlesztés	2. osztály	frontális	bemutató, szemléltetés	pénzermék vagy játékpénz, 9/B feladatlap
			Tanulói tevékenységek		
			<p>Megismétlik a tanár válaszait, önállóan is kérdezők és válaszolnak.</p> <p>Húsz. /Harminc. /Negyven. /Ötven. /Hatvan. Stb.</p> <p>Huszonegy. /Huszonkettő. stb.</p> <p>Harminchárom, negyvennégy, ötvenhat, kilencvenkilenc. stb.</p> <p>Megszámolják, hány forint van a feladatlapon a perselyekben.</p>		
10. Gyakorlás: Mi van a képen?					
A	<p>A szám+szín+főnév szerkezet gyakorlása</p> <p>10 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, beszédértés</p>		<p>frontális, önálló munka, házi feladat</p> <p>párbeszéd</p>	<p>10/A feladatlap, képkártyák a feladatlapon látható tárgyakról</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kérdéseket tesz fel a képre vonatkozóan. A kép osztálytermet ábrázol. Sok színes tárgy látható a képen, ezekről kell szám+szín+főnév szerkezeteket alkotni. A táblára a tanár képkártyákat (asztal, tábla, pad, szék, fiú, lány, füzet, könyv, tolltartó, táska, ceruza, toll, virágok vázában, akvárium) helyez el a kérdezett tárgyokról. A képek mellett korongok vagy krétával írt vonások segítségével jelölik a fellelt tárgyak, személyek számát. Ez a gyűjtemény a feladat végén ismétlésre ad lehetőséget.</p> <p>Mi van a képen? Hány fiú van a képen? Hány lány van a képen? Hány gyerek van összesen? Hány zöld tábla, barna szék, lila könyv, fekete hal stb. van a képen? (A kép bármely részletére lehet kérdezni (feladatlap: 4. óra 10/A feladat). A feladat végén a tanár megkérdezheti, ki akar mesélni arról, mi van a képen. A feladat lehet házi feladat is teljes egészében vagy befejezésre.</p>				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megszámolják a tárgyakat és személyeket, majd válaszolnak a tanár kérdéseire.</p> <p>Egy osztályterem. Öt fiú. Öt lány. Tíz. A tanulók megszámolják a kérdezett elemeket, majd válaszolnak.</p> <p>Önként vállalkozó tanuló mesélhet arról, mi van a képen. Házi feladatként pettyekkel vagy egyenesekkel jelölhetik a feladat után a képen fellelt tárgyak, személyek számát. (4. óra 10/A feladat)</p>	
B	<p><i>Mese Panniról és a színes ceruzákról</i> A színmegnevezések, a számok, a jelzős szerkezetek gyakorlása, élményszerű rögzítése. 10 perc A feladat végezhető a 8/A, a 9/A és 9/B feladat után is.</p>	beszédértés, kompenzációs stratégiák kialakítása, erősítése	gyorsan haladó csoport	frontális	mese	szemléltető eszköz (mese-könyv) melléklet: 4. óra 10/B feladat
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár bemutatja Pannit az első kép segítségével. Kérdéseket tesz fel: Ki ő? Mi ez? És ez? Milyen színű? Hány ceruza van itt? A tanár képek segítségével elmondja a mesét a melléklet alapján. Lassan, tagoltan beszél, hosszú szünetekkel, esetleg ismétli a mondatokat. Minden képről csak egy-két mondatot mond a melléklet alapján. Bíz-tatja a tanulókat, hogy az ismétlődő részeket mondják vele együtt. Felszólítja a tanulókat, készítsenek rajzot a meséről. (házi feladat)</p>					<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak az ismétlő jellegű kérdésekre. Panni. Asztal. Ceruza. Barna, piros, sárga, narancssárga, zöld és kék. Hat.</p> <p>A tanulók minden ismétlésnél a tanárral együtt mondják a gyümölcsök nevét és a színekét. A refrénszerű elemeket is ismételtetik. Házi feladatként rajzot készíthetnek a meséről.</p>

5. ÓRA: MENNYI MINDEN VAN AZ ISKOLÁBAN!

Az óra célja:

- a napok nevének megismerése, az óra eleji jelentés elsajátítása
- a főnevek többes számának és a létige T/3. személyű alakjának megismerése
- előző órákon elsajátított lexika gyakorlása, aktivizálása
- interakciós készség és beszédértés fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- egyhetes órarend a napok nevével
- iskolatáska (szemléltető eszköz) tárgyakkal: füzetek, könyvek, ceruzák, radírok, vonalzó, kiflik, színes ceruzák, ollók, tollak, tolltartók, papírlapok
- memóriakártya a tanult szavak képével
- minden tanulónak fénymásolt feladatlap: 5/A
- képkártyák

2/A feladat: *fiúk, lufik, ollók, gesztenyék, ablakok, padok, asztalok, virágok vázában, székek, táblák, füzetek, táskák, tollak, halak, könyvek, kréták, ceruzák, tolltartók, gyümölcsök tálon*

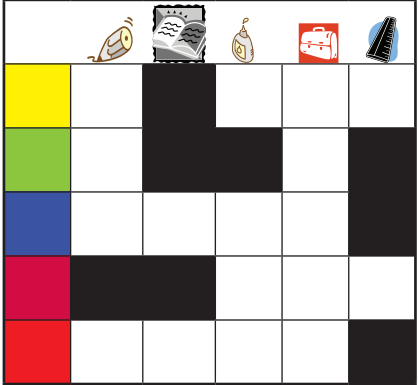
3/A feladat: *fiúk, lufik, ollók, gesztenyék, ablakok, padok, asztalok, virágok vázában, székek, táblák, füzetek, táskák, tollak, halak, könyvek, kréták, ceruzák, tolltartók, gyümölcsök tálon, vonalzó, lányok, függönyök.*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
1. Ráhangoló feladat: Jelentés						
A	A tanuló legyen képes az iskolai élet szabályai szerint viselkedni, jelentést tenni az aznapi dátumról, a hiányzókról.	interakció, a szókincs fejlesztése	7 perc	egyéni munka	megbeszélés, jelentés	egyhetes órarend a napok nevével

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy (teljes hetet tartalmazó) órarendet tart a kezében, felmutatja azt a tanulóknak. Tanári prezentáció: XY-nak tisztelettel jelentem, hogy Z hiányzik / nem hiányzik senki. Ma 2005. május 2-a, hétfő van. Ezt minden órán lehet gyakoroltatni: hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek. A szombatra és vasárnapra való utalás: Milyen nap ez? Szombat. (Szombaton) Nincs iskola. És ez? Vasárnap. Vasárnap nincs iskola. A tanár többször megismételteti a napok nevét.</p> <p>A tanár egy mondókát is megtanít. Kezében tartja az egyhetes órarendet, sorban mutat a napokra, úgy mondja a mondókát: Hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap; jó dolgunk van, mint erdőn a madárnak. Minden nap nevét külön is megismételteti a tanulókkal. A későbbi órákon is gyakorolják.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diák jelent: XY-nak tisztelettel jelentem, hogy Z hiányzik / nem hiányzik senki. Ma 2005. május 2-a, hétfő van.</p> <p>A tanulók megismétlik a napok nevét.</p> <p>A tanulók bekapcsolódnak a mondóka elmondásába, minden egyes napot külön megismételnek.</p>		
2. Ismétlés: Mi ez? Ki ő?					
A	A főnevek és a létige egyes számának felidézése, ismétlése. 5 perc	a szókincs, a memória aktivizálása, interakció	frontális	beszélgetés kezdeményezése	tárgyak képkártyái a tantermi szókincsből (2/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a tanulókat, hogy húzzanak egy-egy képet a kosárból, amelyben a tanteremben található tárgyak képe van. Ha már mindenkinek van képe, rajzol egy óriási négyzetet a táblára, és azt mondja: Ez tanterem. Felszólítja a diákokat, hogy nevezzék meg a kezükben tartott képen látható tárgyat, és helyezték el a táblán. (A képkártyákon mindenképpen legyen <i>fiú, lufi, olló, gesztenye, ablak, pad, asztal, virágok vázában, szék, tábla, füzet, táska, toll, hal, könyv, kréta, ceruza, tolltartó, gyümölcsök tálon.</i>) Rámutat egy-egy képre a táblán, és kérdez: Mi van itt? Minden tárgyból több is legyen a képek között (legalább kettő). Ha a csoport létszáma kicsi, mindenkire többször is sor kerül. A cél, hogy a négyzet (a tanterem) a táblán tele legyen tantermi eszközök képeivel.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok sorban húznak egy-egy képet, majd a tanár utasítására megnevezik az azon látható tárgyat, és a képet elhelyezik (tetszés szerint) a táblán, berendezik a tanterem képét.</p> <p>A tanulók rámutatnak a megkérdezett dologra, majd válaszolnak: Itt van a pad. Itt van az asztal. Itt van a virág. Itt van a szék. stb.</p>		
3. Grammatikai ismeret bővítése: Mik ezek?					
A	A főnevek és a létige többes számának a bevezetése, elsajátítása gyakorlással. 10 perc	a grammatikai kompetencia bővítése	frontális	szemléltetés, párbeszéd	az előző feladatban a táblára rajzolt négyzet, tantermi tárgyak képkártyái

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>A</p> <p>A létege többes számának bevezetése és bevéssése.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elővesz egy iskolatáskát (lehet egy régi iskolatáskát megtölteni használt iskolai tárgyakkal). A táskában minden tárgyból több van: <i>füzetek, könyvek, ceruzák, radírok, vonalzők, kiflik</i> (jelentését megtanítja), <i>színes ceruzák, ollók, tollak, tolltartók, papírlapok</i> (ha szükséges, jelentését megtanítja). A tanár kinyitja a táskát:</p> <p>Nézzük, mik vannak itt!</p> <p>A tanár felmutat két ceruzát, kérdez és válaszol.</p> <p>Mik vannak a táskában? Ceruzák vannak (a táskában). stb.</p> <p>Ha a szerkezet már nem okoz nehézséget, párban vagy csoportmunkában lehet gyakorolni. Mutasd, mik vannak a táskádban?</p>	<p>a grammatikai kompetencia bővítése</p>		frontális	szemléltetés, párbeszéd	iskolatáska (szemléltető eszköz) tárgyakkal
			Tanulói tevékenységek		
			<p>A tanulók megismétlik a tanár válaszait.</p> <p>Ceruzák vannak (a táskában). stb.</p> <p>A tanulók párban vagy a csoport előtt két-két egyforma tárgyat vesznek elő a táskájukból: Könyvek vannak. Radírok vannak. stb.</p>		
5. Gyakorlás: Játsszunk!					
<p>A</p> <p>Cél: az eddig megtanult lexika, szintagmák elmélyítése, gyakorlása, önálló szerkesztése, a figyelem fenntartása.</p> <p style="text-align: right;">18 perc</p>	<p>a fonetikai, grammatikai kompetencia erősítése, a szókinccs aktivizálása</p>	<p>A tanulók a tanárral versenyeznek</p>	<p>csoport- és egyéni munka</p>	<p>játék</p>	<p>5/A feladatlap, torpedó</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapot. Egy 5x5-ös négyzetben függőlegesen ki kell színezní a négyzeteket, vízszintesen pedig tárgyakat kell rajzolni a négyzetekbe. A tanár ezután elrejt 5 hajót a „tengeren”. A hajók nem érinthetik egymást, minden egyes hajó körül egy sor fehér mezőnek kell lennie. A diákoknak meg kell találniuk az elrejtett hajókat. A diákok először a színt mondják, majd a tárgyat, így változatosan és saját tudásukat mobilizálva mélyítik el a jelzős szerkezetek sémáját.</p> <p>A tanár: Kérdezzetek!</p> <p>A tanár: Nem talált.</p> <p>A tanár: Igen, talált!</p> <p>...</p> <p>A feladat addig tart, amíg az összes hajót meg nem találják.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p>  <p>Egy diák: Kék asztal?</p> <p>Az másik diák: Zöld tábla?</p>	<p>a tanulóknak egymással versenyezni</p> <p>frontális</p> <p>játék</p>	<p>Memóriakártya a tanult szavak képével (5/B feladatlap)</p>		
				<p>A főnevek és a létige egyes és többes számának, valamint a színnevek gyakorlása játékos formában.</p> <p style="text-align: right;">18 perc</p> <p>A feladatot a 3/A feladat után is lehet végezni.</p>	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár és a tanulók körben ülnek. A tanár előre kiválaszt néhány lapot, és bemutatja a feladatot. Felemel egy kártyát: Itt van a toll. Felemeli a párját: Itt vannak a tollak. Félreteszi a két lapot.</p> <p>Ezután a játék szabályainak megfelelően elhelyezik a memóriakártyákat. A feladat a párok megtalálása, a kártyán látható tárgyak megnevezése a fenti szerkezettel. (Az egyik kártyán egy, a párján több ugyanolyan tárgy látható.) Ha kell, a tanár segít, javít.</p>

