

---

# A MESE VILÁGA

---

## Játsszunk bábszínházat!

---

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	14
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Juhász Lászlóné, Nagyházi Bernadette

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

A tanulók ebben a modulban meséket dolgoznak fel különböző formában. A Hallgassunk mesét! részben a tanulók tanári irányítással feldolgoznak egy mesét, majd megpróbálják önállóan elmondani, a szöveg megértésének ellenőrzése céljából feladatlapot töltenek ki. A Játsszunk bábszínházat! mini-projekt során a mese feldolgozása után a tanulók papírbábokat készítenek, majd megtanulják a mesét, és bemutatják a kiválasztott csoportnak (párhuzamos évfolyam, az osztály másik fele, stb.).

**A MODUL CÉLJA**

A Hallgassunk mesét! szövegfeldolgozás, illetve a Játsszunk bábszínházat! mini-projekt során olyan meséket ismernek meg, amelyek felidéznek egyes korábban elsajátított nyelvi (lexikai és grammatikai) ismereteket, de emellett segítséget nyújtanak a szövegértés, szövegfeldolgozás gyakorlásához (tantárgyköziség), fejlesztik a verbális emlékezetet, a bábok elkészítésével a motorikus készségeket és a vizuális kultúrát, erősíti a csoportszellemet.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

6–8 év

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

- a tanulók ismerjék a múlt időt, tudjanak mondatokat alkotni
- egyenek képesek mind az önálló, mind pedig a csoportmunkára
- tanár tudjon érdekesen, figyelemfelkeltően kötött szöveget felolvasás nélkül fejből előadni

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****Kereszttantervi**

Magyar nyelv és irodalom, Ember és környezete, Művészetek/Rajz és vizuális kultúra, Életvitel és technikai ismeretek

**Programcsomagon belül**

Szorosan kapcsolódik a 13. modulhoz; feltételezi az 1–12. modul ismeretét is, különösen a 4., 8., 12. és 13. modulét.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Nyelvi kompetenciák**

- hallás utáni értés; beszédértés, figyelem képessége
- globális olvasási készség; kulcskifejezések felismerésének képessége
- kommunikációs képesség, szókinccs aktivizálása, mondatalkotói képesség fejlesztése – szövegalkotói képesség fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége

**Általános kompetenciák**

- együttműködés
- verbális emlékezet
- rajzkészség, vizuális kultúra

**ÉRTÉKELÉS**

Folyamatos szóbeli értékelés a tanártól. A Hallgassunk mesét! részben feladatlap kitöltése. A Játsszunk bábszínházat! mini-projekt értékelése a bábszínházi előadás. Mivel a történet előadása kb. 15 percet vesz igénybe, időt lehet fordítani az értékelésre is. A tanulók az előadás után értékelőlapot töltenek ki, majd a tanár csoportos beszélgetésben kérdezi meg a tanulók véleményét a mini-projektről.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A Hallgassunk mesét! mesefeldolgozáshoz szükség van a tanár jó előadó képességére, a könyv nélküli mesemondás megvalósítására. A bábszínház-projekt megvalósításához a tanárnak ismernie kell a projektmódszer eljárásait, lépéseit, a felhasználható feladattípusokat. A korosztálynak és a szűkös időkeretnek megfelelően (mini-projekt) nem valósul meg a tiszta projektmunka, inkább projekt jellegű óravezetésre nyílik lehetőség. A projektmunkára jellemzőnél kevesebb az önálló tanulói kezdeményezés, nagyobb a tanári útmutatás szerepe. A projektmódszerben kevésbé jártas tanárok is bátran belefoghatnak a mini-projekt megvalósításába, amelyben segítségére lesznek az óravázlatok és a javasolt szakirodalom.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Bartha Árpád: *A játék*. Budapest, Tárogató Kiadó, 1994.

– adalékok a játék alkalmazásához a nyelvórán, tanári készségek, viselkedés: 78-79.

Dálnoki-Fésűs András: *A nyelvoktatás-nyelvtanulás dilemmái és útválasztásai*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1988.

– a szövefeldolgozás módszerei: 35-54.

– képi szemléltetés: 140-141.

Hennings, Dorothy Grant: *Communication in Action: Teaching the Language Arts*. Boston, Houghton Mifflin Company, 1987.

– szövefeldolgozás különböző formákban: 95-127.

– bábok alkalmazása a mesefeldolgozás során: 140-142.

Medgyes Péter: *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina, 1997.

– extenzív és intenzív szövefeldolgozás: 152-157.

– hangos és néma olvasás: 161-164.

– íráskészség: 163-166.

– a hibajavítás módszertana: 171-176.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 1995.

– kötetlen munka, kommunikatív feladatok: 81-84.

– interakciós feladatok, szerepjátékok: 84-91.

M. Nádasi Mária: *Projektoktatás*. Budapest, Gondolat Kiadói Kör, 2003.

– a projektoktatás kritériumai: 15-19.

– a projektmunka lépései: 42-48.

Molnár Andrea: *Idegennyelv-tanítás – másképpen?* Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2001.

– projektmódszer: 16-23.

– dramatizálás, színház-projekt: 24-45.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincs aktivizálásnak képessége</li> <li>■ asszociációs képesség fejlesztése</li> <li>■ az összefüggések felfedezésének képessége</li> <li>■ háttértudás aktivizálása</li> <li>■ globális hallásértés képességének fejlesztése</li> <li>■ értelmező képesség fejlesztése</li> <li>■ az ismeretek felidőzésének képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a mese megértése</li> <li>■ szókincsbővítés</li> <li>■ a mese reprodukálása képek segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ összefoglalás, az eddig megtanult lexikai és grammatikai elemek ismétlése, használata, reprodukálása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képkártyák: <i>béka, bogár, cápa, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, ló, macska, majom, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, őz, róka, sün, tyúk</i></li> <li>■ mese-képkártyák: 1-21.</li> <li>■ mondatkártyák: 1-20.</li> <li>■ mesekönyv</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ háttértudás aktivizálása</li> <li>■ szókincsrögzítés</li> <li>■ szókincs aktivizálásának képessége</li> <li>■ mondataalkotói képesség fejlesztése</li> <li>■ verbális emlékezet fejlesztése</li> <li>■ nyelvi kreativitás fejlesztése</li> <li>■ hangos értelmező olvasás fejlesztése, szoros olvasás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a mese felidőzése képek segítségével</li> <li>■ önálló mondat- és szövegalkotás</li> <li>■ képek és szövegrészletek párosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ értékelés-önértékelés feladatlap segítségével</li> <li>■ minden eddigi lexikai és grammatikai ismeret aktivizálása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mese-képkártyák: 1-21.</li> <li>■ mondatkártyák: 1-20.</li> <li>■ mesekönyv</li> <li>■ feladatlapok: 2.4.A feladatlap, 2.4.B feladatlap</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs és</li> <li>■ grammatikai formák ismerete</li> <li>■ grammatikai kompetencia: nyelvi elemek ismerete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mese megismerése</li> <li>■ szövegfeldolgozás</li> <li>■ a bábszínház-projekt előkészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mese (<i>Reggeli a Kerek Erdőben</i>)</li> <li>■ a mese feldolgozásához szükséges az 1-14. modul során elsajátított lexikális és grammatikai ismeret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képkártyák: cica, egér, gólya, kutya, medve, mókus, nyuszi, őz, róka, sün</li> <li>■ a mese szövege: 3.2. szöveg: <i>Reggeli a Kerek Erdőben</i></li> <li>■ a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg: <i>Reggeli a Kerek Erdőben</i></li> <li>■ a mese ismétlődő szövegrészletei szétvágva: „<i>milyen szép nap van</i>”, „<i>reggelizzünk együtt</i>”, „<i>ne haragudjatok, nem érek rá</i>”, „<i>gyertek velem</i>” „<i>jó ötlet, menjünk együtt</i>”</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális, grammatikai, helyesírási, helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ írásbeli és szóbeli szövegalkotói képesség</li> <li>■ verbális emlékezet fejlesztése</li> <li>■ manuális készségek fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a mese további feldolgozása</li> <li>■ szereptanulás</li> <li>■ papírbábok, díszletek és meghívó készítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a mese forgatókönyve</li> <li>■ a forgatókönyv feldolgozásához és a bábelőadáshoz szükséges az 1-14. modul során elsajátított lexikális és grammatikai ismeret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a mese forgatókönyve (3.4. szöveg), megszólalásonként külön A4-es lapokon, 36-os betűmérettel</li> <li>■ a mese forgatókönyve (3.4. szöveg) A4-es lapon, 14-es betűmérettel, szabálytalan formában szétvágvá – a tanár készíti el</li> <li>■ a papírbábok üres rajzai A5-ös műszaki rajzlapon</li> <li>■ színes ceruzák vagy zsírkréta/pasztellkréta, hurkapálcák (egy csomag), lapos fakanalak (kb. 16 db) ragasztó, cellux, üres, A5-ös és A4-es méretű műszaki rajzlapok egy nagy papírdobozban, post-it</li> <li>■ 4.5. feladatlap</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális, grammatikai, helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ írásbeli és szóbeli véleményalkotói képesség</li> <li>■ verbális emlékezet, manuális készségek fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ bábjáték (gyakorlás és előadás)</li> <li>■ értékelőlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ bábelőadás (a mese szövegének reprodukálása)</li> <li>■ értékelés-önértékelés értékelőlap segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az előző órán készített papírbábok és díszletek</li> <li>■ paraván (pl. egy magasugróléc a tanulók átlagos magasságához beállítva, takaróval letakarva)</li> <li>■ előző órai házi feladatok</li> <li>■ 5.4. feladatlap</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: HALLGASSUNK MESÉT! (JÓT TENNI MINDIG JÓ!)

### Az óra célja:

- a hallás és olvasás utáni értés fejlesztése
- értési stratégiák kifejlesztése, aktivizálása
- szókincsfejlesztés, a szókincs aktivizálása
- emlékezetfejlesztés

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: béka, bogár, cápa, egér, gólya, hal, hangya, kacska, kígyó, kutya, ló, macska, majom, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, őz, róka, sün, tyúk
- mese-képkártyák: 1-21.
- 1.2. mese
- mondatkártyák: 1-20.
- mesekönyv: Jót tenni mindig jó!
- mágnes

#### 1. FELADAT

#### Kik élnek az erdőben?

Ráhangolás, ismétlés

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásnak képessége, asszociációs képesség fejlesztése, az összefüggések felfedezésének képessége, háttértudás aktivizálása

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

képkártyák: *béka, bogár, cápa, egér, gólya, hal, hangya, kacska, kígyó, kutya, ló, macska, majom, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, őz, róka, sün, tyúk*

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár képkártyákat tesz fel a tábla egyik felére az alábbi állatokról: *béka, bogár, cápa, egér, gólya, hal, hangya, kacsa, kígyó, kutya, ló, macska, majom, medve, méh, mókus, nyuszi, oroszlán, őz, róka, sün, tyúk*.

**Válasszátok ki az állatok közül, melyik az, amelyik az erdőben él! Tegyétek a tábla másik részére!**

2. A tanár a táblának azt a felét mutatja, ahova összegyűjtötték az állatokat. Kiválasztja a *medvét*, a *méhet*, a *nyuszt*, az *őzet* és a *rókat*, valamint a *békát* és azt mondja: **Ma róluk és az ő barátaikról hallotok egy mesét!**

### 2. FELADAT

**Jót tenni mindig jó!**

mesélés

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális hallásértés képességének fejlesztése, értelmző képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

### ESZKÖZÖK

mesekönyv

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár átrendezi mesemondáshoz a termet. Ha van lehetősége, leülteti egy mesesarokba, szőnyegre a tanulókat, ha ez nem megoldható, felülteti a tanulókat az asztalra. A lényeg, hogy változzon meg az osztálytermi kép: legyen oldottabb.

2. A tanár a mesekönyvet a tanulók felé tartva mesélni kezd. A mese első mondatainál figyel arra, hogy a szereplőket ne csak felsorolja, hanem a képre mutatva neveztesse, illetve nevezze meg:

**Hol volt, hol nem volt, volt egyszer hat jó barát: a Medvebocs, az Őzgida, a Kisnyúl, a Kispocok, a Katicabogár és a Méhecske.**

Először a már ismert állatokra mutat rá: **Ki ő?**

Majd a nem ismert állatokra is rámutat és megnevezi őket:

**Ő a Kispocok. Ő pedig a Katicabogár**

Ugyanezt ugyanígy megteszi a negyedik képnél is.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiválasztanak egy-egy képet, miközben kimondják, melyik képkártyát tartják a kezükben, felteszik a tábla másik felére (*bogár, egér, hangya, medve, méh, mókus, nyuszi, őz, róka, sün*).

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elfoglalják új helyüket.

2. A tanulók figyelnek, a mesehallgatás aktív résztvevői, a tanár kérdéseire felelnek:

**Medve, gida, nyuszi, méh.**

A tanulók megismétlik az új szavakat.



3. Mesélés közben a tanár figyel arra, hogy mutassa, éppen melyik képről mesél. Ha szerepel a mesében olyan szó, amelyet a tanulók még nem ismernek, meg-megáll, meg-ismétli az új szót, rámutat.

3. A tanulók figyelemmel kísérik a mesét. Új szó esetén meg-megismételhetik az új kifejezést.

**3. FELADAT** **Ki ez, ki az? Mi ez, mi az?**

szóismétlés, szótanulás

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, szókincs aktivizálásának képessége, képi információk szóbeli megjelenítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**

mesekönyv

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár elkezd elölről végigmutatni a mesekönyvet, rámutat egy-egy dologra a képeken, s megkérdezi: **Ki ez/Mi ez?**

Ha a tanulók nem tudják megnevezni a dolgot, a tanár megmondja a választ, majd elismételteti a tanulókkal az új szót.

A tanár ügyeljen arra, hogy minden lényeges, új elemre rámutasson, hogy meg tudja tanítani az új kifejezéseket, amelyek majd a mese felidézéséhez és elmondásához szükségesek.

Ha szükségét érzi, még egyszer – egy kicsit gyorsabban, kevesebb képre rámutatva – megismételheti a legfontosabb szavakat.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak a kérdésre. Ha nem tudják a választ, miután a tanár megmondta a szót, elismétlik.

**4. FELADAT****Csináljunk képesét!**

a mese reprodukálása

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

intenzív hallásértés képességének fejlesztése, hallás alapján történő megfigyelés

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka, csoportmunka

**ESZKÖZÖK**

mese-képkártyák (1-21.), mágnes

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár visszaülteti a tanulókat eredeti helyükre.
2. A tanár kiosztja a tanulóknak az összekevert mese-kártya darabjait: **Kinél van a mese címe? Tegye fel a táblára!**

Majd szabadon, a képkártyákon látottakra erősen támaszkodva, elkezd mesélni a mesét: **Hol volt, hol nem volt, volt egyszer hat jó barát: a Medvebocs, az Őzgida, a Kisnyúl, a Kispocok, a Katicabogár és a Méhecske.** Majd megkérdezi: **Kinél van az a kép, amin a Medvebocs, az Őzgida, a Kisnyúl, a Kispocok, a Katicabogár és a Méhecske van? Tedd fel a táblára, a cím mellé!**

A tanár folytatja a szabad mesélést, minden szakasz után, ahol várja egy kép felismerését, megáll, ha nem jelentkezik az a tanuló, akinél a képkártya van, didaktikusabb kérdésekkel segít, pl.: **Kinél van az a kép, ahol a Medvebocs nagy fadarabokat, a kis Őzgida pedig gallyakat keres?**

3. Miután elkészült a táblán a képekből a mese, a tanár beszámozza a képeket, miközben együtt mondják: **első, második.** Stb.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók visszaülnek a padokba.
2. Az a tanuló, akinél a mese címének kártyája van, odaszalad a táblához, s mágnessel felteszi a táblára.

A tanulók a mese kronológiája szerint felteszik a képeket a táblára.

A tanulók egymást is segíthetik. Fontos, hogy nem egyszerre szaladnak a táblához, hanem egyenként, egymást megvárva teszik fel a képeket!

3. A tanulók együtt mondják a tanárral az első két-három kép sorszámát, majd a továbbiakat már diktálják a tanárnak: **negyedik, ötödik.** Stb.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Ügyesebb, önállóbb tanulókkal, akik szívesen segítenek társaiknak.

### ESZKÖZÖK

mese-képkártyák (1-21.), mágnes

### LEÍRÁS

A feladatot úgy is meg lehet csinálni, hogy a tanár nem mesél, hanem a tanulókra hagyja, hogy önállóan megcsinálják a képsorozatot. Engedi őket vitatkozni, és a végén – ha esetleg valamelyik kép rossz helyre került – kérdésekkel segíti a helyes sorrend megtalálását. A tanár ebben az esetben figyeljen arra, hogy a tanulók ne vegyék ki egymás kezéből a képeket, hanem szavakkal magyarázzák el a másoknak, hova kell tennie a képet!

### 5. FELADAT

#### Válaszolj!

ismétlés

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés fejlesztése, az ismeretek felidézésének képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni munka

### ESZKÖZÖK

mese-képkártyák (1–21.)

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a mese történetével kapcsolatban – nem kronologikus sorrendben – kérdéseket tesz föl. Pl. **Hányadik képen leselkedik a Béka és neveti a Kispockot, amiért az szorgalmasan dolgozik?, Hányadik képen van tél?, Melyik képen lehet látni, hogy a Katicabogár miről álmodozik?** Stb.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a képek számának megnevezésével válaszolnak a tanárnak.

## 2. ÓRA: MONDD EL A MESÉT!

### Az óra célja:

- a mese ismétlése, rögzítése
- szókincsrögzítés
- önálló mondatalkotás
- olvasásfejlesztés
- írott szöveg értésének fejlesztése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mesekönyv
- mese-képkártyák: 1–20.
- mondatkártyák
- 2.4.A feladatlap, 2.4.B feladatlap
- mágnes

#### 1. FELADAT

#### Állatszereplők

ráhangelődés, a mese szereplőinek felidézése

#### IDŐ

2 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

háttértudás aktivizálása, szókincsrögzítés, szókincs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

mesekönyv

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

##### 1. Milyen állatok vannak a múlt órán megismert mesében?

A tanár előveszi a mesekönyvet, hogy emlékezzenek a tanulók, melyik meséről van szó, de csak akkor nyitja ki, ha fejből nem tudják felsorolni az állatokat a tanulók.

2. Miután összegyűjtötték a mese szereplőit, a tanár előveszi a mesekönyvet, s itt-ott rámutat valamire: **Mi ez? Mit csinál?** Olyan dolgokat válasszon, amelyek nélkül nem tudják a tanulók majd elmesélni a történetet.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálják fejből felidézni az állatokat. Ha nem megy, a tanár megmutatja a második és a negyedik képet.

2. A tanulók lehetőleg önállóan, ha nem megy, tanári segítséggel válaszolnak a kérdésekre.

**2. FELADAT** **Mesélj nekem!****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** mondatalkotói képesség fejlesztése, verbális emlékezet fejlesztése, nyelvi kreativitás fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni, teljes csoportos**ESZKÖZÖK** mese-képkártyák (1–21.), mágnes**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár összekeverve felteszi a mese-képkártyákat a tábla egyik szárnyára, a másik szárny elejére odahelyezi az első képet:

**Folytassátok! Tegyétek sorba a képeket és mondjátok el, mi történik!**

Ha elakadnak a tanulók, vagy rossz sorrendben tennék fel a képet, kérdésekkel segít.

De ebben az esetben is meg kell ismételnie a tanulónak, mit lát a képen!

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók, ha tudják, melyik kép következik, jelentkeznek, mindig a leggyorsabban és legszebben jelentkező teheti helyére a képet.

Közben próbálja elmondani, mit lát a képen. A többiek, illetve a tanár segíthet neki.

**3. FELADAT** **Olvasd el!**

a mese szövegének reprodukálása

**IDŐ** 13 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** hangos értelmző olvasás fejlesztése, szoros olvasás**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni munka, csoportmunka**ESZKÖZÖK** mondatkártyák (1–20.), mágnes**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár összekeveri a mondatkártyákat, majd kiosztja a tanulóknak (szükség szerint egy tanuló több mondatkártyát is kaphat): **Mindenki olvassa el, mit kapott!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók magukban elolvassák a kapott mondatkártyá(ka)t.

2. Miután a tanulók elolvasták a mondatkártyákat, a tanár – miközben rámutat a képre – megkérdezi őket: **Kinél van a második képhez a szöveg?** (Az elsőhöz nincs, mivel az a mese címe.)

**Szaladj ide, s tedd fel a táblára!**

Majd sorban mindegyik képre rákérdez.

A feladat addig folytatódik, ameddig valamennyi mondatkártya felkerül a táblára.

Van olyan kép, amelyhez több mondatkártya is tartozik, erre a tanár hívja fel a tanulók figyelmét!

2. A tanulók figyelnek a tanárra, melyik képre mutat. Akinél az adott képhez tartozó mondatkártya van, jelentkezik, kimegy, először hangosan felolvassa a mondatot, majd felteszi a szöveget a táblára a megfelelő kép alá.

**4.A FELADAT**

**Hogy is volt?**

a mese reprodukálása

**IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szövegegységek olvasásának és megértésének fejlesztése, információkeresés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

2.4.A feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár vagy becsukja a táblát, vagy letakarja valamivel.

2. A tanár kiosztja a 2.4.A feladatlapokat. **Keresd meg, melyik képhez melyik mondat tartozik! Kösd össze a képet a szöveggel!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

2. A tanulók önállóan kitöltik a 2.4.A feladatlapot!

<b>4.B FELADAT</b>	<b>Mi a sorrend?</b> a mese reprodukálása
<b>IDŐ</b>	15 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szövegegységek olvasásának és megértésének fejlesztése, információkeresés képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	4.4.B feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár leveszi a tábláról a mondatkártyákat, csak a képkártyák maradnak fenn.

2. A tanár kiosztja a 2.4.B feladatlapokat. **Állítsd sorrendbe a mese mondatait! Segítenek a képek.**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

2. A tanulók önállóan kitöltik a 2.4.B feladatlapot.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	ügyesebb, önállóbb tanulók esetén
<b>ESZKÖZÖK</b>	4.4.B feladatlap
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár nem ad képi segítséget (vagy becsukja a táblát, vagy letakarja valamivel). A tanulók önállóan, csak a feladatlap írott szövegére támaszkodva, emlékezetből próbálják megállapítani a mondatok sorrendjét.

<b>5.A FELADAT</b>	<b>Jól csináltad?</b> a feladatlap ellenőrzése
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	önértékelés képességének fejlesztése, mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.4.A feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár irányításával ellenőrzik a 2.4.A feladatlapot. A tanár olvassa a mondatokat, a tanulók megmondják, melyik kép kapcsolódik hozzá.

2. A tanár a végén beszedi a feladatlapokat, és piros színnel ellenőrzi, jól javították-e maguknak a tanulók. A megoldás és az önjavítás helyessége mértékében jutalmazza a munkájukat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hangosan válaszolnak, melyik képhez kellett húzni az első, a második, stb. mondatokat, pl. **Bal oldalon az elsőhöz. Jobb oldalon a harmadikhoz.**

A tanulók önállóan zöld színnel javítják a munkájukat – ha jó a megoldásuk, kipipálják, ha nem, zöld színnel berajzolják a helyes vonalat.

<b>5.B FELADAT</b>	<b>Jól csináltad?</b>
<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	a feladatlap ellenőrzése
<b>IDŐ</b>	akik a 2.4.B feladatlapot oldották meg 5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	önértékelés képességének fejlesztése, mondataalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.4.B feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár segítségképpen megmutatja a táblán a kép- és mondatkártyákat.

2. A tanár irányításával ellenőrzik a 2.4.B feladatlapot. **Melyik a második mondat? Olvasd fel!**  
Segítségképpen

2. A tanár a végén beszedi a 2.4.B feladatlapokat, és piros színnel ellenőrzi, jól javították-e maguknak a tanulók. A megoldás és az önjavítás helyessége mértékében jutalmazza a munkájukat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ellenőrizhetik munkájukat, barna színessel javíthatnak.

2. A tanulók sorban olvassák a mondatokat. Önállóan zöld színnel javítják a munkájukat – ha jó a megoldásuk, kipipálják, ha nem, zöld színnel beírják a négyzetbe a helyes számot.



### 3. ÓRA: REGGELI A KERES ERDŐBEN

#### Az óra célja:

- a hallás és olvasás utáni értés fejlesztése
- a verbális emlékezet aktivizálása és fejlesztése
- a pragmatikai kompetencia, értési stratégiák kifejtése, aktivizálása
- együttműködés fejlesztése, csoportkohézió erősítése a bábjátékra való felkészülés során

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: cica, egér, gólya, kutya, medve, mókus, nyuszi, őz, róka, süni, valamint tetszés szerinti további állatképek
- a mese szövege: 3.2. szöveg – a tanárnak és minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki
- a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg: Reggeli a Keres Erdőben – a tanárnak és minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki
- a mese szövegrészei szétvágva: „milyen szép nap van”, „reggelizzünk együtt”, „ne haragudjatok, nem érek rá”, „gyertek velem” „jó ötlet, menjünk együtt” – ezeket a tanár előre elkészíti, 20-as betűmérettel, papírra

#### 1.A FELADAT

**Mondd el, kik ezek az állatok?**

ráhangelés, ismétlés; válaszadás gyakorlása

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség; szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

#### ESZKÖZÖK

képkártyák állatokról: *cica, egér, gólya, kutya, medve, mókus, nyuszi, őz, róka, süni*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorban mutatja a csoportnak az állatok képét, és kérdéseket tesz fel:

**Mi ez? Milyen színű? Mit mond? Milyen állat a nyuszi? A nyuszi nagy? Mit szeret enni?**

A tanár legalább 4-5 állat képéről kérdez, többségük olyan állat, amely szerepel a mesében, a többi nem (pl. róka, gólya).

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

**Nyuszi. Barna. Musz-musz. Kedves/félnék. Nem, nem nagy. Káposztát.**

**1.B FELADAT****Mondd el, kik ezek az állatok?**

fogalmazás kép alapján - ráhangolás, ismétlés

**A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

önálló szóbeli szövegalkotásban jártasabb, gyorsabban haladó csoport

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség; szóbeli szövegalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni, teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**képkártyák állatokról: *cica, egér, gólya, kutya, medve mókus, nyuszi, őz, süni***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kis kosárban az asztalra teszi a mesében megjelenő állatok képét. Felszólítja a tanulókat, hogy húzzanak / válasszanak egy képet, majd mondják el, mit tudnak arról az állatról.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók húznak/választanak egy képet, és rövid felkészülés után elmondják, mi látható a képen, mit tudnak erről az állatról.

**Pl. Itt van a nyuszi. A nyuszi barna, kicsi és félnék állat. Káposztát és sárgarépat eszik.**

**2. FELADAT****Mondok egy mesét!**

a mese felolvasása

**IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége; a figyelem, a globális hallásértés és a lényegkiemelés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális

**ESZKÖZÖK**a mese szövege: 3.2. szöveg a tanárnak, képkártyák állatokról: *egér, medve mókus, nyuszi, őz, süni*, valamint tetszés szerinti további állatképek, színes táblakréta

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hallgassatok meg egy mesét az állatokról!** A tanár elmondja/felolvassa a mesét.
2. A tanár kérdéseket tesz fel a mesével kapcsolatban: **Hol játszódik a mese?** A tanár felírja a tábla tetejére: **Kerek Erdő. Válasszátok ki a képek közül, mely állatok szerepelnek a mesében!**  
**Melyik állat jelent meg először a mesében?**  
A tanár elhelyezi az állat képét a tábla bal oldalán.  
Tovább kérdez: **Kik nyuszi barátai?**  
A tanár sorban elhelyezi a többi állat képét a táblán (mint egy képzeletbeli erdő-térképen) oly módon, hogy a teljes táblakép a mese folyamatát illusztrálja.
3. A tanár ismét elmondja a mesét, közben a táblán mutatja a nyuszi és az állatok haladási sorrendjét, a mese folyamatát. Ezután részletes kérdéseket tesz fel:  
**Hol lakik a Nyuszi? Mi van a szekrényében? Mennyi ennivaló van a szekrényében? Milyen ennivaló van a szekrényében? Nyuszi szeret egyedül reggelizni? Mit csinál?** (A tanár azzal segíti a mese felidézését, hogy mutatja a táblán a következő szereplőt.) **Vele reggelizik? Miért? Hová mennek együtt?** Ugyanígy haladnak végig a mese menetén.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulóknak nem kell a padban ülniük, körbeülhetik a tanárt, a padokat félre lehet húzni.
2. **A Kerek Erdőben.**  
Minden tanuló kiválaszt egy-egy állatképet.  
Az a tanuló, akinél a nyuszi képe van, felmutatja a képet, és megnevezi az állatot.  
A tanulók sorban megnevezik a kiválasztott állatokat. Egymás választát is értékeli (valóban szerepel-e az adott állat a mesében). Pl. **Igen, a nyuszi szerepel a mesében. / Szerintem a gólya nem szerepel a mesében.**
3. **A Kerek Erdőben. Ennivaló. Sok. Alma, káposzta, saláta, sajt, sárgarépa, dió és méz.**  
**Nem, nem szeret. Elmegy Sünihez.**  
**Nem. Süni Ózikehez megy reggelizni. Ózikehez.**

### 3. FELADAT

**Olvassuk el a mesét!**

Szövegfeldolgozás

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; kulcskifejezések felismerése, a lényegkiemelés képessége, a szövegkohéziót biztosító elemek felismerésének képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, frontális munka

### ESZKÖZÖK

a mese szövege: 3.2. szöveg – minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki; a mese szereplőinek képkártyái: *egér, medve, mókus, nyuszi, őz, sün* a táblán

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a mese szövegét, majd felszólítja a tanulókat: **Olvassátok el a mesét, keressétek meg, és húzzátok alá, mi az, amit mindenki mond / ami mindig ismétlődik!**

2. A tanár megkérdezi a tanulókat, milyen ismétlődő cselekvéseket, elemeket találtak. Az előre elkészített szövegrészleteket felteszi a táblára.

3. **Most keressétek meg, mi az, ami megváltozik, nem ugyanúgy ismétlődik a mesében!**

A tanár további kérdéseket tesz föl: **Mi történt Nyuszi enivalójával?, Mit fogad meg Nyuszi a mese végén?**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók aláhúzzák a megfelelő szövegrészeket („*milyen szép nap van*”, „*reggelizünk együtt*”, „*ne haragudjatok, nem érek rá*”, „*gyertek velem*” „*jó ötlet, menjünk együtt*”).

2. A tanulók önkéntes jelentkezés után válaszolnak.

3. A tanulók kiemelik az eltérő részeket: „*Jó ötlet! – Nem jó ötlet!*” „*szaladnak, elindulnak, elsétálnak, sietnek, futnak, rohannak*”; „*Süni, Ózike, Egérke, Mókus, Mackó rohannak. – Nyuszi nem rohan.*” **Az állatok mindent megettek. Nyuszi soha többé nem megy Sünihez reggelizni, inkább egyedül reggelizik.**

### 4. FELADAT

#### Játsszunk bábszínházat! I.

a bábszínház-projekt előkészítése, szereposztás

#### IDŐ

9 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség; vélemény-nyilvánítás képessége, csoportkohézió kialakítása

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, láncba szerveződő

#### ESZKÖZÖK

a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg a tanárnak és minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár javaslatot tesz: **Játsszuk el a mesét! Készítsünk papírbábokat, és játszunk bábszínházat!**

**Először válasszuk ki, milyen szerepet szeretnétek játszani! Hány szereplő van a mesében?** Ha kell, a tanár a táblán található állatképekre irányítja a figyelmet, hangosan megszámolják a szereplőket (6). Ha a csoportban nincs elegendő tanuló, egy szereplő kimaradhat, vagy a jobb képességű tanulók több szerepet is vállalhatnak. A tanár lehet a mesélő. Ha többen vannak, a tanár még egy-két szereplőt (*szarvas, bagoly*) illeszthet a mese menetébe.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

**Hat.**

A tanulók megosztóznak a szerepeken.

2. A szerepek szétosztása után még egyszer visszatérnek a meséhez.

**Ki beszél először?**

**Melyik állat jelenik meg először?** Ezután a tanár sorban kérdez a szereplőkre (szükség esetén a mese sorrendjének megfelelően javít).

3. **Mesélő! Mondd el, hol laknak az állatok! Ki az első szereplő? Milyen idő van a mesében? Kivel akar reggelizni Nyuszi?**

**Most mondjátok el sorban, ki kivel szeretne reggelizni!**

2.

A mesélő szerepére kiválasztott tanuló jelentkezik: **Én.** A tanuló kiáll a tábla elé.

**A nyuszi.** A nyuszi szerepét játszó tanuló a mesélő mellé áll.

A szereplők sorban jelentkeznek (szükség esetén egymást javítják a sorrendet illetően), majd elhelyezkednek szerepüknek megfelelően a mesélő körül.

3. **A Kerek Erdőben. Nyuszi. Nagyon szép idő van. Sünival.**

(nyuszi): **Én Sünival.** – (süni): **Én Ózikevel.** – (őz): **Én Egérkével.** – (egér): **Én Mókussal.** – (mókus): **Én Mackóval.** – (mackó): **Én Nyuszival.** – A tanulók sorban mondják a mondatot a szerepük szerint.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

egyéni munkában, önálló szövegfeldolgozásban kevésbé jártas csoport

### ESZKÖZÖK

a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg – a tanárnak és minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki

### LEÍRÁS

A tanár a kevésbé önálló csoport esetében a 4. feladatot megelőzően előbb kiosztja a mese forgatókönyvét. Közös elolvasás, és csak ezután kezdik meg a 4. feladatot. A szerepek elosztásával együtt megjelölteti a szereplőkkel a saját szövegrészüket.

### 5. FELADAT

**Házi feladat kijelölése**

### IDŐ

1 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; áttekintő szövegolvasási stratégia, kiemelés meghatározott szempont szerint, verbális emlékezet fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

### ESZKÖZÖK

a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg a tanárnak és minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a forgatókönyvet. **Olvassátok el otthon a mesét! Válasszátok ki, és jelöljétek meg (húzzátok alá, keretezzétek be színessel) azokat a részeket, amelyek a ti szerepetekhez tartoznak! Ezután olvassátok el többször a szerepeteket!**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon felkészülnek a szerep megtanulására.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

egyéni munkában, önálló szövegfeldolgozásban kevésbé jártas csoport

### ESZKÖZÖK

a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg a tanárnak és minden tanulónak egy példány, a tanár nyomtatja ki

### LEÍRÁS

A tanár a kevésbé önálló csoport esetében a 4. feladatot megelőzően már megjelöltette a szereplőkkel a saját szövegrészüket. Ebben az esetben a házi feladat a saját szerep többszöri elolvasása.

## 4. ÓRA: KÉSZÍTSÜNK BÁBOKAT!

### Az óra célja:

- a mese ismétlése, rögzítése
- a szükséges papírbábok és díszletek elkészítése
- a bábelőadás gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a mese forgatókönyve: 3.4 szöveg, megszólalásonként külön A4-es lapokon, 36-os betűmérettel – a tanár készíti el
- a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg A4-es lapon, 14-es betűmérettel, szabálytalan formában szétvágva – a tanár készíti el
- papírbábok (*egér, medve, mókus, nyuszi, őz, sün*) üres rajzai A5-ös műszaki rajzlapon, mindegyikből 2 db (egymás tükörképei) – ezeket a bábokat az állatok képkártyáiról a tanárnak kell műszaki lapra átmásolnia (medve, nyuszi, egér: 1. modul; mókus, sün: 3. modul; őz: 8. modul).
- színes ceruzák vagy zsírkréta/pasztellkréta, hurkapálcák (egy csomag), lapos fakanalak (kb. 16 db) ragasztó, cellux, üres A5-ös és A4-es méretű műszaki rajzlapok egy nagy papírdobozban, post-it
- mágnes vagy gyurmaragasztó
- 4.5. feladatlap

#### 1. FELADAT

#### Ki vagy?

a mese szereplőinek felidézése

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-készség; verbális emlékezet, pantomim

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

post-it

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár emlékezteti a tanulókat arra, hogy milyen mesét olvastak az elmúlt órán. **Mi a mese címe? Ki szerepel a mesében? Hol élnek ezek az állatok? Mit akarnak csinálni? Stb.**
2. Ezután felszólítja őket, hogy a kiosztott post-itekre írják rá, milyen szerepet fognak játszani a meséből. Amikor mindenki kész, egyesével a csoport elé hívja a tanulókat, és felszólítja a többieket, próbálják meg kitalálni, ki ő.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Reggeli a Kerek Erdőben. Az erdőben. Egér, sün, őz, mókus, nyuszi, medve. Reggelizni.**
2. A tanulók (ha emlékeznek) megnevezik a szereplő nevét, ha nem, a kiválasztott tanuló pantomimmal próbálja rávezetni őket (pl. a kisegérnek hosszú farka van, majszol, a sülinek tüskés a háta és összegömbölyödik, stb.) Ha a tanulók kitalálták a szereplő nevét, a tanuló felmutatja, mit írt a post-itre. A többiek ellenőrzik, helyes-e a név, majd a tanuló felteszi a post-itet a ruhájára.

### 2. FELADAT

#### Mese-kirakó

írott szöveg helyreállítása - gyakorlás

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; a szövegkohézió felismerésének képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg; megszólalásonként külön A4-es lapokon, 36-os betűmérettel, amit a tanár előre kinyomtat, mágnes/gyurmaragasztó

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a csoport elé teszi a mese forgatókönyvének megszólalásonként szétvágott darabjait. (A tanár előre kinyomtatja a mese forgatókönyvét megszólalásonként külön fekvő A4-es lapra, 36-os betűmérettel.) **Összekeveredett, amit a mesélő és az állatok mondanak. Rakjátok össze újra a mesét, és a részeket helyes sorrendben tegyétek fel a táblára!**
2. **Most szerepek szerint olvassátok fel a mese szövegét!**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiválasztják, és a táblán egymás alá teszik a soron következő darabokat.
2. A tanulók a tábla elé állnak, a szerepek sorrendjében, majd felolvassák a szereposztás szerint a szöveget.



## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	szövegolvasásban jártas, a szövegkohéziót létrehozó elemek felismerésének képességével rendelkező tanulók
<b>ESZKÖZÖK</b>	a mese forgatókönyve: 3.4. szöveg A4-es lapon, 14-es betűmérettel, szabálytalan formában szétvágva, mintha több helyen szétszakadt volna a szöveg
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár előre elkészíti a szükséges eszközt: kinyomtatja a mese forgatókönyvét (3.4. szöveg) A4-es lapra, 14-es betűmérettel, majd szabálytalan formában szétvágja a lapot. Az asztalra teszi a darabokat, majd felszólítja a tanulókat, hogy ragasszák újra össze a véletlenül összetépett forgatókönyvet. A továbbiakban a feladat a 2. feladatban leírtak szerint halad.
<b>3. FELADAT</b>	<b>Készítsünk papírbábokat!</b> beszélgetés, közös munka – a bábok elkészítése
<b>IDŐ</b>	18 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	hallás utáni értés; figyelem, beszédképesség; szöveg reprodukálásának képessége; verbális emlékezet, manuális készségek, koncentráció
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos, amelyben mindenki egyéni feladatot végez, pármunka
<b>ESZKÖZÖK</b>	a papírbábok ( <i>egér, medve, mókus, nyuszi, őz, sün</i> ) üres rajzai A5-ös műszaki rajzlapon (mindegyikből 2db, egymás tükörképei), színes ceruzák vagy zsírkréta/pasztellkréta, hurkapálcák (egy csomag) vagy lapos fakanalak (kb. 16 db) ragasztó, cellux, üres A5-ös és A4-es méretű műszaki rajzlapok egy nagy papírdobozban

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy nagy papírdobozban beviszi a terembe a szükséges eszközöket. **Most gondoljuk végig, mi kell, hogy bábszínházat tudjunk játszani!** Ha a tanulók nem tudnak önálló javaslatokat tenni, a tanár kérdésekkel irányíthatja a beszélgetést. **Pl. Milyen állatok vannak a mesében? Hol laknak? Mi van egy erdőben? Van fa az erdőben? Mi van Nyuszi házában?** Stb. A tanár minden javaslat után kiveszi a dobozból a javasolt tárgyakat, és a csoport elé teszi az asztalra.
2. **Most válasszátok ki a saját szereplőket! Vágjátok ki a körvonalak mentén, aztán színezzétek ki tetszés szerint! Közben újra elolvasom nektek a mesét.** Amíg a tanulók dolgoznak, a tanár újra elolvassa nekik a mesét.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók javaslatokat tesznek, mi kell a bábszínházhoz.
2. A tanulók dolgoznak, és figyelik a mesét.

3. Amikor a tanulók elkészülnek a színezéssel, a tanár felteszi a kérdést: **Hogyan lesz papírbáb a képekből? Mire van szükségünk? Ezek talán jók lesznek.** (A tanár az asztalra helyezi a hurkapálcákat, ragasztót, celluxot, fakanalakat.)

A tanár figyeli a bábok elkészítését, szükség esetén tanácsokat ad, segít.

4. Amikor minden báb elkészül, a tanár felszólítja a tanulókat, hogy a szerepük szerinti sorrendben alkossanak párokat (Nyuszi-Süni; Őzike-Egérke; Mókus-Mackó), és játszószék el a bábokkal azt a jelenetet, amikor megérkeznek a barátjuk házába.

(A tanár szükség esetén végig segít a feladatok elvégzésében.)

3. A tanulók választanak az eszközök közül, és elképzeléseik szerint elkészítik a bábokat (a bábokat úgy érdemes elkészíteni, hogy a két kiszínezett lap közé hurkapálcát vagy lapos fakanalat ragasztanak).

4. A tanulók párt választanak, és reprodukálják a már megjegyzett meserészletet: **Szia, Süni! Milyen szép nap van! Reggelizzünk együtt! – Szia, Nyuszi! Ne haragudj, nem érek rá. – Őzikehez megyek reggelizni. Gyere velem! – Jó ötlet! Menjünk együtt!** Eközben a Mesélő a tanárral együtt gyakorolja a szöveget.

#### 4. FELADAT Készítsünk díszletet!

további bábok készítése

IDŐ 18 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés; figyelem, beszédkézség; szöveg reprodukálásának képessége; verbális emlékezet, manuális készségek, koncentráció

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni

#### ESZKÖZÖK

színes ceruzák vagy zsírkréta/pasztellkréta, hurkapálcák (egy csomag), lapos fakanalak (kb. 16 db) ragasztó, cellux, üres, A5-ös és A4-es méretű műszaki rajzlapok egy nagy papírdobozban

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, mutassák fel a bábjaikat, majd mutatkozzanak be. Ezután a tanár megkérdezi, a tanulók szerint mi kellene még a bábszínházhoz. A javaslatokat megbeszélik. A döntés során figyelmezteti a tanulókat, hogy egyszerre mindenki csak két bábot tarthat a kezében. A tanár azt is megkérdezi, kiknek szeretnék előadni a tanulók a bábjátékot (pl. az osztály másik fele, a párhuzamos osztály).

2. A tanár megkérdezi, ki melyik díszletet szeretné elkészíteni. Javasolja, hogy mindenki készítse el a saját szereplője házáat. Aki gyorsan dolgozik, részt vehet a szekrények és az erdő elkészítésében. Amíg a tanulók dolgoznak, a tanár ismét felolvassa a mesét.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bemutatják a bábokat.

A tanulók javaslatokat tesznek a díszletek elkészítésére. Megállapodnak a további bábokban (pl. erdő: lehet egy-két fa és bokor egy bábon; az állatok háza, Nyuszi szekrénye becsukva, Nyuszi szekrénye kinyitva, benne a sok enivalóval, ugyanez a nyitott szekrény, üresen – ezek a feltétlenül szükséges díszletek). Végül a megállapodás szerint egy papírlapra felírják egymás alá a még hiányzó bábokat. Ezután megírják a meghívót a meghívandó csoport számára (a meghívó átadása történhet a tanórán kívül – szünetben – is).

2. A tanulók a 3. feladatban leírt módon elkészítik a díszleteket. Aki elkészül a sajátjával, részt vehet a még hiányzó elkészítésében is. Ezek több részletet tartalmaznak, így egyszerre többen is készíthetik. A tanulók egyre nagyobb sikerrel tudnak bekapcsolódni a szerepük szerint a mesemondásba. Az ismétlődő (közös) részeket mindenki egyszerre mondhatja.

<b>5. FELADAT</b>	<b>Mutasd be a bábodat!</b> szövegalkotás - házi feladat, gyakorlás
<b>IDŐ</b>	1 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	írásbeli készség, mondatalkotói képesség; szókincs aktivizálásának képessége
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni munka, házi feladat
<b>ESZKÖZÖK</b>	előre nyomtatott „névjegy”: 4.5. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az előre nyomtatott névjegyeket, és felszólítja a tanulókat, hogy házi feladatként válaszoljanak a kérdésekre (a feladatlap a) része). A Mesélő más feladatlapot kap (4.5. feladatlap b) része).

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon felkészülnek a bábjaik bemutatására.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	jobb mondatalkotói, szövegalkotói képességgel rendelkező csoport
<b>ESZKÖZÖK</b>	–
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár ismerteti a házi feladatot. <b>A következő órán minden szereplőnek be kell mutatnia a bábjaikat. Írjatok rövid fogalmazást a szerepekről és azokról a bábokról, amelyekkel ti fogtok bábozni!</b> Szükség esetén a tanár példát ad. <b>Pl. Ez Nyuszi. Nyuszi a Kerek erdőben lakik. Ez Nyuszi háza. Nyuszi szekrényében sok enivaló van. Nyuszi Sünnivel akar reggelizni.</b>

## 5. ÓRA: JÁTSSZUNK BÁBSZÍNHÁZAT!

### Az óra célja:

- a verbális emlékezet aktivizálása a meseszerepek gyakorlásával
- véleményformálás és véleménynyilvánítás képességének fejlesztése
- nagymotoros és finommotoros mozgások fejlesztése
- együttműködés fejlesztése, csoportkohézió erősítése a bábelőadás segítségével
- a bábelőadás gyakorlása
- a mese előadása bábokkal

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- az előző órán készített papírbábok és díszletek
- paraván (pl. egy magasugróléc a tanulók átlagos magasságához beállítva, takaróval letakarva)
- előző órai házi feladatok
- értékelőlap: 5.4. feladatlap

#### 1. FELADAT

#### Mondd el, ki vagy!

beszédprodukción – ráhangolás a házi feladat segítségével

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség; szókincs aktivizálása, beszédprodukción, verbális emlékezet

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

#### ESZKÖZÖK

az előző órán készített bábok és házi feladatok

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elkéri a tanulóktól a névjegyeket, majd a papírokat lefelé fordítva és összekeverve teszi le az asztalra. Egyenként kéri a tanulókat, hogy húzzanak egy lapot, majd olvassák fel a névjegyre írt válaszokat, de ne mondják meg a válaszadó nevét.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A többi tanulónak ki kell találnia, melyik szereplőről van szó.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha az előző órán a tanár a differenciált házi feladatot választotta

### ESZKÖZÖK

házi feladatként írt fogalmazások, papírbábok

### LEÍRÁS

A tanár megkéri a tanulókat, hogy mutassák be a bábjaikat a házi feladatként készített fogalmazásaik alapján.

### 2. FELADAT

**Játsszunk bábszínházat! II.**

bábjáték – gyakorlás

### IDŐ

22 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség; szókincs aktivizálása, beszédprodukción, verbális emlékezet, manuális készségek a bábozáshoz, hanghordozás

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

### ESZKÖZÖK

papírbábok, díszletek, paraván (lehet egy magasugróléc a tanulók átlagos magasságához beállítva, takaróval letakarva)

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy alkossanak kört a szerepük sorrendjében, fogják meg a bábjaikat, majd kezdjék el olvasni (ha tudják, mondani) a mesét, és közben játszanak el a bábokkal a találkozásokat, mozgásokat.

A tanár arra biztatja a tanulókat, hogy mielőbb próbálják kívülről mondani a szövegüket. Segít a szövegmondásban, a szöveg memorizálásában.

2. Amikor a tanulók már (akár segítséggel) papír nélkül el tudják mondani a szövegüket, jöhet a főpróba.

A tanár először a paraván mögött segít a helyes mozgások, forgások és bábmozgatások begyakorlásában, majd a paraván előtt figyeli az előadást.

Szükség esetén segít a szöveg felidézésében.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják az állatbábokkal eljátszani a mesét, ha tudják, elmondani a szerepük szövegét. Az állatok házát jelképező díszletet a Mesélő tartja. Szükség esetén többször is elpróbálják a bábjátékot, amíg mindenki (akár segítséggel) kívülről tudja mondani a szöveget.

2. A tanulók a paraván mögött játsszák el a darabot. A Mesélő a Kerek Erdő és a Nyuszi házának képét tartja a kezében. Minden szereplő a saját állatát és annak házát tartja. Amikor új házhoz érnek, az előző ház bábját leteszik. A mese első jelenetében Nyuszi a szekrényt (zárt, majd nyitott) és a Nyuszi-bábot tartja a kezében. A mese utolsó jelenetében a Mesélő előbb Nyuszi házának bábját, majd a teli szekrényt, végül a nyitott üres szekrényt tartja.

Többször is elpróbálják a darabot, amíg mindenki elsajátítja az előadáshoz szükséges mozgásokat és bábmozgatásokat.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a szükséges mozgásos és előadói képességek terén nehezebben haladó csoport

### ESZKÖZÖK

ugyanaz, mint a 2. feladatban

### LEÍRÁS

Ha a tanulóknak nehézséget okoz az előadáshoz szükséges mozgások és bábmozgatások begyakorlása, a tanár kettesével gyakoroltathatja a szereplőket a paraván mögött, amíg a többi pár a helyén maradva gyakorol.

### 3. FELADAT

#### Játsszunk bábszínházat! III.

bábjáték – előadás

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség; szókinccs aktivizálása, beszédprodukción, verbális emlékezet, manuális készségek a bábozáshoz

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

### ESZKÖZÖK

papírbábok, díszletek, paraván (lehet egy magasugróléc a tanulók átlagos magasságához beállítva, takaróval letakarva)

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár segít az előadás előkészítésében (paraván felállítás, szereplők elrendezése a paraván mögött). Az előre egyeztetett időpontban fogadják a vendég csoportot a tanteremben. A tanár végig segít az előadás során, ha kell, részt vesz az előadásban.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók előadják a megtanult bábjátékot.

**4. FELADAT** **Mi tetszett? Mennyire tetszett?**

**IDŐ** 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** énkép, önismeret fejlesztése, írásbeli és szóbeli véleményformálás és -nyilvánítás képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** egyéni

**ESZKÖZÖK** értékelőlap: 5.4. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Az előadás után (miután a vendégeket kikísérték a teremből), illetve időhiány esetén a következő óra elején a tanár kiosztja az értékelőlapokat.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A kitöltés után szabadon megbeszélik a véleményüket.