
ITT A FARSANG!

Ünnepek

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	13
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Bak Mónika, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lídia

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a kultúrák közötti kommunikáció megkönnyítése végett a tanulók megismerkedhetnek a legfontosabb magyar családi és nemzeti ünnepekkel. Betekintést nyerhetnek az ünnepekhez kapcsolódó szokásvilágba. Megismertethetik saját kultúrájukat, hagyományvilágukat a többi tanulóval.
A MODUL CÉLJA	Pedagógiai célok: a saját kultúra ápolására és emellett mások kultúrájának megismerésére és elfogadására nevelés; a tanulás eredményességére vezető tanulási stratégiák kialakítása, mások és saját munkájuk értékelésének képességét fejlesztő feladattípusok alkalmazása Nyelvi célok: a múlt idejű nyelvi formák gyakoroltatása, a <i>kinek?</i> , <i>kitől?</i> kérdések bevezetése Kulturális célok: interkulturális ismeretek közvetítése; a magyar ünnepi hagyományvilág megismertetése, a külföldről érkezett tanuló saját kultúrájának bemutatása
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	6–8 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	A tanuló ismerje a múlt idő képzési módját egyes számban.
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom, Ember és környezete, Művészetek/ Rajz és vizuális kultúra, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Programcsomagon belül	szervesen kapcsolódik az 1–12. modulhoz, különösen a 12.-hez
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális, fonológiai, szemantikai, grammatikai kompetencia fejlesztése (beszédértés, szókincs bővítése, ritmusérzék, szókincs-aktivizálási, mondataalkotói képesség, kérdésfeltevés, kommunikációs képesség, spontán nyelvhasználat, verbális emlékezet fejlesztése) ■ pragmatikai kompetencia fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése, készség fejlesztése interperszonális kommunikáció kezdeményezésére és az abban való részvételre
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ szociális: együttműködés, részvétel a pármunkában és a csoportmunkában ■ motorikus: a finommotoros mozgások fejlesztése (írás, színezés, rajzolás segítségével)
ÉRTÉKELÉS	A tanár folyamatosan szóban értékeli a tanulókat, lehetőleg minél többet dicséri őket. Ösztönzi őket az önértékelésre főképp a húsvéti tojástartó készítésnél. A tanulókat segíti nemcsak a helyes önértékelési értékrend, de másokról mondott vélemény kialakításában is.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Ennél a modulnál, különösen a negyedik és az ötödik órában nagyon fontos, hogy a tanár nézzen utána annak, milyen ünnepi szokások vannak azokban az országokban, ahonnan tanítványai érkeztek. Igyekezzen azt is megtudni, mit és hogyan ünnepelnek akkor, hogy a tanulót segíteni tudja a feladatok során.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak*. Szombathely, Sylvester János Nyomda, 1991.

Forrai Katalin: *Ének az óvodában*. Budapest, Editio Musica, 2001.

Lantos Éva (): *A kommunikatív grammatika tanításának nyelvpedagógiai sajátosságai*. In: *Nyelvpedagógia*. Pécs, Iskolakultúra, 2002.

– szituáció alapú grammatika-tanítás angol nyelvi tapasztalatai: 69-74.;

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50-53.; kérdés-felet: 53-56.; prekommunikatív feladatok: 70-71.; csoportmunka, pármunka: 71-81.; tevékenykedtetés: 83-84.; interakciós feladatok: 84-91.; idegen nyelvű óravezetés: 92-94.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ logikai készség fejlesztése ■ memória, ritmusérzék, hallás fejlesztése ■ mondatalkotói, kommunikációs készség fejlesztése ■ a tanári utasítások megértésének fejlesztése ■ háttértudás aktivizálása ■ képi és szöveges információ feldolgozásának gyakorlása ■ kézügyesség fejlesztése ■ önállóság fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ daltanulás ■ képi és szöveges információ feldolgozásának gyakorlása ■ számolás ■ kézügyességi feladatok (üdvözlőkártya készítése) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a Magyarországon tartott ünnepek és a velük kapcsolatos szókincs megismerése ■ két családi ünnep kiemelése a többi közül: Anyák napja és gyermeknap ■ kultúraközvetítés gyermekdal tanulásával (<i>Orgona ága</i>) ■ <i>Azért, mert...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap ■ üres lap ■ színes ceruza vagy filctoll ■ színes kartonlap, fotó a tanulóról (igazolványkép méret javasolt), olló, cakkos szélű dekor olló, szárított virágszirom, ragasztó ■ képkártya: <i>Orgona ága</i>
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ memória, ritmusérzék, hallás fejlesztése ■ mondatalkotói, kommunikációs készség fejlesztése ■ háttértudás aktivizálása ■ képi és szöveges információ feldolgozási stratégiáinak kiépítése ■ kézügyesség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ daltanulás ■ kép és írás párosítása ■ színezés ■ szövegkiegészítés ■ szövegalkotás ■ képkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ négy téli ünnep tárgyalása: Télapó, karácsony, szilveszter, újév ■ kultúraközvetítés gyermekdal tanulásával (<i>Télapó itt van, Kiskarácsony, nagykarácsony</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 2.1. feladatlap, 2.2. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.5. feladatlap ■ filctoll vagy színes ceruza ■ karácsonyi poszter
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ memória, ritmusérzék, hallás fejlesztése ■ mondatalkotói, kommunikációs készség fejlesztése ■ háttértudás aktivizálása ■ képi és szöveges információ feldolgozási stratégiáinak kiépítése ■ kézügyesség fejlesztése ■ a tanári utasítások megértésének fejlesztése ■ önállóság fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ daltanulás vagy verstanulás ■ szövegkeresés ■ kézügyességi feladatok (barkácsolás, ételkészítés) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a farsanggal kapcsolatos szavak megismerése, gyakorlása ■ kultúraközvetítés gyermekdal tanulásával (<i>Itt a farsang áll a bál</i>) ■ múlt idő gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3.1. feladatlap, 3.2. feladatlap, 3.3. feladatlap ■ üres papírlap, színes ceruza, filctoll, természetben található anyagok, madártoll, ragasztó ■ banán, baracklekvár, tejszínhab, tál a keveréshez, fakanál, villa

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ memória, ritmusérzék, hallás fejlesztése ■ mondataalkotói, kommunikációs készség fejlesztése, ■ háttértudás aktivizálása ■ képi információk szóbeli megjelenítésének gyakorlása ■ kézügyesség fejlesztése ■ a tanári utasítások megértésének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ daltanulás: <i>Nyuszi ül a fűben</i> ■ körjátéktanulás ■ irányított beszélgetés ■ képleírás ■ játékkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tavaszi és a húsvéti ünnepkörrel kapcsolatos szavak, ■ az eddigi grammatikai formák gyakorlása, különös figyelemmel a múlt időre 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ logikai készség fejlesztése, ■ beszédértés, beszédkészség, kommunikációs, mondataalkotói képesség fejlesztése ■ képi információk szóbeli megjelenítése ■ együttműködés döntéshozatalban ■ információkereső képesség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ünnepekkel való megismerkedés: évnyitó, évzáró, az 1848–49-es forradalom és szabadságharc ■ születésnap kiemelésének tervezése ■ daltanulás: <i>Boldog születésnapot!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az iskolai ünnepségekkel kapcsolatos szavak ■ az eddigi grammatikai formák gyakorlása, különös figyelemmel a múlt időre ■ a feltételes mód egyes szám első személyű formájának bevezetése 	

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: CSALÁDI ÜNNEPEINK

Az óra célja:

- a Magyarországon tartott ünnepek és a velük kapcsolatos szókincs megismerése
- két családi ünnep kiemelése a többi közül: anyák napja és gyermeknap
- kultúráközvetítés gyermekdal tanulásával
- háttértudás és az eddig elsajátított nyelvi ismeretek aktivizálása
- kreativitás fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- feladatlapok: 1.1.feladatlap, 1.2. A feladatlap, 1.2.B feladatlap
- képkártya: *Orgona ága*
- üres lap
- színes ceruza vagy filctoll
- színes kartonlap, fotó a tanulóról (igazolványkép méret javasolt), olló, cakkos szélű dekor-olló, szárított virágszirom, ragasztó

1. FELADAT

Mi az a ...?

bevezető feladat, szókincsbővítés, szociokulturális ismeretek közvetítése

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; beszéd-készség; képfelismerési, számolási és ábraolvasási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

1.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ma az ünnepekről fogunk beszélni. Milyen ünnepeket ismertek már?**
2. A tanár ezután áttér az ünnepek részletes tárgyalására. Kiosztja az 1.1. feladatlapot, és elmagyarázza a feladatot: **Egy kis baj történt a feladatlapon. Összekeveredtek a képek és az ünnepek nevei. Párosítsd össze őket! Így megtudod, mi az a születésnap, mi az a karácsony...**
3. A feladat ellenőrzése. A megoldás: *gyermeknap, szilveszter, farsang, esküvő, anyák napja, halottak napja, születésnap, névnap, karácsony, mikulás, húsvét.*

2. FELADAT

Milyen ünnepek vannak Magyarországon?

bevezető feladat, szókincsbővítés

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértési, szövegalkotási készség, írás és döntéshozatali képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

1.1. feladatlap, 1.2. A feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 1.2. A feladatlapot, majd ismerteti a feladatot: **Milyen ünnepek vannak Magyarországon? Hallgasd meg a következő szöveget! Egészítsd ki az 1.1. feladatlap megoldásai alapján!**
2. A tanár lassan, tagoltan felolvassa a szöveget. Ahol szöveghiány van, ott megáll és várja a válaszokat. A megoldás: 6: *húsvét*, 9: *Anyák napja*, 5: *gyermeknap*, 3: *Mikulás*
1: *karácsony*, 12: *szilveszter*, 2: *farsang*, 8: *esküvő*, 4: *születésnap*, 13: *névnap*, 10: *halottak napja*.
3. Miután kitöltötték a hiányzó részeket, el kell döntenünk néhány állításról, hogy igaz-e vagy hamis. **Igaz (I) vagy hamis (H) a mondat? Írd a mondatok után a vonalra!**
A megoldás: H, I, I, H, H, I.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bekapcsolódnak a beszélgetésbe, felidéznek, hogy milyen ünnepeket ismernek már.
2. A tanulók összepárosítják a képeket a megfelelő ünnepelnevezésekkel.
3. A tanulók a tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kezében van az 1.1. feladatlap is, az alapján töltik ki az 1.2. feladatlapot.
2. A tanulók meghallgatják a tanári felolvasást, és ahol látják a számokat, ott behelyettesítik az ünnepek neveit a szövegbe. Hangosan ki is mondják az adott ünnep nevét. A tanulók beírják a szövegbe az ünnepek neveit.
3. A tanulók eldöntik az igaz/hamis állításokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik azt.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

jobb képességű csoport esetén

ESZKÖZÖK

1.2.B feladatlap

LEÍRÁS

Az előző feladattól annyiban különbözik, hogy itt nincsenek megadva a számkódok, a tanuló a kontextus és előzetes ismeretei alapján próbálja megoldani a feladatot.

3. FELADAT

Orgona ága
szövegtanulás

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés, finom motorikus mozgások fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

képkártya: *Orgona ága*

Tanári tevékenység

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Ahogy a szövegben is olvastátok, vannak fontos családi ünnepeink. Ki az, aki a legtöbbet segít nektek otthon? Bizony anya. Tudjátok, hogyan szoktuk megköszönni neki a sok segítséget, mi az az Anyák Napja?** A tanár vár egy kicsit, meghallgatja a megoldásokat, majd összefoglalja a lényeget: **Magyarországon ez egy nagyon fontos ünnep. Minden gyerek ajándékot készít az anyukájának, és dallal vagy verssel köszönti fel.**
2. **A ti országokban van Anyák Napja? Hogyan ünneplitek?**

Tanulói tevékenység

1. A tanulók válaszolnak a kérdésekre. Megpróbálják tanári segítséggel elmondani hazai szokásaikat.

2. Megtanulunk egy anyák napi dalt, hogy egy magyar dallal is fel tudjátok köszönteni édesanyátokat! Először hallgassátok meg, majd megtanuljuk. A tanár felragasztja gyurmaragasztóval a táblára az Orgona ága c. képkártyát. A tanár elénekli az *Orgona ága* című dalt:

Orgona ága, barackfa virága.

**Öltözzetek új ruhába, anyák napja hajnalára,
illatosan.**

Zúgja az erdő, susogja a szellő.

**Üzenik az ágak, lombok: légy te mindig nagyon boldog,
Édesanyám!**

3. A tanár felsoranként ismételteti a dal szövegét a tanulókkal, közben mutatja a képkártyán, hogy éppen miről énekel.

2. Meghallgatják az *Orgona ága* című dalt.

3. A tanulók részenként ismétlik a versszakokat, próbálják memorizálni a versszakokat.

4. FELADAT

Anyák napi köszöntés

üdvözlőkártya készítése, szövegprodukción

IDŐ

11 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-készség, finom motorikus mozgások fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

színes, ceruzával előre megvonalezott kartonlap, fotó a tanulóról (igazolványkép méret javasolt), olló, cakkos szélű dekor- olló, szárított virágszirom, színes ceruza vagy filctoll, ragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Az A/5-ös méretűre vágott előre ceruzával megvonalmazott színes kartonlapokat kiosztja a tanár. **Készítünk anyunak egy kis ajándékot is. Hajtsátok félbe a papírlapot!**
2. **Ragasszátok be a fotódat belső oldalra balra, a lap felső részére, a vonalak fölé!**
3. **Írjátok a kép alá a vonalakra: Boldog Anyák Napját kívánok! Írjátok a rövidebb, jobb oldali vonalra a keresztnevedet!**
4. **Másoljátok be a másik oldalra, a vonalakra az *Orgona ága* című dalt!**
5. Az üdvözlőlapon elejére a tanár szárított virágszirmot ragasztat, a tanulók cakkos szélű ollóval körbevághatják a lapot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kettéhajtják a színes kartonlapot.
2. Ollóval igazíthatnak a fénykép méretén, ha túl nagy. A tanulók odaragasztják a fotókat a bal oldal felső részére.
3. A tanulók felírják az üdvözlőlapon bal alsó részébe, hogy *Boldog Anyák Napját kívánok!* A tanulók aláírják a keresztnevüket is.
4. A tanulók bemásolják az *Orgona ága* című dalt a jobb oldalra.
5. A tanulók szárított virágszirmot ragasztanak az üdvözlőlapon külső fedőlappjára, cakkos szélű ollóval körbevághatják a lapot.

5. FELADAT

De jó gyerekek lenni!!!

szövegalkotás

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet fejlesztése, beszédértés fejlesztése, olvasás, szövegalkotási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Mikor ünnepeljük az Anyák napját? Május első vasárnapján. Tudjátok-e, mit ünnepelünk május utolsó vasárnapján? A gyermeknapot. Te miért szeretsz gyerekek lenni?** A válasz elejét felírja a táblára: **Azért, mert, ...** és körbekérdezi a tanulókat. A tanár a válaszokat felírja a táblára.
2. A tanár megkéri a tanulókat, hogy írják le a válaszokat a füzetbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók aktívan bekapcsolódnak a párbeszédbe.
2. A tanulók leírják a válaszokat a füzetükbe.

6. FELADAT**Rajzverseny**

képalkotás

IDŐ

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

finom motorikus mozgások, kreativitás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka, házi feladat

ESZKÖZÖK

üres lap, tetszés szerinti technika a rajzalkotáshoz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rajzversenyt hirdet *De jó gyerekek lenni!!!* címmel. Az első óra 5. feladatában megfogalmazottak alapján kell a tanulóknak képi formába önteni gondolataikat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a rajzokat. Következő órán rajzkiállítást rendeznek az alkotásokból.

3. ÓRA: TÉLI ÜNNEPEINK

Az óra célja:

- a Magyarországon tartott ünnepek és a velük kapcsolatos szókincs megismerése
- négy téli ünnep tárgyalása: mikulás, karácsony, szilveszter, újév
- kultúráközvetítés gyermekdal tanulásával
- háttértudás és az eddig elsajátított nyelvi ismeretek aktivizálása
- kreativitás fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- feladatlapok: 2.1. feladatlap, 2.2. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.5. feladatlap
- filctoll vagy színes ceruza
- Karácsony-poszter
- CD, CD-lejátszó
- házi feladatként elkészített rajzok

1. FELADAT

Mi van a Mikulás csomagjában?

ráhangelő feladat

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szociokulturális ismeretek bővítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

2.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Énekeljük el a múlt órán tanult tavaszi, édesanyákat köszöntő dalunkat!

Most pedig átmegyünk a tavaszról a télbe. Milyen téli ünnepeket ismertek? Melyik az az ünnep, amelyiken csak a gyerekek kapnak ajándékot? A tanár közben kiosztja a 2.1. feladatlapot. **December hatodikán érkezik Mikulás. A zsákjában mindenféle ajándék van a jó gyerekeknek, virgács a rosszaknak. Jó gyerek volt Kati? Nézd meg, mit kapott és kiderül! Színezd ki a betűknek megfelelően a képet! Mit jelent a p betű? Piros.** A tanár sorra veszi a többi betűjelet is. A megoldás: p=piros, b=barna, vk=világoskék, sk= sötétkék, z=zöld, s=sárga.

2. A tanár körbejár, ahol szükséges, segít. A végén közösen ellenőrzik a feladatot. A megoldás: Kati csokoládét, nyalókát, csokoládémikulást, ceruzát, cukorkát kapott. Vagyis jó gyerek volt, mert nem kapott virgácsot.

2. FELADAT

Télapó itt van

daltanulás

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szociokulturális ismeretek bővítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

2.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.2. feladatlapot. **Köszöntsük dallal is a Mikulást! Hallgassátok meg a Télapó itt van című dalt!** A tanár elénekli az *Télapó itt van* című dalt.

2. A tanár félsoronként ismételteti a dal szövegét a tanulókkal.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók tanári segítséggel eléneklik a dalt.

A tanulók megpróbálnak téli ünnepeket mondani.

Megnevezik a Mikulást. A tanulók közösen megfejtik a betűjeleket! **Piros.**

A tanulók a betűknek megfelelően kiszínezik a képet.

A megoldást felírják a 2.1. feladatlapra.

2. A tanulók ellenőrzik a feladatot, mondják a megoldásokat, kijavítják a hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a *Télapó itt van* című dalt.

2. A tanulók részenként ismétlik a versszakokat, kiszínezik a képet.

3. FELADAT Mit csinál egy magyar család karácsonykor?

szövegalkotás

IDŐ 9 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szociokulturális ismeretek bővítése, beszéd- és írásfejlesztés, képi információ feldolgozása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

Karácsony-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A Mikulás ünnepe után nem sokkal van egy másik nagyon fontos családi ünnepünk, amikor mindenki kap ajándékot, nemcsak a gyerekek. Melyik ünnep ez?

2. A tanár miközben felrögzíti a táblára a karácsonyi posztert, beszélgetést kezdeményez: **Hogyan ünnepeljük a karácsonyt? Segít a kép: mit csinálnak ennek a magyar családnak a tagjai? Meséljétek el!** A kép alapján ismertetendő, a karácsonnyal kapcsolatos szókincs feltétlenül kerüljön be a füzetbe: Főnevek: *ajándék, csomagolás, gyertya, szaloncukor, üveggömb, karácsonyfa, csúcsdész, fenyőfadész, színes gömbök, csillagszóró, asztali dísz, halászlé, mákos bejgli*; igék: *ünnepi vacsorát főz, ajándékot csomagol, masnit köt, ajándékot készít, fenyőfát díszít, készül az ünnepre*. Melléknevek: *szép, finom, nyugodt, ünnepi*.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **A karácsony.**

2. A tanulók aktívan bekapcsolódnak a beszélgetésbe, eddigi ismereteik és háttértudásuk alapján leírják a képet. A megalkotott mondatokat leírják a füzetbe.

4. FELADAT Kiskarácsony, nagykarácsony

daltanulás, szövegkiegészítés

IDŐ 9 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szociokulturális ismeretek bővítése, szókincs aktivizálása, beszéd és énekértés fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

2.4. feladatlap, CD, CD-lejátszó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Emlékezzetek csak: Mit énekelünk anyák napján?
Mit énekelünk Mikuláskor?
És vajon mit énekelünk karácsonykor?

2. Megtanulunk egy karácsonyi éneket is.

A tanár kiosztja a 2.4. feladatlapot, s új ünnepi dalt mutat be. CD-n meghallgatják a **Kiskarácsony, nagykarácsony** című dalt. A tanár felolvassa a feladatot: **Hallgasd meg ezt a karácsonyi dalt! Egészítsd ki a szöveget a felsorolt szavakkal! Egészítsd ki a rajzot a szövegnek megfelelően!**

**Kiskarácsony, nagykarácsony,
kisült-e már a kalácsom?
Ha kisült már, ide véle,
Hadd egyem meg melegébe!**

**Jaj, de szép a karácsonyfa!
Ragyog rajta a sok gyertya!
Itt egy szép könyv ott, egy labda!
Jaj, de szép a karácsonyfa!**

A tanár állítsa meg a CD-t, ha látja, hogy a tanulók ugyan felismerték, hogy milyen szó kell a szövegbe, de túl gyors nekik a lejátszás a szó beírásához.

3. A tanár félsoronként ismételteti a dal szövegét a tanulókkal.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Orgona ága, barackfa virága.** A tanulók elénekelhetik a dalt.

A Téralpó itt van-t. Ezt is elénekelhetik a tanulók.
Ha tudnak, a tanulók felelnek a kérdésre.

2. A tanulók egyszer meghallgatják a zenefelvételt, majd a 2.4.feladatlapon felsorolt szavakat a második meghallgatáskor beírják a feladatba. A szöveg kiegészítése után a tanulók berajzolják, hogy mi hiányzik a fenyőfáról a dal szerint.

3. A tanulók részenként ismétlik a versszakokat, megtanulják a dalt.

5. FELADAT

Szilveszter és újév
keresztrejtvény

IDŐ

9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szövegértés, olvasás, információfeldolgozás fejlesztése, szociokulturális ismeretek bővítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

ESZKÖZÖK

2.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A karácsony után is hamar jön egy ünnep. Mi az?

Tudjátok, mit esznek ilyenkor a magyarok? Segít nektek a feladatlap.

A tanár kiosztja a 2.5. feladatlapot. A tanulókat párokba rendezi egy már tanult mondóka segítségével: **Egy begy, tyúk begy, kire jut a tizenegy?** Majd ismerteti a feladatot.

Kövesd az utasításokat és megtudod, mit esznek a magyarok. Indulj a csillagtól!

2. A tanár körbejár, és ha szükséges, segít. A feladatot közösen ellenőrzik. A megoldás: *lencsét, virslit, fánkot.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A szilveszter.

A tanulók párokba rendeződve dolgoznak. Az egyik tanuló felolvassa az utasításokat, a másik tanuló próbálja megérteni és követni, hogy merre kell menni. A megoldást mindketten leírják a vonalra.

2. A tanulók az első feladat után szerepet cserélnek. A kitöltött feladatlapot közösen ellenőrzik a tanárral.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

amennyiben a keresztrejvényt hamar megoldják és marad idő

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

A tanár beszélgetést kezdeményez: **Ti hogy ünneplitek ezeket az ünnepeket? Meséljétek el!** A tanulók bekapcsolódnak a beszélgetésbe és megpróbálják elmondani, hogyan ünneplik ezeket az ünnepeket.

6. FELADAT

Rajzkiállítás

házi feladat előadása

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, önálló mondat- és szövegalkotás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

otthon, házi feladatként elkészített rajzok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Sok-sok ünnepet megtanultunk. Emlékeztek a gyermeknapra is, ugye? Mikor van ez az ünnep? Ki milyen rajzokat készített hozzá? Mutassátok meg! Szerintetek melyik a legszebb? A tanár azt, akinek a rajzát kiválasztották a tanulók, megkéri, hogy mondja el, mit lehet látni a rajzon.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a kérdésekre, a kiválasztott tanuló beszél a képről. A rajzokat paravánra vagy a falra felrögzítik, kiállítást készítenek belőle odaírva, hogy ki melyik rajzot készítette.

3. ÓRA: ITT A FARSANG, ÁLL A BÁL

Az óra célja:

- a farsanggal kapcsolatos szókincs megismertetése, gyakoroltatása
- kultúráközvetítés gyermekdal tanulásával
- háttértudás és az eddig elsajátított nyelvi ismeretek aktivizálása
- kreativitás fejlesztése
- célnyelven való aktív kommunikáció

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.1. feladatlap, 3.2. feladatlap, 3.3. feladatlap
- üres kartonlap, színes ceruza, filctoll, természetben található anyagok: madártoll, virágszirom, madártoll, ragasztó
- banán, baracklekvár, tejszínhab, tál a keveréshez, fakanál, villa

1. FELADAT	Itt a farsang, áll a bál ráhangoló feladat, daltanulás
IDŐ	8 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet, beszédértés, ritmusérzékelés és a finom motorikus mozgások fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	3.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti az órát: **A múlt órán a téli ünnepekről tanultunk. Ma arról tanulunk, hogyan ünneplik a magyarok a tél végét. Hoztam nektek erről egy verset.**

2. A tanár egyszer felolvassa a verset hangosan, közben a tanár a 3.1. feladatlap kinyitott, fénymásolt változatán mutatja az egyes tárgyakat:

Gazdag Erzsébet: Itt a farsang

**Itt a farsang, áll a bál,
keringőzik a kanál,
Csárdást jár a habverő,
bokázik a máktörő.**

**Dirreg, durrog a mozsár,
táncosra vár a kosár,
A kávézem int neki,
míg az órló pergeti.**

**Heje-huja vigalom!
habos fánk a jutalom.
Mákos patkó, babkávét,
értük van a parádé.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyszer meghallgatják a verset, majd soronként ismétlik. A sornak/soroknak megfelelő részleteket kiszínezik.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

amennyiben dalként akarja a tanár megtanítani a verset

ESZKÖZÖK

3.1. feladatlap

LEÍRÁS

Ugyanaz a folyamat, mint az előbb, csak a dallammal együtt tanítja a tanár. A dallam megtalálható: Forrai Katalin: Ének az óvodában c. könyvében. Más dallamváltozat: az Alma együttes előadásában hallgatható meg CD-n.

2. FELADAT

Szókereső

gyakorlás, játék

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség fejlesztése, a szavak elmélyítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

3.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a feladatot: **Hogyan ünnepeljük a farsangot? Ilyenkor jelmezt veszünk magunkra, beöltözünk valakinek vagy valaminek. Lehet pl. valaki autóversenyző, virágáruslány, bohóc, cica. Ti milyen jelmezeket ismertek?**
- 2 A tanár kiosztja a 3.2. feladatlapot. **Nézzük meg, minek öltözött Peti? Keresd meg a következő szavakat, a kimaradt betűkből megkapod a választ. Vízszintesen és függőlegesen is keresd a szavakat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bekapcsolódnak a beszélgetésbe, próbálnak jelmezeket sorolni.
2. A tanulók megkeresik a felsorolt szavakat.

3. A feladatot közösen ellenőrzik. A tanár kinagyíthatja a 3.2. feladatlapot a könnyebb követhetőség kedvéért. A megoldás: *Bohócnak*.

3. A tanulók az egyes szavakat a táblánál bejelölik a fénymásolatra, a megmaradt betűket összeolvassák.

F	A	R	S	A	N	G	Á
B	D	M	A	SZ	K	K	L
D	Í	SZ	Í	T	Z	A	A
O	J	H	Ó	O	E	L	R
C	E	G	É	R	N	Ó	C
R	O	B	O	T	E	Z	N
B	É	L	M	A	D	Á	R
H	E	R	C	E	G	A	K

3. FELADAT

Farsangi jelmez

álarckészítés

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kézügyesség, kreativitás fejlesztése, vizuális kultúra gazdagítása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

üres kartonlap, színes ceruza, filctoll, természetben található anyagok: madártoll, szárított virágszirom, ragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **A jelmezhez álarcot is fel szoktunk venni. Megtanítalak benneteket arra, hogyan kell álarcot csinálni! Ez az álarc.**

A tanár egy egyszerű álarcot készít elő, amit lefénymásol annyi példányban, ahány tanuló van. A mintát átrajzoltatja egy kartonlapra. A kartonlapot a tanulók kivágják, majd ízlésüknek és választásuknak megfelelően díszítik a maszkot. Néhány ötlet: Madár: madártollakat lehet ráragasztani, a hiányzó részeket filctollal ki lehet színeztetni, és kész a papagáj. Tigris: sárga és fekete csíkokkal lehet díszíteni a maszkot. Virág: szárított virágszirmokat lehet ragasztani a maszkra.

4. FELADAT Farsangi desszert

ételkészítés

IDŐ 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kézügyesség, beszédértés, íráskészség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

banán, baracklekvár, tejszínhab, tál a keveréshez, fakanál, villa

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Elkészítünk egy farsangi édességet. Gyertek az asztal köré, és figyeljétek, mit csinálunk!**

A tanár bemutatja, hogyan lehet banánhajókat készíteni. T/3. személyben beszél.

Az igéket felírja a táblára egy oszlopba. **A banánokat egészben megmossuk.**

Hosszában félbevágjuk. A gyümölcsöt kivesszük a héjából egy villával.

Összetörjük. Lekvárral összekeverjük. A krémet visszatesszük a banán héjába.

Tejszínhabbal tálaljuk.

2. Amikor mindennel kész vannak, a tanár felteszi a kérdést: **Mit csináltunk? A banánokat egészben megmostuk. Hosszában félbevágtuk. A gyümölcsöt kivettük a héjából egy villával. Összetörtük. Lekvárral összekevertük. A krémet visszatettük a banán héjába. Tejszínhabbal tálaltuk. Készítsétek el otthon ezt az ételt!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megismélik az új szót, majd ízlésüknek megfelelő álarcot készítenek.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik a mondatokat, segítenek a tanárnak elkészíteni a banánkrémet. **A banánokat egészben megmossuk. Félbevágjuk. A gyümölcsöt kivesszük a héjából egy villával. Összetörjük. Lekvárral összekeverjük. A krémet beletesszük a banán héjába. Tejszínhabbal tálaljuk.**

2. A tanulók ismétlik a mondatokat, majd leírják a füzetükbe a mondatokat, így otthon is elő tudják venni és elkészíteni ezt a farsangi ételt. **A banánokat egészben megmostuk. Félbevágtuk. A gyümölcsöt kivettük a héjából egy villával. Összetörtük. Lekvárral összekevertük. A krémet beletettük a banán héjába. Tejszínhabbal tálaltuk. Otthon a tanulók elkészíthetik az édességet.**

4. ÓRA: NYUSZI ÜL A FÜBEN...

Az óra célja:

- lehetőséget biztosítani, hogy a külföldi tanulók bemutathassák saját ünnepi szokásaikat
- a magyar húsvéti ünnepkör megismerése
- beszédértés, beszédkézség, mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése
- kézügyesség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.1. feladatlap, 4.5. feladatlap, 4.6. feladatlap
- Húsvéti poszter
- egyoldalas nagy naptár
- színes ceruza vagy filc, olló, ragasztó, gyufásdoboz

1. FELADAT

Milyen ünnepeket ismersz?

bevezető, ráhangoló feladat

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasás- és íráskészség, memória, ritmusérzék, hallás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, majd csoportos

ESZKÖZÖK

4.1. feladatlap, egyoldalas nagy naptár

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Milyen ünnepeket ismertek? Melyiket mikor ünnepeljük?**

A tanár segítségképpen bevihet egy nagy egyoldalas naptárt, hogy ezen mutassa, mikor melyik ünnepet ünnepeljük.

2. **Milyen ünnepi verseket tanultunk? Soroljátok fel! Énekeljük el az Orgona ágát!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az előző órákon tanultakat felidézve megpróbálnak válaszolni a kérdésre: **A születésnapot, a névnapot, az anyák napját, a gyereknapot, a Mikulást, a karácsonyt, a szilvesztert, a farsangot.**

Azt is elmondják, melyiket mikor ünnepeljük.

2. **Orgona ága, barackfa virága; Télapó itt van; Kiskarácsony, nagykarácsony**
A tanulók a tanárral közösen eléneklik a dalt.

3. Ide nézzetek, mi történt a dallal! Cincin játszott a számítógéppel és véletlenül kitérőlt egy-két szót! Segítsetek Cincinnek visszaírni a szavakat! Miközben ismer-teti a feladatot, megmutatja és kiosztja a 4.1. feladatlapot.

Majd közösen ellenőrzik. Megoldás: *ága, virága, ruhába, napja, erdő, szellő, ágak, te, Édesanyám*

3. A tanulók egyedül kitöltik a 4.1. feladatlapot, majd a tanárral közösen ellenőrzik.

2. FELADAT

Milyen ünnepek vannak nálatok?

lehetőség a saját ünnepi kultúra bemutatására

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, beszéd-készség, mondatalkotói, kommunikációs készség fejlesztése, háttértudás aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, házi feladat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Tavasszal milyen ünnep van nálatok otthon, a ti országotokban? Mit szoktatok ünnepelni?**

A tanár készüljön fel az órára: nézzen utána, milyen ünnepek vannak abban az országban, ahonnan tanítványai érkeztek. Ha a tanuló nem tud a kérdésre önállóan válaszolni, a tanár ismeretei alapján segíti a válaszadásban, akár közvetlenebb kérdésekkel is.

2. A tavasz ünneplésének valamilyen formája a legtöbb kultúrában megtalálható: **Milyen szokások vannak a tavasz ünnepén? Meséljetez nekem!**

Mit csináltok ilyenkor? A családdal ünnepeltek vagy barátokkal? Otthon vagytok vagy elmentek valahova? Vannak olyan ételek, amiket csak ilyenkor esztek? Mit szokott erről az ünnepről otthon mesélni anya és apa?

3. **Rajzoljátok le nekem ezt az ünnepet a következő órára! Hogyan ünneplitek?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálják saját kultúrájuk ünnepeit bemutatni.

2. A tanulók tanári segítséggel próbálják bemutatni saját kulturális szokásaiknak megfelelően a tavasz ünnepet.

3. A tanulók otthon elkészítik a rajzokat.

3. FELADAT A magyarok mit ünnepelnek tavasszal?

megismerkedés a húsvéti ünnepekkel

IDŐ 6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség, beszédértés, beszédalkotói, kommunikációs készség fejlesztése, képi információk szóbeli megjelenítésének gyakorlása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

Húsvéti poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár továbbviszi a megkezdett beszélgetést: **Azt tudjátok-e, milyen ünnep van tavasszal Magyarországon?**

2. **Tudjátok, mit ünneplünk ilyenkor?**

Mi is a tavaszt ünnepeljük, azt, hogy minden szép zöld lesz, újjászületik. A valóságos emberek annak a Krisztusnak a keresztre feszítését is ünnepelik, aki karácsonykor született.

Tudjátok, hogyan ünnepelünk ilyenkor?

Nézzétek meg ezt a képet! Mit csinálnak a lányok?

Tudjátok-e, hogy hívjuk ezt a szép színes tojást? Hímes tojás.

A fiúk mit csinálnak? Mivel locsolják meg őket? Igen, vízzel vagy parfümmel. És mit kapnak cserébe?

A gyerekek mit keresnek a fűben? Igen, csokitojást és csokinyuszt.

Mit? Ismételjétek meg!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Ha tudnak, válaszolnak a tanulók: **Húsvét.**

2. Feltehetően nem tudják, ezért figyelmesen hallgatják a tanárt.

Elképzelhető, hogy néhány dolgot már hallottak a magyar tanulóktól.

Próbálják kitalálni: **Tojást festenek.**

A tanulók ismétlik az új szót.

Meglocsolják a lányokat. Vízzel.

Hímes tojást.

Tojást meg csokit.

Csokitojást és csokinyuszt.

4. FELADAT Nyuszi ül a fűben...

daltanulás

IDŐ 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés, a figyelem, a memória, a hallás fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** teljes csoportos**ESZKÖZÖK** –**TANÁRI TEVÉKENYSÉG****1. Megtanulunk egy húsvéti dalt. Elénekelem nektek egyszer, aztán megtanuljuk!**

A tanár sorról sorra halad a dalтанításban.

Nyuszi ül a fűben, szépen szundikálva,**Nyuszi talán beteg vagy,****hogyan még nem is ugorgatsz?****Nyuszi hopp! Nyuszi hopp!****Máris egyet elkapott.****2. Mikor már többnyire megy a daléneklés, eljátsszák. Gyertek ide, eljátsszuk a dalt!**

A tanár egy kiszámolóval (pl. *Ecc, pecc kimehetsz*) kiszámolja, ki lesz a nyuszi. **Csináljunk egy kört! Nyuszi, menj be a körbe, guggolj le, szundikáljál (aludjál), aztán amikor azt énekeljük, hogy Nyuszi hopp, ugorj kettőt, majd ugorj oda valakihez. Akihez odaugrasz, az lesz a következő nyuszi.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók sorról sorra tanulják a dalt.

2. A tanulók a tanári útmutatásoknak megfelelően eljátsszák a játékot. Lehetőleg addig, amíg mindenkire sor nem kerül.

5. FELADAT**Panni húsvéti tojása**

olvasásgyakorlás

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasáskészség, hangos olvasás, íráskészség, szövegalkotói készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

4.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a feladatot: **Mi kell a húsvéti tojáshoz?**
2. **Panni és édesanyja otthon festett tojást. Olvassuk el hangosan Panni élménybeszámolóját! Írjuk be a hiányzó szavakat!**
3. **Ti is tudtok otthon hímes tojást készíteni. Mutassátok meg otthon Panni élménybeszámolóját, és csináljatok anyuval hímes tojást!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak válaszolni a tanár kérdéseire. **Tojás, festék.**
2. A tanulók tanári irányítással, közösen felolvassák Panni élménybeszámolóját, majd megoldják a 4.5. feladatlapot.

6. FELADAT Öltöztessük fel a tojást!

játékkészítés

IDŐ 11 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kézügyesség, beszédértés, tanári utasítások megértésének fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni**ESZKÖZÖK** 4.6. sablon, színes ceruza, filc, olló, ragasztó, gyufásdoboz**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A hímes tojásnak lehet ruhát is csinálni! Öltöztessük fel! Mindenki kap egy húsvéti nyuszt és egy kiscsibét. Először színezzétek ki! Mi milyen színű legyen rajtuk?

A tanár előzőleg műszaki rajzlapra fénymásolta a nyuszt. Ha erre nem volt lehetősége, akkor kiszínezés és kivágás után ragasszák fel egy színes kartonlapra, hogy ne szakadjon el, és meg tudjon tartani egy tojást.

2. Most pedig kivágjuk az elkészült rajzokat. Vigyázz, hogy pontosan vágd ki! Aztán pedig összeragasztjuk!

A tanár a ragasztásnál segít.

Készen is vagyunk. Otthon pedig az elkészült hímes tojásokat bele tudjátok tenni!

Mind a nyuszival, mind pedig a kiscsibékkal bemutathatja, hogyan néz ki készen a tojástartó.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók először közösen megegyeznek a színekben, majd kiszínezik a rajzokat.

2. A tanulók körbevágják a nyuszt és a kiscsibét. Majd tanári segítséggel összeragasztják.

6. ÓRA: ÜNNEPLŐBEN AZ ISKOLÁBAN

Az óra célja:

- az iskolai ünnepségekben való eligazodás segítése
- lehetőséget biztosítani a tanulóknak saját kultúrájuk bemutatására
- megismertetni a tanulókat a magyar ünneplési és ajándékozási szokásokkal
- daltanulás

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.1. szöveg szavakra szétvágtott változata
- képkártya
- Iskolai ünnepek-poszter, Virágpiac-poszter
- képkártyák: *torta, ajándék, cukrászda képe, könyvesbolt képe, ruházati bolt képe*
- 5.5. feladatlap

1. FELADAT

Rakd sorba!

Nyuszi ül a fűben – szövegfelidézés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

memória, olvasási, logikai készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

5.1. szöveg szavakra szétvágva

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Milyen dalt tanultunk a múlt órán? Énekeljük el egyszer!

A tanár közben párokba rendezi a csoportot. Mindegyik csoportnak odaadja a *Nyuszi ül a fűben* című dal szavakra vágott szövegét. **Rakjátok ki a dal szövegét!** A feladat közben körbejár, ahol elakadnak a tanulók, segít.

2. Gyertek, játsszuk is el!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eléneklik a *Nyuszi ül a fűben* c. dalt, majd megpróbálják összerakni a szöveget.

2. A tanulók kiszámolóval kiválasztják maguk közül az első nyuszit és eljátsszák az előző órán tanult körjátékot.

2. FELADAT

Ünneplőben az iskolában

az 1848-as szabadságharc és forradalom ünnepével való megismerkedés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, beszédértés, kommunikációs, mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

képkártya: *ünneplőbe öltözött gyerekek*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Tudjátok-e, hogy Magyarországon milyen ünnepek vannak még a húsvéton kívül tavasszal? Emlékeztek arra, mikor kellett szép ruhába jönni az iskolába? Március 15-én.**

2. **Hogyan illik felöltözni egy iskolai ünnepélyre?**

A tanár további kérdésekkel segítheti a válaszadást. Pl. **Mit vesznek fel a lányok, és mit a fiúk?** Segítségképpen felmutatja az ünneplőbe öltözött gyerekek képét.

3. **Mit tűztek a gyerekek a ruhájukra? Kokárdát. Mi ez? Kokárda.** A tanár rámutat a képen. **Milyen színű?**

Minek van még ilyen színe a képen? Igen, a magyar zászlónak.

4. **A te országod zászlója milyen? Rajzold le a füzetedbe!**

A tanár vigyen be az órára tanulói nemzetiségének megfelelő zászlóképeket. Beszéljék meg, melyik zászló milyen.

5. Miután megismerkedtek a különböző nemzetek zászlóival, a tanár visszatér március 15.-éhez. **A kokárdát csak március 15-én tűzzük ki. Mit ünnepelnek a magyarok ezen a napon? Ez az 1848-49-es szabadságharc és forradalom napja.** Röviden, a tanulók nyelvi szintjének megfelelően elmagyarázza az ünnepet. **Ez az ünnep nem családi, hanem nemzeti ünnep, amit az iskolákban is megünneplünk. A ti országokban is van olyan ünnep, amit az egész ország megünnepel, tudjátok, mikor?** Tanácsos a tanárnak előre utánanézni, milyen ünnepek vannak azokban az országban, ahonnan tanulói érkeztek, hogy segíthesse a tanulókat a beszélgetésben.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, ha emlékeznek is arra, hogy volt iskolai ünnepség márciusban, valószínűleg nem tudják megnevezni az ünnepet, ezért a tanár segít nekik.

2. A tanulók emlékezetből vagy a kép segítségével felsorolják a ruhaneműket.

3. Valószínűleg nem ismerik a tanulók a kifejezést, ezért a tanár után ismétlik az új szót: **Kokárda. Piros, fehér, zöld. A zászlónak.**

4. A tanulók lerajzolják a zászlójukat, majd megnevezik rajta a színeket.

5. A tanulók valószínűleg nem tudják elmondani, még ha tudják is, mit ünnepelnek a magyarok. Az új szavakat ismétlik a tanár után.

A tanulók próbálják elmondani a tanár saját országukban lévő nemzeti ünnepeket.

3. FELADAT**Ünnepek az iskolában**

a magyar iskolai ünneplési szokásokkal való megismerkedés

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

háttértudás aktivizálása, képi információk szóbeli megjelenítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Iskolai ünnepek-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Mikor veszel fel még ünneplőt az iskolába?

Milyen ünnepeket ünnepelünk meg az iskolában? És még?

A tanév elején van az A tanév végén van az

2. A tanár beszélgetést kezdeményez az évzáró képéről. Pl.

Nézd meg a képet: mi történik az évzárón? Mit csinál ez a kisfiú?

Mit csinálnak a gyerekek?

Mit csinál az igazgató bácsi? Kiknek ad könyveket?

Mit csinál a tanító néni? Kiosztja a bizonyítványokat.

Mit mond búcsúzáskor a tanító néni? Szép nyarat, jó vakációt!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Amikor ünnep van.

A karácsonyt, az anyák napját.

A tanulók megpróbálják befejezni a mondatot. Ha nem tudják, a tanár után ismétlik az új szót: **évnnyitó, évzáró.**

2. A tanulók igyekeznek mondatokat alkotni a látottak alapján:

Verset mond.**Énekelnek.****Az igazgató bácsi könyveket ad át. A jól tanuló gyerekeknek.**

Azokat a szavakat, amelyeket nem ismerik a tanulók, ismétlik a tanár után.

4. FELADAT**A legszebb nap: a születésnap**

szókincsfejlesztés

IDŐ

4 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség, mondatalkotói képesség fejlesztése, háttértudás aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖKképkártyák: *torta, ajándék*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a feladatot: **Nemcsak az iskolában szoktunk ünnepelni, hanem otthon is. Milyen családi ünnepeket ismertek?**

2. **Mit szoktál kapni születésnapodra?**

A tanár hagyja, hogy maguktól válaszoljanak a tanulók, ha nem megy a válaszadás, felmutatja a képkártyákat (*torta, ajándék*), s megnevezteti, illetve megnevezi az azokon látottakat.

3. **Képzeld el, hogy anyukád születésnapja lesz! Lepjük meg! Mit kapna tőled anyukád ajándékba?** A tanár segíti összegyűjteni az ajándék lehetőségeket, miközben megtanítja a *tőlem / valakitől ...-t kapna* formát.

Aputól mit kapna?

A testvéredtől mit kapna?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Születésnap, karácsony.**

2. A tanulók megpróbálják elmondani, milyen ajándékokat kapnak születésnapjukra: tortát, ajándékot, játékot, ruhát, könyvet stb.

3. A tanulók összegyűjtik az ajándék lehetőségeket!

Tőlem ...-t kapna.

Aputól ...-t kapna.

A testvéredtől ...-t kapna.

5. FELADAT

Lepjük meg anyut a szülinapján!

ünneptervezés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

háttértudás aktivizálása, együttműködés döntéshozatalban, kommunikációs, információkereső képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

5.5. feladatlap Virágpiac-poszter, *cukrászda képe, könyvesbolt képe, ruházati bolt képe*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 2–3 fős csoportokba osztja a tanulókat. Kiosztja a szerepeket minden csoportban: **Te leszel az apuka, te a kislány, te pedig a kisfiú! Beszéljétek meg, hogyan ünneplitek meg anyu szülinapját! Mit ajándékoztok neki? Az ajándékot ki és hol veszi meg?**

A tanár segítségképpen képeket tesz a táblára: Virágpiac-poszter, cukrászda képe, könyvesbolt képe, ruházati bolt képe.

2. **Válasszatok magatok közül, ki meséli el nekünk, hogyan terveztétek meg, mit kapjon anyukátok születésnapjára!**

A tanár ösztönözze a tanulót arra, hogy múlt időben mesélje el a történeteket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 5.5 feladatlap segítségével megbeszélik, ki mit vásároljon anyu születésnapjára.

2. A „családból” kiválasztott tanuló a 5.5. feladatlap alapján elmeséli, hogy a családjuk mivel lepi meg az édesanyát. A tanuló múlt időben mondja el a folyamatot.

6. FELADAT Boldog születésnapot!

daltanulás

IDŐ 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés, ritmusérzék fejlesztése, a szövegritmus felfedeztetése és felidézése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális**ESZKÖZÖK** CD-lejátszó, Halász Judit *Boldog születésnapot* c. dala**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Megvan már minden szép ajándék anyunak, tanuljunk meg most egy dalt, amit elénekelhettek anyukátoknak!** A tanár megtanítja Halász Judit Boldog születésnapot! című dalát. A szöveget prózában is mondja el a tanulóknak, az első versszakot kívülről is megtanítja, sorról sorra ismételve, hogy rögzülhessen a szöveg.

Ez a nap más, mint a többi, ezt te is jól tudod.

Másként kelt fel reggel a nap és másként járt a hold.

**Köszöntünk hát téged, ha már így együtt vagyunk,
S ajándékul fogadd el vidám kis dalunk:**

Boldog, boldog, boldog születésnapot!

Kívánjuk, hogy legyen még sok ilyen szép napod.

Megint egy évvel öregebb lettél, s bölcsebb is talán.

Órizd meg az emlékeid, s légy nagyon vidám!

**Köszöntünk hát téged, ha már így együtt vagyunk,
S ajándékul fogadd el vidám kis dalunk:**

Boldog, boldog, boldog születésnapot!

Kívánjuk, hogy legyen még sok ilyen szép napod.

Tavasza után eljön a nyár és ősz után a tél,

De minden évben eljön a nap, amikor születted.

**Köszöntünk hát téged, ha már így együtt vagyunk,
S ajándékul fogadd el vidám kis dalunk:**

Boldog, boldog, boldog születésnapot!

Kívánjuk, hogy legyen még sok ilyen szép napod.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megtanulják a *Boldog születésnapot* c. dalt, először a CD-vel együtt énekelve, majd megpróbálják magán nélkül felidézni a szöveget.

7. FELADAT **Hogyan kívánunk boldog ünnepeket?**

ismétlés

IDŐ 4 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasáskészség fejlesztése, kulcskifejezések felismerése, háttértudás aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

nagy csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

5.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.7. feladatlapot: **Kössétek össze a jókívánásokat azzal az ünneppel, amikor mondjuk!**
2. A tanár irányítja az ellenőrzést, majd körbejárva a teremben, maga is ellenőrzi a tanulók önellenőrzését.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak.
2. A tanulók együtt a tanárral ellenőrzik a megoldásukat, ha jó, zöld színessel kipipálják a megoldást.

8. FELADAT **Te mit szeretnél születésnapodra?****IDŐ** -**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

mondatalkotói képesség, rajzkészség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

5.8. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Kiosztok egy lapot, erre rajzoljátok le a következő órára, milyen születésnap ajándékot szeretnétek ti kapni! Aztán írjátok is oda a kép alá: Szeretnék egy**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a rajzot, aztán pedig szavakkal is megfogalmazzák, mit szeretnének születésnapjukra.

