
GYERTEK JÁTSZANI!

Szabadidő, sport

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	12
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Mudra Viktória, Nagyházi Bernadett

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók játékos formában ismerkednek meg a szabadidős és sporttevékenységekhez fűződő lexikai anyaggal, újabb grammatikai elemeket sajátítanak el (szeret, tud, lehet + főnévi igenév; múlt idő határozatlan ragozás; *miért* kérdőszó), a kultúráközvetítés illetve a gyerekközösségbe való beilleszkedés segítése céljából verseket és körjátékokat tanulnak meg.

A MODUL CÉLJA

Pedagógiai célok: ritmusérzék, tájékozódási képesség, énkép és önismeret fejlesztése, csoportszellem, együttműködés erősítése
Nyelvi célok: a szabadidős és sporttevékenységekhez fűződő szókincs elsajátítása; szeret, tud, lehet + főnévi igenév; múlt idő határozatlan ragozás; *miért* kérdőszó megismerése; vers- és körjáték-tanulás
Kulturális célok: a magyar gyerekverseken és körjátékokon keresztül a magyar gyerekvilág megismerése

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

6–8 év
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

- ismernie kell az igék jelen idejű ragjait mindkét ragozási sorban
- egyszerű tanári utasítások megértése

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi**

Magyar nyelv és irodalom, Ember és környezete, Ember a társadalomban, Művészetek/Ének-zene, Művészetek/Rajz- és vizuális kultúra

Programcsomagon belül

Szorosan kapcsolódik az 1–11. modulhoz, csak azokat követően végezhető el.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Nyelvi kompetenciák**

- lexikális, fonológiai, szemantikai, grammatikai kompetencia fejlesztése (beszédértés, szókincs bővítése, olvasási készség, ritmusérzék, szókincs-aktivizálási, a mondatalkotói, kérdésfeltevés, kommunikációs képesség, spontán nyelvhasználat, verbális emlékezet fejlesztése)
- pragmatikai kompetencia fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése, készség fejlesztése interperszonális kommunikáció kezdeményezésére és az abban való részvételre

Általános kompetenciák

- kognitív: a környezet elemeinek megfigyelése, felismerése, tájékozódás a környezetben
- szociális: együttműködés, részvétel a pármunkában és a csoportmunkában
- motorikus: a finommotoros mozgások fejlesztése (írás segítségével), nagymotoros mozgások fejlesztése (labdajátékok, körjátékok, mozgás az óra során)

ÉRTÉKELÉS

A tanár minden órán folyamatosan értékeli; az önkéntes és helyes válaszadást jutalmazza (nyomda, piros pont), a hibákat jó empátiával javítja (legyen tekintettel az esetleges mentális sérülésekre). A modul végén a tanulók TUD-típusú önértékelő tesztet töltenek ki.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A tanár a tanterem berendezésével/átrendezésével igyekezzék oldani az esetleges nyelvi-szociális gátlásokat. A tanári instrukciók egyszerűek, egyértelműek és rövidek legyenek; lehetőség szerint az azonos típusú feladatokhoz azonos instrukciók adásával segítse azok megértését, elsajátítását. Ennek során használja az egyéb szaktárgyak szokásos kifejezéseit.

Ebben a modulban sok a játékos feladat; a tanár ismerje a legegyszerűbb gyermekjátékokat, a modulban megjelenők mellett saját elgondolása szerint is beilleszthet verseket, mondókákat az órák menetébe. Ehhez lehetőség szerint használja fel a tanulók ismereteit és a velük szemben támasztott más tantárgyi követelményeket (pl. vers vagy ének tanulása, ritmusgyakorlat – Magyar nyelv és irodalom, Művészetek/Ének-zene).

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– nyelvtan tanítása: 59-66.; a szókincs tanítása: 67-83.; a pragmatikai ismeretek tanítása: 86-101.

Bartha Árpád: *A játék*. Budapest, Tárogató Kiadó, 1994.

– adalékok a játék alkalmazásához a nyelvórán, tanári készségek, viselkedés: 78-79.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50-53.; kérdés-felet : 53-56.; prekommunikatív feladatok: 70-71.; csoportmunka, pármunka: 71-81.; tevékenykedtetés: 83-84.; interakciós feladatok: 84-91.; idegen nyelvű óravezetés: 92-94.

Molnár Andrea: *Idegennyelv-tanítás – másképpen?* Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2001.

– projektmódszer: 16-23.; dramatizálás: 24-45.

Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, NTK, 2001.

– képi szemléltetés: 30-37.; cselekedtető módszer, pantomim: 37-38.; rajzok a nyelvoktatásban: 39-42.; szerepjátékok: 44-45.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek, szabadidős készségek, művészeti tevékenységek ■ tanulási készségek: együttműködés pár- és csoportmunkában ■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása ■ beszédalkotási (pragmatikai) kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ játék- és daltanulás ■ kirakó-játék ■ kérdés-felelet ■ gondolati terv alkotása, bemutatása, mondatalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ játék, dal: <i>Megy a gőzös, Bújj, bújj, zöld ág</i> ■ játszótéri eszközök neve, azokhoz kapcsolódó cselekvések; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ képkártyák: <i>Megy a gőzös</i> (versillusztráció) ■ napszakok, játszótéri cselekvések + tetszőleges igeképek ■ játszótér-kirakó ■ szóképek: játszótéri eszközökkel és cselekvésekkel ■ A2 méretű üres kartonlapok (annyi, ahány csoport van az osztályban) ■ színesek, filcek, ragasztó ■ 1.5. feladatlap, 1.5.A feladatlap
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános: szabadidős készségek, művészeti tevékenységek, játék- és daltanulás ■ tanulási készségek: együttműködés pár- és csoportmunkában ■ lexikális: a szókincs bővítése ■ grammatikai: a grammatikai ismeret fejlesztése ■ beszédalkotási (pragmatikai) kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ játék- és daltanulás, a játszótéri lexika ismétlése, rögzítése ■ házi feladat ellenőrzése ■ szókincs és grammatikai ismeret bővítése ■ játék 	<ul style="list-style-type: none"> ■ játékok otthon ■ <i>szeret, lehet</i> + főnévi igenév ■ Miért? Mert... ■ ugróiskola, ■ <i>Csön, csön, gyűrű</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ugróiskola, a padlóra felrajzolva vagy ragasztószalaggal kialakítva ■ játékgyűrű ■ játszótér-kirakó, igeképek: játszótéri cselekvések + 15 tetszőleges igekép) ■ egérbáb (Cincin) plüssjáték (pl.cica) ■ játékok kosárban ■ szóképek: <i>autózik, babázik, mesét olvas, kártyázik, rajzol, fest, színez, vág, ragaszt, gyurmázik, tévézik, számítógépezik</i> ■ üres papírlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	lexikális kompetencia grammatikai kompetencia szemantikai kompetencia helyes ejtési kompetencia pragmatikai kompetencia, szociokulturális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ■ verstanulás, játék, kirakó ■ grammatikai ismeretek bővítése, szókincsbővítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fehér Kára: <i>A kulcs</i> ■ <i>Mit csináltál?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ képkártyák: <i>nevet, olvas, rajzol, repül, sír, ül,</i> ■ versillusztráció: <i>Gyertek játszani!</i> (a versillusztráció kirakó formájú) ■ szókétyák: <i>alszom, aludtam, ebédelek, ebédelttem, felébredek, felébredtem, felöltözöm, felöltöztem, fogat mosok, fogat mostam, fürdöm, fürödtem, játszom, játszottam, nevet, olvas, rajzol, reggelizem, reggeliztem, repül, sétálok, sétáltam, sír, tanulok, tanultam, ül, vacsorázom, vacsoráztam.</i> ■ füzet ■ todalékkártyák: 6 darab <i>-t</i>, 3 darab <i>-am</i>, 3 darab <i>-em</i> ■ gyurmaragasztó
4.	lexikális kompetencia grammatikai kompetencia szemantikai kompetencia szociokulturális kompetencia egzisztenciális kompetencia nyelvi és kommunikációs tudatosság	<ul style="list-style-type: none"> ■ játékok, körjátékok tanulása ■ kép és írás összepárosítása: játékkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 24 szabad idővel kapcsolatos kifejezés ■ <i>Lánc, lánc, eszterlánc</i> ■ Zelk Zoltán <i>Vakáció</i> c. versének elkezdése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.6. feladatlap ■ színes ceruzák, műszaki rajzlap vagy kartonpapír, olló, ragasztó ■ súp vagy csengő

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, tényyszerű ismeretek, szociokulturális kompetencia, egzisztenciális kompetencia, nyelvi és kommunikációs tudatosság	<ul style="list-style-type: none"> ■ írás, színezés ■ tanulói feladatlap kitöltése ■ játék- és daltanulás, a szabadidővel kapcsolatos lexika ismételése, rögzítése; ■ játék 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a múlt idő gyakorlása E/1, gyakorlása ■ <i>Miért?</i> kérdésre való válasz főnévi igenévi alakkal ■ Zelk Zoltán: <i>Vakáció</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.6. feladatlap, 5.2.feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap, 5.6. feladatlap ■ a szókérttyák és eddigi játékok közül azok, amelyek igéket tartalmaznak: <i>alszom, balettozni, biciklizik, bújócskázik, csúszdázik, ebédelek, énekelni, felébredek, felöltözöm, focizni, fogat mosok, fogócskázik, furulyázni, fürdöm, gitározni, hegedülni, hintázik, hóembert építeni, hógolyózni, homokozik, játszani, játszom, karatézni, korcsolyázni, labdázni, lovagolni, mászócskázik, nevet, olvas, pingpongozni, rajzol, rajzolni, reggelizem, repül, rollerezik, sétálok, sír, szánkózni, táncolni, tanulok, teniszezni, töl-laslabdázni, tornára járni, ugrálni, ugróiskolát játszik, úszni, ül, vacsorázom, zenét hallgatni, zongorázni</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feltesz egy-egy napszakot ábrázoló képkártyát a táblára, majd beszélgetést kezdeményez. **Mit csináltak délután/reggel/éjjel/ délelőtt/este?**
2. Ezután megkérdezi: **Írtok?, Olvastok?, Tanultok?, Játsszotok? Mit csináltak a legszívesebben?**
3. **Akkor most játsszunk valamit!** A tanár felmutatja a *Megy a gőzös* c. képkártyát, és felidézi a tanulókkal a 9. modul során elsajátított verset, majd elénekli a csoportnak. Ezután bemutatja a játékot: **Én leszek a masiniszta. Ti lesztek a vonat. Álljatok körbe, kiválasztom, ki lesz a következő kocsi. Tegyétek az előttek álló vállára a kezeteiket, énekeljétek, és gyertek utánam!** A tanár többször körbejár, minden tanulót bevon a játékba.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megneveznek néhány jellemző cselekvést. Nem kell jelentkezni, mindenki mondhatja, ami eszébe jut.
2. **Játsszunk!** (Valószínű válasz, erre vár a tanár)
3. A tanulók igyekeznek felidézni a verset, majd bekapcsolódnak az éneklésbe és a játékba.

A kiválasztott tanulók a tanár és társaik mögé állnak, és együtt vonatoznak körbe a terebben.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nagyobb létszámú csoport, nagyobb osztályterem

ESZKÖZÖK

napszakokat ábrázoló képkártyák: *délelőtt, délután, éjjel, este; Megy a gőzös* (versillusztráció)

LEÍRÁS

A tanár az első feladatban leírt módon halad a 2. lépésig. A *Megy a gőzös* helyett azonban a *Bújj, bújj, zöld ág* c. játékot mutatja be, mindent cselekvéssel kísérve. Csak globális megértésre kell törekedni, és arra, hogy a tanulók bekapcsolódjanak a játékba és az éneklésbe.

A játékdal szövege:

Bújj-bújj zöld ág, zöld levelecske, nyitva van az aranykapu, csak bújjatok rajta!

Rajta, rajta, leszakadt a pajta, leszakadt a pajta, bennmaradt a macska.

A játék menete:

Ketten egymással szembefordulva mindkét kézzel kaput tartanak. A többiek felsorakoznak párban a kapu mögött. Egymást kézen fogva átbújnak a kapu alatt. Az utolsó versornál a kapusok leengedik a kezüket, és aki a „macska” lesz, vagyis akinél elválták a sort, az a pár alkotja a következő kaput.

2. FELADAT Nézzünk körül a játszótéren! (kirakó-játék)

szókincsbővítés

IDŐ 8 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés; beszédértés, beszédképesség fejlesztése; az elsajátított szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

játszótér-kirakó (a játszótér A3-as képéből készült kirakó)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a képet a játszótérről.

Most nézzük meg, mi van a játszótéren! A tanár először ismétlő kérdéseket tesz fel a képen látható emberekről, cselekvésekről **Mit csinál a bácsi és a néni? Mit csinálnak a fiúk?** Stb.

2. Ezután a tanár rámutat azokra a részletekre, amelyek a célzott szókincset ábrázolják. **Mi ez? Hinta.** Majd megismétli az új szót: **Hinta.** Aztán a tanulókat kérdezi: **Mi ez?** Ugyanígy tanítja meg a *mászóka, csúszda, homokozó* szavakat.

3. A tanár hasonló módszerrel tanítja meg a játszótéri eszközökhöz kapcsolódó cselekvéseket is: *hintázik, homokozik, mászókázik, csúszdázik.*

4. A tanár most összekeveri a kirakó darabjait. Megkérdezi a tanulókat: **Mi van a játszótéren? Mit csinálnak a hintán / csúszdán, stb. a gyerekek?** A játékot addig folytatják, amíg minden kép a helyére kerül.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak az ismétlő jellegű kérdésekre.

A bácsi és a néni sétál. A fiúk futnak. Stb.

2. A tanulók hangosan ismétlik a tanár által bemutatott új szavakat. **Hinta.**

3. A tanulók minden esetben többször hangosan megismétlik az új szavakat.

4. A tanulók önkéntesen válaszolnak: **Hinta. Hintáznak.** Stb. Az a tanuló, aki helyesen felelt, egy kirakó-darabot a helyére tehet.

3. FELADAT**Még mindig játszunk...**

párbeszéd, pantomim – szókincsbővítés

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallásértés; beszédképesség; kérdésfeltevés, válaszadás képességének fejlesztése, pantomim

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, frontális

ESZKÖZÖKképkártyák: *biciklizik, bújócskázik, fogócskázik, labdázik, rollerezik, ugróiskolát játszik*; képek a Játszótér-kirakóból: *csúszdázik, hintázik, homokozik, mászócskázik*; néhány tetszőlegesen választott igekép (pl. *alszik, eszik, ír, játszik, mosakodik, pihen, olvas, tanul*, stb.)**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár egy kosárban / dobozban a tanulók elé tesz egy nagy csomag igeképet, középük rejtve a még nem ismert ige képeit. **Keressétek meg, mit csinálunk még a játszótéren!**
2. Végül a tanár a tanulók elé teszi a megmaradt képeket. **Most kérdezzetek engem ezekről a képekről!**
A tanár válaszol a tanulók kérdéseire. **Labdáznak. Roller. Rollerezik.** Stb.
3. Amikor a tanulók már önállóan is meg tudják nevezni az új cselekvéseket és tárgyakat, a tanár kiválaszt egy tanulót, aki húz egyet az asztalra (képpel lefelé) elhelyezett képek közül. **Mutasd be, mit játszol a játszótéren!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiválasztják azokat a képeket, amelyekről meg tudják nevezni a cselekvést, majd megnevezik azokat. Pl. **Olvasunk, pihenünk, játszunk.** Stb.
2. A megmaradt képekről (nem ismert szavak) a tanulóknak kérdezniük kell. Pl. **Mit csinálnak a gyerekek? Mi ez? Mit csinál a kislány?**
A tanulók megismétlik az új szavakat.
3. A kiválasztott tanuló eljátssza a cselekvést, ami a képen van. A többiek megpróbálják kitalálni, mit játszik. Akinek sikerül, az húzhatja a következő képet.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

kérdésfeltevésben, pantomimjátékban kevésbé jártas csoport

ESZKÖZÖK

képkártyák: *biciklizik, bújócskázik, fogócskázik, labdázik, rollerezik, ugróiskolát játszik*; néhány tetszőlegesen választott igekép (pl. *alszik, eszik, mosakodik, játszik, ír, olvas*, stb.); képek a Játszótér-kirakóból: *csúszdázik, hintázik, homokozik, mászóka; szókártyák: biciklizik, bújócskázik, csúszdázik, hintázik, homokozik, fogócskázik, labdázik, mászóka, rollerezik, ugróiskolát játszik*

LEÍRÁS

A tanár a 3. feladatban leírt módon halad az első két lépésben.

Amikor a tanulók már meg tudják nevezni a cselekvéseket, a tanár elhelyezi a játszótéri igék szókártyáit (*biciklizik, bújócskázik, csúszdázik, fogócskázik, hintázik, homokozik, labdázik, mászóka, rollerezik, ugróiskolát játszik*)

a táblán, majd felszólítja a tanulókat, hogy helyezték a szavak mellé a megfelelő képeket. Minden helyesen választó tanuló jutalmat (nyomda, csillag, piros pont) kap.

A tanulók megkeresik a megfelelő képeket, a táblára teszik, majd megnevezik a cselekvéseket.

4. FELADAT

Álmodj hintát, homokozót!

gondolati terv alkotása, mondatalkotás a tervek alapján – gyakorlás

IDŐ

20 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; beszéd-készség; kommunikációs képesség, mondatalkotói képesség, szövegalkotói képesség fejlesztése, gondolati terv készítése, a szókinccs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

minden csoportnak szókártyák a játszótéri eszközökről: *csúszda, hinta, homokozó, mászóka, ugróiskola*; A2-es méretű üres kartonlapok, színesek, filcek, ragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak csoportokat. Minden csoportnak kioszt egy-egy nagyméretű (A2) kartonlapot, és odaadja a szókártyákat. **Képzeljétek el, hogy ez egy játszótér. Találjátok ki, mi van ezen a játszótéren? Ragasszátok oda a szavakat! Rajzoljátok le, ami hiányzik!**

2. Amikor a csoportok készen vannak, csoportonként bemutatják terveiket. Ha a tanulók olyan eszközöket is rajzoltak, amelyről nincs szókártya, a tanár megismerteti az új szót (pl. *mérleghinta, körhinta, korlát, gyűrű*, stb.), felírja a táblára.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokban dolgoznak. Kiválasztják, és az elképzeléseik szerint elhelyezik a szókártyákat a kartonlapon. Ha más eszközt is szeretnének, azt lerajzolják.

2. Mindenki mondjon valamit a képről. Pl. **Itt van a hinta, itt van a mászóka, itt vannak a fák, itt vannak a virágok, itt vannak a bokrok.** Stb.
A többi csoport elmondja, tetszik-e nekik a játszótér.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Jobb mondat- és szövegalkotói képességgel rendelkező, önálló szövegalkotásban jártasabb csoport. Ebben az esetben nem az olvasási, hanem a beszédképesség kerül a fejlesztés fókuszába.

ESZKÖZÖK

minden csoportnak: képek a játszótéri eszközök képkártyáiról másolva: *hinta, homokozó, mászóka, csúszda, ugróiskola*, A2-es méretű üres kartonlapok, színesek, filcek, ragasztó

LEÍRÁS

A 4. feladat úgy is elvégezhető, hogy a tanulók a játszótéri eszközök képkártyáiról másolt nem színes képeket ragasztják fel a kartonlapra, így alakítják ki a játszótér képét. Ebben az esetben a tanulók az elkészült képet együtt mutatják be a többi csoportnak, és elmondják, mi minden van az elképzelt játszótéren.

5. FELADAT

Mit játszanak ezek a gyerekek?

gyakorlás, házi feladat

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írásbeli készség; szókinccs aktivizálásának képessége, képfelismerési, ábraolvasási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat, és elmagyarázza a házi feladatot (1.5. feladatlap): **Kössétek össze az összetartozó buborékokat! Megtudjátok, mit csinálnak a gyerekek a játszótéren! Utána írjátok le ezeket a szavakat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyéni munkában (otthon) megoldják a feladatlapot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

kép- és ábraolvasásban kevésbé jártas csoport

ESZKÖZÖK

1.5.A feladatlap

LEÍRÁS

Ha a csoport kevésbé jártas a bonyolult ábrák olvasásában, a tanár másik feladatlapot használ (1.5.A feladatlap). Értelmezés után a tanár ezt jelöli ki házi feladatnak.

2. ÓRA: JÁTÉK, JÁTÉK, JÁTÉK...

Az óra célja:

- a szókincs bővítése: a játszótéri lexika ismétlése, rögzítése; játékok otthon
- a grammatikai ismeret fejlesztése: *szerez, lehet* + főnévi igenév; *Miért? Mert...*
- korábban elsajátított szókincs és grammatikai elemek felidézése, gyakorlása
- játék- és daltanulás: ugróiskola, *Csön, csön, gyűrű*

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- ugróiskola, a padlóra felrajzolva vagy ragasztószalaggal kialakítva; korong, radír vagy üres gyufásdoboz
- játékgyűrű
- egérbáb (Cincin)
- plüssjáték (pl. cica)
- játékok kosárban: *baba, ecset, gyermekkártya, gyurma, kisautó, Lego, mesekönyv, olló, ragasztó, színes ceruzák, színes kivágólapok, vízfesték*
- üres papírlap
- Játszótér-kirakó (a játszótér A3-as képéből készült kirakó)
- képkártyák: *számítógép, tévé*
- szókártyák: *autózik, babázik, fest, gyurmázik, kártyázik, mesét olvas, ragaszt, rajzol, számítógépezik, színez, tévézik, vág*

1. FELADAT

Játsszunk!

játék- és daltanulás; ráhangolás, interkulturális ismeretek közvetítése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége; globális értés, motoros mozgások fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, játék

ESZKÖZÖK

ugróiskola, a padlóra felrajzolva vagy ragasztószalaggal kialakítva, korong, radír vagy üres gyufásdoboz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előre elkészíti az ugróiskolát a tanterem tágasabb részében. Odahívja a tanulókat. **Gyertek, játsszunk!** Bemutatja a játékot, közben magyarázza a szabályokat: **Ha a vonalra lépsz, vagy nem jó helyre dobod a korongot** (korong helyett radírt vagy üres gyufásdobozt is lehet használni), **akkor kiesel, és jöhet a következő játékos!** Figyelmezteti a tanulókat, ha kiesnek. **Vonal! Rossz helyre dobtad! X.Y. következik!** Stb.

A játék közben – ha a tanulók biztatják egymást – magyar nyelvi formákat mutat ennek kifejezésére (pl. *Hajrá, X.Y.!, Vigyázz!, Ügyes vagy!*).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálkoznak a játékkal, egymást biztatják, a hibára felhívják a figyelmet (a tanár adja erre a példát).

A tanulók igyekeznek elsajátítani és használni a biztatás magyar nyelvi kifejezéseit.

1.A FELADAT

Csön, csön, gyűrű...

ráhangelés, interkulturális ismeretek közvetítése – szűkösebb tanteremben

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés; dallamtanulás, szövegtanulás, beszédképesség; ritmusérzék, zenei érzék; mozgások, a tanult szöveg reprodukciójának fejlesztése, szókinccs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

játék

ESZKÖZÖK

egy kis játékgyűrű

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár többször elénekli a csoportnak az ismert gyermekjáték dallamát:

Csön, csön, gyűrű, aranygyűrű,

nálad, nálad ezüstgyűrű,

itt csörög, itt pörög, itt add ki!

Amíg énekelnek, mutatja, hogyan kell játszani: kiválaszt egy tanulót, és kiküldi a tanteremből – ő lesz a cica. A többi tanulónak mutatja, hogy tegyék össze a kezüket. A gyűrűt elrejt az egyik tanuló kezében. A kiküldött tanulót behívják, újból eléneklik a dalt, közben a tanár a kiküldött tanulónak mutatja, hogyan kell megkeresni a gyűrűt (a cica minden szótagnál rámutat az egyik tanuló kezére, úgy, hogy az utolsó szótag arra a tanulóra essék, akinél a gyűrűt sejt). A dal végén a megjelölt tanuló kinyitja a kezét: ha benne van a gyűrű, akkor ő lesz a cica, ha nincs, akkor az előző cica megy ki újra a teremből.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak bekapcsolódni az éneklésbe, részt vesznek a játékban. A kiküldött tanuló találgat, kinél lehet a gyűrű.

A tanulók körbe ülnek, szorosan egymás mellé. Kezüket összeteszik, hogy a tanár elrejttesse egyikükénél a gyűrűt, és végig ugyanígy tartják.

Igyekeznek a tanárral együtt énekelni.

2. FELADAT Mit csinálnak a gyerekek a játszótéren?

a házi feladat ellenőrzése

IDŐ

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség fejlesztése; szókinccs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

előző óráról házi feladatként megoldott 1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja az önkéntes jelentkezőket, hogy mutassák be a házi feladatukat. Az esetleges hibákat jó empátikus érzéssel javítja. Minden önként vállalkozót megdicsér, jutalmaz (piros pont, nyomda).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jelentkeznek, felmutatják a feladatlapjukat, és felolvassák a talált igéket (*csúszdáznak, hintáznak, mászókáznak, fogócskáznak, bicikliznek, homokoznak*).

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

kép- és ábraolvasásban kevésbé jártas csoport

ESZKÖZÖK

előző óráról házi feladatként megoldott feladatlap (1.5.A feladatlap)

LEÍRÁS

Ha a tanár az előző órán a másik feladatlapot (1.5.A feladatlap) választotta, akkor az ellenőrzés során ennek a megoldásait olvassák fel a tanulók (*hintáznak, csúszdáznak, homokoznak, fogócskáznak, labdáznak, mászókáznak, rollereznek, bicikliznek*).

3. FELADAT

Hol lehet játszani?

grammatikai ismeret bővítése *lehet, szeret + főnévi igenév; Miért? Mert...*

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés; beszédértés, figyelem, beszédképesség; kommunikációs képesség, kérdésfeltevés, válaszadás, mondatalkotás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Játszótér-kirakó, képkártyák: *biciklizik, bújócskázik, csúszdázik, fogócskázik, hintázik, homokozik, labdázik, mászócskázik, rollerezik, ugróiskolát játszik*; 8-10 tetszőlegesen választott igekep (pl. *alszik, eszik, ír, játszik, mosakodik, olvas, tanul*, stb.); egérbáb (Cincin), plüssjáték (pl. cica)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az asztalra teszi a Játszótér-kirakó darabjait. Aki meg tudja nevezni, milyen eszközök vannak a játszótéren, és mit csinálnak azon az eszközön, helyére teheti a kirakó-darabot. Addig játszanak, amíg minden darab a helyére kerül.

2. A tanár rámutat a kép egyes részleteire: **Hol lehet hintázni? A játszótéren. Mit lehet csinálni a játszótéren? Hintázni. Mit lehet csinálni? Lehet hintázni.** További főnévi igeneves szerkezeteket alkot: pl. *lehet homokozni, lehet, mászócskázni, lehet, csúszdázni, lehet futni, lehet olvasni, lehet pihenni*, stb.

3. Amikor a tanulók már rájöttek a főnévi igenév képzési szabályára, a tanár újabb igét vezet be. Ehhez két játékállatot használ (pl. Cincint és egy cicát), ezekkel játssza el a párbeszédet: **Mit szeretsz csinálni a játszótéren, Cincin? Szeretek hintázni.** A tanár ekkor a tanulókhoz fordul: **Mit szeret csinálni Cincin? Szeret hintázni. Mit? Hintázni.** Stb. További igékkel is gyakorolnak.

4. A tanár megfordítja a feladatot: **Kérdezzétek meg Cincint, mit szeret csinálni a játszótéren!** Ha a tanulók már jól begyakorolták az alakokat, a tanár átadhatja az egérbábot egy tanulónak, aki válaszol a többi tanuló kérdésére.

5. A gyakorlás után a tanár bevezeti az újabb kérdést. Ehhez ismét a két játékállattal mutatja be a dialógust: **Miért szeretsz a játszótérre menni, Cincin?** (Többször hangsúlyozza a rendhagyó főnévi igenévi alakot.) **Mert szeretek csúszdázni. Mondjátok ti is: Mert szeretek csúszdázni.** Stb. Amikor a tanulók már vissza tudják adni az új fordulatot, átadja az egérbábot egy tanulónak, és megkérdezi: **Miért szeretsz a játszótérre menni, Cincin?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felmutatják azt a kirakó-darabot, amelyről mondatokat tudnak alkotni. Pl. **Ez a hinta. A kislány hintázik.**

2. A tanulók először tanári irányítással, majd önállóan próbálnak szerkezeteket alkotni: **Lehet hintázni.**

A tanulók minden új főnévi igeneves szerkezetet megismételnék: pl. *lehet homokozni, lehet mászócskázni, lehet csúszdázni, lehet futni, lehet olvasni, lehet pihenni*, stb.

3. A tanulók megismétlik először a főnévi igeneves szerkezetet, aztán a főnévi igeneveket.

Pl. **Szeret hintázni. Hintázni.** Stb.

4. A több tanuló is felteheti a kérdést Cincinnek. **Mit szeretsz csinálni a játszótéren?**

5. A tanulók ismétlik Cincint. **Mert szeretek csúszdázni.**

A tanuló válaszol, majd átadja a bábot egy következő tanulónak, és így folytatják a gyakorlást.

4. FELADAT

Mit lehet játszani otthon? Mit szeretsz játszani otthon?

szókincs bővítése, grammatikai ismeret és szókincs felidézése, gyakorlás

IDŐ

12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés; beszédértés, olvasási készség; beszédkészség; kérdésfeltevés, válaszadás, mondatalkotás képességének fejlesztése, a szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, pármunka

ESZKÖZÖK

egy kosárban: *baba, ecset, gyermekkártya, gyurma, kisautó, Lego, mesekönyv, olló, ragasztó, színes ceruzák, színes kivágólapok, vízfesték; képkártya: számítógép, tévé; szókártyák: autózik, babázik, fest, gyurmázik, kártyázik, mesét olvas, ragaszt, rajzol, számítógépezik, színez, tévézik, vág*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy kosárban a tanulók elé teszi a játékokat. Felszólítja őket, hogy válasszák ki, mivel szeretnek otthon játszani, majd kérdezzék meg tőle: *Mit lehet csinálni a-val? (a kártya szót megtanítja).*

A tanár válaszol a kérdésekre, majd a választ megismételteti a tanulókkal. **Babázni. Festeni.** Stb.

2. Amikor már minden tárgy elfogyott, a tanár felszólítja a tanulókat, hogy párokban kérdezzék egymást, ki mit szeret csinálni otthon.

3. Végül a tanár felszólítja a tanulókat, hogy tegyék a náluk lévő játékot/képet az asztalra, válasszák ki a hozzá tartozó szókártyát, majd mondják el, hogy ők mit játszanak otthon.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók tetszés szerint válogatnak, majd felteszik a kérdést. Pl. **Mit lehet csinálni a babával? Mit lehet csinálni a festékekkel?**

Babázni. Festeni. Stb.

2. A tanulók párokat alkotnak, és gyakorolják a kérdésfeltevést –válaszadást:

– **Mit szeretsz csinálni otthon?**

– **Festeni. És te?**

– **Én olvasni.**

3. A tanulók igéikkel válaszolnak. **Én rajzolok. Én számítógépezek.** Stb.

5. FELADAT Játsszunk kérdés – feleletet!

játék - gyakorlás

IDŐ 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** írásbeli és szóbeli készség; mondataalkotói képesség fejlesztése, a szókincs aktivizálása**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** játék**ESZKÖZÖK** üres papírlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár ismerteti a játékot: **Erre a papírlapra felírok egy kérdést: pl. Mit lehet csinálni a konyhában?** A valóságban azonban nem ezt a kérdést írja le, hanem egy teljesen mást. **Lehajtom a papírt, nem látjátok a kérdést. Ezután odaadom neked** (átadja a lapot egy tanulónak), **írd rá egy választ, és te is hajtsd le a papírt! Utána írd rá egy újabb kérdést, hajtsd le, és add oda a szomszédodnak!**

2. Amikor már minden tanuló írt a lapra, a tanár átadja egy választott tanulónak a papírt: **Olvasd el az első kérdést és választ, aztán add tovább a papírt!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egy-egy választ írnak a lapra, lehajtják, majd egy újabb kérdést írnak, azt is lehajtják, majd továbbadják a papírt. Egymás válaszait és kérdéseit nem láthatják.

2. A tanulók felolvasnak egy-egy kérdést és választ. Megmosolyogtató eredmények fognak születni (Pl. *Mit lehet csinálni az iskolában? Mosogatni.*).

6. FELADAT Mondd el, te mit szeretsz csinálni!

házi feladat

IDŐ 1 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** írásbeli készség, mondataalkotás, szókincs aktivizálása**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni, házi feladat**ESZKÖZÖK** –**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiadja a házi feladatot. **Rajzoljatok képeket a füzetetekbe, mit szerettek csinálni az iskolában és otthon! Írjátok egy-egy mondatot is a képekről!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon képeket rajzolnak, és mondatokat írnak.

3. ÓRA: MIT CSINÁLTÁL TEGNAP?

Az óra célja:

- a napirend ismétlése, gyakorlása
- a múlt idő bevezetése, E/1 gyakorlása
- az eddig tanultak alkalmazása, összefoglalás
- a célnyelven való aktív kommunikáció

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártya: *nevet, olvas, rajzol, repül, sír, ül*, versillusztráció: *Gyertek játszani!* (a versillusztráció kirakó formájú)
- szókétyák: *alszom, aludtam, ebédelek, ebédelttem, felébredek, felébredtem, felöltözöm, felöltöztem, fogat mosok, fogat mostam, fürdöm, fürödtem, játszom, játszottam, nevet, olvas, rajzol, reggelizem, reggeliztem, repül, sétálok, sétáltam, sír, tanulok, tanultam, ül, vacsorázom, vacsoráztam.*
- füzet
- toldalékkártyák: 6 darab *-t*, 3 darab *-am*, 3 darab *-em*
- gyurma-ragasztó

1. FELADAT

Mit csinálsz nap mint nap?

napirend gyors ismétlése – ráhangoló feladat

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, olvasás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni vagy csoportos munka

ESZKÖZÖK

szókétyák: *alszom, ebédelek, felébredek, felöltözöm, fogat mosok, fürdöm, játszom, reggelizem, sétálok, tanulok, vacsorázom, gyurma-ragasztó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár időrendileg össze-vissza teszi fel a kártyákat a táblára, hangosan felolvassa egyszer azokat, ezután felteszi a kérdést: **Milyen egy napotok? Mutogassátok és meséljétek el nekem! Tegyétek sorrendbe a szókétyákat, mindenki egy szókétyát tehet a helyére!** Amint helyre tették a kártyákat, eljátszhatják a szót. Több megoldás is lehetséges a tanulóktól függően. A tanár a cselekvések mímelésével ellenőrizheti, hogy a tanulók tudják-e a szó jelentését.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

2. A tanulók a tanár után ismétlik a szavakat, sorba rakják őket, utána pedig hangosan fel is olvassák azokat, miközben mímelik az adott cselekvést. A tanulók a táblára rakják fel az egyes napirendi cselekvéseket gyurma-ragasztóval.

2. FELADAT

Mit csináltál tegnap?

szókincs ismétlése, múlt idő bevezetése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés, olvasás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni vagy csoportos munka

ESZKÖZÖK

szókértékártyák: *aludtam, ebédeltem, játszottam, fürödtem, felébredtem, felöltöztem, fogat mostam, reggeliztem, sétáltam, tanultam, vacsoráztam*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár időrendileg összekeveri a kártyákat az asztalon, majd felteszi a kérdést: **Milyen nap volt tegnap? Mit csináltál tegnap? Keresd meg a szavak között!** Ha megvan az első szó, mondatot csinál belőle: **Tegnap reggeliztem.** **Még mit csináltál? Keresd meg a szót!** Több megoldás is lehetséges a tanulótól függően.
2. A tanár megkéri a tanulókat, hogy vegyék elő a füzetüket.
3. A feladat javítása. Több megoldás lehetséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: pl. **Csütörtök.**
Reggeliztem.
A tanulók megismétlik a tanár után a mondatot: **Tegnap reggeliztem.**
A tanulók a tanár után ismétlik a szavakat, sorba rakják őket, utána pedig hangosan fel is olvassák azokat. A tanulók a táblára rakják fel az egyes napirendi cselekvéseket gyurmaragasztóval.
2. A tanulók a megoldásokat leírják a füzetbe.
3. A tanulók kijavítják a megoldásokat a füzetben.

3. FELADAT

Mit csináltál tegnap?

szókincs ismétlése, múlt idő toldalékainak felismertetése

IDŐ

13 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés, olvasás fejlesztése, a nyelvtani formakincs bővítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni vagy csoportos munka

ESZKÖZÖK

képkártyák és szókérták: *nevet, olvas, rajzol, repül, sír, ül*, toldalékkártyák: 6 darab *-t*, 3 darab *-am*, 3 darab *-em*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiteszi a szókértákat az asztalra. A táblára felírja ezt a két szót: *tegnap, most*. A tanár felteszi a kérdést: **Mit csinálsz most?** A tanár mutatja a szókértákhoz tartozó képkártyákat, s arra biztatja a tanulókat, hogy alkossák meg a helyes igeformát: **Állok. Ülök. Olvasok. Rajzok. Sírok. Nevetek. Repülök.**
2. Ekkor a tanár felteszi a kérdést: **Mit csináltál tegnap?** Majd hangosan, jól érthetően és lassan kiejti a szavakat. Mindkét toldalékre egy-egy példát hoz: **Repül-t-em. Rajzol-t-am.** Egyidejűleg a szó- és toldalékkártyákat felteszi a táblára, két oszlopba.
3. A tanár felszólítja a tanulót: **Tedd a többi szót is a megfelelő oszlopba a toldalék szerint!** A két oszlop a magas és a mélyhangrendű toldalékok szerinti felosztás.
4. További, már ismert igéket is meg lehet próbálni beilleszteni az oszlopokba.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár után ismétlik a szavakat, miközben mímelik az adott cselekvést.
2. A tanulók ismétlik a tanár szavait.
3. A tanulók hangosan kiejtik a szavakat és megpróbálnak toldalékot illeszteni hozzá. **Űl-t-em. Olvas-t-am. Sír-t-am. Nevet-t-em.** A tanulók a mintához hasonlóan felteszik a szó- és képkártyákat a táblára.
4. A megoldásokat a tanulók a füzetükbe leírják.

4. FELADAT Verstanulás – a múlt idő gyakorlása**IDŐ** 15 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés; globális értés, szelektív értés, ritmusérzék, verbális emlékezet fejlesztése, szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

Gyertek játszani! (kirakó formájú versillusztráció)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmondja a verset (Fehér Klára: A kulcs); a kirakó megfelelő darabjainak elhelyezésével segíti a globális megértést.

Találtam egy kulcsot. A tanár a képbe illeszti a kulcsot.

A kulcshoz vettem egy lakatot. Beilleszti a képbe a lakatot.

A lakathoz építettem egy kaput. Beilleszti a képbe a kaput.

A kapu mellé kerítést húztam. Beilleszti a képbe a kerítést.

A kerítéssel a füvet körülkerítettem. Beilleszti a képbe a füvet.

A fűbe dobtam egy labdát. Ráteszi a képre a labdát.

A labdát megfogtam, és azt kiáltottam:

- Gyertek játszani!

És hogy bejöhessenek, lebontottam a kerítést. Elveszi a kerítést. **Szétszedtem a kerítés nélküli kaput.** Elveszi a kaput.

Kinyitottam a lakatot. Elveszi a lakatot.

Eldobtam a kulcsot. Elveszi a kulcsot.

Mert a játékhoz nem kell se kerítés, se kapu, se lakat, se kulcs. Csak fű, labda és gyerekek. Felteszi a fűre a gyerekek képét a kapu és a kerítés helyére.

2. A tanár többször elmondja a verset, és arra biztatja a tanulókat, hogy a megértett és megjegyzett szavakat, részleteket mondják vele együtt. Aki egy-egy részletet fel tud idézni a versből, helyére teheti az ahhoz tartozó képet, így a vers az ösztönzés és a jutalmazás eszköze is lehet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a verset és a kép kialakulását.

2. A tanulók megpróbálnak bekapcsolódni a vers elmondásába, megismétlik az ismert és megértett szavakat. Ha egy-egy részletet fel tudnak idézni, jelentkeznek, elmondják a részletet, és közben a helyére teszik a kirakó megfelelő darabját.

4. ÓRA: SPORT ÉS SZABADIDŐ

Az óra célja:

- sporttal és szabadidővel kapcsolatos új szókinccs bevezetése
- annak kifejezése, hogy a tanuló milyen szabadidős tevékenységeket szeret csinálni és melyet nem
- a célnyelven való aktív kommunikáció

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.2. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.6. feladatlap
- színes ceruzák, műszaki rajzlap vagy kartonpapír, olló, ragasztó
- síp vagy csengő

1. FELADAT

Lánc, lánc, eszterlánc

körjáték tanulása, daltanulás – ráhangoló feladat

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet fejlesztése, beszédértés fejlesztése, ritmusérzék

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csopartos munka

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbe állítja a tanulókat. **Ma tanulunk egy új játékot!** Elkezdi énekelni a dalt. **Akinek a nevét mondom, forduljon ki a körből és úgy folytassa a játékot!** A tanár megmutatja, mit jelent a kifordulás.

Lánc, lánc, eszterlánc, eszterlánci cérna.

Cérna volna, selyem volna, mégis kifordulna.

Pénz volna karika, karika,

forduljon ki-ka,-kának lánc.

2. A tanár többször elismétli a dalt, mindig más gyermek nevét mondja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelnek, bekapcsolódnak a körbe, majd nevüket hallva kifordulnak.

2. Az adott tanuló – nevét hallva – kifordul. A dalba lassan mindenki megpróbál bekapcsolódni.

2. FELADAT**Készítsünk játékok!**

szabadidővel kapcsolatos új szókincs bevezetése

IDŐ

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, olvasási készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális munka

ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap, A/4 -es méretű műszaki rajzlap vagy kartonpapír, olló, ragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár hangosan felolvassa a képek alá írt szavakat. Megkéri a tanulókat, hogy kövessék a felolvasást!
2. A tanár megkéri a tanulókat, hogy ragasszák fel a lapokat egy keményebb kartonpapírra: **Ragasszátok fel a papírt egy kartonpapírra!**
3. A tanár megkéri a tanulókat, hogy vágják ki a képeket a vonalak mentén: **Vágjátok ki a képeket a szaggatott vonalak mentén!**
(Fontos, hogy a képek alatti szimbólumsor és a szavak feletti szimbólumsor között lévő szaggatott vonal mentén vágják fel a tanulók a képeket, mert csak így lesz összepárosítható a kép és az íráskép.)
4. A tanár játékot kezdeményez a kártyákkal: **Keresd meg, melyik képhez melyik szó tartozik!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Minden tanuló előzetesen kapott egy másolatot a 4.2. feladatlapból, amit otthon házi feladatként kiszínezett. Az órán a tanulók követik a képeket, a tanár hangos felolvasását ismétlik.
2. A tanulók felragasztják a lapot egy keményebb kartonpapírra.
3. A tanulók kivágják a képeket a szaggatott vonalak mentén.
4. A kész játékkal többféleképpen lehet játszani: csoportosan, ekkor időre dolgozik a csoport. Esetleg egyénenként, ekkor egymással is versenyezhetnek.

3. FELADAT

Találd meg a párját!

szabadidővel kapcsolatos szókincs bevezetése és gyakoroltatása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, olvasási készség, memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos vagy egyéni munka az osztály létszámától függően

ESZKÖZÖK

a 4. óra 2. feladatában elkészített játék, síp vagy csengő

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elkéri egy tanulótól a 24 kártyát, összekeveri őket.
2. A tanár a csoport képességétől függően egy vagy két percet ad a tanulóknak, hogy az adott szimbólumkód alapján a rajzhoz megkeressék az írásképet. **Tegyétek az asztalra a képeket!**
Az a tanuló vagy csoport nyer, akinek sikerült az adott idő alatt megkeresni a párokat.
A játékot többször elő lehet venni, újrajátszani. Ha már jobban elsajátították a tanulók a szavakat, akkor lehet csökkenteni a rendelkezésre álló időt.
3. A játék végén a tanár felrajzol a táblára egy szívet (Szeretek....-ni) és egy áthúzott szívet (Nem szeretek-ni). A kártyákat a tanulók véleményének megfelelően felragasztják a táblára:
Tedd a bal oldali rajz alá azt, amit nagyon szeretsz csinálni, és a jobb oldali alá azt, amit nagyon nem szeretsz csinálni! Mondd ki hangosan is: Szeretek korcsolyázni, de nem szeretek táncolni!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az egyik tanuló odaadja a kártyákat a tanárnak.
2. A tanulók egy vagy két perc alatt megpróbálják összepárosítani a képeket az írásképpel. Ha találnak egyet, akkor azt különrakják az egyik asztalra. Közben a kommunikáció nyelve magyar. **Találtam egyet!**
3. A tanulók kiválasztanak és felragasztanak egyet-egyét a kártyák közül, aszerint, hogy mit szeretnek vagy mit nem szeretnek csinálni. Pl. **Szeretek korcsolyázni, de nem szeretek táncolni.** Mindenki feltesz egy-egy képkártyát a táblára.

4. FELADAT**Szókereső**

szabadidővel kapcsolatos szavak gyakorlása, játék

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasási készség fejlesztése, a szavak elmélyítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot. **Mit csinál István? Keressétek meg a rejtvényben a felsorolt szavakat! Vízszintesen, függőlegesen és átlósan is kereshettek!** Feladatadás közben mutatja az irányokat. **A megtalált szavakat satírozzátok be!** Megmutatja, mit jelent a besatírozás. **A megmaradt betűket olvassátok össze, egy mondatot fogtok találni!**

Megoldás: István pingpongozik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megkeresik a felsorolt szavakat, majd besatírozzák. A megmaradt betűkből kijön a válasz a kérdésre.

A tanulók ellenőrzik a feladatot.

5. FELADAT	Cincin azt mondja, hogy...
	ismétlés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	beszédértés, figyelem fejlesztése, mozgáskoordináció fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális munka
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmagyarázza a feladatot: **Csináljátok azt, amit Cincin mond! Cincin azt mondja, hogy szeret korcsolyázni.**

A tanár figyeli, hogy a tanulók megértették-e és jól imitálták-e a cselekvést.

2. **Cincin azt mondja, hogy szeret úszni. Cincin azt mondja, hogy szeret pingpongozni.**

3. Ha a tanuló eltéveszti a cselekvést, és nem azt csinálja, amit Cincin mond, akkor veszít a játékban. Ha viszont jól tudja, akkor három imitált cselekvés után ő mondhatja, hogy mit csináljon a többi tanuló. Miután a játékvezetői szerepet átvette az egyik tanuló, ezután a tanár csak megfigyelő szerepet tölt be, ellenőrzi, hogy mindenki megfelelő módon végzi-e az elhangzott cselekvést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a korcsolyázást imitálják.

2. A tanulók az úszást imitálják. A tanulók a pingpongozást imitálják.

3. A tanári szerepet átvevő tanuló mondja:

Cincin azt mondja, hogy szeret pingpongozni. A többi tanuló imitálja a cselekvést.

6. FELADAT	Vakáció
	verstanulás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet beszédértés, finom motorikus mozgások fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	4.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egyszer hangosan felolvassa a vers első két versszakát, közben a tanulói feladatlap felnagyított, fénymásolt változatán mutatja az egyes helyszíneket.

Zelk Zoltán: Vakáció

**Hova menjünk,
milyen tájra?
Hegyre talán
vagy pusztára?**

**Folyópartra
vagy erdőre?**

**Faluszéli
zöld mezőre?**

2. A tanár miután egyszer elmondta a verset, soronként, kétsoronként haladva megtanítja az első két versszakot. Közben megkéri a tanulókat, hogy színezzék ki a versszakoknak megfelelő képeket. **Színezd ki a hegyet! Melyik a hegy? Ez az, nagyon jó.**

3. **Színezd ki a pusztát! Melyik a puszta? Ez.** S rámutat a pusztára a képen, majd folytatja a verset: **Vagy pusztára?**

4. **Színezd ki a folyót! Melyik a folyó? Ez.** A tanár mutatja, mit kell színezni, majd mondja tovább a verset. **Folyópartra?**

A munkafolyamat mindkét versszak megtanításában ugyanaz.

Színezendő képek: *hegy, puszta, erdő, mező.*

A végén ellenőrzik, hogy a megfelelő színnel színezték-e ki a képeket a tanulók: **Milyen színű a hegy?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló figyel, hallgatja a verset.

2. A tanulók részenként ismétlik a verssorokat, kiszínezik az ennek megfelelő képeket. A tanulók kiszínezik a hegyet, közben ismétlik a verssorokat.

3. A tanulók kiszínezik a pusztát, s közben ismétlik a verset: **Vagy pusztára?**

4. A tanulók kiszínezik a folyót, közben ismétlik a verset: **Folyópartra?**

A tanulók ellenőrzik a színezést: **Barna vagy zöld.**

5. ÓRA: Ó, IÓ, CIÓ, ÁCIÓ, KÁCIÓ, AKÁCIÓ, VAKÁCIÓ!!!

Az óra célja:

- a négy óra anyagának ismétlése, gyakorlása
- a múlt idő gyakorlása
- a célnyelven való aktív kommunikáció
- miért kérdésre való válasz főnévi igenévi alakkal.

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.6. feladatlap, 5.2.feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap, 5.6. feladatlap
- a szókérttyák és a játékok közül azok, amelyek igéket tartalmaznak: *alszom, balettozni, biciklizik, bújócskázik, csúszdázik, ebédelek, énekelni, felébredek, felöltözöm, focizni, fogat mosok, fogócskázik, furulyázni, fürdöm, gitározni, hegedülni, hintázik, hóembert építeni, hógolyózni, homokozik, játszani, játszom, karatézni, korcsolyázni, labdázni, lovagolni, mászócskázik, nevet, olvas, pingpongozni, rajzol, rajzolni, reggelizem, repül, rollerezik, sétálok, sír, szánkózni, táncolni, tanulok, teniszezni, tollaslabdázni, tornára járni, ugrálni, ugróiskolát játszik, úszni, ül, vacsorázom, zenét hallgatni, zongorázni.*

1. FELADAT

Zelk Zoltán: Vakáció

verstanulás – ráhangoló feladat

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet fejlesztése, beszédértés fejlesztése, finom motorikus mozgások fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elkezdni mondani a múlt órán megtanult versszakokat. A tanulókat arra kéri, hogy kapcsolódjanak be a versmondásba., Ismétlés közben a tanulói feladatlap kinyitott, fénymásolt változatán mutatja a helyszíneket.

Zelk Zoltán: Vakáció

**Hova menjünk,
milyen tájra?
Hegyre talán
vagy pusztára?**

**Folyópartra
vagy erdőre?
Faluszéli
zöld mezőre?**

2. A tanár először egyben elmondja a harmadik és negyedik versszakot is, majd verssoroként megtanítja őket azzal a módszerrel, amivel a múlt órán dolgoztak.

**Lepkét fogjunk
vagy horgásszunk?
Vagy mégiscsak
hegyet mászunk?**

**Akár erdő,
akár folyó:
gyönyörű a
vakáció!**

A színezendő képek a következők: *lepke, horgászbót, hegy, erdő, folyó*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bekapcsolódnak a versmondásba.

2. A tanulók először meghallgatják egyben a harmadik és negyedik versszakot, majd a tanár után ismétlik a verssorokat, közben kiszínezik a megfelelő képeket. A végén ellenőrzik a megoldást úgy, ahogy a múlt órán.

2. FELADAT	Robot Robi ismétlés – múlt idő
IDŐ	8 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális, kommunikációs készségek fejlesztése, íráskészség fejlesztése, analogikus gondolkodás fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	5.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.2. feladatlapot. Együtt tanulmányozzák a robotot: **Mit csinál Robot Robi? Hogyan alakítja át a szavakat?**
2. **Legyetek most ti is robotok! Alakítsátok át a szavakat úgy, ahogy Robot Robi!**
3. A feladat javítása. Megoldás: *pingpongozott, zenét hallgatott, hógolyózott, úszott, focizott, énekelt, rajzolt, táncolt, lovagolt, hegedült.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megfigyelik a robot munkáját, hogyan alakítja át a szavakat.
2. A robothoz hasonlóan megpróbálják ők is megalkotni a múlt idejű szavakat. Kitöltik az 5.2. feladatlapot.
3. A tanulók kijavítják a megoldásokat a füzetben.

3. FELADAT	Mit csinált? – Activity vakációval, szabad idővel kapcsolatos lexika, egyéb igék gyakoroltatása, múlt idő és kommunikációs helyzetek gyakoroltatása
IDŐ	4 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális memória, mozgáskultúra fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális munka
ESZKÖZÖK	a modul eddigi szókértái és játékaik közül azok, melyek igéket tartalmaznak: <i>alszom, balettozni, biciklizik, bújócskázik, csúszdázik, ebédelek, éneklni, felébredek, felöltözöm, focizni, fogat mosok, fogócskázik, furulyázni, fürdöm, gitározni, hegedülni, hintázik, hőembert építeni, hógolyózni, homokozik, játszani, játszom, karatézni, korcsolyázni, labdázni, lovagolni, mászócskázik, nevet, olvas, pingpongozni, rajzol, rajzolni, reggelizem, repül, rollerezik, sétálok, sír, szánkózni, táncolni, tanulok, teniszezni, tollaslabdázni, tornára járni, ugrálni, ugróiskolát játszik, úszni, ül, vacsorázom, zenét hallgatni, zongorázni</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kihív egy tanulót: **Válassz ki egy szókártyát! Tessék! Játssz el azt, ami a kártyán van! Mit csinált X?**
2. A tanár kiszámolóval kihív egy másik tanulót: **Egy begy, tyúk begy, kire jut a tizenegy?** A játék addig folytatódik, amíg mindenkire egyszer sor nem kerül. Szinte az összes eddigi ige gyakoroltatható ezzel a feladattal.

4. FELADAT

Vakációra készülünk

vakációval, szabad idővel kapcsolatos lexika, kommunikációs helyzetek gyakoroltatása

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasás, kommunikációs készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni és páros munka

ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.4. feladatlapot, majd segít abban, hogy a tanulók elkezdjék a megfelelő információk alapján kitölteni a kérdőívet: **MenjeteK oda az osztálytársaitokhoz, mindenkinek két kérdést tegyetek fel! Pl. Szeretsz csúszdázni? Tudsz biciklizni? A válaszok alapján töltsétek ki a táblázatot!**
2. A tanár körbejár, s ahol látja, hogy segítségre van szükség, segít.
3. A tanulókkal együtt ellenőrzi tanár a feladatlapot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kihívott tanuló kiválaszt egy kártyát, elolvassa, hogy mi van ráírva, majd imitálja a cselekvést. A többi tanuló próbálja kitalálni, mit csinált a kihívott tanuló.
2. A tanulók próbálják kitalálni, mit csinált a kihívott tanuló. Aki a legtöbb helyes szóalakot alkotta, jutalomban részesül.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, kezükben a 5.4. feladatlappal körbemennek az osztályban. Mindenkihez oda kell menni, mindenkinek maximum két kérdést lehet feltenni: **Szeretsz csúszdázni? Tudsz biciklizni? Szeretsz énekelni? Szeretsz pingpongozni? Szeretsz kártyázni? Szeretsz focizni? Tudsz táncolni? Szeretsz úszni? Szeretsz számítógépezni? Tudsz hőembert építeni?** A válaszoknak megfelelően a tanulók kitöltik neveikkel a táblázatot.
2. A válaszok alapján kitöltik a kérdőívet: beírják a neveket.
3. A tanárral együtt ellenőrzik a feladatlapot.

5. FELADAT**Miért?**

az eddigiek ismétlése, alkalmazása – mondatalkotás

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális, kommunikációs készségek, beszédértés és íráskészség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

5.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.5. feladatlapokat, majd megkérdezi: **Miért mennek a gyerekek a strandra a nyári szünetben? Írj le ötöt!**

2. **Miért mennek a gyerekek a strandra a téli szünetben? Írd le!** Házi feladatként a tanár lerajzoltatja mind a nyári, mind pedig a téli cselekvéseket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összegyűjtik a lehetséges válaszokat. **Csúszdázni. Hintázni. Homokozni. Mászókázni. Ugróiskolázni. Focizni. Úszni. Labdázni. Teniszezni. Pingpongozni. Rollerezni. Fogócskázni.** Ebből kiválasztanak ötöt és leírják.

2. **Hóembert építeni. Korcsolyázni. Hógolyózni. Szánkózni. Fogócskázni.** A tanulók leírják a megoldásokat a tanulói feladatlapra. Otthon rajzot készítenek hozzá.

6. FELADAT**Mit tegyen Peti és Kati a bőröndbe?**

színezés

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet fejlesztése, a szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

5.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.6. feladatlapot, majd ismerteti a feladatot: **Peti és Kati nyaralni mennek. Mi kell az utazáshoz? Segíts nekik kiválogatni, miket vigyenek magukkal!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megkapják az 5.6. feladatlapot, áttekintik a tárgyakat, majd önállóan megcsinálják a feladatot.

2. A tanár a tanulókkal együtt ellenőrzi a feladatlapot. Megoldás: Kell a pulóver, a zokni, a könyv, a bikini, a nadrág, a homokozó eszközök, a fésű, az ing, a cipő, a napszemüveg, a napolaj, a bugyi, a labda, a trikó, a szoknya, a rövidnadrág, a fényképezőgép, a fogkefe, a kisolló és a ragtapasz.

Nem kell a síléc, a szekrény, a radiátor, az asztali lámpa, a cserepes virág, a tévé, a falióra, a kesztyű, az asztal, a kezeslábas, a sál, a függöny és a fotel.

2. A tanulók kiválogatják a tárgyakat, kiszínezik azokat, amelyek kellenek és elmondják az ellenőrzésnél: **Kell a pulóver, a zokni, a könyv, a bikini, a nadrág, a homokozó eszközök, a fésű, az ing, a cipő, a napszemüveg, a napolaj, a bugyi, a labda, a trikó, a szoknya, a rövidnadrág, a fényképezőgép, a fogkefe, a kisolló és a ragtapasz. Nem kell a síléc, a szekrény, a radiátor, az asztali lámpa, a cserepes virág, a tévé, a falióra, a kesztyű, az asztal, a kezeslábas, a sál, a függöny és a fotel.**