
NÉZZÜNK KÖRÜL A BOLTOKBAN!

Vásárlás

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	11
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Bak Mónika, Juhász Lászlóné

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a boltok különböző fajtáival, a bennük megvásárolható termékekkel, megtanulják az alapvető mértékegységeket. Megismerkednek a vásárlás „forgatókönyvével”, a határozott ragozás többes számával. Az itt elsajátított ismeretanyag segítségükre lehet más tantárgyak (pl. matematika, természetismeret) tanulásában.

A MODUL CÉLJA

Elsődleges cél az alapszókincs kialakítása a vásárlás témájához kapcsolódóan, a célnyelven történő vásárlás megtanulása, valamint a határozott ragozás többes számának elsajátítása.

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

6–8 év

A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

- egyszerű tanári instrukciók megértése
- a ruhadarabok elnevezéseinek ismerete
- a határozatlan ragozás egyes és többes számának az ismerete
- a határozott ragozás egyes számának ismerete
- a melléknév fokozásának ismerete
- az alapvető udvariassági és köszönési formák ismerete
- a következő munkaformák ismerete: csoportmunka, pármunka, egyéni munka

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi**

Ember és társadalom, Ember és természet, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészetek, Matematika

Programcsomagon belül

1–10. modul, különösen az 5., 6. és 10. modulok

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Nyelvi kompetenciák**

- lexikális kompetencia, grammatikai és szemantikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, pragmatikai kompetencia
- hallás utáni értés készsége, kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség, együttműködés képessége

Általános kompetenciák

szerepeknek megfelelő beszédmód, viselkedés, irányított tanulásban való részvétel, felidézés pontossága, ismeretalkalmazás, önértékelés

ÉRTÉKELÉS

Szükség van a tanár folyamatos szóbeli értékelésére, pozitív megerősítésére. Fontos a tárgyi jutalmazás is a 6–8 éves korú tanulók számára (piros pont, matrica, könyvjelző, stb.). A tanár jó empátikus érzéssel javítsa a tanulók hibáit, figyeljen arra, hogy a tanulók egymás munkájában is fedezzék fel az értékeket.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Fontos, hogy a tanár nyugodt légkört biztosítson a tanórákon.

Legyen jártas a tanári prezentációban, szemléltetésben, a tanórai játékok megszervezésében és irányításában. Vegye figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait, képességbeli különbségeit. A tantárgy sajátosságaihoz alkalmazkodva biztosítson elegendő időt a folyamatos ismétlésre, gyakorlásra.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

Gedeon–Lengyel–Rádai: *Még 135 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Helikon Kiadó, 1998.

T. Aszódi Éva: *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, 1992.

Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak*. Szombathely, Sylvester János Nyomda, 1985.

Varga Vincéné: *Egy napom története – játékos foglalkoztató 2-3. osztályosoknak* Szalay Könyvkiadó, 2003.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia ■ grammatikai és szemantikai kompetencia ■ pragmatikai kompetencia ■ helyes ejtési kompetencia ■ beszédértés készsége ■ együttműködési készség 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az évszakokról és öltözködéstről tanultak felelevenítése ■ új lexika elsajátítása az öltözködéssel kapcsolatban ■ a határozott ragozás egyes számának gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: <i>bakancs, dzseki, esőkabát, farmernadrág, garbó, papucs, szalmakalap, szandál,</i> ■ határozott ragozás egyes száma 	<ul style="list-style-type: none"> ■ négy ív fehér csomagolópapír ■ egy doboz zsírkréta tanulónként ■ A/5 képkártyák az öltözetekről (6. modul 1-2. óra) ■ 1.6. és 1.7. feladatlap minden tanulónak ■ A/5 képkártyák: <i>bakancs, dzseki, esőkabát, farmernadrág, garbó, papucs, szalmakalap, szandál,</i> ■ játékpénz
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia ■ grammatikai kompetencia ■ helyes ejtési kompetencia ■ együttműködési készség ■ helyesírási készség ■ kommunikációs képesség 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a családról tanultak felidézése ■ a lakás helyiségeinek, berendezési tárgyainak, a háztartási eszközök nevének gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ tanult vers felidézése: <i>Este jó</i> ■ a lakással kapcsolatban korábban tanult lexika felidézése ■ berendezési tárgyak és háztartási gépek elnevezései ■ az étkezéssel kapcsolatban tanult alapvető kifejezések, ■ illemszabályok felidézése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kép a családról (4. modul 3. óra) ■ A/5 képkártyák (4. modul 5. óra) ■ 2.5. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia (szókincsépítés, szókincsbővítés) ■ grammatikai kompetencia (grammatikai ismeretek bővítése) ■ helyesírási kompetencia (írás- termékek létrehozása) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult zöldség- és gyümölcsnevek felelevenítése ■ egyszerű vásárlási szituáció ■ a határozatlan és a határozott igeragozás ismétlése ■ gyakorlás változatos munkaformákban és feladatokkal ■ verstanulás: <i>Töröm, töröm a mákot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: üzletnevek: <i>áruház, cipőbolt, cukrászda, gyógyszertár, játékbolt, könyvesbolt, piac, zöldségbolt</i>; zöldség- és gyümölcsnevek: <i>citrom, eper, hagyma, narancs, paprika, paradicsom, szilva, uborka</i>; melléknevek: <i>kényelmetlen, érdekes, olcsó, drága</i> ■ élelmiszernevek: <i>kalács, pogácsa, tészta, zsemle</i> ■ a határozatlan igeragozás és a határozott igeragozás egyes számának felelevenítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ labda ■ képkártyák: <i>kalács, pogácsa, tészta, zsemle</i> ■ feladatlapok: 3.1. feladatlap, 3.2. feladatlap ■ poszter: Mindenki közlekedik-poszter (9. modul, 2.3. poszter)
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia (szókincsépítés, szókincsbővítés) ■ grammatikai kompetencia (grammatikai ismeretek bővítése) ■ helyesírási kompetencia (írás- termékek létrehozása) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a vásárláshoz kapcsolódó (igekötős) igék rögzítése ■ grammatikai anyag ismétlése ■ grammatikai ismeretek bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a határozott igeragozás egyes számának rögzítése, többes számának bevezetése ■ szókincsbővítés: <i>bevásárló kocsis, kiló, pénztáros, visszajáró (pénz)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ képkártyák: <i>felhúzza a zoknit, felveszi a nadrágot, kenyeret eszik, tejet iszik, fogat mos, megírja a házi feladatot</i> (7. modul) ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.5. feladatlap
5.	<ul style="list-style-type: none"> lexikális kompetencia (szókincsépítés, szókincsbővítés) beszédalkotási kompetencia fejlesztése (kérdésfeltevés, válaszadás, párbeszéd) általános kompetenciák (szociokulturális ismeretek) 	<ul style="list-style-type: none"> a vásárláshoz kapcsolódó (igekötős) igék rögzítése: <i>bepakolja, beteszi, hazaviszi, kifizeti, kiveszi, leveszi</i> grammatikai anyag ismétlése grammatikai ismeretek bővítése a vásárlás „forgatókönyve” daltanulás: <i>Én elmentem a vásárba</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szókincsbővítés: <i>fájdalomcsillapító, láz, lázcsillapító, vitamin</i> a határozott igeragozás többes száma a kijelölő jelző használata daltanulás: <i>Én elmentem a vásárba</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poszter: Áruház-poszter képkártyák: <i>ceruza, ecset, füzet</i> (2. modul), <i>alma, banán</i> (3. modul), <i>cipő, csizma</i> (6. modul) szókártyák: <i>ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt</i> feladatlapok: 4.5. feladatlap, 5.2. feladatlap

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA : ÖLTÖZZ AZ IDŐJÁRÁSNAK MEGFELELŐEN!

Az óra célja:

- az évszakokról és az öltözködésről tanultak felelevenítése
- új lexika elsajátítása a ruhaneműkkel kapcsolatban, vásárlási szituáció gyakorlása
- a határozott ragozás egyes számának gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- négy ív fehér csomagolópapír (előzőleg a tanár mindegyikre egy kopasz fát rajzol zsírkrétával)
- 1 doboz színes zsírkréta minden tanuló részére
- játékpénz (az iskolában megtalálható)
- A/5 képkártyák: (a 6. modul 1-2. óra): *alsónadrág, bakancs, bikini, blúz, bugyi, csizma, dzseki, esőkabát, farmernadrág, fülvédő, fürdőnadrág, fürdőruha, garbó, hálóing, harisnyanadrág, hótaposó, ing, kabát, kalap, kardigán, kesztyű, kezeslábas, mellény, nadrág, napellenzős sapka, papucs, pizsama, póló, pulóver, rövidnadrág, ruha, sál, sapka, sapkasál, sportcipő, szabadidő ruha, szalmakalap, szandál, szoknya, télikabát, trikó, zokni*
- feladatlap: 1.6. és 1.7.
- szöveg: 1.5. vásárlási forgatókönyv
-

1. FELADAT

Hónapsoroló

légzőgyakorlat a hónapokról, a megfelelő légzéstechnika gyakorlása, a hónapok ismétlése

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,

szókincs aktivizálásának képessége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

KÉPESSÉGEK

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat: **Álljatok fel! Készüljetek légzőgyakorlathoz! Kilégzéskor a hónapok nevét mondjuk el közepes hangerővel.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kis terpeszben, egyenes testtartással megállnak. Kilégzéskor mondják: **január, február, március, április, május, június, július, augusztus, szeptember, október, november, december.**

2. FELADAT

Öltöztess fel a fát!

az évszakokról tanultak felidézése, alkalmazása

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége, beszédértés; beszédkészség, szókinccs aktivizálásának képessége; együttműködés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

négy ív fehér csomagolópapír (mindegyikén egy kopasz fa), minden tanuló részére egy doboz zsírkréta

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár négy csoportra osztja a tanulókat, minden csoportnak ad egy ív csomagolópapírt, kiosztja a zsírkrétákat. A négy évszakra megfelelően elnevezi a csoportokat.

Öltöztessétek fel a fát az évszakra megfelelően! – kéri a csoportokat.

A tanár igény szerint segíti a tanulókat.

2. Az elkészült munkákat a tanár a táblára (vagy a falra) rögzíti, közösen értékelik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felosztják egymás között a feladatot, és munkához látnak.

2. A tanulók megkeresik egymás munkájában a pozitívumokat, kijavítják az esetleges hibákat.

3. FELADAT

Időjárásjáték

a negyedik feladat játékos előkészítése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége; a figyelem képességének fejlesztése; mozgásutánzás képessége, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Most eljártsszuk a keziünkkel, hogyan ered el az eső, hogyan ragyog fel a nap.

Utánozd a mozgásomat!

A tanár mondja és mutatja:

Esik az eső – az asztalon tíz ujjal zongorázunk,

Kopog a jég – ujjainkkal kopogunk,

Dörög az ég – ököllel ütjük az asztalt,

Villámlik – mindkét kezünket felemeljük,

Leccsap a villám – az asztalra ütünk ököllel,

Kisüt a nap – a karokat felemeljük, ujjainkat széttárjuk.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók mindenben utánozzák a tanárt.

4. FELADAT

Öltözz az időjárásnak megfelelően

ruhaneműk csoportosítása az évszakokhoz, új lexika tanulása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége, a figyelem képességének fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége; verbális emlékezet fejlesztése; helyes ejtés

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

a 2. feladatban elkészített csomagolópapírok, A/5 képkártyák a tanult ruhaneműkkel: *alsónadrág, bakancs, bikini, blúz, bugyi, csizma, dzseki, esőkabát, farmernadrág, fülvédő, fürdőnadrág, fürdőruha, garbó, hálóing, harisnyanadrág, hótaposó, ing, kabát, kalap, kardigán, kesztyű, kezeslábas, mellény, nadrág, napellenzős sapka, papucs, pizsama, póló, pulóver, rövidnadrág, ruha, sál, sapka, sapkasál, sportcipő, szabadidőruha, szalmakalap, szandál, szoknya, télikabát, trikó, zokni*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az asztalra teszi a képkártyákat és az aktuális évszaknak megfelelően kéri a képkártyák válogatását: **Válogassátok ki az évszaknak megfelelő öltözetet! Mít választottát?**

2. A tanár újabb képeket mutat a tanulóknak (*bakancs, dzseki, esőkabát, farmernadrág, garbó, papucs, szalmakalap, szandál*), mindegyiket megnevezi. Arra kéri a tanulókat, hogy mondják utána a szavakat. **Ez esőkabát. Ez szandál.** Stb. **Ismételjétek meg!**

3. Az új ruhaneműk közül is kiválasztatja az évszaknak megfelelőket. **Melyiket veszed fel tavasszal?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egymást segítve válogatnak a képek között. A kiválasztott képet egyenként megnevezik. Pl. **Ez mellény.** Stb.

2. A tanulók közösen, majd egyenként is megismétlik a tanárt.

3. A tanulók kiválasztják a évszaknak megfelelő öltözetet.

5. FELADAT**Kinőtted a ruháidat!**

vásárlási szituáció gyakorlása játékos formában

IDŐ

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége, beszédértés; verbális emlékezet, helyes ejtés, memorizálás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

bemutató, szemléltetés, frontális

ESZKÖZÖK

játékpénz, A/5 képkártyák: *blúz, dzseki, esőkabát, farmernadrág, ing, kardigán, mellény, nadrág, napellenzős sapka, papucs, póló, sportcipő, szabadidőruha, szandál, szoknya*, 1.5. vásárlási forgatókönyv

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Télen kinőtted a ruháidat. Hol vásárolsz másikat?** Ha szükséges, elmagyarázza a *kinötte a ruháját* jelentését.
Milyen boltba mész?

2. A tanár az asztalra rakja a képkártyákat, majd közli: **Ez a ruhabolt. Vásárolj új ruhát!** A tanár kiválaszt két ügyesen olvasó tanulót és felolvastatja velük a szituációt:

- **Csókolom!**
- **Szervusz!**
- **Segíthetek?**
- **Egy blúzt szeretnék vásárolni anyukámnak születésnapjára!**
- **Milyen színűt?**
- **Kéket.**
- **Milyen magas anyukád?**
- **Olyan, mint a néni.**
- **Tessék. Ez jó lesz?**
- **Nem, ez túl rövid. Kérek egy másikat, egy hosszabbat.**
- **Tessék. Ez milyen?**
- **Ez már jó. Mennyibe kerül?**
- **1000 Ft. Tessék.**
- **Köszönöm. Hol kell fizetni?**
- **Ott, a pénztárnál.**
- **Köszönöm. Csókolom!**
- **Szervusz!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Elmegyek a boltba.**

Ruhaboltba./Áruházba.

2. A kiválasztott tanulók szépen, hangosan, értő olvasással felolvassák a szöveget, a többiek próbálják megérteni a hallottakat.

3. A tanár eladót és vásárlókat választ a tanulók közül, a képkártyák közül minden vásárló húz egyet az újabb szituációhoz. A tanár szükség szerint segíti, javítja a párbeszédalkotást.

3. A tanulók igyekeznek önállóan párbeszédet alkotni.

6. FELADAT

A vásárlás forgatókönyve

tanult ismeretek alkalmazása, mondatkiegészítés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; írásbeli készség; szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség; döntés képessége, helyesírás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, szemléltetés, frontális

ESZKÖZÖK

1. 6. fénymásolt feladatlapok minden tanulónak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.6. feladatlapot és ismerteti a feladatot: **Éva vásárolni megy. Miről beszélget az eladóval? Egészítsd ki a párbeszédet!** A tanár szükség szerint segít a tanulóknak.

2. A feladatok ellenőrzése szóban történik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik az 1.6. feladatlapot.

2. A tanulók ellenőrzik a párbeszédet, és zöld színessel javítják saját munkájukat. Megoldás: Csokolom. - A kéket/zöldet kérem. Köszönöm. Felpróbálhatom? – Bő és hosszú. – Hol kell fizetni? – Csokolom.

7. FELADAT

Én, te, ő...

a határozott ragozás egyes számának gyakorlása

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; beszéd-készség; mondatalkotói képesség fejlesztése; szókinccs aktivizálásának képessége, helyes ejtés

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, egyéni és frontális

ESZKÖZÖK

1.7. feladatlap minden tanulónak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.7. feladatlapot, ismerteti a feladatot: **Kösd össze az összeillő szavakat!**

A tanár mindenkihez odamegy, segít, ha szükséges.

2. A feladatlap ellenőrzése szóban történik.

3. A tanár mondatba foglaltatja a szókapcsolatokat: **Alkoss mondatot a szavakkal!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik az 1.7. feladatlapot.

2. A tanulók felolvassák a megoldást.

Én megköszönöm, te szereted. Stb.

3. A tanulók mondatba foglalják a kifejezéseket.

Megköszönöm az ebédet. Szereted a tejet. Stb.

Szükség szerint javítják egymást.

2. ÓRA: MIT VÁSÁROLNÁL MÉG A LAKÁSBA?

Az óra célja:

- a családról tanultak ismétlése
- a lakás helyiségeinek, berendezési tárgyainak, valamint a háztartási gépek nevének felidézése
- vásárlási szituáció gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- játékpénz (az iskolában megtalálható)
- 4 darab (5cmX5cm nagyságú) fehér rajzlap minden tanuló számára, amit a tanár előzetesen elkészít
- A/5 képkártyák (4. modul): *ágy, család, fiókos szekrény, fotel, hűtőszekrény, íróasztal, kanapé, kávéfőző, könyvespolc, mikrohullámú sütő, mosógép, porszívó, számítógép, szekrény, teafőző, tévé, tűzhely, vasaló, videó*
- feladatlap: 2.5. feladatlap

1. FELADAT

Este jó, este jó

versrészlet felidézése, a családról tanultak ismétlése

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, mondatalkotói képesség, szókincs aktivizálásának képessége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális

ESZKÖZÖK

kép a családról

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára helyezett képre mutat: **Kik vannak a képen? Nevezd meg őket!**
2. **Melyik vers jut eszetekbe a családról? Mondjuk el a verset közösen!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a kérdésre: **A képen egy család van. Apa, anya, gyerekek, nagypapa és nagymama.**
2. A tanulók felismerik és elmondják a verset:
**Este jó, este jó
este mégis jó.
Apa mosdik, anya főz,
együtt lenni jó.**

2. FELADAT

Hol lakik a családod?

a lakás helyiségeinek berendezési tárgyainak ismételése, tanult szókincs felidézése

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

képkártya a berendezési tárgyairól: *ágy, fiókos szekrény, fotel, íróasztal, kanapé, könyvespolc, szekrény*, rajzlap minden tanulónak, játékpénz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi a tanulókat: **Hol lakik a családod? Milyen a lakásotok?**
2. A tanár beszélgetést kezdeményez. **Milyen a te szobád? Milyen berendezési tárgyak vannak benne?** Lehetőleg minden tanulónak adjunk lehetőséget a szóbeli bemutatásra. Ha a tanulók elakadnak, a tanár kérdések feltevésével segíti őket. Pl. **Milyen a lámpád? Milyen kép van a falon?** Stb.
3. **Mi hiányzik a szobádból? Milyen bútort szeretnél még? Válaszd ki az asztalon lévő képek közül!**
4. Miután mindenki elmondta, mit szeretne, a tanár megkérdezi: **Melyik boltban lehetne megvásárolni ezeket a bútorokat?** Rávezeti a megoldásra a tanulókat: **Mit tanultunk a múlt órán? Hol vett Éva és anyukája ruhát? Igen, akkor vajon hol vehetünk bútorokat?**
A tanár – ha sikerült kitalálni a megoldást – megdicséri a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók korábban szerzett ismereteik segítségével válaszolnak: **A családom házban (lakásban) lakik. A ház nagy és világos.** Stb.
2. A tanulók szóban bemutatják a szobájukat. **Ez az én szobám. Van benne ágy, szekrény.** Stb.
3. A tanulók kiválasztják a megfelelő képet és megnevezik a berendezési tárgyat. Pl. **Nekem nincs könyvespolcom. Én egy új íróasztalt szeretnék.** Stb. Minden tanuló megnevezi a nála lévő képet.
4. A tanulók próbálják tanári segítséggel kitalálni a helyes választ.
Ruhaboltban.
A bútorboltban.

3. FELADAT

Segíts anyunak a vásárlásban!

a helyiségekben található háztartási gépek és eszközök ismétlése, gyakorlása, vásárlási szituáció gyakorlása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége, beszédértés; beszédképesség, szókinccs aktivizálásának képessége; helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális

ESZKÖZÖK

A/5 képkártyák: *hűtőszekrény, kávéfőző, mikrohullámú sütő, mosógép, porszívó, számítógép, teafőző, tévé, tűzhely, vasaló, videó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi a tanulókat: **Mi van még a lakásban? Milyen gépek segítik az otthoni munkát?** Ha a tanulók nehezen tudják felsorolni, segít nekik a képek felmutatásával.

Elromlott a porszívó. Segíts anyunak új porszívót venni! Apa új tévét szeretne venni. Segíts neki a vásárlásban!

Hol tudjátok ezeket megvásárolni?

2. A tanár vásárlási szituációt teremt. A tanulók közül kiválaszt egy eladót, a többiek a vásárlók (anya és kisgyerek, apa és kisgyerek). **Menjete el boltba! Vásároljátok meg apuval az új tévét, anyuval az elromlott porszívót!** (A tárgyakat a képek jelképezik.)

A párbeszédalkotást segíti a tanár.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók előzetes ismereteik alapján felsorolják a háztartási gépeket. pl. **Van porszívó, teafőző.** Stb.

Az áruházban.

2. A tanulók megvásárolják a kiválasztott tévét és porszívót. Egymás párbeszédét kiélegetik, javítják.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

A feladat a vásárlási szituáció és párbeszédalkotás további gyakorlására és mélyítésére nyújt lehetőséget. Alkalmazható a téma iránt kevésbé érdeklődő tanulók motivációjának megalapozására is.

ESZKÖZÖK

A tanulók otthonról hozott kedvenc játékaik

LEÍRÁS

A játékboltban: a játékvásárlás forgatókönyvének gyakorlása a korábban elsajátított párbeszédpanelek segítségével.

4. FELADAT**Vendégeket várunk**

szókincs gyakorlása, események sorrendjének felelevenítése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége, beszédértés; beszédkészség; kommunikációs képesség, szókincs aktivizálásának képessége, helyes ejtés; írás-készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

tanulói beszámoló írásban, egyéni és frontális

ESZKÖZÖK

tanulónként 4 darab (5cm x 5cm) fehér rajzlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Anyának sok a dolga, vendéget vár, ezért te készíted el a vegyessalátát. Felolvasom a hozzávalókat: 70 dkg uborka, 40 dkg zöldpaprika, 40 dkg paradicsom, 1 kis fej hagyma, ecet, só, cukor, pici olaj. Zöldség nincs itthon, neked kell megvásárolni! Hol tudod megvenni?**
2. A tanár újra elolvassa a hozzávalókat, s rajzolásra kéri a tanulókat. **A kiosztott kártyákra rajzold le a szükséges zöldségeket! Írd alá, hogy mennyi kell belőle!** A feladatot szóban ellenőrzik.
3. A tanár kiválaszt két tanulót (akik kevésbé tudják a vásárlás párbeszédét), s eljuttatják a vásárlást.
4. A tanár mondatonként lediktálja az elkészítés menetét: **Írjátok le a füzetbe a saláta elkészítésének menetét! A zöldségeket megmossuk, és kis kockákra vágjuk. A cukrot kevés vízben elkeverjük. Hozzáöntjük az ecetet, leöntjük vele a zöldségeket. Tetejére öntjük az olajat és jól lehűtjük.** A diktálás végén – míg a tanulók a 6. feladatot önállóan csinálják – minden tanuló munkáját kijavítja. A hibátlanul író tanulókat megjutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a hozzávalókat.
- A piacon** –válaszolják a tanulók.
2. A tanulók a tanári utasításnak megfelelően dolgoznak.
3. A vásárló-tanuló megveszi az eladó-tanulótól a szükséges zöldségeket.
4. A tanulók kompetenciájuknak megfelelően leírják a mondatokat.

5. FELADAT**Kultúráltnan étkezz!**

a terítés felelevenítésének, valamint az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok ismeretének ellenőrzése feladatlapon

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége, a figyelem képessége; olvasási készség, globális olvasás képessége; írásbeli készség, szókincs aktivizálás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, egyéni

ESZKÖZÖK

2.5. fénymásolt feladatlap minden tanulónak

Tanári tevékenység

1. A tanár kiosztja a 2.5. feladatlapot, ismerteti a feladatokat: **Rajzold a terítéket az asztalra!**

Mi illik és mi nem illik? Kösd össze: mi illik, mi nem illik!

A tanár mindenkihez odamegy és segít, ha elakad valahol.

A munka után szóbeli ellenőrzés következik.

Tanulói tevékenység

1. A tanulók önállóan kitöltik a 2.5. feladatlapot.

3. ÓRA: HOL KAPOK FAGYIT?

Az óra célja:

- szókincsbővítés: üzlettípusok
- új lexika elsajátítása: élelmiszernevek
- a határozatlan igeragozás és a határozott igeragozás egyes számának felelevenítése
- egyszerű vásárlási szituációk megismerése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- labda
- képkártyák: *kalács, pogácsa, tészta, zsemle*
- feladatlapok: 3.1. feladatlap, 3.2. feladatlap
- poszter: Mindenki közlekedik-poszter

1. FELADAT

Nézzünk körül a városban!

ismétlés, ráhangolódás

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége; verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

magyarázat, szemléltetés, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

3.1. feladatlap, Mindenki közlekedik-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapot, ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg az a) feladatot! Mi jut eszetekbe, ha ezt a szót halljátok: város? Milyen egy város? Mik vannak a városban? Stb. Írjátok egy-egy szót a vonalakra!** (A tanár segítségül már felteheti a posztert a táblára.)

Várható megoldások: nagy, színes, sok ember, járművek, üzletek, büdös, piszkos.

2. A közös megbeszélést/ellenőrzést követően a tanár ismerteti az újabb feladatot: **Most nézzétek meg a b) feladatot! Milyen üzleteket (boltokat) ismertek? Írjátok a vonalakra!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak közösen szavakat gyűjteni, leírják, majd felolvassák azokat.

2. A tanulók megpróbálják önállóan felidézni, majd leírni a tanult szavakat: *ábécé, papírbolt*

3. **Most pedig nézzétek meg a feladatlap c) részét! Próbáljátok meg párosítani a szavakat és a mondatokat!**

4. Közösen megbeszéljük a megoldásokat, majd a tanár felteszi a táblára a posztert, és megkéri a tanulókat, nevezzék, illetve mutassák meg a rajta látható üzleteket.

3. A tanulók igyekeznek értelmezni a mondatokat, és hozzárendelni az üzletek elnevezéséhez.

4. A tanulók odamennek a táblához, megkeresik és megmutatják a poszteren az üzleteket, majd sorra megnevezik: **ábécé, zöldséges, áruház, gyógyszertár, cukrászda.**

2. FELADAT

Menjünk piacra!

szövegértés, szókincs rögzítése

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális szövegértés képességének fejlesztése; kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

3.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak és ismerteti a feladatot: **Először felolvasom a szöveget, közben ti figyeltek. Azután ti is elolvassátok, majd írásban választok a kérdésekre! Kezdjük az a) feladattal!**

2. **Most pedig – a b) feladatban – csoportosítátok a zöldségeket, gyümölcsöket aszerint, hol teremnek!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel kísérik a tanári magyarázatot, meghallgatják, majd maguk is elolvassák a szöveget, és igyekeznek önállóan felelni a feladatlap kérdéseire.

2. A tanulók csoportosítják a szavakat.

3. FELADAT

Ellentétek

ismétlés, szókincsbővítés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

labda

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a mellékneveket, majd arra kéri a tanulókat, hogy keressék meg az ellentéteket, és párosítva írják le a füzetükbe. Ad egy példát: **régi** ↔ **új**. Majd megadja az új szavak jelentését: **kényelmetlen = nem kényelmes, érdekes = nem unalmas, olcsó = nem sok pénzbe kerül, drága = sok pénzbe kerül.**

Közösen ellenőrzik a feladatot, aki hibátlanul, vagy kevés hibával oldotta meg a feladatot, jutalomban részesül.

2. Ezután a tanár körbe állítja a tanulókat, és labdát vesz a kezébe. Odadobja egyiküknek a labdát, és megkérdezi: **Milyen (lehet) egy alma?** Majd odadobja egy másik tanulónak: **Még milyen (lehet) egy alma?** Ezt követően megkéri a tanulókat, most ők dobják a labdát, és kérdezzék egymást. A tanár segíti őket, ha szükséges.

4. FELADAT

Mi készül búzából?

szógyűjtés, ismétlés, új lexika

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

képkártyák: *kalács, pogácsa, tészta, zsemle*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrajzol a táblára egy búzakaralászt, és azt mondja: **Ez a búza.** Ezután megkérdezi a tanulókat: **Tudjátok, mennyi minden készül búzából? Gyűjtsük össze!** A növény köré írja, amit a tanulók mondanak. Ezután újabb szavakat tanít a tanulóknak a képkártya segítségével: **kalács, pogácsa, tészta, zsemle.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók lemásolják a szavakat a füzetükbe, és az új szavak ismeretében, valamint a példa segítségével, megpróbálják párosítani azokat:

friss ↔ *nem friss*

finom ↔ *nem finom (rossz)*

szép ↔ *csúnya*

kényelmes ↔ *kényelmetlen*

érdekes ↔ *unalmas*

olcsó ↔ *drága*

kicsi ↔ *nagy*

2. A kért tanulók felelnek: **Kicsi. Nagy. Finom.** Stb.

A tanulók dobják egymásnak a labdát, és kérdeznak: **Milyen (lehet) egy cipő? Milyen (lehet) egy könyv?** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók gondolkodnak, majd igyekeznek felelni: **liszt, kenyér, kifli.**

A tanulók ismétlik az új szavakat: **kalács, pogácsa, tészta, zsemle.**

5. FELADAT Töröm, töröm a mákot...

vers felidézése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, figyelem képessége, globális hallásértés, helyes ejtés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, szemléltetés

ESZKÖZÖK

3.4. képkártya

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a képkártyát a táblára, rámutat a kalácsra, majd a tanulókkal közösen elmondja és kézmozdulatokkal eljuttatja a verset:

**Töröm, töröm a mákot,
sütök vele kalácsot.**

**Megzsírozom, megvajazom,
mégis, mégis neked adom.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják egyedül elmondani, akinek hibátlanul sikerül, jutalomban részesül.

6. FELADAT Mi van az ábécében?

szógyűjtés, ismétlés

IDŐ

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

magyarázat, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Írjátok le a füzetbe, mit lehet vásárolni az ábécében! Gyűjtsetek minél több szót!**

Várható megoldások: *kenyeret, tejet, kiflit, lisztet, szappant, fogkefét, fogkrémet, fésűt.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanórán kívül önállóan készítik a feladatot a füzetükben.

4. ÓRA: HÁT TI, MIT CSINÁLTOK?

Az óra célja:

- a vásárláshoz kapcsolódó (igekötős) igék rögzítése
- új lexika elsajátítása: néhány élelmiszer és fogyasztási cikk
- a határozott igeragozás egyes számának rögzítése, többes számának bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák (7. modul): *felhúzza a zoknit, felveszi a nadrágot, fogat mos, kenyeret eszik, megírja a házi feladatot, tejet iszik*
- feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.5. feladatlap

1. FELADAT	Mi van az ábécében? ellenőrzés, ráhangolódás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	önértékelés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális, egyéni
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felméri, melyik tanuló gyűjtötte a legtöbb szót, majd megkéri, olvassa fel a szavakat. A többi tanulót megkéri, figyeljék, és javítsák társukat, ha szükséges. Ezután megkérdezi a többiektől, maradt-e olyan szó a füzetükben, ami még nem hangzott el.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló felolvassa az általa gyűjtött szavakat, a többiek figyelik, ha szükséges, javítják társukat, majd ellenőrzik, van-e olyan szavuk, ami még nem hangzott el, ha igen, felolvassák.

2. FELADAT**Az ábécében**

fogalmazás képek alapján; grammatikai ismeretek felelevenítése, elmélyítése

IDŐ

20 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, szóbeli és írásbeli mondataalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak, majd közösen megbeszéljük, mit látnak az egyes képeken, ha elakadnak, segíti őket, megtanítja a még ismeretlen szavakat: *bevásárló kocsi, kiló(gramm), pénztáros, visszajáró*. Ezek után elmondja a feladatot: **Tegyétek sorrendbe a képeket! Melyik az első, a második stb.? Számozzátok meg a képeket!**

2. A közös ellenőrzést követően a tanár megkéri a tanulókat, írják le a füzetükbe a helyes sorrendben a mondatokat:

A néni bemegy a boltba. Leveszi a polcról a szappant. Beteszi bevásárló kocsiba. Vesz egy kiló kenyeret és egy doboz tejet is. (Fordított sorrend is megfelelő.) A néni sorban áll a pénztárnál. Kiveszi a bevásárló kocsiból a szappant, a kenyeret és a tejet. Kifizeti az árukat a pénztárosnak és elveszi a visszajáró pénzt. A néni bepakolja a szappant, a kenyeret és a tejet a szatyorba. Hazaviszi a szappant, a tejet és a kenyeret. A néni kikapcsolja a szappant, a tejet és a kenyeret a szatyorból, és a tejet beteszi a hűtőszekrénybe.

3. Végül megkérdezi: **Mit gondoltok, miért ment a boltba a néni? Miért megyünk a piacra? Miért megyünk a cipőboltba / a gyógyszertárba? Stb.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik az új szavakat, és segítségükkel megpróbálnak minden képről egy-egy mondatot mondani, majd megszámozzák a képeket.

2. A tanulók igyekeznek helyesen elkészíteni a feladatot.

3. A tanulók megpróbálnak felelni: **Mert elfogyott a szappan, a tej, a kenyér. Mert nincs otthon zöldség és gyümölcs. Mert kicsi a cipő. Mert elfogyott a vitamin.** Stb.

3. FELADAT

Hát ti, mit csináltok?

válaszadás gyakorlása, grammatikai ismeretek rögzítése, bővítése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség fejlesztése, szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

magyarázat, szemléltetés, pármunka, egyéni

ESZKÖZÖK

képkártyák: *felhúzza a zoknit, felveszi a nadrágot, fogat mos, kenyeret eszik, megírja a házi feladatot, tejet iszik*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulónak a képkártyákat, és ismerteti a feladatot: **Mutassátok fel, és mondjátok el, mit láttok a képen!**

2. Ezután párba állítja a tanulókat, és arra kéri őket, kérdezzék egymást, és a kezükben tartott kép alapján válaszoljanak társuknak: **Mit csinálsz? Felhúgom a zoknimat.** Stb. A tanár a csoportban körbejárva ellenőrzi a tanulók munkáját, ha szükséges, segíti, illetve javítja őket.

3. Ezt követően a tanár visszaszedi a képeket a tanulóktól, felmutat egyet, és megkéri a tanulókat, mind utánozzák a képen szereplő kislányt. Majd megkérdezi: **Mit csináltok? Írjuk a házi feladatunkat.** Erősen hangsúlyozza az új toldalékot, és megismélteti a tanulókkal a mondatot. Ezután megkérdezi az egyik tanulótól: **XY, szereted a tejet?** Most az egész csoporttól kérdezi: **Ti szeretitek a tejet?** Ismét erősen hangsúlyozza a toldalékot.

4. A tanár felmutat egy másik képkártyát, ismét megkéri a tanulókat, hogy utánozzák a kislányt, és megkérdezi: **Mit csináltok? Felvesszük a nadrágunkat.** Erősen hangsúlyozza a hosszú mássalhangzót, és megismélteti az új igeformát a tanulókkal. Ugyanígy jár el a többi képpel, illetve igével is: *felhúzzuk a zokninkat, megesszük a kenyerünket, megisszuk a tejet, megmossuk a fogunkat.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnézik a képeket, és sorban felelnek: **A kislány felhúzza a zokniját. A kislány felveszi a nadrágját. A kislány megeszi a kenyerét. A kislány megissza a tejet. A kislány megmossa a fogát. A kislány megírja a házi feladatát.**

2. A tanulók párban kérdezik egymást, illetve igyekeznek helyesen felelni a kezükben tartott képet használva.

3. A tanulók végrehajtják a feladatot, de nem tudnak még felelni: **Ír... a házi feladatunkat.**

Írjuk a házi feladatunkat.

A tanuló felel: **Igen, szeretem a tejet.** Vagy: **Nem szeretem a tejet.**

A tanulók megpróbálják létrehozni a magas hangrendű toldalékot: **Igen, szeretjük a tejet. / Nem szeretjük a tejet.**

4. A gyerekek ismétlik az új formát a tanár után: **Felvesszük a nadrágunkat.**

A tanulók ismétlik a tanár után: **Felvesszük a nadrágot. Felhúzzuk a zokninkat. Megesszük a kenyerünket. Megisszuk a tejet. Megmossuk a fogunkat.**

4. FELADAT**Találd ki, mit csinálunk!**

gyakorlás, grammatikai ismeretek bővítése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, magyarázat, teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár arra kéri a tanulókat, imitáljanak valamilyen cselekvést, ő pedig megpróbálja kitalálni, mit csinálnak. Szándékosan „mellékérdez” néhányszor: **Mit csináltok?** Pl. **Nézitek a tévét? Olvassátok az újságot? Stb.** Mindig erőteljesen hangsúlyozza az új toldalékot. Végül rákérdez a valódi cselekvésre: pl. **Tanuljátok a verset?** Ezután megismételteti a mondatokat a tanulókkal: **Nézitek a tévét. Olvassátok az újságot. Tanuljátok a verset.**

2. A tanár ekkor kihív egy tanulót maga mellé, ezúttal neki kell kitalálnia, mit csinálnak társai.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátszanak valamilyen cselekvést, és igennel vagy nemmel felelnek a tanár kérdéseire.

A tanulók megismétlik az elhangzott mondatokat: **Nézitek a tévét. Olvassátok az újságot. Tanuljátok a verset.**

2. A tanuló igyekszik kitalálni, milyen cselekvést utánoznak társai.

5. FELADAT**És ők mit csinálnak?**

grammatikai ismeretek bővítése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, magyarázat, egyéni

ESZKÖZÖK

4.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulóknak a feladatlapot, és arra kéri őket, kék ceruzával írják át a toldalékokat az **a)** feladatban. Az első néhány szót közösen megbeszélik, majd önálló munkára biztatja őket. Körbejárva folyamatosan ellenőrzi a tanulók munkáját, ha szükséges, segít a feladatvégzésben.

A közös ellenőrzést követően ismerteti a következő feladatot: **Kössétek össze az összeillő szavakat! Pl. Mi tudjuk.**

2. Ellenőrzés közben kiemelten hangsúlyozza, és megismétli, majd a feladat végén megismételteti a tanulókkal a többes szám 3. személyű igealakokat: **ők szeretik, nézik, öntik, olvassák.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, a tanár utasításait követve, igyekeznek megcsinálni a feladatokat.

2. A tanulók ismétlik a tanár után: **ők szeretik, nézik, öntik, olvassák**

6. FELADAT

Ki kap piros pontot?

gyakorlás, grammatikai ismeretek rögzítése

IDŐ

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

4.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat a feladatlap **b)** részére, majd ismerteti a feladatot: **Válasszatok ki öt szókapcsolatot, és írjatok velük mondatokat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – a tanórán kívül – elvégzik a feladatot.

5. ÓRA: VÁSÁROLJUNK!

Az óra célja:

- új lexika elsajátítása: néhány gyógyszerári termék
- a határozott igeragozás többes számának rögzítése
- a kijelölő jelző használata
- a vásárlás „forgatókönyve”

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: *alma, banán, ceruza, cipő, csizma, ecset, füzet*
- szóképek: *ábecé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt*
- poszter: Áruház-poszter
- feladatlapok: 4.5. feladatlap, 5.2. feladatlap

1. FELADAT	Ti kapjátok a piros pontot? ellenőrzés, ráhangolódás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	önértékelés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális, egyéni
ESZKÖZÖK	4.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorra meghallgatja, szükség esetén javítja a tanulók mondatait, majd felírja az új toldalékokat a táblára, és a tanulókkal lemásoltatja a füzetükbe. Közben beszedi a feladatlapokat, hogy az esetleges helyesírási hibákat is ki tudja javítani.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák a házi feladatukat, összegyűjtik a kért toldalékokat, és lemásolják a tábláról.

2. FELADAT**Petinek fáj a torka**

szavak szövegkörnyezetbe helyezése, szókinszbővítés

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hallott információ alkalmazásának képessége; globális szövegértés képességének fejlesztése; együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

5.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy pad köré állítja a tanulókat, majd odaad nekik egy feladatlapot, és ismer-teti a feladatot: **Olvasátok el közösen a történetet, azután próbáljátok meg betenni a hiányzó szavakat a szövegbe! Ha nem ismertek egy-egy szót, kérdezzetek engem!**

A tanár felel a tanulók kérdéseire: **Láza van: lázas, nagyon meleg a feje. A fájdalom-csillapító segít, ha fáj a torkod, a fejed stb. A lázcsillapító segít, ha lázas vagy. A vitaminok segítenek, ha beteg valaki, sok vitamin van a zöldségekben, gyümölcsök-ben. Stb.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek a helyükre beilleszteni a hiányzó szavakat.

Várható kérdések: **Mit jelent: láza van? Mi az a fájdalomcsillapító? Mi az a lázcsil-lapító? Mik azok a vitaminok? Stb.**

3. FELADAT**Vásároljunk!**

irányított beszélgetés, párbeszédlemek ismétlése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés fejlesztése, a hallott információalkalmazásának képessége; kérdésfeltevés képességének fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

magyarázat, pármunka

ESZKÖZÖKképkártyák: *alma, banán, ceruza, cipő, csizma, ecset, füzet*; szóképek: cipőbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt, Áruház poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Milyen boltokat ismertek? Szedjük gyorsan össze!

A tanár felteszi a táblára az áruházat ábrázoló posztert, párokat alakít ki a csoportban, mindegyik párnak ad egy-egy (tízletnevet tartalmazó) szókérdőívet, végül felhelyez a táblára néhány (a korábbi modulokból már ismert) képkérdőívet, és felír néhány szót, illetve mondatot: *Hány forint? Mennyibe kerül?; nyitva, zárva, nyitva tartás; tetszik, nem tetszik; egyiket, másikat, mindet, egyiket sem kérem.* Ez utóbbiak jelentését elmagyarázza a tanulóknak, ha szükséges. Ezután ismerteti a feladatot: **A képek és a szavak, mondatok segítségével alkossatok párbeszédet!** A tanár először maga mutat be egy ilyen párbeszédet az egyik tanulóval. A tanár az eladó, a tanuló a vásárló.

A papírboltban:

- **Csokolom!**
- **Szia!**
- **Egy füzetet kérek.**
- **Milyen füzetet kérsz?** Erőteljesen hangsúlyozza a (már ismert) kérdőszót. **Csikos füzetet, vagy kockás füzetet?**
- **A kockás füzetet kérem. Mennyibe kerül?**
- **50 forintot kérek.**
- **Tessék!**
- **Köszönöm!**
- **Csokolom!**
- **Szervusz!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot és bemutatót, majd igyekeznek maguk is párbeszédet alkotni.

4. FELADAT**Mit vásárolhatsz a boltokban?**

a különböző boltokban vásárolható áruféleségek összegyűjtése párokban; a modulban tanultak gyakorlása

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, helyesírási készség, együttműködési készség, helyes ejtés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

ESZKÖZÖK

szókártyák: *ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokat alakít ki. Az asztalon lévő lefordított szókártyák közül minden pár húz egyet. **Gyűjtsétek össze, írjátok le a füzetbe a szókártyán olvasható boltban megvásárolható árukat!**

2. A feladat ellenőrzése szóban történik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen összegyűjtik az áruféleségeket.

2. A feladat ellenőrzése közben a tanulók kiegészítik egymás munkáját.

5. FELADAT**Találd ki!**

a boltokban megvásárolható termékek nevének kitalálása barchobával, játékos gyakorlás

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, beszédértés, hallott információ alkalmazásának képessége, kérdésfeltevés képessége, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

bemutató, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

szókártyák: *ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt,*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Az asztalon a boltokat jelölő szókártyák vannak lefordítva. A tanár az *Ecc, pecc..* kezdetű mondókával kiválaszt egy tanulót, aki húz egy kártyát. Olyan áruféleségre kell gondolnia, amelyik a kihúzott boltban megvásárolható. A többi tanuló kérdések segítségével próbálja kitalálni a gondolt árut. Pl. A lábunkra húzzuk? Megesszük? Ruhaféle? Stb. Aki megfejt a szót, helyet cserél a feladvány kitalálójával.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló a boltnak megfelelő áruféleségre gondol.
A feltett kérdésekre egyértelműen *igen*, vagy *nem* választ ad.

6. FELADAT**Én elmentem a vásárba**

hallás utáni daltanulás, a modul zárása

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, figyelem, globális hallásértés, helyes ejtés, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

bemutató, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a dalrészletet:

Én elmentem a vásárba félpénzzel.

Tyúkot vettem a vásárban félpénzzel.

Tyúkom mondja kitrákotty.

Kárikittyom édes tyúkom

Mégis van egy félpénzem.

Én elmentem a vásárba félpénzzel.

Csirkét vettem a vásárban félpénzzel.

Csirkém mondja csip, csip, csip.

Kárikittyom édes tyúkom

Mégis van egy félpénzem.

A tanár soronként éneklő a dalt. Először az első versszakot tanítja meg. Aztán, amikor az már megy, tér rá a második versszakra.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a dalt. Saját kompetenciájuknak megfelelően igyekeznek bekapcsolódni az éneklésbe.