
SÜSSÜNK, SÜSSÜNK VALAMIT, AZT IS MEGMONDOM, HOGY MIT!

Étkezés

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	10
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Juhász Lászlóné, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek az ételféleségekkel, az étkezéshez kapcsolódó cselekvésekkel, alapvető kifejezésekkel, a határozott ragozás egyes számával, valamint a meg- és ki- igekötő használatával. Olyan alapvető ismeretekhez jutnak, amelyek segítik a Természetismeret tantárgyban való könnyebb eligazodást.

A MODUL CÉLJA

Elsődleges cél az alapszókincs kialakítása, szokásformák az étkezéssel kapcsolatban, a helyes grammatikai formák használata a határozott ragozás egyes szám, az eszköz- és társhatározó, valamint a meg- és ki- igekötő alkalmazásakor.

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

6–8 év

A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

- egyszerű tanári instrukciók megértése
- ismerjék a napirendhez kapcsolódó cselekvéseket
- a határozatlan ragozás egyes és többes számának ismerete
- a célnyelv betűinek, betűkapcsolásainak helyes leírása
- célnyelven történő olvasás készsége
- pármunkában szerzett gyakorlat

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi**

Ember és társadalom, Ember és természet, Életvitel és gyakorlati ismeretek

Programcsomagon belül

Elsősorban a 3., 4., 7. modul, de kapcsolódik valamennyi eddigi modulhoz.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Nyelvi kompetenciák**

- lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, szemantikai kompetencia, helyesírási kompetencia, helyes ejtési kompetencia, pragmatikai kompetencia
- hallás utáni értés készsége, beszédértés, helyes ejtés, mondatalkotói képesség, kérdésfeltevés képessége, hallott információ alkalmazásának képessége

Általános kompetenciák

szociokulturális kompetencia, interkulturális készségek és jártasságok

ÉRTÉKELÉS

Fontos a tanár folyamatos szóbeli értékelése, ami elsősorban pozitív visszajelzés legyen. A tanulók, életkori sajátosságukból fakadóan nagyon örülnek a tárgyi jutalmaknak (piros pont, matrica, nyomdafigura, stb.). Mivel a gyermekek gondolkodása szemléletes, képi, érdekes fali értékelő táblát készíteni. Ennek segítségével nyomon követhetik fejlődésüket. Törekedni kell arra, hogy a tanulók egymás munkáját is egyre reálisabban tudják értékelni.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: szóbeli prezentációban és szemléltetésben való jártasság, képesség a tanórai játékok megszervezésére és irányítására.

A tananyag ismertetése, gyakorlása, bevésése többnyire szóban történik, ezért fontos a tiszta artikuláció, a megfelelő beszédtempó és a gyakori ismétlés a célnyelvi anyag rögzítéséhez.

A kellő motivációt játékos feladatokkal, mondókákkal, versekkel biztosíthatjuk.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak*. Szombathely, Sylvester János Nyomda, 1991.

Forrai Katalin: *Ének az óvodában*. Budapest, Editio Musica, 2001.

Gedeon Éva, Lengyel Zsuzsa, Rádai Péter: *Még 135 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Budapest, Helikon Kiadó, 1998.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia, ■ grammatikai kompetencia, ■ helyesírás kompetencia, ■ helyes ejtési kompetencia, ■ szociokulturális kompetencia, ■ beszédértés készsége, ■ kommunikációs képesség, ■ globális szövegértés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ új lexikai elemek elsajátítása ■ az étkezéssel kapcsolatos alapvető kifejezések bevésése ■ új grammatikai formák elsajátítása, gyakorlása: a meg- és ki- igekötő 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondóka tanulása: <i>Gyerekek...</i> ■ szókincsbővítés: <i>kakaó, tej, tea, citromlé, asztalterítő, kenyér, narancslé, müzli, vaj, tojás, szalámi, sajt, cukor, só, szalvéta, csésze, szendvics,</i> ■ a meg- és ki- igekötő használata ■ az étkezéshez kapcsolódó új kifejezések megtanulása: <i>Jó étvágyat kívánok!, Köszönöm, viszont kívánom!, Egészségetekre!, illik, nem illik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókérttyák a napszakokról: <i>délben, délelőtt, délután, éjszaka, este</i> (7. modul 3. óra) ■ egy falióra ■ egy kakaósdoboz, 1-2 l tej, 1 teásdoboz, 1 kifli, 1 zsemle, 1 narancsleves doboz, 1 müzlis doboz, néhány szelet kenyér, 1 db vaj, 1 tojás, 1 csomag szalámi, 1 db sajt, cukor, só 1 citromleves flakon ■ eríték minden tanulónak <i>asztalterítő, szalvéta, kés, kanál, villa, tányér, bögre, pohár</i> ■ feladatlapok: 1.7. feladatlap
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia, ■ grammatikai kompetencia, ■ szemantikai kompetencia, ■ pragmatikai kompetencia, ■ helyes ejtési kompetencia, ■ szociokulturális kompetencia, ■ beszédértés készsége, ■ beszédképesség, ■ verbális emlékezet 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs bővítése ■ az étkezéssel kapcsolatos alapvető kifejezések gyakorlása ■ élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondóka tanulása: <i>Töröm...</i> ■ szókincsbővítés: <i>reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora, leves, rizs, hal, főzelék, fasírozott, sült krumpli, sült hús, torta, keksz, sütemény, csokoládé három gombóc fagylalt, tészta, hús, kancsó, üveg, szörp, befőtt, savanyúság, zöldségpiac, sárgarépa, retek, hagyma, paradicsom, paprika, uborka, krumpli, káposzta, saláta, borsó, bab, tök, karfiol, gomba, dió, mák, mogyoró, citrom, alma, körte, banán, narancs, dinnye, szőlő, barack, cseresznye, szilva, eper, zöldség, gyümölcs, savanyú, édes, só,</i> ■ ételekhez kapcsolódó új kifejezések: <i>szeretem, nem szeretem, finom, nem finom</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókérttyák a napszakok ról: <i>délben, délelőtt, délután, éjszaka, este</i> (7. modul 3. óra) ■ szókérttyák az étkezésekről: <i>ebéd, reggeli, tízórai, uzsonna, vacsora</i> ■ Ételek-poszter ■ Zöldségpiac-poszter ■ színes gyurma

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ szemantikai kompetencia ■ helyes ejtési kompetencia ■ hallott információ alkalmazásának képessége ■ kérdésfeltevés képessége ■ együttműködés képessége ■ szociokulturális kompetencia: étkezési szokások megismerése ■ helyes ejtési kompetencia ■ lexikális kompetencia: étkezéssel kapcsolatos lexika bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az étkezéssel kapcsolatos ■ lexika gyakorlása ■ udvariassági formák gyakorlása ■ családi étkezési szokások ■ megismerése ■ az iskolai ebéd menetével való megismerkedés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondókák rögzítése, gyakorlása: <i>Gyerekek... Töröm, töröm...</i> ■ párbeszéd a dramatikus játékban ■ szóbeli beszámoló saját élményről 	<ul style="list-style-type: none"> ■ – a 2. órán elkészült gyurmazöldségek és gyurmagyümölcsök ■ játékpénz (az iskolában megtalálható) ■ házi feladatként elkészített rajzok ■ 3. 5. feladatlap ■ Képek az Ételek-posztterről kimásolva, A/5-ös méretben: egy tányér <i>leves</i>, egy tányérban <i>rizs és hal</i>, egy tányérban <i>főzelék és fasírozott</i>, egy tányérban <i>sült krumpli és sült hús, rántott gomba</i>, egy tányérban egy szelet <i>torta</i>, egy szelet <i>sütemény</i> és 3 db <i>keksz</i>, egy tányérban egy szelet <i>csokoládé</i>, 3 <i>gombóc</i>os <i>tölcséres fagyalt</i>, egy tányérban <i>tészta és hús</i>, egy kancsó víz és egy üveg <i>szörp</i>, egy kistányér <i>befőtt</i> és egy kistányér <i>savanyúság</i> ■ További képek a Zöldségpiac posztterről kimásolva, A/5-ös méretben: <i>alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogyoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka</i> ■ kanál, kancsó, kés, műanyagvilla, papírtányér, papírpohár, tálca

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: étkezéssel kapcsolatos lexika ■ egzisztenciális kompetencia fejlesztése: egészséges életmódról szóló ismeretek kialakítása ■ helyes ejtési kompetencia, pragmatikai ■ szociokulturális kompetencia ■ olvasási kompetencia fejlesztése ■ helyes ejtési kompetencia fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az étkezéssel kapcsolatos lexika gyakorlása ■ az étkezéssel összefüggő lexikai elemek gyakoroltatása, elmélyítése, új lexikai elemek bevezetése ■ egészséges életmódra nevelés, a helyes étkezési szokásokra való nevelés ■ élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondóka, dal tanulása ■ tesztek, feladatlapok kitöltése, írásbeli megnyilatkozás ■ szóbeli megnyilatkozások a játékok során ■ kérdés, felelet ■ az eddigi nyelvi tartalmak rögzítése, felidézése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.5.A feladatlap, 4.5.B feladatlap ■ társasjátékbábuk ■ gyurmaragasztó ■ képkártyák az ételféleségekről (2. órán használt képkártyák): egy kistányér <i>befőtt</i> és egy kistányér <i>savanyúság</i>, egy kancsó <i>víz</i> és egy üveg <i>szörp</i>, egy kistányéron egy szelet <i>torta</i>, egy szelet <i>sütemény</i> és 3 db <i>keksz</i>, egy szelet <i>csokoládé</i>, háromgombócos <i>tölcséres fagyalt</i>, egy tányér <i>leves</i>, egy tányérban <i>főzelék</i> és <i>fasírozott</i>, egy tányéron <i>főtt tészta</i> és <i>hús</i>, egy tányéron <i>rizs</i> és <i>hal</i>, egy tányéron <i>sült krumpli</i> és <i>sült hús</i> ■ további képek a Zöldségpiac-posztterről kimácsolva, A/5-ös méretben: <i>alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka</i>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ együttműködésre való képességek ■ lexikális kompetencia: étkezéssel kapcsolatos lexika ■ egzisztenciális kompetencia fejlesztése: egészséges életmódról szóló ismeretek kialakítása ■ helyes ejtési kompetencia ■ szociokulturális kompetencia ■ olvasási kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az étkezéssel kapcsolatos lexika gyakoroltatása, elmélyítése, új lexikai elemek bevezetése ■ projekttevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondóka, dal tanulása ■ receptek értelmezése ■ feladatlapok kitöltése, írásbeli megnyilatkozás ■ szóbeli megnyilatkozások a játékok során ■ kérdés, felelet ■ az eddigi nyelvi tartalmak rögzítése, felidézése, aktív alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ –feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.3.feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap ■ társasjátékbábuk ■ egy képkártya, melyen van egy tál, amin van egy meggyes rétes, egy almás béles, és egy tányéron három palacsinta: egy túrós, egy porcukorral erősen megszórta és egy málnás ■ a palacsintasütés alapanyagai az otthoni sütéshez

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: HÚ, DE ÉHES VAGYOK!

Az óra célja:

- új lexikai elemek elsajátítása
- az étkezéssel kapcsolatos alapvető kifejezések bevésése
- a meg- és ki- igekötő bevezetése
- eszköz- és társhatározó használatának gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- állítható mutatójú szemléltető falióra
- a gyermekek számának megfelelően teríték (az iskolai ebédlőből): *asztalterítő, bögre, kanál, kés, pohár, szalvéta, tányér, villa*
- 1 kakaós doboz, 1-2 l tej (gyermeklétszámtól függ), 1 teásdoboz, 1 narancsleves doboz, 1 müzlis doboz, néhány szelet kenyér (a gyermeklétszámnak megfelelően), 1 kifli, 1 zsemle, 1 db vaj, 1 tojás, 1 csomag szalámi, 1 db sajt, cukor, só, 1 citromleves flakon (a tanár ezeket otthonról hozza)
- szókérték: *délben, délelőtt, délután, éjszaka, este, reggel*
- feladatlap: 1.7. feladat

1. FELADAT

Gyerekek, gyerekek, szeretik a peracet
ráhangoló feladat, mondóka tanulása

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a Gyerekek, gyerekek című népköltést:

**Gyerekek, gyerekek,
szeretik a peracet,
sósat, sósat, jó ropogósat.
Aki vesz, annak lesz,
Aki nem vesz, éhes lesz.**

2. **Mondjátok velem együtt a mondókát!**

A tanár 4-5-ször megismétli.

3. **Ki tudja egyedül elmondani?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a mondókát.

2. A tanulók a tanárral együtt többször megismétlik a mondókát.

3. A bátrabb tanulók önállóan elmondják a mondókát.

2. FELADAT

Hány óra van?

a 7. modulban tanultak felelevenítése: napszakok, óra – nyelvi, lexikai előkészítés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédképesítés; kommunikációs képesség; helyesírás fejlesztése; válaszadás gyakorlása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

szókétyák a napszakokról: *reggel, délelőtt délben, délután, este, éjszaka*, állítható mutatójú szemléltető falóra

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rossz sorrendben rakja fel a szókétyákat a táblára.

2. **Olvasd el a szavakat! Mit veszel észre?**

3. **Írd le a szavakat a füzetedbe helyes sorrendben!**

4. A feladat ellenőrzése, táblai javítása.

5. A tanár különböző időpontokat ír fel a táblára pl. 10.00, 15.00, és kérdezi: **Hány óra van? Milyen napszak van?** Stb. A jól válaszoló tanulóval beállíttatja az adott időt az órán.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megfigyelik a táblára rakott szókétyákat.

2. A tanulók válaszolnak: **Rossz sorrendben vannak a szavak.**

3. A tanulók önállóan leírják a szavakat.

4. A tanulók elmondják a helyes sorrendet: **reggel, délelőtt, délben, délután, este, éjszaka**

5. A tanulók egyenként válaszolnak: **10 óra van és délelőtt**. Stb. A tanuló beállítja az órán az időt.

3. FELADAT**Mit csinálsz nap mint nap?**

napi étkezések előkészítése a tanult lexika és grammatikai formák ismétlésével

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; kommunikációs képesség fejlesztése; válaszadás gyakorlása; pantomim

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

1 falióra

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár különböző időpontokra állítja be az órát és kérdezi: **Milyen napszak van most?**

2. **Mit csinálsz reggel? Mondd el és mutogasd el!**

A tanár minden tanulótól kérdezzon egy napszakot, mindenkivel játszassa el a cselekvéseket!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyike válaszol: **Reggel.**

2. A tanuló elmondja és elmutogatja a cselekvéseket. **Reggel felkelek. Mosakodok, fogat mosok. Felöltözök, eszem.** Stb.

4. FELADAT**Mit eszünk?**

az étkezéssel kapcsolatos új lexikai elemek elsajátítása, szókincsbővítés

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; verbális emlékezet; helyes ejtés fejlesztése; memorizálás

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

1 kakaós doboz, a gyermeklétszámnak megfelelően 1-2 l *tej*, szeletelt *kenyér*, 1 teásdoboz, 1 narancsleves doboz, 1 müzlis doboz, a db *vaj*, 1 *tojás*, 1 cs. *szalámi*, 1 db *sajt*, *cukor*, *só*, 1 citromleves flakon, a gyermekek számának megfelelően teríték: *asztalterítő*, *csésze*, *szalvéta*, *kanál*, *kés*, *pohár*, *tányér*, *villa*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az asztalon lévő tárgyakat egyenként felemeli, megnevezi, majd elmondhatja a gyerekekkel is. **Ez kakaó. Ismételd meg! Ez tej. Mondd utánam!** Stb.
2. A tanár közli a tanulókkal: **Most megterítjük az asztalt.**
A tanár leteríti az asztalt, majd egyenként utasítja a tanulókat: **X, hozd ide a tányért! Y, hozd ide a kést! Hova teszed a kést?**
Minden tárggyal így járnak el.
A tanár megköszöni a tanulóknak: **Köszönöm szépen!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen, majd egyenként is megnevezik a tárgyakat. **Ez kakaó. Ez tej.** Stb.
2. A megszólított tanulók az asztalra rakják a kért eszközöket. **A kést jobb oldalra teszem.** Stb.
Szükség szerint kijavítják egymást.

A tanulók így válaszolnak: **Szívesen.**

5. FELADAT

Készítsünk szendvicset!

az étkezéssel kapcsolatos cselekvések kiegészítése, a *meg-* és *ki* igekötő, valamint az *eszköz-* és *társhatározó* gyakorlása, grammatikai formák megtanulása

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédképesség; kommunikációs képesség fejlesztése; szóincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

1 kakaós doboz, a gyermeklétszámnak megfelelően 1-2 l tej, szeletelt kenyér, 1 teásdoboz, 1 narancsleves doboz, 1 müzlis doboz, a db vaj, 1 tojás, 1 cs. szalámi, 1 db sajt, cukor, só, 1 citromleves flakon, a gyermekek számának megfelelően teríték: *asztalterítő, csésze, kanál, műanyag kés, pohár, szalvéta, tányér, villa*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulókhöz fordul: **Hű, de éhes vagyok! Ki éhes még?**
Készítsünk szendvicset! – buzdítja a tanár a tanulókat.
A tanár elkészíti a szendvicset, közben elmondja az elkészítés lépéseit:
Veszek egy szelet kenyeret. Megkenem vajjal. Megsózom. Ráteszem a szalámit. Ráteszem a sajtot is. Kiöntöm a tejet a bögrébe. Megeszem a szendvicset, megiszom a tejet.
2. A tanár minden tanulóval elmondhatja és elvégezteti a szendvicskészítést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók valamennyien mondják: **Én is éhes vagyok!**
A tanulók figyelik és memorizálják a beszéddel kísért cselekvést, megismétlik a mondatokat.
2. A tanulók önállóan elkészítik a szendvicset, elmondják a készítés menetét. Elakadó vagy hibázó társukat segítik, javítják.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Abban az esetben, ha a tanár nem tudja beszerezni a szendvicshez szükséges élelmiszereket, pantomimmel játsszák el a szendvicskészítést.

ESZKÖZÖK

asztalterítő, csésze, kanál, műanyag kés, pohár, szalvéta, tányér, villa

LEÍRÁS

Ebben a feladatban az 5. feladat párbeszédét alkalmazva pantomimmel játsszák el a szendvicskészítést.

6. FELADAT

Jó étvágyat kívánok!

az étkezéssel kapcsolatos alapvető kifejezések bevezetése, higiéniai szokások kialakítása, illemkockák

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a hallott információ alkalmazásának képessége; kommunikációs képesség; helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

A 3. feladatban megterített asztal az elkészített szendvicsekkel.

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat: **Étkezés előtt moss kezet!** Ő is kezet mos, és asztalhoz ül. (A valóságban is elvégzik a cselekvéseket, közösen kimennek a mosdóba.)

2. **Jó étvágyat kívánok!** – mondja a tanár.
Köszönöm, viszont kívánom! válaszol a tanár.

3. A tanár evés közben a következő utasításokat mondja: **Kérem a sót! Vedd el a bögrét! Hozd ide a tejet! Töröld meg a szád! Stb.**
Az étkezés közben adódó illetlenségekre a tanár felhívja a figyelmet.
Nem illik csámcsogni! Nem illik szürcsölni! Ne játssz az asztalnál! Stb. Az ismeretlen szavakkal jelzett cselekvéseket bemutatja a tanár.

4. Az étkezés végén a tanár azt mondja: **Egészségetekre!**

5. A tanár a gyerekekkel együtt összeszedi az edényeket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kezet mosnak és asztalhoz ülnek.

2. **Jó étvágyat kívánok!** – ismétlik meg a tanulók.
Köszönöm, viszont kívánom! – felelik a tanulók.

3. A megszólított tanuló az utasításnak megfelelően cselekszik.

4. A tanulók válasza: **Köszönöm, viszont kívánom!**

5. A tanulók egyenként rendet raknak az étkezés után.

7. FELADAT**Gyakoroljunk!**

a *meg-* és *-ki* igekötő, valamint az eszköz- és társhatározó használatának gyakorlása feladatlapon, a tanultak alkalmazása

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális szövegértés képessége, helyesírás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

magyarázat, egyéni

ESZKÖZÖK

1.7. feladtlap a *meg-* és *ki-* igekötők, valamint az eszköz- és társhatározó használatához

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.7. feladtlapot.

A) feladat: Melyik igekötőt kapcsolnád a szóhoz? Írd a szavakat a megfelelő helyre!

A B)-ben pedig toldalékkold a szavakat a kérdések alapján!

A tanár, ha kell, segíti a tanulók munkát. A végén megnézi a tanulókkal együtt a megoldást és jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik az 1.7. feladtlapot, majd együtt a tanárral ellenőrzik és értékelik.

2. ÓRA: EZT SZERETEM, AZT NEM SZERETEM!

Az óra célja:

- az étkezéssel összefüggő új lexikai elemek elsajátítása
- az étkezéssel kapcsolatos alapvető kifejezések gyakorlása
- élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- színes gyurma minden tanuló számára
- szókérték: *délben, délelőtt, délután, ebéd, éjszaka, este, reggel, reggeli, tízórai, uzsonna, vacsora*
- Ételek-poszter: egy tányér *leves*; egy tányérban *rizs és hal*; egy tányérban *főzelék és fasírozott*; egy tányérban *sült krumpli és sült hús, rántott gomba*; egy tányérban egy szelet *torta*, egy szelet *sütemény* és 3 db *keksz*; egy tányérban egy szelet *csokoládé*, 3 *gombócos tölcséres fagyalt*; egy tányérban *tészta és hús*; egy kancsó víz és egy üveg *szörp*; egy kistányér *befőtt* és egy kistányér *savanyúság*
- Zöldségpiac-poszter: a piacon áruló asszony előtt az asztalon rekeszekben: *alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogyoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka*

1. FELADAT

Töröm, töröm a mákot

ráhangelő feladat: mondóka tanulása

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a Töröm, töröm a mákot című mondókát:

**Töröm, töröm a mákot,
sütök vele kalácsot,
megzsírozom, megvajazom,
mégis, mégis neked adom.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt.

2. Mondjátok velem együtt a mondókát!

A tanár 4-5-ször megismétli.

3. **Ki tudja egyedül elmondani?** A tanár jutalmazza az ügyesen dolgozót.

2. A tanulók igyekeznek bekapcsolódni a mondókába.

3. A bátrabb tanulók önállóan elmondják a mondókát, egyes mondókamondásért jutalomban részesülnek.

2. FELADAT

Mit eszel?

szókincsbővítés, napszakok és étkezések párosítása

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; beszédkészség, mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

szókártyák a napszakokról és étkezésekről: *délben, délelőtt, délután, ebéd, éjszaka, este, reggel, reggeli, tízórai, uzsonna, vacsora*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár összekeverve helyezi a szókártyákat a táblára és elolvastatja a tanulókkal.

Olvassátok el a szavakat!

2. **Válogasd ki, és rakd sorrendbe a napszakokat!** – kéri a tanulókat

3. A tanár önmagától kérdezi, majd válaszol a kérdésére:

Mit eszel reggel? Reggelit. Ugyanúgy jár el a többi napszakkal is. Közben megismételteti a mondatokat a tanulókkal, és párosítja a szókártyákat.

4. A tanár összekeveri a szókártyákat, majd egyenként kérdezi a tanulókat: **Mit eszel délben?** Stb.

5. A tanár rákérdez az étkezések helyszínére és a fogyasztott ételekre is. **Hol eszed a reggelit? Mit eszel reggelire? Hol eszed a tízórait?** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók némán elolvassák a szókártyákat.

2. A leggyorsabban jelentkező tanuló kiválogatja és sorba rendezi a táblán a szókártyákat.

3. A tanulók megismétlik a tanár mondatait.

4. A megkérdezett tanuló válaszol, majd összepárosítja a megfelelő szókártyákat.

5. A tanulók így válaszolnak: **Otthon eszem. Reggelire kiflit, sajtot és szalámit eszem.** Stb.

3. FELADAT

Mit szeretsz enni?

szókincsbővítés, ebédkor fogyasztható ételek nevének megtanulása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; verbális emlékezet; helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

Ételek-poszter: egy tányér *leves*; egy tányérban *rizs és hal*; egy tányérban *főzelék és fasírozott*; egy tányérban *sült krumpli és sült hús*; egy tányérban egy szelet *torta*, egy szelet *sütemény* és 3 db *keksz*; egy tányérban egy szelet *csokoládé*, 3 *gombócos tölcséses fagylalt*; egy tányérban *tészta és hús*; egy kancsó víz és egy üveg *szörp*; egy kistányér *befőtt* és egy kistányér *savanyúság*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára rakja az Ételek-posztert. A poszteren látható ételeket megnevezi és megismélteti a tanulókkal. **Egy tányér leves. Rizs és hal.** Stb.

2. A tanár elmondja az ételek fontosabb jellemzőit. **A leves meleg. A fagylalt hideg. A sült krumpli sós. A torta édes. A savanyúság savanyú.** Majd a tanulókat kérdezi: **Milyen a sütemény? Milyen a sült hús?** Stb.

3. A tanár saját ízlésének megfelelően csoportosítja az ételeket. **A leves finom. Szeretem a levest. A hús nem finom. Nem szeretem a húst.**

A tanulókat egyenként kérdezi: **Mit szeretsz? Mit nem szeretsz? Mi finom? Mi nem finom?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megisméltik a hallottakat.

2. A tanulók felidézik a tulajdonságokat és válaszolnak: **A sütemény édes.** Stb.

3. A tanulók saját ízlésük szerint válaszolnak a kérdésekre.

4. FELADAT	Memórijáték. szókincs aktivizálása, mondatbővítés a hallott szavakkal
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	beszédértés; verbális emlékezet; helyes ejtés fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	bemutató, frontális
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körben áll a tanulókkal és kérdezi a mellette álló tanulót: **Mit szeretsz enni?**

2. A tanuló nevével kiegészítve megismétli, majd kiegészíti a mondatot: **Denis szereti a húst, én a főzeléket szeretem.**

A sorban következő tanuló felé fordul: **Ismételd meg és egészítsd ki!**

A feladat addig folytatódik, míg mindenki sorra nem kerül.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló válasza: **Húst.**

2. A sorban a következő tanuló megismétli és kiegészíti a mondatot: **Denis szereti a húst, a tanár néni szereti a főzeléket, én szeretem a tortát.**

5. FELADAT**Mit vásárolhatunk a piacon?**

szókincsbővítés, gyümölcsök és zöldségek nevének bevésése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; verbális emlékezet; helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális (A tanítási óra előtt javasolt a gyerekekkel ellátogatni a piacra.)

ESZKÖZÖK

Zöldségpiac poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a képet. **Itt a piac. A néni előtt sárgarépa, retek, stb. látható.** Minden szót megismételtet a tanulókkal.
2. A tanár saját ízlésének megfelelően jellemez egy zöldséget. **A borsó finom. Szeretem a borsót.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen, majd egyenként is megismétlik a zöldségek nevét.
2. A tanulók saját ízlésüknek megfelelően mondják el a véleményüket. **A banán finom. Szeretem a banánt. A tök nem finom. Nem szeretem a tököt.** Stb.

6. FELADAT**Gyurmázzunk!**

a tanult zöldségek és gyümölcsök megformázása színes gyurmából, játékos feladat

IDŐ

9 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

vizuális emlékezet; kézügyesség, finommotorika fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, egyéni

ESZKÖZÖK

Zöldségpiac poszter, színes gyurma minden tanulónak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a gyurmát és megkéri a tanulókat: **Formázzátok meg a piacon vásárolható zöldségeket!**
2. A feladat végén a tanár minden tanulóval megnevezteti az elkészített zöldséget. **Mi ez?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megegyeznek (tanári segítséggel), hogy ki melyik növényt formázza meg. Munkához látnak.
2. A tanulók felsorolják az általuk formázott zöldségeket. Értékelik saját, majd társaik munkáját is. *Hogy sikerült? Szép? Csúnya? Ez tényleg egy banán?*

7. FELADAT

Csoportosítsunk!

szókincsbővítés, zöldségek, gyümölcsök csoportosítása

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés fejlesztése; szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

a 6. feladatban elkészített gyurmazöldségek

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a gyurmából készült növényeket két csoportra osztja, és megnevezi a csoportokat: **Ezek zöldségek. Ezek gyümölcsök.**
2. **Hunyjátok be a szemeket!** – kéri a tanár. Egy zöldséget vagy egy gyümölcsöt áttesz a másik csoportba. **Mit rontottam el?**
3. A tanár feladja a házi feladatot: **A következő órára rajzoljátok le, hogyan vacsorázik a családotok!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megismétlik a csoportok nevét, felsorolják a csoportba tartozó növényeket.
2. A leggyorsabb tanuló válaszolhat. Jó válasz esetén ő „ronthat el” valamit.
3. A tanulók felírják a házi feladatot.

3. ÓRA: CSALÁDI VACSORA

Az óra célja:

- az étkezéssel kapcsolatos szókinccs gyakorlása
- udvariassági formák gyakorlása dramatizálással
- családi étkezési szokások megismerése
- az iskolai ebéd menetével való megismerkedés, szociokulturális ismeretek alkalmazása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a 2. órán elkészült gyurmazöldségek és gyurmagyümölcsök
- játékpénz (az iskolában megtalálható)
- házi feladatként elkészített rajzok
- 3. 5. feladatlap
- képek az Ételek-posztterről kimásolva, A/5-ös méretben: egy tányér *leves*; egy tányérban *rizs és hal*; egy tányérban *főzelék és faszírozott*; egy tányérban *sült krumpli és sült hús, rántott gomba*; egy tányérban egy szelet *torta*, egy szelet *sütemény* és 3 db *keksz*; egy tányérban egy szelet *csokoládé*, 3 *gombócos tölcséres fagyalt*; egy tányérban *tészta és hús*; egy kancsó víz és egy üveg *szörp*; egy kistányér *befőtt* és egy kistányér *savanyúság*
- további képek a Zöldségpiac-posztterről kimásolva, A/5-ös méretben: *alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogyoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka*,
- kanál, kancsó, kés, műanyagvilla, papírtányér, papírpohár, tálca

1. FELADAT

Mondókázzunk!

tanult mondókák gyakorlása, rögzítése

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

helyes ejtés, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkezdi az előző órákon tanult mondókákat. **Mondjátok velem együtt:**

Gyerekek, gyerekek...

Töröm, töröm a mákot...

2. **Ki tudja egyedül elmondani?** A tanár jutalmazza az ügyesen, önállóan felelő tanulót!

1. A tanulók a tanárral együtt mondják a mondókákat.

2. A bátrabb és ügyesebb tanulók önállóan elmondják a mondókát.

2. FELADAT**Vásároljunk!**

tanult szókincs felidézése és alkalmazása, udvariassági formulák használata piaci vásárláskor

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hallott információ alkalmazásának képessége; kérdésfeltevés képességének, szókincs aktivizálásának képessége; együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális és pármunka

ESZKÖZÖK

a 2. óra 6. feladatánál elkészített gyurmazöldségek és gyurmagyümölcsök, játékpénz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most azt játsszuk, hogy a piacon vásárolunk.** A tanár kiválasztja a szereplőket (eladó, két-három vásárló), majd berendezik a helyszínt a 2. órán elkészített gyurmafigurákkal.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A eladó előtt az asztalon a gyurmaáru. Odalép az egyik „vásárló”:

Jó napot kívánok!

Jó napot kívánok! Mit adhatok?

Kérek egy káposztát és egy dinnyét.

Tessék. 500 Ft lesz.

Tessék. Köszönöm szépen. Vizontlátásra!

Szívesen. Vizontlátásra!

A többi tanuló is vásárol, hasonló párbeszédet folytatva.

A játék végén a tanulók értékelik egymás szerepjátékát.

3. FELADAT**Mi készülhet belőle?**

szókincs aktivizálása, zöldségek, gyümölcsök csoportosítása ételfajták szerint

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásainak képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

a 2. óra 6. feladatánál elkészített gyurmazöldségek és gyurmagyümölcsök

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár három csoportra osztja a tanulókat, ismerteti a feladatot: **Válogassátok ki és írjátok le a füzetbe azoknak a zöldségeknek és gyümölcsöknek a nevét:**

1. csoport: amelyekből leves készül!

2. csoport: amelyekből főzelék készül!

3. csoport: amelyeket főzés nélkül eszünk!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiscsoportban végzik a feladatot, majd hangosan beszámolnak az elvégzett munkáról.

A csoportok kiegészítik és értékelik egymás munkáját.

4. FELADAT

Vacsorázik a család.

saját családi élményrajz bemutatása, az előző órán feladott házi feladat ellenőrzése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

vizuális emlékezet fejlesztése; érzelmek kifejezése vizuális és verbális formában

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Mit szoktatok vacsorázni? Ki főzi a vacsorát? Ki mellett ülsz az asztalnál?**

Vegyétek elő a képet, amit otthon rajzoltatok, mondjátok el, mit látunk a képen!

Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elmondják saját családjuk étkezési szokásait, megismerik a különböző nemzetek hagyományait.

5. FELADAT

Az iskolai menza.

gyakorló feladat: szókincs aktivizálása, bevésése

IDŐ

20 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

vizuális emlékezet fejlesztése; kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásainak képessége, beszédértés fejlesztése, verbális emlékezet fejlesztése, helyesírás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, majd csoportmunka

ESZKÖZÖK

3. 5. feladatlap üres étlappal, a lapon az eddig megtanult szókincs felsorolása, képek az Ételek-posztterről kimásolva, A/5-ös méretben: egy tányér *leves*; egy tányérban *rizs és hal*; egy tányérban *főzelék és fasírozott*; egy tányérban *sült krumpli és sült hús, rántott gomba*; egy tányérban egy szelet *torta*, egy szelet *sütemény* és 3 db *keksz*; egy tányérban egy szelet *csokoládé*, 3 *gombóc* *tölcséres fagyalt*; egy tányérban *tészta és hús*; egy kancsó víz és egy üveg *szörp*; egy kistányér *befőtt* és egy kistányér *savanyúság*, kanál, kancsó, kés, műanyagvilla, papírtányér, papírpohár, tálca; további képek a Zöldségpiac-posztterről kimásolva, A/5-ös méretben: *alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Készítsd el az iskolai menza egy heti étlapját!** – A tanár kiosztja az iskolai étlap sablonját (3. 5. feladatlap), majd hagy időt arra, hogy azt a tanulók kitöltsék.
2. A kitöltés után a tanulók a tanárral közösen megbeszélik, hogy milyen étlapot állítottak össze. Ha sok az édesség vagy kevés a leves, akkor ezt meg lehet beszélni.
3. A tanár egy mondóka segítségével kiválasztja, hogy kinek az étlapja alapján játsszák el az iskolai ebédeltetés szerepjátékát: **Egy, begy, tyúkbegy, kire jut a tizenegy?** A tanulókkal átbeszélik, hogy mit csinálnak az ebédlőben. **Mit csinálunk az ebédlőben? Elveszem a tálcat, aztán az elveszem evőeszközöket, a kanalat, kést, villát és a poharat. Fogom a tálcat, leülök. Jó étvágyat kívánok. Vízet öntök, ebédelek. Repetázom, aztán visszaviszem a tálcat.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az első két órán megtanult szókincs kreatív felhasználásával a tanulók kitöltik az iskolai menza étlapját saját fantáziájuk, ismereteik és ízlésük alapján.
2. A tanulók megbeszélik, hogy milyen az étlap. Ha valamiből sok van vagy túl kevés, akkor kijavítják az étlapot.
3. A tanulók a kiosztott vagy elvállalt szerepek alapján ebédlői szerepjátékot játszanak el. A tanárral először átisméltik, hogy mit csinálnak az ebédlőben. **Mit csinálunk az ebédlőben? Elveszem a tálcat, aztán az elveszem evőeszközöket, a kanalat, kést, villát és a poharat. Fogom a tálcat, leülök. Jó étvágyat kívánok. Vízet öntök, ebédelek. Repetázom, aztán visszaviszem a tálcat.** Ezután mindenki fogja az előkészített eszközöket (tálca, evőeszközök, képek) és eljátsszák az ebédlői szerepjátékot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nagyon jó képességű csoport esetében, ha marad az óra végén még idő, rövid játékot lehet játszani a tanulókkal

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

a játék neve: Élő dominó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kijelent magáról valamit: **Szeretem a káposztát.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Egy olyan tanuló áll mögé, aki szintén szereti a káposztát, és ő is kijelent magáról valamit: **Én is szeretem a káposztát, de nem szeretem a mogyorót.**
Így megy tovább a játék, mindig olyan tanulónak kell az előző mögé állni, akivel meg-egyezik az ízlése. A végén találni kell olyan ételt, amit hasonlóan az első személyhez, az utolsó is ugyanúgy kedvel vagy utál. Így záródik a dominókör.

4. ÓRA: EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS

Az óra célja:

- az étkezéssel összefüggő lexikai elemek gyakoroltatása, elmélyítése, új lexikai elemek bevezetése
- egészséges életmódra nevelés, a helyes étkezési szokásokra való nevelés
- élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- feladatlapok: 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.5.A feladatlap, 4.5.B feladatlap
- társasjátékbábuk
- gyurmaragasztó
- képkártyák az ételféleségekről (2. órán használt képkártyák): egy kistányér *befőtt* és egy kistányér *savanyúság*, egy kancsó *víz* és egy üveg *szörp*, egy kistányéron egy szelet *torta*, egy szelet *sütemény* és 3 db *keksz*, egy szelet *csokoládé*, háromgombócos *tölcséres fagylalt*, egy tányér *leves*, egy tányérban *főzelék* és *fasírozott*, egy tányéron *főtt tészta* és *hús*, egy tányéron *rizs* és *hal*, egy tányéron *sült krumpli* és *sült hús*
- további képek a Zöldségpiac-poszterről kimásolva, A/5-ös méretben: *alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogyoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka*

1. FELADAT

Szókígyó

ráhangelő feladat: játékos szókereső, motiváció biztosítása, ismétlés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet fejlesztése, helyesírás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4. 1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felolvassa a feladatot: **Szókígyó. Hány szót tudsz összeolvasni az alábbi betűsorból? Írd le a szavakat!** A tanár a következő szavakat írja a táblára példaként: *gombóc, cukor.*
2. A tanár a tanulókkal együtt ellenőrzi a feladatlapot. A megoldás:
4. 1. a. feladat: *gombóc, cukor, rizs, zsemle, leves, savanyúság, gomba, banán, narancs, csokoládé.*
4. 1. b. feladat: *fagylalt, tej, joghurt, tök, keksz, szörp, paradicsom, mogyoró.*

2. FELADAT

Keresztrejtvény

szókincs ismétlése, az óra témájának bevezetése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

helyesírás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4. 2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felolvassa a feladatot: **Keresztrejtvény. Töltsd ki a táblázatot, milyen szó jön ki a szürke oszlopban?** A tanár megadja az első megoldást: *leves.*
2. A tanár a tanulókkal együtt ellenőrzi a feladatlapot. A megoldás: *leves, gomba, tészta, szörp, hús, csokoládé, savanyúság.* A szürke négyzetben levő szó: *egészség.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók tagolják a betűsört, az egyes szavakat leírják a feladatlapra.
2. A tanulók elmondják a megoldásokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik a vízszintes sorokat.
2. A tanulók ellenőrzik és javítják a keresztrejtvényt.

3. FELADAT

Azzá leszel, amit eszel!

szókincs ismétlése, egészséges életmód

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés fejlesztése; verbális emlékezet fejlesztése; helyes ejtés fejlesztése; osztályozási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, egyéni és frontális munka

ESZKÖZÖK

4. 3. feladatlap, az ezen a lapon levő piramist a tanár nagyban felrajzolja a táblára, az előző órák Ételek-poszteréből kimásolt képek A/5-ös méretben a 2. órától: egy kistányér *befőtt* és egy kistányér *savanyúság*, egy kancsó *víz* és egy üveg *szörp*, egy kistányéron egy szelet *torta*, egy szelet *sütemény* és 3 db *keksz*, egy szelet *csokoládé*, háromgombócos *tölcséres fagylalt*, egy tányér *leves*, egy tányérban *főzelék* és *fasírozott*, egy tányéron *főtt tészta* és *hús*, egy tányéron *rizs* és *hal*, egy tányéron *sült krumpli* és *sült hús*; további képek a Zöldségpiac-poszterről kimásolva, A/5-ös méretben: *alma, bab, banán, barack, borsó, citrom, cseresznye, dinnye, dió, eper, gomba, hagyma, káposzta, karfiol, körte, krumpli, mák, mogyoró, narancs, paprika, paradicsom, retek, saláta, sárgarépa, szilva, szőlő, tök, uborka, gyurmaragasztó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4. 3. feladatlapot. Ugyanakkor a tanár a piramist nagyban felrajzolja a táblára is. A tanár a képkártyákat kirakja az asztalra. Először a táblánál dolgoznak a tanulók.

A piramis a helyes táplálkozás, a kiegyensúlyozott étrend arányait mutatja. A piramis alján vannak azok az élelmiszerek, amelyekből nagyobb mennyiséget lehet fogyasztani, a tetején pedig azok, amelyekből csak kevesebbet lehet fogyasztani. A tanár kiválasztja a képkártyák közül az étrendpiramis egyik tagját (pl. *banán*), és felragasztja a táblára a megfelelő piramistrészbe (*gyümölcsök*).

2. A tanár kérdéseket tesz fel: **Mit teszel a zöldségekhez?** A tanár az üres piramis egy-egy részére mutat (*zöldségek*). A tanulók válasza után kihívja őket, hogy tegyék fel a táblára a képeket. A tanár pedig a kép mellé írja az étel nevét. **És a gyümölcsök közé? És a húshoz?**

3. A tanár megkéri a tanulókat, hogy másolják le a feladatlapra is a válaszokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a feladatlapon levő ételtípusok nevét, tanulmányozzák az étrendpiramist, majd követik a tanár magyarázatát a táblánál.

2. A tanulók a képek közül kiválasztják az odaillőket. **A hagymát, a gombát. A gyümölcsökhöz a banánt, az almát. A húshoz a fasírozottat és a sült húst.**

3. A tanulók leírják a válaszokat a feladatlapra. Mindenhová legalább egy-két megoldást írnak.

4. FELADAT**Bingó**

szókincs bővítése, elmélyítése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet fejlesztése; helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

bemutató, társasjáték

ESZKÖZÖK

4. 4. feladatlap, társasjátékbábuk

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat. Lassan felolvassa a képek alá írt szavakat, majd felszólítja a tanulókat hangos olvasásra.

2. A tanár bemutatja a feladatot: a tanulónak el kell jutnia a rajttól a célig úgy, hogy ha képes felidézni egy fogalmat, akkor továbbléphet, de soha nem léphet kétszer ugyanolyan képre. Az a tanuló győz, aki előbb eljut a célig.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kétszer lassan elolvassák a képek alá írt szavakat.

2. A tanulók a tanár instrukcióinak megfelelően játsszák a játékot és ismétlik a fogalmakat.

5. FELADAT**12 jó tanács**

szókincs ismétlése, egészséges életmódra oktatás, mondatok alkotása

IDŐ

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés fejlesztése, helyes döntéshozatal fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.5.A feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.5. A feladatlapot. Felolvassa a feladatot: **Nézd meg a mérlegeket! Merre billen a mérleg nyelve? Mi igaz rád? Döntsd arra a mérleg nyelvét!**
2. A feladat ellenőrzésénél a tanár és a tanuló értékeli, hogy melyik mérlegnél hová dőlt a mérleg nyelve.
3. Ha a mérleg nyelve többször dől a mérleg bal oldala felé, akkor ez figyelmeztetés lehet arra, hogy a tanuló egészségtelenül étkezik. Beszélgessenek el erről.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a képek és a mondatok segítségével eldöntik, hogy rájuk melyik állítás igaz.
2. A tanuló felolvassa saját megoldásait, és értékeli, hogy ő mennyire egészségesen él.
3. A tanuló bekapcsolódik a beszélgetésbe.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

jó képességű tanulók kitölthetik egymásról a kérdőívet

ESZKÖZÖK

4.5.B feladatlap

LEÍRÁS

A tanulók kapnak egy-egy másolatot a 4.5.B feladatlapról. Felteszik a kérdéseket a padtársuknak. Ideális esetben a hetedik és a kilencedik kérdésre *nem* a válasz, a többire *igen*. A tanár körbejár és figyel, hogy a tanulók helyes intonációval teszik-e fel a kérdéseket. Ha nem, javítja az eldöntendő kérdés intonációját.

5. ÓRA: SÜSSÜNK VALAMIT!

Az óra célja:

- az étkezéssel összefüggő lexikai elemek gyakoroltatása, elmélyítése, új lexikai elemek bevezetése
- határozott ragozás egyes száma, jelen idő
- az eddig tanultak alkalmazása, összefoglalás
- a célnyelven való aktív kommunikáció

Szükséges eszközök, segédanyagok:

feladatlapok: 5. 2. feladatlap, 5. 3.feladatlap, 5. 4. feladatlap, 5. 5. feladatlap
társasjátékbábuk

egy képkártya, melyen van egy tál, amin van egy meggyes rétes, egy almás béles, és egy tányéron három palacsinta: egy túrós, egy porcukorral erősen megszórt és egy málnás a palacsintasütés alapanyagai az otthoni sütéshez

1. FELADAT	Töröm, töröm a mákot ráhangoló feladat, verstanulás, motiváció biztosítása, az óra bevezetése
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet fejlesztése, olvasás fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	körjáték
ESZKÖZÖK	Képkártyák: <i>béles, palacsinta, rétes</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Töröm, töröm a mákot, sütök vele kalácsot, megszírozom, megvajazom, mégis, mégis neked adom.** A mondókát ismételteti a tanár.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók együtt ismétlik a mondókát a tanárral, ha valaki egyedül elmondja, jutalmat kap.

2. Ma pedig egy dalt tanulunk. A tanár elénekli a dalt, miközben feláll, és maga mögé sorakoztatja a tanulókat, elfordul egyik irányba, majd a másik irányba, az *édes* szónál leguggolnak

„Süssünk, süssünk valamit,
azt is megmondom, hogy mit.
Rétest, bélest, túrósat és édest.”

A dal kottája:

The image shows a musical score for a song in 2/4 time. The melody is written on a single staff with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The lyrics are written below the notes. Above the first measure, there is a dynamic marking 'f' with an arrow pointing to the right, and a 'd' above it. The lyrics are: 'Süs - sünk, süs - sünk va - la - mit, azt is meg - mon - dom, hogy mit. Ré - test, bé - lest, tú - ró - sat és é - dest.'

3. A következő verset nem kell megtanítani a tanulóknak, csak átkötés az óra anyagához. A tanár erősen mímeli a dalt, megmutatja a képkártyán, hogy mire gondolt.

Mit süssünk, mit süssünk?

Rétest? Nem! Bélest? Nem!

Süssünk, süssünk palacsintát,

Túróst, édest, málnást.

A tanár a *Rétest?*, illetve a *Bélest?* kérdés után némán ingatja a fejét, majd együtt mondja a tanulókkal: **Nem.**

A *Süssünk, süssünk* sorkezdés kimondása után hatásszünetet tart, várja a tanulói megoldásokat, majd csak aztán mondja a sajátját: **palacsintát.**

A vers végére érve a tanár megkérdezi: **Tudja valaki, mi az a palacsinta?**

A tanár a vers végén a táblára felrajzol egy palacsintát.

2. A tanulók csatlakoznak a tanár mögé és lassan bekapcsolódnak a dalba. Egyik, majd másik irányba fordulnak, az *édes* szónál leguggolnak.

3. A tanulók követik a tanári szemléltetést.

A *Rétest?* és a *Bélest?* kérdés után a tanár fejingatására válaszolnak: **Nem.**

A **Süssünk, süssünk** sorkezdés után tartott tanári hatásszünetben a tanulók próbálják kitalálni, mit süssenek. Majd ismétlik a tanár válaszát:

Palacsintát.

Ha valaki tudja, hogy mi az, megpróbálja magyarul elmagyarázni a többieknek.

2. FELADAT	Mi kell a palacsintába? szókincs ismétlése
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet fejlesztése, beszédértés fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	csoportmunka
ESZKÖZÖK	5.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megadja a feladatot: **Mi van a palacsintában? Hallgasd meg a következő szöveget! Jegyezd meg, mi kell bele!** A tanár felolvassa a hozzávalókat: „**A tésztához: 25 dkg liszt, 3 db tojás, 3 dl tej, 1 evőkanál porcukor, kevés olaj, szódavíz, csipetnyi só kell. A töltelékhez: 25 dkg tehéntúró, 2 tojás sárgája, 10 dkg porcukor, 1 csomag vaníliás cukor, málna, tejföl kell.**”
2. A tanár ismételten felolvassa a szöveget, lassan, tagoltan. A második olvasás után a tanár kiosztja az 5.2. feladatlapot. **Mi van a palacsintában? Hallgasd meg a következő szöveget! Válaszd ki, hogy mi kell bele! Tegyél oda X-et vagy színezd ki azt az élelmiszert!**
3. A tanár újra elkezd olvasni a szöveget, lassan, tagoltan. A *liszt* szónál mutatja a tanulóknak, hogy tegyenek a feladatlapra egy X-et, így ha a tanulók eddig nem értették, most megértik a feladatot.
4. A feladat javítása. A tanár felteszi a kérdést: **Mi van a palacsintában?** Megoldás: X van a következő összetevőknél: *liszt, tojás, víz, só, tej, túró, cukor, málna, tejföl, olaj.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hallgatják a szöveget.
2. A tanulók ismételten meghallgatják a szöveget.
3. A tanulók ismételten meghallgatják a szöveget. Kitöltik az 5.2. feladatlapot.
4. A tanulók válaszolnak a kérdésre.

3. FELADAT **Hogyan süti Robi a palacsintát?**

események sorrendbe tétele

IDŐ 15 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés fejlesztése, időszemlélet fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni munka**ESZKÖZÖK** 5.3. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1 A tanár kiosztja a z 5. 3. feladatlapot, melyen hatkarú Robi süti a palacsintát, de a kezek összekeveredtek. A tanár felolvassa a feladatot: **Mi a helyes sorrend? Hogyan süti hatkarú Robi a palacsintát? Írd le az egyes lépéseket!**

2. A tanár körbejár, és ha szükséges, segít a tanulóknak.

3. Közös ellenőrzik a feladatot. Megoldás: *1. Robi leveszi a lisztet, sót és cukrot. 2. Hozzáadja a tésztához a szóda vizet. 3. Robi kisüti a palacsintát. 4. Robi összekeveri a túrót a porcukorral. 5. Robi megkeni a palacsintát tejjel. 6. Robi megeszi a palacsintát.*

4. **Másoljátok le a mondatokat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók tanulmányozzák az 5.3. feladatlapot.

2. A tanulók önállóan beszámolják a rajzokat.

3. Együtt a tanárral ellenőrzik a feladatot, a helyes megoldást zöld ceruzával kipipálják, a helytelen kijavítják.

4. A tanulók a megadott képaláírások alapján lemásolják az egyes lépéseket.

4. FELADAT **Bingó**

szókincs bővítése, elmélyítése

IDŐ 15 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet fejlesztése; helyes ejtés fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** bemutatás, társasjáték**ESZKÖZÖK** 5.4. feladatlap, társasjátékbábuk

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti az ismételni kívánt élelmiszereket, az előkészített táblázatba illeszti a megfelelő rajzokat. Ez Clipart-ból könnyen kiválasztható és bemásolható. Kiosztja az 5.4. feladatlapot. Lassan felolvassa a képek alá írt szavakat.
2. A tanár bemutatja a feladatot: a tanulónak el kell jutnia a rajttól a célig úgy, hogy ha képes felidézni egy fogalmat, akkor továbbléphet, de soha nem léphet kétszer ugyanolyan képre. Az a tanuló győz, aki előbb eljut a célig.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók is elolvassák kétszer lassan a képek alá írt szavakat.
2. A tanulók a tanár instrukcióinak megfelelően játsszák a játékot és ismétlik a fogalmakat.

5. FELADAT

Receptkönyv

tanultak alkalmazása, szókincs bővítése, elmélyítése

IDŐ

–

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

tanultak alkalmazása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

otthoni munka, a tanuló otthon elkészítheti az órán megismert ételt, házi feladat

ESZKÖZÖK

5.5. feladatlap, palacsintasütés alapanyagai

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.5. feladatlapot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészíthetik a megismert ételt.