
Ő A BARÁTNŐM

Emberi kapcsolatok

A modul típusa: **Magyar mint idegen nyelv**

Modulszám: **9**

Életkor: **14–16 év**

Nyelvi szint: **A1**

Készítette: **Bándli Judit, Maróti Orsolya**

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	A modulban a tanulók elsajátítják a rokonsággal, családdal kapcsolatos szókincset, megtanulnak a belső tulajdonságokról beszélni.
A MODUL CÉLJA	A modul egyik fő célja az emberi kapcsolatok leírására alkalmas nyelvi eszközök bemutatása. Emellett nyelvileg segíti a tanulók életében természetes módon meglévő helyzetek (barátság, szerelem, generációs problémák) leírását is.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	14–16 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	-
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Természetismeret, Vizuális kultúra
Modulok szintjén	8. és 10. modul
A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ helyes ejtési kompetencia ■ lexikális kompetencia: a belső tulajdonságok, a rokonsággal, családdal kapcsolatos szókincs ■ grammatikai kompetencia: a habeo szerkezet megismerése ■ pragmatikai kompetencia: szociokulturális ismeretek
Általános kompetenciák	A memória fejlesztése, a rendszerező képesség fejlesztése, az önálló véleményalkotás, a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
ÉRTÉKELÉS	Az értékelés – kezdetben – a tanár visszacsatolását jelenti. Ebben a szakaszban tanulják meg a tanári jelzéseket értelmezni a tanulók. Az eltérő kulturális háttérrel rendelkező tanulók a javítás, önjavítás, tanári helyeslés formáival ismerkednek meg.
MÓDSZERTANI AJÁNLÁS	Ebben a szakaszban a tanár empátikus, kulturálisan is nyitott viselkedésére különösen nagy szükség lehet, hiszen felszínre kerülhetnek fájdalmas kérdések a tanulók életéből családjukkal kapcsolatban. Ezért érdemes megfontolni, hogy bizonyos tanulók, tanulócsoportok esetén ne saját rokonaikról, hanem egy képzeletbeli fantázia-családról beszéljenek. Természetesen nem szabad lemondani a valódi családról való beszélgetésben rejlő mozgósító erőről, ha úgy látja, hogy a tanulók szívesen beszélnek saját családjukról.

SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

- Bárdos Jenő: *Az olvasás hatalma avagy az olvasástanítástól a szabadolvasásig*. In Lengyel Zsolt—Navracsics Judit (szerk.) *Az V. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia anyagai*. Veszprém, 1995.
- Dömötör Adrienne: *Az egyiknek evidens, a másiknak nem*. *Hungarológiai évkönyv* 5., 2004.
- Giay Béla: *A magyar mint idegen nyelv/hungarológia oktatásának módszertani alapkérdései*. In: *A magyar mint idegen nyelv/Hungarológia* Budapest, 1998.
- Hoppálné Erdő Judit: *A magyar nyelv hangtani buktatói a külföldiek írásbeli megnyilatkozásai alapján*. *Hungarológiai évkönyv* 6., 2005.
- Kiefer Ferenc: *A szöveg időszerkezete*. In Petőfi—Békési (szerk.) *Szemiotikai szövegtan* 4. Szeged, 1992.
- Kósáné Oláh Júlia: *Az autonóm tanulásról*. *Pedagógiai Műhely* 4, 1997. 3–9
- Szabó Katalin: *Kommunikáció felsőfokon*. Budapest, 2001.
- Szűcs József: *Igecentrikus kommunikatív nyelvoktatás*. In *A magyar mint idegen nyelv/Hungarológia* Budapest, 1998.
- Terestyéni Tamás: *Adatok a magyarországi nyelvi-kommunikációs kultúra állapotáról*. In: Glatz Frenc (szerk.): *A magyar nyelv az informatika korában*. MTA. Budapest, 1999.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek bővítése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: definícióalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szavak felismerése ■ szógyűjtés ■ rendszerezés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a családi viszonyok bemutatása ■ kulturális háttérismeretek megszerzése ■ a birtokos személyjel többes szám harmadik személyű formáinak gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.1. szövegkártyák ■ 1.2.1. képkártya: <i>Károly bácsi születésnapja</i> ■ 1.2.2. képkártyák: <i>Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi képe</i> ■ Nappali szoba-poszter ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.3. feladatlap
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a kulturális érzékenység kialakítása/alkalmazkodás, szokások ■ beszédalkotási kompetencia: történetmesélés ■ pragmatikai kompetencia: a nyelvi udvariasság 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szógyűjtés ■ rendszerezés ■ irányított történetalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a rokonsági viszonyok meghatározása ■ a belső tulajdonságok ■ a családdal és a randevúzással kapcsolatos szókincs fejlesztése ■ történetalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.3. feladatlap, 2.3. feladatlap ■ 2.2. szókártyák ■ 1.2.1. képkártya: <i>Károly bácsi születésnapja</i> ■ 1.2.2. képkártyák: <i>Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi képe</i> ■ 2.4. képkártyák: <i>Elveszett a kenguru, Plakátolás, A kenguru és az idegenek, Miki hazaviszi a kengurut, Randevú a parkban</i> ■ Nappali szoba-poszter
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a rendszerezési készség fejlesztése, memóriafejlesztés ■ grammatikai kompetencia: a mondatalkotási készség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: szókincsfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rendszerezés ■ definícióalkotás ■ szógyűjtés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a birtoklás kifejezése ■ emberek és állatok jellemzése ■ ismerkedés a jellegzetes magyar állatfajtákkal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 2.3. feladatlap ■ 3.4. képkártyák: <i>szürkemarha, magyar vizsla, racka juh, puli</i>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek bővítése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ beszédalkotási kompetencia: szituatív kérdésfeltevés, kommunikációs képesség ■ grammatikai kompetencia: mondatalkotói készség 	<ul style="list-style-type: none"> ■ irányított beszélgetés ■ szabad beszélgetés ■ szógyűjtés ■ szavak felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ segít a tanulóknak eligazodni hétköznapi beszédhelyzetekben ■ generációs problémák megvitatása ■ a véleményalkotás képességének kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.3. feladatlap, 4.4.feladatlap ■ 4.4. hanganyag ■ 4.2. mondatkártyák: <i>Van apród? Van egy húszasod? Nincs kedvem. Nincs időm. Van valami jó ötleted? Nincs pénzem. Van három jegyem ma estére.</i> ■ magnetofon
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: együttműködési készség ■ beszédalkotási kompetencia: véleménykifejtés, érvelés, kommunikációs képesség ■ fonológiai kompetencia: hallás utáni értés ■ helyes ejtési kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szavak felismerése ■ szógyűjtés ■ szabad beszélgetés ■ szövegkiegészítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az eddig tanult szókincs ismétlése, aktivizálása ■ az együttműködési készség fejlesztése ■ az önálló véleményalkotási és vélemény-kifejezési készség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap, 5.3.A feladatlap ■ 5.2. hanganyag ■ 5.5. képkártya: sziget ■ földrajz tankönyv ■ a <i>Frakk, a macskák réme</i> c. rajzfilm részlete (2 perc), a részlet 1 percének forgatókönyvszerű átirata ■ a <i>Macskafogó</i> c. rajzfilm 2 perces részlete, a részlet 1 percének forgatókönyvszerű átirata ■ magnetofon

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ANYA FODRÁSZNÁL VAN

Az óra célja:

- a családi viszonyok bemutatása
- a kulturális kompetencia fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.1. szövegkártyák
- 1.2.1. képkártya: *Károly bácsi születésnapja*
- 1.2.2. képkártyák: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi képe*
- Nappali szoba-poszter
- 1.2. feladatlap, 1.3. feladatlap

1. FELADAT

**Az ő barátjuk
– játékos jellemzés**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a rendszerezési, a mondatalkotói, a kommunikációs és a szövegértési képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos, frontális

ESZKÖZÖK

1.1. szövegkártyák

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Célszerű fiúk-lányok csoportra osztani őket, de ha nem kiegyenlített a nemek aránya, akkor valamilyen elnevezést kell nekik adni: pl. pirosak-kékek (ebben az esetben érdemes őket ellátni piros és kék jelzéssel).

A tanár mindkét csoportnak ad egy-egy 1.1. szövegkártyát, és azt mondja: **Ő a ti barátotok. Rajzoljátok le a barátotokat!**

Mikor elkészülnek, kicseréli a két rajzot, így mindkét csoportnál a másik csoport „barátja” van. **Mondjátok el, hogy milyen a másik csoport barátja! Az ő barátjuk....**

Miközben a tanulók beszélnek, a tanár kiegészíti őket, felírja a táblára: *Az ő barátjuk... = A fiúk/lányok barátja.* A tanulókat arra ösztönzi, hogy mindkét formát használják, miközben bemutatják egymás barátját.

2. FELADAT Károly bácsi családja

– a család bemutatása

IDŐ 12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a beszédértés, a szókincs és a mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális

ESZKÖZÖK Nappali szoba-poszter, 1.2.1. képkártya: *Károly bácsi születésnapja*, 1.2.2. képkártyák: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi*, 1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára a Nappali szoba-posztert, megbeszélik, mi van a képen. A tanulók között szétszítja az 5 db 1.2.2. képkártyát (*Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi*). A tanár az 1.2.1. képkártya (*Károly bácsi születésnapja*) alapján jellemzi az egyes figurákat, és elmondja, hogy hol helyezkednek el a képen. Pl. **Károly haja és a szakállja ősz, a szeme kék, szemüveges. A fotelben ül.**

2. A tanár kiosztja az 1.2. feladatlapot, közösen megnézik a képeket, és megbeszélik a rokonsági viszonyokat. Kiegészítik a mondatokat.

A család: Vilma néni Károly bácsi felesége. Lili Károly bácsi és Vilma néni lánya. Ádám Lili férje. Zsófi Lili és Ádám lánya.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A két csoportra osztott tanulók az 1.1. szövegkártyák alapján lerajzolják a „barátjukat”. Ezután jellemzik a másik csoport rajza alapján a másik csoport „barátját”, miközben az **ő barátjuk...** és a **fiúk/lányok barátja...** formát egyaránt használják.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár leírása alapján ismerik fel saját figurájukat, és behelyezik az 1.2.2. képkártyákat (*Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi*) a Nappali szoba-poszterbe.

2. A tanulók a közös megbeszélés és a példamondatok alapján kiegészítik az 1.2. feladatlapot a mondatokat.

3. FELADAT**A négy család
– családi viszonyok****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a megfigyelőképesség, a szókincs és a kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka, frontális

ESZKÖZÖK

1.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokra osztja a tanulókat, és felszólítja őket, hogy nézzék meg az 1.3. feladatlapra a képet.

A képen négy család van. Keressétek meg a négy családot! Beszéljétek meg, hogy ki kinek az apja, anyja, lánya, fia!

A közös megbeszélésnél megjelenik a testvér szó is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban szétválogatják a családokat, és megbeszélik a rokonsági viszonyokat.

4. FELADAT**Károly bácsi születésnapja****IDŐ**

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a beszédértés, a szókincs és a kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, kiscsoportos, frontális

ESZKÖZÖK

1.2.1. képkártya: *Károly bácsi születésnapja*, Nappali szoba-poszter, 1.2.2. képkártyák: *Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi képe*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Folytatják a munkát a Nappali szoba-poszteren. A tanár kiosztja a tanulóknak az 1.2.2. képkártyákat (egy tanuló többet is kaphat). Egy tanulónak nem ad képkártyát, őt kihívja, és a kezébe adja az 1.2.1. képkártyát (*Károly bácsi születésnapja*), és arra kéri, hogy jellemezze a Nappali szoba-poszteren még nem szereplő figurákat, mondja el, hogy mit csinálnak, hol vannak. Közben a többi tanuló az elhangzott információk

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanuló(k) beszél(nek) az 1.2.1. képkártyán látható figurákról, a többiek pedig – mikor elegendő információ áll a rendelkezésükre – behelyezik a figurákat a Nappali szoba-poszteren a megfelelő helyre.

alapján behelyezi a képkártyáját a Nappali szoba-poszteren a megfelelő helyre. Ha valamelyik tanulónak elfogy a kezéből az 1.2.2. képkártyája, a tanár átadja neki az 1.2.1. képkártyát, és ő folytatja a figurák jellemzését.

2. A tanár kiscsoportokra osztja a tanulókat, ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg a képet (a posztert), és mondjátok meg, hogy szerintetek kik ők a családban!**

Közösen megbeszéljük, összevetjük a megoldásokat, amelyek egy részét a tanár a táblára írja. Megjelenik a *“fiának a felesége”*- típusú szerkezet. Ezeket gyakorolják, majd néhány megoldást a tanár egyszerűsít: pl. a *fiának a felesége=menye* stb.

A tanár bevezeti a *meny, vő, nagynéni, nagybácsi, unokatestvér, sógor, sógornő, após, anyós* szavakat (birtokos személyjellel ellátott formában is), valamint a *hasonlít vkire* kifejezést.

A család: Vilma néni Károly bácsi felesége. Lili Károly bácsi és Vilma néni lánya. Ádám Lili férje. Zsófi Lili és Ádám lánya. Zoli Károly fia. Andi Zoli felesége. Dani és Bence Zoli és Andi fiai. István bácsi (a képen) Károly bátyja. Ágota néni Károly húga. Miklós bácsi Ágota néni férje. Mariann Ágota és Miklós lánya. Zsolt Mariann férje. Robi Ágota és Miklós kisebbik fia. Miki, a rocksztár Ágota és Miklós nagyobbik fia. Erika Miki barátnője.

2. A kiscsoportok közelről megnézik az 1.2.2. képkártyákkal kiegészített *Nappali szoba*-posztert, és megbeszéljük, hogy szerintük ki kicsoda a családban. A közös megbeszélésnél elmondják megoldásaikat, használják a **szerintem (is), egyetértek, nem értek egyet** kifejezéseket is. Az új szavakat jegyzetelik.

5. FELADAT

Híres családok

– híres személyiségek rokoni kapcsolatának feltárása

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a kulturális kompetencia és a problémamegoldó képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

1.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot: az 1.3. feladatlap 2. feladatában kiegészíteni a mondatokat, és kideríteni, hogy pontosan kik a feladatban szereplő híres személyek. A feladat megoldható internet segítségével, lehet segítséget kérni a magyar osztálytársaktól vagy más tanároktól.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az internet vagy az osztálytársaik, tanáraik segítségével információkat szereznek az 1.3. feladatlapon szereplő személyiségekről.

2. ÓRA: CSALÁDFA

Az óra célja:

- a rokonsági viszonyok meghatározása
- a családdal és a randevúzással kapcsolatos szókinccs fejlesztése
- történetalkotás

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.3. feladatlap, 2.3. feladatlap
- 2.2. szókérttyák
- 1.2.1. képkártya: *Károly bácsi születésnapja*, 1.2.2. képkártyák: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi képe*, 2.4. képkártyák: *Elveszett a kenguru, Plakátolás, A kenguru és az idegenek, Miki hazaviszi a kengurut, Randevú a parkban*
- Nappali szoba-poszter

1. FELADAT	Híres családok 2. – a házi feladat ellenőrzése
IDŐ	3 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a kulturális kompetencia fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	1.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ellenőrzik a házi feladatot (1.3. feladatlap 2. feladat). Megbeszélnek a híres magyarokról szerzett információkat, amelyeket a tanár újabbakkal egészíthet ki.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák a házi feladatot.

**2. FELADAT Péter feleségének az anyja
– a rokonsági viszonyok meghatározása**

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a logikus gondolkodás fejlesztése, a szókincs aktivizálása, gyakorlás

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK teljes csoportos

ESZKÖZÖK 2.2. szókétyák

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felállítja a tanulókat, és mindegyiknek ad egy 2.2. szókétyát, amelyen egy definíció olvasható. A tanulóknak meg kell mondaniuk azt a szót, amelynek a definícióját olvassák a 2.2. szókétyájukon. Amelyik tanuló helyesen oldja meg a feladatot, leülhet. Amelyik többszöri próbálkozásra sem tudja a helyes választ, új – a 2.2. szókétyákhoz hasonló – feladato(ka)t kap a tanártól. Akkor ülhet le, ha helyesen válaszol.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a 2.2. szókétyájukat, és egy szóban összefoglalják azt a rokonsági viszonyt, amelyről a 2.2. kétya beszél.

**3. FELADAT Családfa
– családfa-készítés**

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókincs, a logikus gondolkodás és a kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális, pármunka

ESZKÖZÖK 1.2.1. képkétya: *Károly bácsi születésnapja, Nappali szoba-poszter*, 1.2.2. képkétyák: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi képe*, 2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a Nappali szoba-posztert, majd az 1.2.1. képkártya alapján, az 1.2.2. képkártyákkal benépesíti a szobát. A családi viszonyok ismeretében a tanár irányításával megcsinálják Károly bácsi családjának családfáját. A tanár a táblára rajzol és ír, miközben a tanulóktól kérdezi a szükséges információkat. Pl. **Ki Károly bácsi felesége?** (berajzolja/írja a családfába) **Ki Károly bácsi gyereke?** (felrajzolja) Stb. Megjelennek a *nővér, hűg, öcs, báty* szavak.

2. A tanár kiosztja a 2.3. feladatlapokat, majd párokra osztja a tanulókat. Rámutat a 2.3. feladatlapon szereplő információkra, majd azt mondja: **Itt vannak a szükséges információk. Most ti rajzoljátok meg a családfát!**
Közös ellenőrzés.

4. FELADAT

Nincs meg a kenguru!
– történetalkotás

IDŐ

20 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs, a kommunikációs és a szövegalkotási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos munka

ESZKÖZÖK

2.4. képkártyák: *Elveszett a kenguru, Plakátolás, A kenguru és az idegenek, Miki hazaviszi a kengurut, Randevú a parkban*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 3-4 fős csoportokra osztja a tanulókat. Felmutatja az első 2.4. képkártyát, és megkérdezi, hogy kik vannak a képen, és mi történik. Ezután ugyanígy megbeszéljük, hogy mi van a második képen. Utána a tanár azt mondja: **Gondoljátok végig, és mondjátok el, hogy mi történt a két kép/jelenet között!**

Mikor a tanulók elkészülnek, a tanár meghallgatja a csoportok megoldásait, megbeszéljük azokat. Ezután felmutatja a harmadik képet, beszélgetnek róla, majd a csoportok kitalálják, hogy mi történt a második és harmadik kép között. Így folytatják az ötödik képig. Az ötödik kép kapcsán megjelennek a következő szavak: szakít (pl. Miki Erikával), *összejön vkivel, randizik/randevúzik, csókolózik, együtt jár, szerelmes.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Válaszaikkal vesznek részt a családfa elkészítésében. Pl. **Vilma néni Károly bácsi felesége.** Stb.

2. A párok az információk alapján megrajzolják a családfát. A közös megbeszélésnél az egyik páros felrajzolja a táblára a családfát, miközben szóban is elmondják az ábrázolt rokoni viszonyokat. A többi páros jelzi, ha nem ért egyet a megoldással, és megbeszéljük a problémás pontokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A csoportok tagjai – négy szakaszban – megbeszéljük, hogy mi történhetett a képen ábrázolt események között. Megállapodnak a közös megoldásokban, amelyeket az egyes szakaszok végén elmondanak a többieknek.

5. FELADAT Az ideális tanuló
– szógyűjtés

IDŐ 2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a szókincs fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára egymás alá: *az ideális tanuló, az ideális barát/barátnő, az ideális testvér, az ideális padtárs.* Megkérdezi: **Milyen az ideális tanuló?** Példákkal segít a tanulóknak: pl. *szorgalmas, ügyes, megcsinálja a házi feladatot, nem késik el az iskolából* stb.

Házi feladat: Írjátok le, milyen az ideális tanuló, az ideális testvér stb.! Használjatok szótárt! Írjatok szavakat vagy rövid mondatokat!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jellemzik az ideális tanulót, testvért, barátot/barátnőt, padtársat.

3. ÓRA: VAN RÓZSZASZÍN KÖRÖMLAKKOD?

Az óra célja:

- a birtoklás kifejezése
- emberek és állatok jellemzése
- ismerkedés a jellegzetes magyar állatfajtákkal

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.3. feladatlap
- 3.4. képkártyák: *szürkemarha, magyar vizsla, racka juh, puli*

1. FELADAT

Az ideális tanuló 2.
– a házi feladat ellenőrzése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs frejlesztése, a kommunikációs készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Megbeszéljük a házi feladatot. A tanár az összegyűjtött kifejezések közül az újakat, az ismeretleneket felírja a táblára. Megbeszéljük a szavak antonimáit is.
A tanár kérdéseket tesz fel egy-egy érdekesebb megállapítással kapcsolatban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák a házi feladatot. A mások által gyűjtött ismeretlen szavakat leírják a füzetbe.

2. FELADAT **Van feleséged?**
– a birtoklás kifejezése

IDŐ 6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a rendszerezési, a mondatalkotói képesség, a kérdésfeltevés és válaszadás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előző feladathoz kapcsolódva folytatja a beszélgetést. A tanulókat kérdezi: **A te testvéred ideális testvér? Te ideális tanuló vagy? A te padtársad ideális padtárs?** (Hirtelen feltesz egy furcsa kérdést:) **A te feleséged ideális feleség? A megszólított tanuló várhatóan meglepődik, ekkor a tanár egy újabb kérdéssel segíti ki: Van feleséged? Nincs.** A többi tanulót is megkérdezi: **Van feleséged/férjed?** Odafordul az egyik tanulóhoz, akiről tudja, hogy van testvére: **Van testvéred? Van.** Felírja a táblára az elhangzott kérdéseket és a lehetséges válaszokat : *(Neked) van feleséged? (Neked) van testvéred? Van. Nincs.* Ezután néhány, a családra vagy személyes tárgyakra vonatkozó kérdést tesz fel a tanulóknak. Pl. **Van bátyád? Van húgod? Van piros tollad? Van szótárod?** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, és jegyzetelnek a füzetbe.

A tanulók válaszolnak: **Nincs.**

A tanulók válaszolnak: **Van. / Nincs.**

3. FELADAT **Van rózsaszín körömlakkod?**
– a birtoklás kifejezése

IDŐ 20 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a kommunikációs készség, a rendszerezési készség és a mondatalkotás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, pármunka

ESZKÖZÖK 2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Előveszik a 2.3. feladatlapokat, és a tanár párokra osztja a tanulókat. Elolvassák a 2. feladat példamondatát, majd a tanár a 2.3. feladatlap 2. feladatában található szavakra mutat: **Kérdezzétek a párotozt: Van autód? Van háziállatod? Stb.**

Mikor a tanulók kikérdezték egymást, a tanár kérdezi őket a párjuktól megszerzett információkról: **XY-nak van háziállata? ZW-nek van bőrnadrágja?** Felírja a táblára: *W-nek/Neki van bőrnadrágja. Y-nak/Neki nincs háziállata.*

Részletesen kikérdezi a tanulókat, ezután felírja a teljes ragozási mintát:

<i>(Nekem) van autóm</i>	<i>(Nekünk) van autónk</i>
<i>(Neked) van autód</i>	<i>(Nektek) van autótok</i>
<i>(Önnek) van autója</i>	<i>(Önöknek) van autójuk</i>
<i>(Neki/X-nek) van autója</i>	<i>(Nekik/A fiúknak) van autójuk</i>

2. A tanár rámutat az egyik ruhadarabjára vagy ékszerére, és azt mondja pl. **Nekem van nyakláncom.** Kiválaszt egy tanulót, és azt mondja: **Neked is van nyakláncod.** Ezután a tanuló mellé áll, magukra mutat, és azt mondja a többieknek: **Nekünk van nyakláncunk.**

A tanár új párokat alakít ki, majd felszólítja őket, hogy páronként keressenek 5-5 dolgot, amelyekkel a párok mindkét tagja rendelkezik.

Közös ellenőrzés. A tanár felsoroltatja a párokkal a közös dolgaikat, majd további kérdéseket tesz fel. Pl. **Nekik van korcsolyájuk. És nektek van korcsolyátok?**

DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a további gyakorlás szükségessége

ESZKÖZÖK

-

LEÍRÁS

A csoport piramisszerűen építkezve (párok-kiscsoportok-teljes csoport) megkeresi az(oka)t a dolgo(ka)t, amellyel/amelyekkel mindannyian rendelkeznek.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 2.3. feladatlap 2. feladatának példamondata alapján kérdezik egymást. Az egymásról megszerzett információkat feljegyzik.

A párjuktól megszerzett információk alapján válaszolnak a tanár kérdéseire.

A tanulók jegyzetelnek a füzetbe.

2. A tanulók keresnek 5 dolgot, amellyel ők és a párjuk egyaránt rendelkezik. Kikérdezik egymást: pl. **(Neked) van macskád? – Van. – Nekem is. Nekünk van macskánk. / Nekem van kutyám. És neked? – Nekem is van. Nekünk van kutyánk.**

A tanár felszólítására felsorolják a közös dolgokat. Pl. **Nekünk van kutyánk, biciklink, nővérünk, gördeszkánk, fülbevalónk.** Stb.

Válaszolnak a tanár további kérdéseire.

4. FELADAT Szürkemarha, pulikutya
– ismerkedés a magyar állatfajtákkal

IDŐ 9 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a rendszerezési készség és a mondatalkotás képességének fejlesztése, szókinccsfejlesztés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** kiscsoportos, házi feladat

ESZKÖZÖK 3.4. képkártyák: *szürkemarha, magyar vizsla, racka juh, puli*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a 3.4. *szürkemarha* képkártyát, majd – a 3.4. *szürkemarha* képkártya hátoldalán olvasható információk alapján – a szóban forgó testrészekre rámutatva jellemzi az állatot: **Ez a szürkemarha. Tipikus magyar fajta. (A szürkemarhának) négy lába van, a szőre szürke. Nagy, barna szeme és fekete orra van. Két hosszú szarva van. Növényevő. Általában egy borja van.**

Felír néhány mondatot a táblára is: (*A szürkemarhának*) négy lába van. (*A szürkemarhának*) fekete orra van.

Megbeszéljük az ismeretlen szavakat.

2. A tanár három csoportot alakít ki, és minden csoport kap egy-egy 3.4. képkártyát. A feladat: a 3.4. képkártyák hátoldalán található információk alapján beszélni az állatokról. A csoportok kapnak néhány percet a felkészülésre, majd a tanár minden csoportból kiválaszt egy-egy tanulót, hogy mutassa be az adott állatot.

3. A tanár ismerteti a házi feladatot: **Házi feladat. Válassz egy állatot! Pl. jegesmedve, pingvin, krokodil stb. Írd le, hogy milyen a jegesmedve, milyen a pingvin vagy milyen a krokodil!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jegyzetelnek. Megbeszéljük a tanárral az ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

2. A tanulók kis csoportokban foglalkoznak egy-egy jellegzetes magyar állatfajjal. A 3.4. képkártyák hátoldalán található információk alapján közösen jellemzik az állatokat. A kiválasztott tanulók hangosan összefoglalják az adott állatra vonatkozó ismereteiket.

3. A tanulók választanak egy állatot, amelyet a tanórán gyakoroltak alapján leírnak.

4. ÓRA: JÓ AZ ÖREG A HÁZNÁL

Az óra célja:

- segít a tanulóknak eligazodni hétköznapi beszédhelyzetekben
- generációs problémák megvitatása
- a véleményalkotás képességének kialakítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.3. feladatlap, 4.4.feladatlap
- 4.4. hanganyag
- magnetofon
- 4.2. mondatkártyák: *Van apród? Van egy húszasod? Nincs kedvem. Nincs időm. Van valami jó ötleted? Nincs pénzem. Van három jegyem ma estére.*

1. FELADAT

Melyik ez az állat?
– a házi feladat ellenőrzés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálása, gyakorlás

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felolvastatja 4-5 tanuló házi feladatát, közösen próbálják kitalálni, melyik állatról van szó. Az új szavakat megbeszélik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanulók felolvassák a házi feladatukat. Társaik megpróbálják kitalálni, hogy melyik állatot jellemzik. Jegyzetelik az új szavakat.

2. FELADAT**Van apród?
– párbeszéd****IDŐ**

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs, a kommunikációs és a szövegalkotási képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK4.2. mondatkártyák: *Van apród? Van egy húszasod? Nincs kedvem. Nincs időm. Van valami jó ötleted? Nincs pénzem. Van három jegyem ma estére.***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár párokra osztja a csoportot. Egy-egy pár kap egy-egy 4.2. mondatkártyát: *Van apród? Van egy húszasod? Nincs kedvem. Nincs időm. Van valami jó ötleted? Nincs pénzem. Van három jegyem ma estére. Milyen szituációk ezek? Ki mondja? Kinek mondja?*

Megbeszéljük, hogy melyik mondat milyen helyzetben használható.

2. Írjatok dialógust, amelyben benne van a mondatotok!

Amikor a párok készen vannak, felolvassák a beszélgetést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok megbeszéljük, kitalálják, hogy milyen helyzetben hangzik el az adott mondat. Megoldásukat elmondják a többieknek.

2. A párok dialógusba foglalják a náluk lévő mondatot.

3. FELADAT**Jó az öreg a háznál
– közmondások****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a véleményalkotási és vélemény-kifejezési képesség fejlesztése, szókincsfejlesztés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka, frontális

ESZKÖZÖK

4.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Kijelöli a párokat, majd kiosztja a 4.3. feladatlapot. Azt mondja: **Mit jelentenek az alábbi közmondások? Válasszátok ki a helyes megoldást! Használhattok szótárt is.** Közösen megbeszélik a megoldásokat.
2. A tanár megkérdezi: **Szerintetek igaz az első közmondás?** Beszélgetnek a közmondásokról.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok kiválasztják a szerintük helyes megoldásokat a 4.3. feladatlapon.
2. Kifejtik a véleményüket.

4. FELADAT Este moziba megyünk

– szövegértés

IDŐ 16 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

a hallás utáni értés, a kommunikációs képesség, a véleményalkotás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK

egyéni, pármunka

ESZKÖZÖK

4.4. hanganyag, 4.4. feladatlap, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Felszólítja a tanulókat, hogy olvassák el a 4.4. feladatlap 1. feladatának igaz-hamis állításait. Ezután meghallgatják a 4.4. hanganyagot kétszer, és megbeszélik, hogy kiket hallottak, és milyen helyzetben. Ad a tanulóknak kb. 2 percet, hogy önállóan megoldják a 4.4. feladatlap 1. feladatát. Ezután megbeszélik a megoldásokat, majd még egyszer meghallgatják a szöveget.
2. Párokra osztja a csoportot, és megmutatja, hogy a 4.4. feladatlap 2. feladata következik. Megkérdezi: **Egyetértetek? Nem értetek egyet? Szerintetek ez igaz? Miért? Beszéljétek meg a párotokkal!** Néhány kérdéssel kapcsolatban közösen megbeszélik a tanulók véleményét.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Elolvassák a 4.4. feladatlap 1. feladatának állításait, majd a beszélgetés meghallgatása után megoldják a feladatot. Közösen ellenőrzik.
2. Párban megbeszélik a 4.4. feladatlap 2. feladatát.

5. FELADAT **Miért az én táskámat viszed el?**
– egyezkedés

IDŐ 4 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a szókincs aktivizálása és fejlesztése, a kommunikációs képesség fejlesztése, a grammatikai ismeretek alkalmazása a kommunikáció során

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** pármunka

ESZKÖZÖK 4.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy tanulót választ partnerének, és felolvassák, eljátsszák a 4.4. feladatlap 3. feladatából az első mini-dialógust. Közösén értelmezik. Párokat alakít ki, és arra biztatja őket, hogy alkossák meg, és játsszák is el a mini-párbeszédet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Megalkotják a mini-párbeszédet, és eljátsszák őket.

5. ÓRA: A SZIGETÜNK

Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs ismétlése, aktivizálása
- az együttműködési készség fejlesztése
- az önálló véleményalkotási és vélemény-kifejezési készség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap, 5.3.A feladatlap
- 5.2. hanganyag
- magnetofon
- 5.5. képkártya: *sziget*
- földrajz tankönyv
- a *Frakk, a macskák réme* c. rajzfilm részlete (2 perc), a részlet 1 percének forgatókönyvszerű átirata (a tanár választása alapján)
- a *Macskafogó* c. rajzfilm kétperces részlete, a részlet 1 percének forgatókönyvszerű átirata (a tanár választása alapján)

1. FELADAT	Akinek van kutyája...
	– ráhangolódás
IDŐ	2 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a hallás utáni értés fejlesztése, a szókincs aktivizálása
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felállítja az egész csoportot, majd megkérdezi: **Ki az, akinek van kutyája? Üljön le!** Megvárja, míg megértik a kérdést a tanulók, esetleg kézfeltartással jelzik, hogy nekik van kutyájuk, és leülnek. Ugyanígy jár el a következő kérdésekkel is. **Pl. Ki az, akinek van macskája? Üljön le! Ki az, akinek fekete haja van? Üljön le!** Hasonló kérdéseket tesz fel addig, amíg mindenki le nem ül.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Jelzik, ha a tanár által kért dologgal rendelkeznek, és ekkor leülnek.

2. FELADAT Boldog, szomorú dal**– szövegkiegészítés****IDŐ** 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a hallás utáni értés fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, egyéni**ESZKÖZÖK** 5.2. feladatlap, 5.2. hanganyag, magnetofon**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja az 5.2. feladatlapot, megmutatja, hogy a hallott verset kell kiegészíteniük. Elmondja, hogy ki volt Kosztolányi Dezső. Ad fél percet, hogy elolvassák az 5.2. feladatlapon szereplő feladatot. Lejátssza a 5.2. hanganyagot, majd vár egy kicsit, és újra lejátssza. Ezután kb. 1,5 percig hagyja gondolkozni, önállóan dolgozni a tanulókat. Ezután megbeszéli a megoldásokat, majd még egyszer meghallgatják a szöveget.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Elolvassák az 5.2. feladatlapot, megbeszélik kérdéseiket, majd a hallottak alapján kiegészítik a vers szövegét. Megbeszélik a megoldásokat.

3. FELADAT Ki lesz Szerénke?**– színészválogatás****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a mondatalkotói és a véleményalkotási képesség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** teljes csoportos**ESZKÖZÖK** a *Frakk, a macsák réme* c. rajzfilmsorozat egyik darabjának részlete (2 perc), a részlet 1 percének forgatókönyvszerű átírata (a tanár választása alapján)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bejátszik egy 2 perces részletet a Frakk, a macsák réme c. rajzfilmsorozatból hang nélkül. Olyan részlet legyen, amelyben egyaránt megjelenik Károly bácsi, Vilma néni, Frakk, Szerénke és Lukrécia. Felírja a táblára egymás mellé a szereplők nevét (*Károly bácsi, Vilma néni, Frakk, Szerénke és Lukrécia*). Tisztázzák, hogy kit jelölnek a nevek. Megkérdezi a tanulóktól: **Ki akar Szerénke magyar hangja lenni? / Ki akar Károly bácsi magyar hangja lenni?** Stb. A táblán az egyes oszlopokba felírja a jelentkező tanulók nevét (minden oszlopba annyit, ahányan jelentkeznek).
2. Szereplőnként haladva a tanulókkal közösen kiválasztják a legalkalmasabb szinkronszínészt az egyes szerepekre. Esetleg kérhet a tanár egy-egy megnyilatkozásnyi „hangpróbát” is. **Mit gondoltok, milyen Szerénke hangja? Ki lesz a legjobb Szerénke? Miért?** Stb. A vita/válogatás végén megszavaztatja a tanulókat minden egyes szereplővel kapcsolatban: **Válasszatok! Ki lesz Szerénke?**
3. A kétperces jelenetből 1 percnyit a tanár forgatókönyvszerűen leír, ezt a szereplőknek átadja, majd „szinkronizálnak”.
4. A tanár lejátszsa eredeti hanggal is a részletet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a látottak alapján megpróbálják elképzelni, hogy milyen lehet a figurák hangja. Szinkronszínészek jelentkeznek az egyes szerepekre.
2. Javaslatokat tesznek, érvelnek, végül szavazatukkal (kézfeltartással) demokratikusan kiválasztják a színészeket. Összegyűjtik a hangokkal kapcsolatos mellékneveket is.
3. A választott szereplők saját szerepüknek megfelelően elváltoztatott hangon „szinkronizálnak”.
4. Meghallgatják az eredeti felvételt. Véleményt mondhatnak társaik teljesítményéről.

DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a tanulók érdeklődési köre

ESZKÖZÖK

a *Macskafogó* c. rajzfilm kétperces részlete, a részlet 1 percének forgatókönyvszerű átírata (a tanár választása alapján)

LEÍRÁS

Az 5.4. feladathoz hasonlóan a tanulók szinkronizálják a film egy részletét. .

4. FELADAT**A szigetünk
– tervezés****IDŐ**

25 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálása, az együttműködési készség, az önálló véleményalkotási és vélemény-kifejezési készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, kiscsoportos

ESZKÖZÖK5.5. képkártya: *sziget*, annyi példányban fénymásolva, ahány csoportot tervez a tanár, földrajz tankönyv**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Egy lakatlan szigeten nyaraltok egy hétig. Mit visztek a szigetre? Én például a kutyámat, a kedvenc könyvemet és a legjobb barátomat. Felírja a táblára listaszerűen egymás alá. És ti? Megbeszélik, hogy ki mit vinne magával.

2. A tanár csoportokat alakít ki, majd felmutatja az 5.5. (sziget) képkártyát. Kiosztja a csoportoknak az 5.5. (sziget) képkártya egy-egy fénymásolatát. Azt mondja: **Ez a ti szigetetek. Egy új sziget. Még lakatlan. Milyen sziget ez? Mi az, ami fontos? Mi van a szigeteten? Hol van pontosan? Mi a neve?**

Felírja a táblára:

A szigetünkön van A szigetünknek van.....a, e, ja, je.

Megbeszélik a két mondat, a két szerkezet közti különbséget. Kész példamondatokat is ír a táblára. Pl. *A szigetünkön van egy nagy focipálya. A szigetünknek van miniszterelnöke.*

További ötleteket is adhat: *bevásárlóközpont, étterem, posta, rendőrség, strand, kórház, autópálya, börtön, gyorsbűfé, tó, folyó, patak, zászló, főváros, elnök, saját pénznem stb.* Arra biztatja a tanulókat, hogy minél részletesebben dolgozzák ki a szigettel kapcsolatos elképzeléseiket, ill. a sziget térképét.

3. A csoportokat arra kéri, hogy egymás után mutassák be a szigeteiket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Elmondják, hogy mit vinnének magukkal a lakatlan szigetre. Pl. **A testvéremet.** Stb.

2. Megkapják a sziget vaktérképét (5.5. (sziget) képkártyát), megtervezik saját képzeletbeli szigetüket. Megvitatják, hogy mi az, ami fontos ill. mi az, ami nem fontos. A táblán látható mondatokhoz hasonlóakat alkotnak. A részleteket is kidolgozzák (pl. mi a saját pénznem elnevezése, pontosan hol helyezkednek el a választott intézmények). Tervezés közben segítségképpen földrajz tankönyvüket is forgathatják.

3. A csoportok bemutatják egymásnak szigeteiket. Esetleg megrajzolhatják a zászlaját, címerét, bankjegyeit stb. is.