

---

# MINDENHOL JÓ, DE LEGJOBB OTTHON

---

## A lakóhely

---

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám:	5
Életkor:	14–16 év
Nyelvi szint:	A1
Készítette:	Jakab Ildikó, Varga Virág

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

<b>A MODUL LEÍRÁSA</b>	A lakóhely leírása. Bútorok, berendezési tárgyak megnevezése. A lakás helyiségei, mely helyiségekhez milyen tevékenységek köthetők. A tárgyak helyzetének kifejezése.
<b>A MODUL CÉLJA</b>	A beilleszkedés segítése a lakóhellyel kapcsolatos szókinccs elsajátításával. A helyviszony kifejezésének bemutatása és alkalmazásának gyakorlása. A nyelvi készségek mellett a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
<b>AJÁNLOTT ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>AJÁNLOTT KOROSZTÁLY</b>	14–16 év
<b>NYELVI SZINT</b>	A1–
<b>AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT</b>	
<b>MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK</b>	
<b>Kereszttantervi szinten</b>	Földrajz, Ember és társadalom
<b>Modulok szintjén</b>	Az előző modulokhoz kapcsolódik.
<b>A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI</b>	
<b>Idegen nyelvi kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális: a lakóhellyel kapcsolatos szókinccs</li> <li>■ grammatikai: a helyviszony kifejezése</li> <li>■ helyesírási, beszédalkotási kompetencia</li> <li>■ pragmatikai: információkérés</li> </ul>
<b>Általános kompetenciák</b>	A figyelem, a memória és az együttműködés képességének fejlesztése.
<b>ÉRTÉKELÉS</b>	Az értékelés a hibák minél gyorsabb korrigálásával és a feladat végrehajtása után történő szóbeli értékeléssel, gyakori motiváló dicsérettel történik
<b>MÓDSZERTANI AJÁNLÁS</b>	A legfontosabb tanári készség az, hogy a tanár legyen képes saját anyanyelvét idegen nyelvként szemlélni (ismerje a nyelv szerkezetére és működésére vonatkozó szabályokat, illetve a célnyelv használatát a tanulók aktuális nyelvtudásához igazítani). Ennek segítésére ajánljuk a modulleírás pontos alkalmazását. A közvetítő nyelv hiánya megkívánja a tanártól, hogy metakommunikációt is alkalmazzon, gesztusokkal, szimbólumokkal éljen.
<b>SZAKIRODALMI AJÁNLÁS</b>	Bárdos Jenő: <i>Nyelvtanítás: múlt és jelen</i> . Budapest, Magvető Kiadó, 1988. A.J. Cropley: <i>Tanítás sablonok nélkül</i> . Budapest, Tankönyvkiadó, 1983. Szili Katalin: <i>Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához</i> . Enciklopédia Kiadó, 2006. – 206–208.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ gyakorlás, szógyűjtés</li> <li>■ kérdésfeltevés, válaszadás</li> <li>■ mondatalkotás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a helyet jelölő határozószók és névutók bemutatása, valamint alkalmazásának gyakoroltatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ház és kertje-poszter</li> <li>■ Hol van a papagáj? I-II. fólia/kivetíthető kép</li> <li>■ feladatlapok: 1.4. feladatlap</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ismétlés, gyakorlás</li> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ kérdésfeltevés, válaszadás</li> <li>■ mondatalkotás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a hol? kérdésre felelő helyhatározóragok bemutatása és alkalmazásának gyakorlása</li> <li>■ bútorok, a lakás helyiségeinek megnevezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanár által készített kártyák</li> <li>■ A lakás helyiségei-poszter</li> <li>■ 2.4. képkártyák: <i>ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó</i></li> <li>■ feladatlapok: 1.4. feladatlap, 2.6. feladatlap</li> <li>■ színes zsákok</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szó-kincs bővítése</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szógyűjtés, információs szakadék</li> <li>■ szövegrekonstrukció</li> <li>■ fogalmazás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az eddig tanult szókincs alkalmazása</li> <li>■ ismerkedés a leíró szövegtípussal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 3.1. feladatlap, 3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap, 3.3.A feladatlap, 3.3.B feladatlap, 3.4. feladatlap</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szó-kincs bővítése</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ barkochba, pantomim</li> <li>■ kérdésfeltevés, válaszadás</li> <li>■ beszélgetés</li> <li>■ fogalmazás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a lakás helyiségeihez köthető cselekvések kifejezése</li> <li>■ lakás- és háztípusok megnevezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 4.3. képkártyák: <i>A Barna család otthon, a Piros család otthon</i></li> <li>■ szóképek: <i>alszik, főz, fürdik, könyvet olvas, mos, mosogat, rendet rak, tévét néz, zuhanyozik</i> (a tanár készíti el!)</li> <li>■ feladatlapok: 4.5. feladatlap</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szó-kincs bővítése</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mondatalkotás</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> <li>■ hallott szöveg értelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a lakóhely megnevezése, jellemzése</li> <li>■ az égtájak megnevezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap</li> <li>■ Budapest térképe</li> <li>■ középiskolai földrajzi atlasz</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: HOL VAN A PAPAGÁJ?

### Az óra célja:

- a helyet jelölő határozószók és névutók bemutatása és alkalmazásának gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Ház és kertje-poszter
- Hol van a papagáj? I-II. fólia/kivetíthető kép
- 1.4. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Ki tud több szót?</b> – szógyűjtő verseny
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálásának képessége; írásbeli készség
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és pármunka
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokat szervez, majd megvilágítja a feladatot: Rákérdez néhány – a teremben található – bútor, tárgy nevére: **Mi ez/az (magyarul?)** Ezután megkéri a párokat, hogy a füzetükbe írják le minél több olyan tárgy nevét, amelyet a teremben látnak. Hogy világos legyen, versenyről van szó, felírja a táblára a rendelkezésre álló időt.
2. Az idő letelte után megállítja a munkát, és megszámloltatja a leírt szavakat. Ezután felolvastatja a legrövidebb listát írók szavait, ezeket a táblára is felírja, hogy a tanulók ellenőrizni tudják a helyesírást. Majd a többi párral kiegészítetteti a táblára írt listát. (A leghosszabb listát író párt kérdezi utoljára.)

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire (pl. **Tábla. Füzet.** stb.), majd a párjukkal minél több olyan bútor, tárgy nevét igyekeznek leírni a füzetükbe, amelyek a tanteremben találhatóak.
2. A tanulók egymás megoldását hallgatva figyelik, hogy a saját listájukból mely szavak hangzottak már el, és melyek nem. Ez utóbbiakat a táblára írva kiegészítik a közös listát.

**2. FELADAT** **Hol van a papagáj?**

– a helyet jelölő határozószók bemutatása és alkalmazása

**IDŐ** 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,** beszédértés; mondataalkotói képesség

**KÉPESSÉGEK**

**TANULÁSSZERVEZÉS,** frontális és láncba szerveződő munka

**MUNKAFORMÁK**

**ESZKÖZÖK** *Hol van a papagáj?* I. fólia/kivetíthető kép, Ház és kertje-poszter

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat egy hozzá közel levő tárgyra – pl. a tanári asztalra –: **Az asztal itt van.** Ezután egy távolabbi tárgyra – pl. az ablakra – mutat: **Az ablak ott van.** További példákat ad, hogy megvilágítsa az *itt* és *ott* közelre, illetve távolra mutató funkcióját. Majd kérdez: **Hol van az asztal?** Ha a tanulók nem értik, ő adja meg a választ: **Itt/ott van.** Mindezt addig folytatja, amíg világossá nem válik a kérdés jelentése.

Ezután kivetíti a *Hol van a papagáj?* I.-t, és az első filmkockára mutat: **Itt van Egér Emil és Egér Enikő. Itt van egy papagáj. Minden rendben, a papagáj bent van.** A második filmkockán Egér Enikőre és a papagájra mutat: **Baj van. A papagáj kint van.** Majd a 3. és 4. filmkockát is megmutatja: **A papagáj fent van. A papagáj lent van.** Ezután a táblára is felírja a határozószókat, antonima-párokba rendezve és egy-egy ábrával szemléltetve a jelentésüket: *itt–ott, bent– kint, fent–lent.*

2. A tanár a tanulók elé helyezi a Ház és kertje-posztert, és megnevezteti velük a rajta láthatókat: **Mi ez/az (magyarul)?** Az ismeretlen szavakat a táblára írja. Ezután megteremt a szituációt: **Nagy baj van, a papagáj már kint van.** Eközben elhelyezi a papagáj sablonját valahol oly módon, hogy az *itt, ott, bent, kint, fent, lent* szituációját érzékeltesse. A macska sablonját is ráteszi a poszterre: **Nagyon nagy baj van, kint van egy macska is.** Majd Egér Emilre és Egér Enikőre mutat: **Egér Enikő azt kérdezi: Hol van a papagáj/macska? Mit válaszol Egér Emil?**

Ezután megkéri az egyik tanulót, hogy ő helyezze el a sablonokat, és Egér Emil vagy Enikő szerepébe bújva kérdezze valamelyik tanulótársát, majd a válaszadót kéri meg ugyanerre.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a tanár prezentációját, majd válaszolnak a kérdésre: **Itt/ott van.**

A tanulók figyelik a rajzokat és a mondatokat, hogy megértsék a határozószók jelentését. Leírják a tábláról az antonima-párokat.

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire: **Ház. Garázs. Kerítés. Kert. Fa. Macska. Papagáj.** Az új szavakat leírják a tábláról a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

A tanulók válaszolnak a tanár kérdésre: **Fent (van). Lent (van). Bent (van). Kint (van).**

A tanuló elhelyezi a sablonokat, és kérdez: **Emil/Enikő! Hol van a papagáj/macska?** A kérdezett tanuló válaszol: **Bent/kint/fent/lent (van).** Majd ő helyezi el a sablonokat, és kérdezi egy másik társát.

**3. FELADAT** **Ott van a papagáj az asztal alatt!**  
– a helyet jelölő névutók bemutatása és alkalmazása

**IDŐ** 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** beszédértés, mondataalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális munka

**ESZKÖZÖK** *Hol van a papagáj? II.* fólia/kivetíthető kép, Ház és kertje-poszter

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kivetíti a *Hol van a papagáj? II.*-t: **A papagáj ismét bent van.** Megmutatja az első filmkockát: **Hol van a papagáj?** Megismételve a tanulók választát, folytatja: **A kalitka mellett van.** Ezután megmutatja a kép mellett levő mondatot is. Ugyanígy mutatja be a többi névutót is, majd felírja ezeket a táblára, és rajzokkal (pl. egy vonallal és karikával) szemlélteti a jelentésüket is. Ezután felírja az elhangzott mondatokat is – külön oszlopba a határozószós, külön oszlopba a névutós szerkezeteket –, hogy tudatosíthassa: a határozószókat önállóan, a névutókat főnevekkel együtt használjuk.

2. A tanár a tanulók elé helyezi a *Ház és kertje*-posztert, és a határozószók begyakoroltatásának módszeréhez hasonlóan a papagáj és a macska sablonját használva, a tanulókat láncba szerveződve foglalkoztatja, elmélyíti a névutók használatának képességét. Egy példát megadva a határozószók és névutók egy mondatban történő alkalmazását is gyakoroltatja: *Ott van a kerítés mellett.*

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Itt/ott (van). Fent (van). Lent (van).** Stb. Figyelik a rajzokat, hogy megértsék a névutós szerkezetek jelentését, majd leírják a tábláról a névutókat a jelentésüket szimbolizáló ábrákkal együtt, illetve a példamondatokat.

2. A tanulók láncba szerveződve gyakorolják a névutós szerkezetek használatát: A sablonokat elhelyezve, Egér Emil és Egér Enikő szerepébe bújva kérdezik egymást: **Emil/Enikő! Hol van a papagáj/macska? A fa alatt. / Ott van a fa alatt.**



**4. FELADAT** **Repked a papagáj!**  
**– a házi feladat előkészítése**

**IDŐ** 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** egyéni

**ESZKÖZÖK** 1.4. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja az 1.4. feladatlapot. Rámutat az első filmkockára: **Hol van a papagáj?** Az elhangzott válaszokat beírja a kép alá, és arra kéri a tanulókat, hogy otthon folytassák a munkát.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók válaszolnak: **Itt van. / Ott van. / Bent van.**

## 2. ÓRA: MI HOL VAN A LAKÁSBAN?

### Az óra célja:

- a *hol?* kérdésre felelő helyhatározóragok bemutatása és alkalmazásának gyakorlása
- a bútorok, a lakás helyiségeinek megnevezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanár által készített kártyák
- A lakás helyiségei-poszter
- 2.4. képkártyák: *ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszkekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó*
- 1.4. feladatlap, 2.6. feladatlap
- színes zsákok

#### 1. FELADAT

**Ki hol mit csinál?**

– a tanult névutók átisméltése

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

#### ESZKÖZÖK

a tanár által készített kártyák a tanuló helyével és az általa végzett cselekvéssel kapcsolatos információval

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kártyákra vagy cédulákra mindegyik tanulóval kapcsolatban ír egy információt – mindegyikre egyet: *Pl. ... az asztal mögött ül. / ... a tábla előtt áll. / ... az ajtó mellett olvas.* Stb. Az egyik tanulóval húzat egyet, elolvastatja vele (magában), és megkéri, hogy tegye azt, amit a kártyán olvasott. Majd a többi tanulóhoz fordul: **Mit csinál .....? Hol ül/áll/olvas?** Stb. A helyes válasz elhangzása után másik tanulót hív, így folytatva, amíg mindenki sorra nem kerül.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a kártyán olvasott információk alapján cselekszenek, illetve válaszolnak a tanár kérdésére: **... az asztal mögött ül. .... A tábla előtt áll.** Stb.

**2. FELADAT** A papagáj bent ül a kalitkában  
– a helyhatározóragok bemutatása

**IDŐ** 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** frontális és pármunka

**ESZKÖZÖK** 1.4. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előveteti a tanulókkal az 1.4. feladatlapot, és rámutat az első képre: **Hol van a papagáj?** A tanulók válaszát megismétli, majd hozzáfűzi: **A kalitkában van.** A mondatát a táblára is felírja. Ugyanígy tesz a többi kép esetében is: **A kalitkán van. A szekrényen van. A szekrényben van. A lámpán van. Az asztalon van. A szőnyegen van. A függönyön van.** Majd felrajzol két ábrát, amely a belső, illetve a külső helyviszonyt szimbolizálja, és megkéri a tanulókat, hogy pármunkában a táblán szereplő mondatokat e szempont szerint csoportosítva írják le: *A kalitkában van. A szekrényben van. A kalitkán van. A szekrényen van. A lámpán van. Az asztalon van. A szőnyegen van. A függönyön van.* Ezután előveszi a magánhangzó-törvényeket jelképező színes zsákokat, és a ragos szavakat a megfelelő zsák alá írhatja: *kalitkában, asztalon; szekrényen, szekrényben, szőnyegen; függönyön; kalitkán, lámpán.* Végül együtt tudatosítja a ragvariánsokat: *-ban, -ben; -n, -on, -en -ön.*

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák a házi feladatként írt mondataikat, és figyelik a tanár mondatait, hogy megértsék a helyhatározóragos szerkezetek jelentését.

A párok a két ábra alá csoportosítva leírják a mondatokat.

A tanulók leírják a füzetükbe a helyhatározóragok rendszerét.

**3. FELADAT** Hol van a radír?  
– a helyhatározóragok alkalmazásának gyakorlása

**IDŐ** 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** láncba szerveződő

**ESZKÖZÖK** -

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a kezébe vesz egy tárgyat (pl. egy rádiót): **Mi ez (magyarul)?** Majd elhelyezi valahová (pl. a tolltartójába), és az egyik tanulóhoz fordul: **Hol van?** Miután a tanuló válaszolt, arra kéri, hogy most ő tegyen valamit valahová, és kérdezze valamelyik társát.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Radír. A tolltartóban.**

A tanulók láncba szerveződve dolgoznak: a válaszadó helyez el valamit és kérdez.

#### 4. FELADAT Bútorok a lakásban

– szógyűjtés

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK pármunka

ESZKÖZÖK 2.4. képkártyák: *ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.4. képkártyákat a tanulóknak, és kérdez: **Mi ez magyarul? Melyik szót ismered?**

2. A tanár azokat a képkártyákat mutatja fel, amelyeket a tanulók a nem ismert szavak kupacába gyűjtöttek. A képkártyákon keresztül bemutatja az új szavakat. **Mi ez magyarul?** Ha egyik pártól sem kap megfelelő választ, ő nevezi meg a tárgyakat. A szavakat a táblára írja.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva párban összegyűjtik a tanult szavakat. Két kupacba gyűjtik a képkártyákat: az ismert és nem ismert szavakat külön teszik.

2. A tanulók válaszolnak. Ismétlik a szavakat a tanár után, a füzetükbe/szótárfüzetükbe rögzítik az új szavakat.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	nagyobb szókinccsel rendelkező tanulóknak
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.4. képkártya: <i>ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhan</i>
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár középre helyezi a 2.4. képkártyákat, és a tanulókat párokba, a pár tagjait pedig két csoportba szervezi: a párok egyik tagja az egyik csoportba, a másik tagja a másik csoportba kerül. A két csoport!versenyez egymással: A tanár az első párhoz fordul, és megnevez egyet a képkártyákon látható bútorok vagy tárgyak közül. Aki megérti a szót, kiválasztja a megfelelő képkártyát. Az veheti magához a kártyát, aki gyorsabb. Ezután a tanár a második pároshoz fordul. Mindez addig folytatódik, amíg a kártyák el nem fogynak. Ezután megszámozzák, mely csoport!tagjai gyűjtöttek több kártyát. (A tanár szerepét valamelyik tanuló is átveheti.)

<b>5. FELADAT</b>	<b>A lakás helyiségei. Szobák és bútorok – a szókincs rögzítése</b>
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálásának képessége
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni, pár- és frontális munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	A lakás helyiségei-poszter, 2.4. képkártyák: <i>ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó</i>

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja A lakás helyiségei-posztert, a képekre mutat: **Melyik ez a szoba?** Az új szavakat a táblára írja: *nappali, hálószoba, gyerekszoba, konyha, fürdőszoba, WC, előszoba, kamra, garázs, erkély*
2. A tanár kiosztja a 2.4. képkártyákat. Kérdést tesz fel az egyik tanulónak: **Melyik szobában van a kanapé?** A tanulókat megkéri, hogy párban dolgozzanak, kérdezzék egymást. Körbejár, segíti a tanulók munkáját.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a füzetükbe/szótárfüzetükbe rögzítik a szavakat, ismétlik azokat, gyakorolják a kiejtésüket.
2. A tanuló válaszol a tanár kérdésére: **A nappaliban (van).** A tanulók párban gyakorolják az új szavakat.

3. A tanár újra kérdez: **Van mosdó a fürdőszobában?** A válasz elhangzása után egy nemleges választ kívánó kérdést tesz fel: **És mosogató?** A várhatóan hibás válasz után (Nem van) megadja a helyes formát: **Nincs.** A többes számú alakot is bemutatja: **Vannak törülközők a konyhában? Nincsenek.** Megkéri a tanulókat, hogy most ilyen típusú kérdéseket tegyenek fel egymásnak.

3. A tanulók válaszolnak: **Igen, van.**

Ismét párban gyakorolnak tovább.

#### 6. FELADAT

**Hol van?**

**– a házi feladat előkészítése**

#### IDŐ

1 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szövegkohéziót létrehozó elemek használatának képessége; mondataalkotói képesség

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

#### ESZKÖZÖK

2.6. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a feladatot.

A feladat megoldása: *a/az asztalon, lakásban, nappaliban, garázsban, erkélyen, fiókban, kanapén, szőnyegen, függönyön, mosdóban, falon, tűzhelyen, földön, mosogatóban, szekrényen, szekrényben.*

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon megoldják a házi feladatot.

### 3. ÓRA: TIMINÉL ÉS TOMINÁL

#### Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs alkalmazása
- ismerkedés a leíró szövegtípussal

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.1. feladatlap, 3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap, 3.3.A feladatlap, 3.3.B feladatlap, 3.4. feladatlap

#### 1. FELADAT Gyűjtsünk szavakat!

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK** 3.1. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a 3.1. feladatlapon szereplő feladatot. Körbejár, míg a tanulók dolgoznak. Segíti a tanulók munkáját. Megoldás:  
F: *fogkrém, fiók, fésű, fotel, függöny*  
M: *mosogatógép, mosdó, mosogató, magnó, mikrohullámú sütő*  
T: *tusfürdő, tányér, tűzhely, törülköző, tévé*  
SZ: *szappan, szőnyeg, szekrény, szék, számítógép*  
K: *kanál, kés, kanapé, kád, krém*

A fürdőszobában: *fogkrém, fésű, mosdó, tusfürdő, törülköző, kád, krém, szappan.*

A nappaliban: *tévé, fotel, kanapé, szőnyeg, függöny.*

A konyhában: *mosogatógép, mosogató, mikrohullámú sütő, kanál, kés, tűzhely, tányér.*

A gyerekszobában: *magnó, számítógép, szekrény, fiók, szék.*

2. A tanár és a tanulók közösen ellenőrzik a feladat megoldását. A tanár javít, ha szükséges. Szóban értékeli a tanulók munkáját.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak, a megadott betűkkel szavakat gyűjtenek a képek segítségével. A kapott szavakat a 3.1. feladatlapon található gondolatterképbe írják be. Ha nem értik valamelyik szót, kikeresik a kétnyelvű szótárukban.

2. A tanulók aktívan részt vesznek a feladat ellenőrzésében.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

azoknak a tanulóknak, akik számára a feladat nem nehéz, s rövid idő alatt képesek azt megoldani, mivel a szókincsük fejlettebb

### ESZKÖZÖK

3.1. feladatlap

### LEÍRÁS

A tanár a megadott szavakon kívül más, a lakással kapcsolatos szavakat gyűjtet a tanulókkal. Ezeket a szavakat is beírják a gondolatképbe.

### 2. FELADAT

**Nem tudod, hol van a szótár?**  
– **információs szakadék**

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

### ESZKÖZÖK

3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár információs szakadék segítségével gyakoroltatja a névutók és a helyhatározóragok használatát. Szétesztja a 3.1.A és 3.2.B feladatlapokat, a pár egyik tagjának a 3.2.A-t, a másiknak a 3.2.B-t adja: **Ez Tomi szobája. Nagyon rendetlen.** Rámutat a gondolatbuborékban levő rajzokra: **Nem tudja, hol vannak ezek a tárgyak.** Ha a képen olyan tárgy szerepel, amelynek a neve eddig még nem fordult elő, rámutat és megnevezi, az új szót a táblára írja. Ezután megvilágítja a feladat végrehajtásának módját: Azt mondja az egyik tanulónak: **Most te vagy Tomi. Azt kérdezed: Hol van a szótár?** A kérdés feltevése közben a tanuló párjához fordul arra készítetve, hogy válaszoljon a képe alapján. Majd a válasz elhangzása után megkéri a tanulót, hogy mutassa meg a rajzán a tárgy helyét, és rajzolja be oda. Majd a másik tanulót szólítja fel a kérdésre: **Most te vagy Tomi.**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok tagjai felváltva kérdezik egymást a gondolatbuborékban látható tárgyak helyéről: **Hol van a szótár? Az ágyon (van).** A válaszok alapján berajzolják őket a szobabelső rajzába.



2. A tanár a feladat megoldása közben figyeli a tanulók munkáját, segíti őket. Miután befejezték a munkát, a képek összevetésével, illetve a tanár kérdéseivel ellenőrzik azt: **Hol van a szótár?** Stb. A tanár úgy kérdezi a párok tagjait egy adott tárgy helyéről, hogy annak kelljen válaszolnia, aki a feladat megoldása során kérdezte a társát.

2. A tanulók összevetik a rajzukat, majd válaszolnak a tanár kérdéseire: **Az ágyon (van).** Stb.

### 3. FELADAT

**Timiék nappalija**  
– szövegkiegészítés

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs-aktivizálás képessége, mondatalkotói képesség, íráskészség

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pár- és egyéni munka

#### ESZKÖZÖK

3.3.A feladatlap, 3.3.B feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A feladat előkészítéseként a tanár felmutatja a 3.3.A és B feladatlapot, és rámutat a lányalakra: **Ő Timi. Most e-mailt ír.** Majd ismerteti a feladatot a szövegre és a képre mutatva: **Mit ír? Egészsítsd ki!** Ezután a tanulókat párokba szervezi, majd szétosztja a feladatlapokat (a pár egyik tagjának a 3.3.A, a másiknak a 3.3.B-t adja), amelyeket a tanulók önállóan oldanak meg. (A tanár ügyel arra, hogy ne nézzék egymás papírját.) Ha szükségesnek látja, a munka megkezdése előtt közösen megnevezik a rajzon látható tárgyakat, bútorokat. Munka közben körbejár, szükség esetén segít. A feladat megoldása után megkéri a párokat, hogy ellenőrzésképpen hasonlítsák össze a két szöveget, majd együtt is megbeszéli a megoldásokat. Felolvastatja a szöveget – minden mondatot más tanulóval –, az esetleges variációkat számba veszik, ezeket a táblára is felírja. Hogy a szövegértést is ellenőrizze, megkéri a tanulókat, hogy az olvasott információt mutassák meg a rajzon.

A teljes szöveg: *Szia, Jutka! Azt kérdezed, hogy mit csinálok itthon. Most nem tanulok, hanem a nappaliban vagyok és olvasok. Ez egy szép, világos szoba. Van egy nagy ablak. Az ablak előtt van egy kanapé, az ablak mellett jobbra áll egy könyvszekrény. A könyvszekrényen egy váza, a könyvszekrény fölött, a falon egy kép van. Az ablak mellett balra, a földön van egy növény. Már szép nagy. A kanapé előtt van egy dohányzóasztal, az asztalon sok újság van. Az asztal mellett balra van egy fotel. A kanapé és a fotel között van egy állólámpa. Tudod, hol olvasok? A földön van egy nagy szőnyeg, ott ülök. Nagyon kényelmes.*

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a kép alapján kiegészítik a szöveget, majd a párjukkal összevetik a feladatlapjukat, így ellenőrizve a megoldásuk helyességét. Az esetleges eltéréseket a közös megbeszélés során jelzik a tanárnak.

**4. FELADAT** Tomiék konyhája  
– hallott szöveg értése

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** beszédértés, a tőszavak felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális munka

**ESZKÖZÖK** 3.4. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár szétosztja a 3.4. feladatlapokat, és előkészíti a feladatot. Rámutat a fiúra: **Tomi is otthon van. Hol van? Mi van a konyhában?** Majd a válaszok elhangzása után ismerteti a feladatot: **Mi van még a konyhában? Én mondom, ti rajzoljátok!** Ezután felolvassa az alábbi szöveget: **A konyhaszekrény mellett balra van egy hűtőgép. A hűtőgépen van egy mikrohullámú sütő. A konyhaszekrény mellett jobbra van egy tűzhely. A tűzhely fölött van egy polc, a polcon üvegek vannak. Peti előtt van egy asztal. Az asztal mellett balra és jobbra is van még egy-egy szék. Az asztalon van egy tányér, a tányéron van egy nagy pizza.** Ha szükséges, többször megismétli a szöveg felolvasását. Ezután kérdésekkel ellenőrzi a feladat megoldását: **Mi van a konyhaszekrény mellett balra? Mi van a hűtőgépen?** Stb. Végül összevetik a rajzokat.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár előkészítő kérdéseire: **A konyhában (van). Konyhaszekrény.** Majd a hallott információk alapján megrajzolják a konyha berendezését. Utána részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben, a rajzok összevetése után a hibákat megbeszélik. Pl. **Az asztal nem a konyhaszekrény mellett van, hanem a konyhaszekrény előtt.** Stb.

**5. FELADAT** Tomi szobája  
– a házi feladat előkészítése

**IDŐ** 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókincs aktivizálásának képessége, a szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** egyéni

**ESZKÖZÖK** 3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdéseket tesz fel a tanterem berendezésével kapcsolatban oly módon, hogy a tanulók válaszait alapul véve rövid összefüggő szöveget írhasson fel a táblára. Pl. **Mi ez? Mi van a tanári asztalon? Mi van az asztal fölött? Milyen színű a tábla? Mi van az asztal mögött? Stb.** *A tanteremben van egy tanári asztal. Az asztalon könyvek, füzetek és tollak vannak. Az asztal fölött van egy zöld tábla. Az asztal mögött van egy szék.* Stb. A határozott és határozatlan névelőket, illetve az utánuk álló főneveket aláhúzza, hogy rámutasson, a már említett dolgok elé határozott névelőt teszünk. Ezután felmutatja a feladatlapot: **Milyen Peti szobája? Mi van ott? Írjátok le!** A következő órán elkéri a tanulók munkáját, hogy elolvashassa, kijavíthassa őket.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják a szöveget a tábláról, hogy mintául használhassák a házi feladat elkészítésekor.

### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

#### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha a tanár úgy ítéli meg, hogy a tanulók szívesen nyilatkoznak a saját körülményeikről is

#### ESZKÖZÖK

3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap

#### LEÍRÁS

A házi feladat témája a saját szoba leírása. Ebben az esetben a tanár az előkészítéshez nem a tantárgyi környezetet, hanem a 3.2. A és B feladatlap képét használja.

## 4. ÓRA: MIT CSINÁLUNK OTTHON?

### Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs és nyelvtan alkalmazása
- a lakás helyiségeihez köthető tevékenységek megnevezése – új igék tanulása: *könyvet olvas, tévét néz, zenét hallgat, rendet rak, alszik, főz, mosogat, zuhanyozik, fürdik*
- lakás- és háztípusok megnevezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.3. képkártyák: *A Barna család otthon, a Piros család otthon*
- a tanár által elkészítendő szókártyák: *alszik, főz, fürdik, könyvet olvas, mos, mosogat, rendet rak, tévét néz, zuhanyozik*
- 4.5. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Mire gondolok?</b> – <b>barkochba</b>
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálásának képessége; együttműködési készség
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és teljes csoportos munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiválaszt egy tárgyat a tanteremben. Kérdést tesz fel a tanulóknak: **Mi az a tárgy, amire gondolok?** Csak igennel vagy nemmel felel a tanulók kérdéseire.
2. A tanár irányítja a játékot, segíti a tanulókat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eldöntendő kérdéseket tesznek fel a tanárnak, megpróbálják kitalálni, mi az a tárgy. Kérdezhetnek a színéről, nagyságáról, elhelyezkedéséről.
2. Az a tanuló veszi át a tanár szerepét, aki kitalálta, melyik tárgyra gondolt a tanár.

**2. FELADAT****Mit csinálók?**

pantomim

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos munka

**ESZKÖZÖK**a tanár által előre megírt szókétyák: *alszik, főz, fürdik, könyvet olvas, mos, mosogat, rendet rak, tévét néz, zuhanyozik***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár a csoport elé áll: **Mit csinálók?** Pantomimjátékkal bemutatja a szókétyákon szereplő igék által kifejezett cselekvések egyikét.

2. A tanár a tanulók elé helyezi a szókétyákat, és az egyik tanulót arra kéri, hogy válasszon közülük olyat, amit ért, és mutassa be az adott cselekvést a többieknek. Az így bemutatott új szavakat a táblára írja. Ha a csoport nem tudja megnevezni az adott cselekvést, ő teszi meg.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók megnevezik – ha tudják – a bemutatott cselekvést.

2. A tanuló bemutatja a kártyáján szereplő ige által jelölt cselekvést. Az azt először megnevező tanuló lesz a következő, aki a szókétyák közül választ. A tanulók a füzetükbe/szótárfüzetükbe rögzítik az új szavakat.

**3. FELADAT****Mit csinál a Barna család?****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésseltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség.

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és pármunka

**ESZKÖZÖK**képkártyák: *A Barna család otthon, a Piros család otthon***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Kiosztja a képkártyákat. Kérdést tesz fel az A csoport tagjainak az A képpel kapcsolatban: **Mit csinál Barna Gábor a nappaliban?** Majd a B csoport tagjait kérdezi a B képpel kapcsolatban: **Mit csinál Piros Gábor a nappaliban?**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. Az A csoport egyik tanulója válaszol a tanár kérdésére: **Tévé néz.**

A B csoport egyik tanulója válaszol a tanár kérdésére: **Zenét hallgat.**

2. A tanár körbejár, segíti a párok munkáját, magyaráz, ha szükséges.

3. Utána közös ellenőrzés következik. A tanár a táblára/csomagolópapírra/fóliára írja a megoldásokat. Szóban értékeli a tanulók munkáját.

Megoldás: A Barna család otthon képkártyán: A nappaliban a kisfiú, Gábor *tévét néz*. A konyhában az anya, *Petra mosogat*. A fürdőszobában az apa, Péter *zuhanyozik*. A hálósobában a lány, Gabriella az ágyban *könyvet olvas*.

A Piros család otthon képkártyán: A nappaliban a kisfiú, Gábor *zenét hallgat*. A konyhában az anya, Petra *főz*. A fürdőszobában az apa, Péter *fürdik*. A hálósobában a lány, Gabriella az ágyban *alszik*.

2. A tanulók egymásnak tesznek fel kérdéseket a képekkel kapcsolatban: **Mit csinál Barna/Piros/Petra/Péter/Gabriella?**

3. A tanulók ellenőrzik a megoldásukat.

#### 4. FELADAT

Hol él egy magyar/vietnami/francia család?

– beszélgetés

#### IDŐ

15 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos és pármunka

#### ESZKÖZÖK

-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetés keretében vezeti be az új szavakat: Az egyik tanulóhoz fordul: **Hol él a családod? Házban vagy lakásban éltek? Milyen házban éltek? Családi házban? Ikerházban? Sorházban? Egyszintes vagy kétszintes házban? Milyen lakásban éltek? Lakótelepen? Egyszobás vagy kétszobás lakásban?**

A tanuló válasza után egy újabb kérdést tesz fel: **Milyen házban élnek a magyarok? Milyen háztípusokat láttok Magyarországon?** A felmerülő új szavakat a táblára írja, jelentésük megértését rajzokkal segíti.

2. Majd a különböző nemzetiségek, országok jellemző háztípusait gyűjti össze a tanulókkal együtt. Pl. **Milyen házakban vagy lakásokban élnek az olaszok/japánok?** Stb.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, az új szavakat lemásolják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

2. A tanulók a csoporton belül egymást kérdezik, elmagyarázzák, hogyan néznek ki az országokra jellemző lakások, házak.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

azoknak a tanulóknak, akik nagyobb szókinccsel rendelkeznek, ahol a csoport tagjai között több azonos nemzetiségű tanuló van

### ESZKÖZÖK

-

### LEÍRÁS

Az azonos nemzetiségű tanulók egy csoportba szerveződnek, s rövid megbeszélés után egy bemutatót, előadást tartanak az országokra jellemző háztípusokról, esetleg rajzzal színesítik az előadásukat.

### 5. FELADAT

**Az álomházam  
– a házi feladat előkészítése**

### IDŐ

1 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-készség, a szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, szövegalkotói képesség

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

### ESZKÖZÖK

4.5. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a 4.5. feladatlapot a tanulóknak: **Hol élsz 2025-ben/15 év múlva? Otthon írtátok le, milyen lesz a házatok, lakásotok! Hol van? Milyen a ház? Hány szoba van? Mi van a szobákban?**

A következő órán elkéri a tanulók fogalmazását, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon megírják a fogalmazásukat a kérdésekben felvázolt szempontok alapján.

## 5. ÓRA: HOL LAKSZ?

### Az óra célja:

- a modulban tanultak alkalmazása
- a lakóhely megnevezése, jellemzése
- az égtájak megnevezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap
- Budapest térképe
- középiskolai földrajzi atlasz

<b>1. FELADAT</b>	<b>Hol laksz?</b> – <b>bevezető beszélgetés</b>
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálásának képessége; az együttműködés képessége
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és láncba szerveződő munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdést intéz az egyik tanulóhoz: **Hol laksz?** Segít a mondat megalkotásában: **Melyik utcában/úton/téren laksz?** Kérdést tesz fel a tanuló lakásával kapcsolatban: **Hány szoba van a házban? Mi van a nappaliban/konyhában/hálószobában/fürdőszobában?** A táblára írja az új szavakat, magyaráz, ha szükséges.
2. A tanár segíti a kérdésfeltevést és a válaszadást. Javít, magyaráz, ha szükséges.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló válaszol a tanár kérdésére. A tanulók az új szavakat rögzítik a füzetükbe/szótárfüzetükbe.
2. A kérdezett tanuló az egyik társához fordul, s hasonló kérdéseket tesz fel annak lakóhelyével kapcsolatban. Ezután a tanulók láncba szerveződően egymást kérdezik.



**2. FELADAT** **Mi hol van Budapesten?****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs készség, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

pármunka

**ESZKÖZÖK**

5.2. feladatlap, Budapest térképe

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja az 5.2. feladatlapokat: **Hol van az Operaház?**

A feladat megoldása:

*A Parlament a Kossuth Lajos téren van.*

*A Nyugati pályaudvar a Nyugati téren van.*

*A Nemzeti Múzeum a Múzeum körúton van.*

*A Nemzeti Színház a Lágymányosi híd mellett van.*

*Az Operaház az Andrásy úton van.*

*Az Országos Széchenyi Könyvtár a budai Várban van.*

*A Margitsziget a Margit híd és az Árpád híd között van.*

*A Szabadság-szobor a Gellért-hegyen van.*

*A táblán rögzíti a helyes megoldásokat. Ha szükséges, javít és magyaráz.*

2. A tanár megkéri a tanulókat, hogy alkossanak párokat. Majd megteremti a szituációt:

Az egyik tanulóhoz fordul: **Budapesten vagy, az utcán. Nem tudod, hol van a Nyugati Pályaudvar. Mit kérdezel?** A térképen is megkeresteti az adott helyet: **Hol van a Nyugati Pályaudvar?**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók összekötik az épületneveket, intézményeket a helyekkel, majd mondatokat alkotnak. **Az Operaház az Andrásy úton van.**

A tanulók ellenőrzik a megoldást

2. A tanulók rövid dialógusokat alkotnak az előző feladat és a térkép segítségével:

– **Elnézést! Külföldi vagyok. Hol van a Nyugati pályaudvar?**

– **A Nyugati téren (van). Itt van (a térképen mutatja).**

– **Köszönöm szépen. Viszontlátásra!**

– **Kérem. Viszontlátásra.**

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI****A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

ha a tanulók nem budapestiek, vagy nem ismerik a fővárost

**ESZKÖZÖK**

5.2. feladatlap, térkép

**LEÍRÁS**

A tanár az 5.2 feladat mintájára készít egy hasonló feladatlapot a saját lakóhelyükkel kapcsolatban.

**3. FELADAT Hol él Gábor, Júlia és Márta?****– hallás utáni szövegértés****IDŐ** 15 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, a globális hallásértés képessége; kommunikációs képesség; a jegyzetelés képessége, a figyelem képessége, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

5.3. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár odaadja a tanulóknak az 5.3. feladatlapot, majd háromszor lejátssza a hanganyagot, amelyben három ember beszél lakóhelyéről.
2. A tanár kérdésekkel irányítja a feladat megoldásának ellenőrzését.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a szövegeket, s közben jegyzeteket készítenek, kitöltik a táblázatot.
2. A tanulók ellenőrzik a feladat megoldását. Ha számukra ismeretlen szóval találkoznak, magyarázatot kérnek a tanártól.

**4. FELADAT Hol van Magyarország?****– beszélgetés****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

láncba szerveződő munka

**ESZKÖZÖK**

középiskolai földrajzi atlasz

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy nyissák ki az atlaszukat Magyarország térképénél, közben mutatja a megfelelő oldalt: **Hol van Magyarország? Melyik ország van Magyarországgal szembe, északon? Melyik ország van délen? Melyik ország van keleten? Melyik ország van nyugaton?**

Az új szavakat, az égtájak megnevezését a táblára írja.

2. A tanár az egyik tanulóhoz fordul, annak országával kapcsolatban teszi fel az előző kérdéseket.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az új szavakat beírják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

2. A tanuló válaszol a tanár kérdéseire, esetleg a térképen is mutatja az elhangzott információkat. Utána ő választja ki egyik társát, és neki teszi fel a kérdéseit. A tanulók egymás országának elhelyezkedéséről érdeklődnek.