

---

# MIT VESZÜNK?

---

## Vásárlás

---

A modul típusa: **Magyar mint idegen nyelv**

Modulszám: **3**

Életkor: **14–16 év**

Nyelvi szint: **A1**

Készítette: **Bándli Judit, Maróti Orsolya**

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

<b>A MODUL LEÍRÁSA</b>	A modulban a tanulók megismerkednek a vásárlási helyzetekkel, a tárgyra irányuló cselekvésekkel, élelmiszerek, ruhadarabok elnevezéseit sajátíthatják el, megtanulhatnak összehasonlításokat tenni.
<b>A MODUL CÉLJA</b>	A tárgy fogalmának, használati körének megismertetése. A vásárlási szituációk során megismerkednek a ruhadarabok, élelmiszerek elnevezéseivel, mennyiségi egységeivel, a méretezés módjával. Összehasonlításokat tesznek.
<b>AJÁNLOTT ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>AJÁNLOTT KOROSZTÁLY</b>	14–16 év
<b>NYELVI SZINT</b>	A1–
<b>AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a következő munkaformák ismerete: csoportmunka, pármunka, egyéni munka</li> <li>■ egyszerű tanári instrukciók megértése</li> <li>■ különböző cselekvéseknek és a környezet tárgyainak megnevezése célnyelven</li> <li>■ főnevek és a létige egyes és többes számának ismerete</li> <li>■ a személyes névmások ismerete, egyszerű állítás és tagadás nyelvi kifejezésének birtoklása</li> </ul>
<b>MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK</b>	
<b>Kereszttantervi szinten</b>	Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Földrajz
<b>Modulok szintjén</b>	2., 4. modul
<b>A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI</b>	
<b>Idegen nyelvi kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ fonológiai kompetencia: a hangok felismerése</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ lexikális kompetencia: az élelmiszerek, a ruhadarabok, a méretek</li> <li>■ grammatikai kompetencia: a tárgy megismerése</li> </ul>
<b>Általános kompetenciák</b>	A memória fejlesztése, a rendszerező képesség fejlesztése, a szabálytudat fejlesztése, a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztés, egészség tudatosságra való törekvése.
<b>ÉRTÉKELÉS</b>	Az értékelés – kezdetben – a tanár visszacsatolását jelenti. Ebben a szakaszban tanulják meg a tanári jelzéseket értelmezni a tanulók. Az eltérő kulturális háttérrel rendelkező tanulók a javítás, önjavítás, tanári helyeslés formáival ismerkednek meg.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Ebben a kezdeti szakaszban a tanár empátikus, kulturálisan is nyitott viselkedése a legfontosabb. A nyelv elsajátításához mozgósítania kell nonverbális eszköztárát, alkalmazkodnia kell a tanulókhöz a visszacsatolások alapján, ugyanakkor nem tévesztheti szem elől azt sem, hogy ami egy magyar anyanyelvű tanuló számára evidencia, az a külföldről érkezőknek teljesen idegen lehet.

## SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, 2002.

Gedeon Éva—N. Tóth Zsuzsa—Rádai Péter: *165 ötlet. Módszertani gyűjtemény nyelvtanárok számára*. Budapest, 1994.

Gedeon Éva—Lengyel Zsuzsa—Rádai Péter: *Még 135 ötlet. Módszertani gyűjtemény nyelvtanárok számára*. Budapest, 1988.

Fruttus Hajnalka—Bede Zoltán: *Játékos nyelvtanítás. 102 szórakoztató feladat nyelvvórán*. Budapest, 2003.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, 1995.

Montágh Imre: *Tiszta beszéd. Beszédtechnikai gyakorlatok*. Budapest, 1978.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek bővítése, a hibajavítási készség</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: definícióalkotási, a mondatalkotási készség fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tárgyra irányuló cselekvések megismerése</li> <li>■ a vásárlási helyzetben való boldogulás elősegítése</li> <li>■ az élelmiszerek elnevezésének megismerése, szókincsbővítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.3. feladatlap, 1.4. feladatlap, 1.5. feladatlap</li> <li>■ 1.2. fólia/kivetíthető kép, 1.4.A fólia/kivetíthető kép</li> <li>■ 1.3. hanganyag</li> <li>■ az iskolai büfé árlapja</li> <li>■ képkártya: <i>reggelizőasztal</i></li> <li>■ magnetofon</li> <li>■ írásvetítő/kivetíthető kép</li> <li>■ Magyar Értelmező Kéziszótár</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: a kulturális érzékenység kialakítása/alkalmazkodás, az egészségtudatosság</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: kommunikációs készség</li> <li>■ grammatikai kompetencia: mondatalkotási készség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> <li>■ szabad beszélgetés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tárgy gyakorlása</li> <li>■ szókincsbővítés</li> <li>■ a kiejtés gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 2.3. feladatlap</li> <li>■ képkártyák: <i>cigarettaázó fiatalember, egészséges fiatalember, házibuli</i></li> <li>■ egy bevásárlóközpont prospektusa</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: kérdésfeltevés képessége</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: párbeszédek ismétlése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: a mondatalkotói, a helyesírási készség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: a nyelvi udvariasság</li> <li>■ fonológiai kompetencia: hallás utáni értés</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs rögzítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> <li>■ szabad beszélgetés</li> <li>■ rövid dialógusok kiegészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az -s, -sz, -z végű és az -ikes igék ragozásának elsajátítása</li> <li>■ a legfontosabb ruhadarabok elnevezésének megismerése</li> <li>■ a tárgy gyakorlása vásárlási helyzet segítségével</li> <li>■ a termékek áraira irányuló kérdés elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3.3. dobókockák</li> <li>■ feladatlapok: 3.2. feladatlap, 3.4.1. feladatlap, 3.4.2. feladatlap</li> <li>■ képkártya: házibuli</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: információ- elrendezési, logikai készség fejlesztése, a véleményformálás</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: a kommunikációs készség</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs rögzítése és aktivizálása</li> <li>■ grammatikai kompetencia: a mondatalkotói képesség, a helyesírási készség</li> <li>■ szemantikai kompetencia: a szövegértési készség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a hangkapcsolatok, szótagok felismerése</li> <li>■ kiejtésgyakorlás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ különböző dolgok összehasonlítása</li> <li>■ a melléknév fokozásának elsajátítása</li> <li>■ ismerkedés Magyarország földrajzával</li> <li>■ véleményalkotás</li> <li>■ a tananyag alkalmazása a valós környezetben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.6. feladatlap</li> <li>■ földrajzi atlasz</li> <li>■ 4.2. fólia/kivetíthető kép</li> <li>■ szókétyák: nagy, rövid, sötét, új, világos</li> <li>■ piros, sárga és narancssárga kartonpapír-zsákok (lásd: 1. modul 4.4. feladat)</li> <li>■ 3 napilap</li> <li>■ Térkép-poszter</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: a hibajavítási készség, a rendszerezési az önértékelési készség</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: a szókincs aktivizálása, a kommunikációs készség, a szituatív kérdésfeltevés</li> <li>■ grammatikai kompetencia: a definícióalkotási készség fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> <li>■ szabad beszélgetés</li> <li>■ rövid dialógusok kiegészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ különböző dolgok összehasonlítása</li> <li>■ a melléknév fokozásának elsajátítása</li> <li>■ ismerkedés Magyarország földrajzával</li> <li>■ véleményalkotás</li> <li>■ a tananyag alkalmazása a valós környezetben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ biztosítótű</li> <li>■ 5.3. fólia/kivetíthető kép, 5.6. fólia/kivetíthető kép</li> <li>■ képkártyák: Egér Emil, Emil csizmát vesz, fiatal nő, fiatalember, idős bácsi, kamasz fiú</li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ piros, sárga és narancssárga kartonpapírzsákok (lásd: 1. modul 4.4. feladat)</li> <li>■ 5.5. papírpólók</li> <li>■ szókétyák: harmincöt, harminchat, harminchét, harmincnyolc, harminckilenc, negyven, negyvenegy, negyvenkettő, negyvenhárom, negyvennégy, negyvenöt, negyvenhat, S, M, L, XL, XXL</li> <li>■ egy nagyobb textilszatyor, benne: fogkrém, fogkefe, tusfürdő, szappan, ill. az előző órán tanult egyéb kozmetikai cikkek</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: MIT VÁSÁROL?

### Az óra célja:

- a tárgyra irányuló cselekvések megismerése
- a vásárlási helyzetben való boldogulás elősegítése
- az élelmiszerek elnevezésének megismerése, szókincsbővítés

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.2. feladatlap, 1.3. feladatlap, 1.4. feladatlap, 1.5. feladatlap
- fóliák/kivetíthető képek: 1.2. fólia/kivetíthető kép, 1.4.A fólia/kivetíthető kép
- 1.3. hanganyag
- az iskolai büfé árlapja
- képkártyák: *reggelizőasztal*
- magnetofon
- Magyar Értelmező Kéziszótár

#### 1. FELADAT

Mit tudok már *t*-vel, *sz*-szel, *k*-val?  
– Szógyűjtés, ismétlés/ráhangolódás

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsbővítés, a hallás utáni értés és a hibajavítási képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, kiscsoportos, frontális

#### ESZKÖZÖK

Magyar Értelmező Kéziszótár, képkártya: *reggelizőasztal*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felállítja a tanulókat. Felírja a táblára az *sz* hang betűjelét, és az adott hangot nyomatékosan hangoztatva kimondja: **szék, szótár**. Egymás után rámutat a tanulókra, és a hang betűjelére mutatva biztatja őket, hogy mondjanak *sz*-szel kezdődő szavakat. Aki mond egyet, leülhet. Ezután ugyanígy *t*-vel (*tessék, tér*) és *k*-val (*kép, kréta*) kezdődő szavakat gyűjtenek.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók szavakat mondanak *sz*-szel, *t*-vel, *k*-val.



2. Közös leírják és csoportosítják az elhangzott szavakat, majd a tanár csoportokra osztja a tanulókat, és kinyitja velük a szótárakat, hogy újabb szavakat gyűjtsenek.
3. A tanár felmutatja a képkártyát (*reggelizőasztal*). Rámutat az élelmiszerekre, és ki mondja a nevüket, ezzel is bővítve az *sz*-szel (*szendvics, szalámi*), *t*-vel (*tej, tea, tojás*) és *k*-val (*kenyér, kifli, keksz, kakaó*) kezdődő szavak csoportját. Megbeszélik a maradék ételek elnevezését is: *s*-sel: *sajt, sonka, saláta*, *p*-vel: *paprika, paradicsom*.
4. A tanár ismét felmutatja az előbb említett képkártyát, rámutat az élelmiszerekre, és megkérdezi: **Mi ez?** Egyenként felírja a helyes formát a táblára.
2. A tanulók jegyzetelnek, majd kiscsoportos munkaformában kiegészítik a jegyzeteiket saját ötleteikkel. Lapozgatnak a szótárakban vagy a *Magyar Értelmező Kéziszótárban*.
3. A tanulók hallás után leírják az új szavakat a füzetbe.
4. A tanulók a táblakép alapján javítják a hallás után lejegyzett szavakat.

## 2. FELADAT MIT vásárol?

– a tárgy bemutatása

**IDŐ** 18 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a rendszerezési és mondatalkotói képesség és a definícióalkotás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális

**ESZKÖZÖK**

1.2. fólia/kivetíthető kép, 1.2. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az 1.2. fólia/kivetíthető kép segítségével szemlélteti a tárgyra irányuló cselekvéseket. A tanár letakarja a jobb oldalon levő képeket. Megnézik az első képet: **Egér Emil olvas. Mit olvas Emil? Nem tudom.** A tanár megmutatja a letakart képet: **Egér Emil újságot olvas.**

Ugyanilyen módszerrel dolgozzák fel a többi képet is, de a továbbiakban a tanár a tanulókkal olvastatja fel a mondatokat.

2. A tanár kiosztja az 1.2. feladatlapokat, és megbeszélik, hogy mit vásárol Egér Emil, Egér Enikő és a majom. Megjelenik a tárgyrag. A bevásárlókocsi és a kosarak segítségével rendszerezeti a tanulókkal a különböző végződésű és hangrendű szavakat, valamint a toldalék alakváltozatait. Bemutatja a szabályszerűségeket.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Jegyzetelnek. A kiválasztott tanulók felolvassák a képek alatt látható mondatokat. Próbálják kitalálni, hogy mit ír, mit rajzol Emil.

2. Az 1.2. feladatlap segítségével aktívan részt vesznek a tárgyra irányuló cselekvés és a tárgy kifejezésének felfedezésében.

- t: kiflit, kakakót, szalámit, müzlit, csokit, üdítőt (mgh végű)
- t: teát, pogácsát, zsemlet, almát (-a, -e végű: a-á, e-é)
- at: vaját (msh végű, mély hangrendű)
- ot: joghurtot, sajtot (msh végű, mély hangrendű)
- et: tejet, kenyeret (msh végű, magas hangrendű)
- öt: gyümölcsöt (msh végű, magas hangrendű, ajakkerekítéses mgh)

<b>3. FELADAT</b>	<b>Kérek egy szendvicset – a vásárlási szituáció felidézése</b>
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	az irányított beszéd képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális, egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	1.3. hanganyag, 1.3. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára:  
*Kérek egy szendvicset.*

*vásárol + .....-t*  
*kér + .....-t*

A fenti ige + főnév + toldalék formákat bekeretezi, feleleveníti, kiemeli az előző feladat során szerzett ismereteket.

Kiosztja az 1.3. feladatlapokat, ezután kétszer meghallgatják az 1.3. hanganyagot. Megbeszélnek az ismeretlen szavakat, ill. hogy kik és hol beszélgetnek: **Kik beszélgetnek? Hol beszélgetnek?**

2. A tanár kiválaszt két tanulót, hogy kiegészítsék az 1.3. feladatlapon a hiányos dialógust. Javítja a tanulók hibás megoldásait.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az 1.3. feladatlapon a szemükkel követik a hallott szöveget.

2. Az 1.3. feladatlap második, hiányos dialógusát két tanuló hangosan felolvassa, és a képek alapján szóban kiegészíti. Közben a többiek írásban oldják meg a feladatot.

**4. FELADAT**

**A büfében**  
**– a tanultak alkalmazása életszerű helyzetben**

**IDŐ**

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a kommunikációs képesség, a verbális memória, ill. a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

pármunka

**ESZKÖZÖK**

az iskolai büfé árlapja

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár óra előtt sokszorosítja az iskolai büfé árlapját.  
Párokra osztja a tanulókat, minden párosnak ad egy árlapot, és rávezeti őket, hogy az előző feladatban (1.3.) megismertek szerint imitálják a vásárlást.  
A feladat végén beszedi az árlapokat.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. Az iskolai büfében „vásárolnak”, az árlapot használva alkotnak dialógusokat. A párok tagjai felváltva játsszák a büfés ill. a vásárló szerepét.

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI****A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

szókincs, háttérismeret

**ESZKÖZÖK**

az iskolai büfé árlapja, 1.4. fólia/kivetíthető kép

**LEÍRÁS**

Az imitált vásárláshoz segítséget kapnak a tanulók: az 1.4. fólia/kivetíthető kép kiegészítendő párbeszédét.

**5. FELADAT** Mit veszünk a büfében?  
– a házi feladat ismertetése, gyűjtőmunka

**IDŐ** 2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** a szókincs aktivizálása, a verbális memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** egyéni, házi feladat

**ESZKÖZÖK** -

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Felrajzol a táblára egy táblázatot:

Házi feladat:

<i>Mit vásárolsz az iskolai büfében?</i>	<i>Mennyibe kerül?</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Példaként egy sort kitöltenek közösen.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Összeírja (min. 4 db), hogy mit vásárol az iskolai büfében, és mi mennyibe kerül.

## 2. ÓRA: ESTE BULI!

### Az óra célja:

- a tárgy gyakorlása
- szókincsbővítés
- a kiejtés gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.3. feladatlap
- képkártyák: *cigarettafüst, egészséges fiatal ember, házibuli*
- egy bevásárlóközpont prospektusa

<b>1. FELADAT</b>	<b>Mennyibe kerül? 2.</b> <b>– a házi feladat ellenőrzése</b>
<b>IDŐ</b>	1 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálása
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális
<b>ESZKÖZÖK</b>	-
<b>TANÁRI TEVÉKENYSÉG</b>	<b>TANULÓI TEVÉKENYSÉG</b>
1. Ellenőrzik a házi feladatot. A tanár megkérdezi néhány tanulótól, hogy mit vásárol az iskolai büfében, és mennyibe kerül.	1. A tanulók felolvassák a házi feladatukat.

**2. FELADAT**

**Az ipafai pap**  
– a helyes kiejtés gyakorlása

**IDŐ**

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a helyes ejtési kompetencia fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális

**ESZKÖZÖK**

-

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felírja a táblára a nyelvtörőt (*Az ipafai papnak fapipája van, ezért az ipafai papi pipa papi fapipa.*). Kétszer elmondja, és arra kéri a tanulókat, hogy eleinte együtt (kétszer), majd felszólításra egyenként is ismételjék el. **Mondjátok el még egyszer!** Ezután próbáljanak gyorsítani, a tanár is hibázzon egyszer-egyszer.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. Igyekeznek elismételni a nyelvtörőt.

**3. FELADAT**

**Mit vesz Emil?**  
– a tárgy gyakorlása, szókincsfejlesztés

**IDŐ**

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

**ESZKÖZÖK**

2.3. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja a 2.3. feladatlapot, közösen megnézik a képeket, majd rávezeti a tanulókat, hogy az 1. és 2. feladatban (Emil vásárol, Emil eszik) az ételek és italok rajza valamint eltérő mennyisége alapján írják be magyar elnevezésüket. A tanár külön kitér a mennyiségeket jelentő névszókra.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók – ismereteik alapján – kiegészítik a feladatlapot.

2. A tanár felhívja a tanulók figyelmét a 2.3. feladatlap harmadik részére. Hősünk, Egér Emil korábbi tevékenységei következményével szembeül: **Emil** (a tanár a kezével is mutatja) **meghízott, most diétázik**. A tanulók a párjukkal együtt beszélnek meg, hogy pontosan mit is eszik Emil négy napig.

Közös ellenőrzés.

2. A tanulók a 2.3. feladatlap 3. feladata alapján megbeszélnek a párjukkal, hogy mit eszik Emil négy napig. Gyakorlásképpen le is írják a mondatokat.

#### 4. FELADAT

**Este buli!**

**– az új szavak és a tárgy gyakorlása**

#### IDŐ

20 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs és a kommunikációs képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos, frontális

#### ESZKÖZÖK

képkártyák: *házibuli, egészséges fiatalember, cigarettázó fiatalember, egy bevásárlóközpont prospektusa*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszerzi az egyik bevásárlóközpont prospektusát, amely ételeket, italokat, és azok árát tartalmazza (jó, ha minél szélesebb a kínálat). Annyi prospektusra van szükség, ahány csoportra osztja a tanár a tanulókat.

A tanár felmutatja a *házibuli* képkártyát, és metakommunikációval is segíti a tanulókat a *buli* szó megértésében. Megkérdezi: **Mit csinál a fiú? Mit csinálnak a lányok?** stb., majd vázolja a helyzetet: **Este buli. Nyolc fiú és nyolc lány megy. Adok negyvenezer forintot. Mit vesztek? Például: Veszünk öt üveg ásványvizet. Az ..... forint.** Megmutatja, hogy hogyan készítsenek listát a szükséges ételekről és italokról.

Csoportokra osztja a tanulókat, majd minden csoportnak ad egy-egy prospektust. Újra felhívja a figyelmüket, hogy 40000 forint áll a rendelkezésükre. Moderátorként jár a csoportok között, megbeszélnek az új szavakat.

2. A csoportok beszámolnak az elkészített listájukról, a tanár reagál a csoportok beszámolóira. Pl. (*Veszünk két zacskó chipset.*) **Miért vesztek chipset? Finom? Nem egészséges!** Az egyes csoportok beszámolóit végén kérdést intéz a többiekhez: **Ez jó buli?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiscsoportokban listát készítenek az általuk fontosnak gondolt ételekről/italokról.

2. Beszámolnak arról, hogy mit vesznek majd a listájuk alapján.

3. A tanár felmutatja a *kisportolt fiatalember* és a cigarettázó fiatalember képkártyát. Körülírják, hogy mit jelent, ha valaki/valami *egészséges/egészségtelen*, majd arra kéri a csoportokat, hogy gyűjtsenek további szavakat mindkét fogalommal kapcsolatban. Közös megbeszélés.

3. Először a listájukról, majd a prospektusból gyűjtenek egészséges/ egészségtelen ételeket, majd beszámolnak munkájukról a többi csoportnak.

<b>5. FELADAT</b>	<b>Egészséges vagy egészségtelen? – a házi feladat ismertetése</b>
<b>IDŐ</b>	1 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsbővítés, az egészségtudatosság fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni, házi feladat
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmagyarázza a tanulóknak, hogy még öt-öt ételt vagy italt keressenek az egészséges/egészségtelen kategóriákba.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók szavakat gyűjtenek.

<b>5. FELADAT</b>	<b>Emil főz – szókincsbővítés</b>
<b>IDŐ</b>	8 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	pármunka, teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokra osztja a tanulókat, majd azt mondja: **Emil kedden főz. 9 vendég megy. Francia sajtlevest, sajtos tésztát és pudingot készít. Mit vásárol hétfőn? Írjátok le!** (Emlékeztetőül felírja a három ételt a táblára.)

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban dolgozva mindhárom ételhez összeírják, hogy szerintük mit kell vásárolni a készítésükhöz.



2. A párok megoldásai alapján közösen felírják a három ételhez tartozó listát a táblára, a tanár szükség szerint kiegészíti (sajtlevés: vaj, liszt, sajt, tejföl, só, bors; sajtos tészta: sajt, tészta, tejföl; puding: pudingpor, cukor, tej).

3. A tanár felírja a táblára: Receptek

*Francia sajtlevés 4 személyre*

hozzávalók: 1,5 l víz, 5 dkg vaj, 2 dkg liszt, 10 dkg sajt, 1 dl tejföl, só, bors

*Sajtos tészta 4 személyre*

hozzávalók: 1,5 l víz, fél kg tészta, 20 dkg sajt, 2 dl tejföl

*Puding 4 személyre*

hozzávalók: 1 csomag pudingpor, 4 kanál cukor, fél liter tej

Majd a tanár felírja a táblára a következőket is:

100 dekagramm (dkg/deka) = 1 kilogramm (kg/kiló)

10 deciliter (dl/deciliter) = 1 liter (l)

A tanár azt mondja: **Tíz ember eszik, nem négy. Emil is eszik. Hány deci tejet vesz Emil? Hány deka vaját vesz?** Stb.

2. A tanulók kiegészítik a megoldásaikat.

3. A tanulók jegyzetelnek, majd párokban kiszámolják a 4 személyre szóló receptek alapján, hogy 10 személyre miből mennyire van szükség.

A tanulók elmesélik, hogy miből mennyit kell vásárolni, közösen megbeszélik.

#### 6. FELADAT

Saját receptem

– receptírás – a házi feladat ismertetése

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés

TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár azt mondja: **Írjatok új receptet! Például gulyáslevest, vagy tortát, vagy pizzát stb. csinálsz. Mit vásárolsz? Hány dekát? Hány litert?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összeírják egy tetszőlegesen kiválasztott ételhez szükséges hozzávalókat.

### 3. ÓRA: MIT VESZEL?

#### Az óra célja:

- az -s, -sz, -z végű és az -ikes igék ragozásának elsajátítása
- a legfontosabb ruhadarabok elnevezésének megismerése
- a tárgy gyakorlása vásárlási helyzet segítségével
- a termékek árára irányuló kérdés elsajátítása

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.2. feladatlap, 3.4.1. feladatlap, 3.4.2. feladatlap
- képkártya: *házibuli*
- 3.3. dobókockák

<b>1. FELADAT</b>	<b>Saját receptem 2.</b> <b>– a házi feladat ellenőrzése</b>
<b>IDŐ</b>	2 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálása
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi, hogy milyen receptet írtak a tanulók: **Mit főztök?** Mikor minden tanuló válaszolt, néhány tanulótól megkérdezi: **Mit vásárolsz/veszel? Mennyit?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elmondják, hogy milyen ételt választottak, és hogy mit és mennyit kell hozzá vásárolni.

**2. FELADAT****Mit eszel?**

– az -s, -sz, -z végű és az -ikes igék ragozásának bemutatása, rövid dialógusok kiegészítése az új ismeretek birtokában

**IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a rendszerezési és a mondatalkotói készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

**ESZKÖZÖK**képkártya: *házibuli*, 3.2. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

A tanár felmutatja a képkártyát (*házibuli*), rámutat az egyik olvasó figurára, és megkérdezi: **Mit csinál?** Ezután rámutat az olvasó figurákra (együtt): **Mit csinálnak?** Ezután kiosztja a 3.2. feladatlapot, és a tanulók megoldják az első feladatot, amelyben megjelenik az -s végű igék ragozása. Közösen ellenőriznek. A tanár nem a megszokott, én–te–ő–mi–ti–ők sorrendben kéri számon a formákat. Az E/2. formát (*olvasol*) kéri számon utoljára, amelyet a tanulók kizárásos alapon azonosítanak.

2. A tanár a táblánál bemutatja az -s, -sz, -z végű igék ragozását a mély hangrendű *olvas*, valamint a magas hangrendű *vesz* és *főz* paradigmájával. (A *főz* esetében felhívja a figyelmet az ajakerekítéses mgh. szerepére.)

<i>olvas</i>	<i>vesz</i>	<i>főz</i>
<i>olvasok</i>	<i>veszek</i>	<i>főzök</i>
<i>olvasol</i>	<i>veszel</i>	<i>főzöl</i>
<i>olvas</i>	<i>vesz</i>	<i>főz</i>
<i>olvasunk</i>	<i>veszünk</i>	<i>főzünk</i>
<i>olvastok</i>	<i>vesztek</i>	<i>főztök</i>
<i>olvasnak</i>	<i>vesznek</i>	<i>főznek</i>

3. A 3.2. feladatlap 2./A feladatát közösen oldják meg.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1.

A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére: **Olvas. Olvasnak.**

A 3.2. feladatlap 1. feladatában a tanulók összekötik az -s végű *olvas* igét a megfelelő igeragokkal. Mindegyik forma ismert a számukra, az E/2. kivételével, amelyet azonban kizárásos alapon azonosítanak.

2. A tanulók jegyzetelnek.

3. A tanulók a rajzok segítségével beírják a rövid dialógusokba a megfelelő E/2. igealakot.

4. A tanár újra felmutatja a képkártyát (*házibuli*), rámutat az egyik evő figurára: **Mit csinál? Eszik.** (Több tanulónak is felteszi a kérdést, megismételteti velük a választ.) Ezután rámutat az összes evő figurára: **Mit csinálnak? Esznek.** A tanár a táblán levezeti az eszik ige alakváltozását (szemlélteti az *-ik* eltűnését). Ugyanígy mutatja be az *iszik-isznak* formákat is. Ezután felírja a táblára az *iszik* és az *eszik* paradigmáját.

5. Megoldják közösen a 3.2. feladatlap 2./B feladatát.

4. A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére, jegyzetelnek.

5. A tanulók a rajzok segítségével beírják a rövid dialógusokba a megfelelő igealakokat, majd a megfelelő intonációval – szerepjátékként – felolvassák.

### 3. FELADAT

**Dobj!**

– **játékos gyakorlás**

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos

**ESZKÖZÖK**

3.3. dobókockák

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 3-4 fős csoportokra osztja a tanulókat, és minden csoportnak ad két 3.3. dobókockát (az egyiket a szavak, a másikat a képek vannak). Közösen megbeszélik, mit ábrázolnak a dobókockán látható képek. (*könyvet olvas, almát eszik, tejet iszik, tévét néz, levest főz, szendvicset vesz*). Ezután a tanár bemutatja a feladatot: mindkét dobókockával dob, majd a személyes névmás és a kép segítségével mondatot alkot.  
*Pl. te, könyvet olvas: könyvet olvasol.*  
A tanár figyeli a csoportok munkáját, javítja a hibákat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokban játszanak: egymás után dobnak a kockákkal, és a tanár mintájára mondatokat alkotnak.

**4. FELADAT** Emil és Enikő vásárol  
– a ruhadarabok elnevezése

**IDŐ** 18 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** a szókincs és a kérdésfeltevés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális, pármunka

**ESZKÖZÖK** 3.4.1. feladatlap, 3.4.2. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár ügyel arra, hogy ugyanannyi 3.4.1. és 3.4.2. feladatlapot osszon ki. Sorban rámutat a 3.4.1./3.4.2. feladatlap első képén látható ruhadarabokra, és megkérdezi: **Mi ez?** A tanulók – ha tudnak – válaszolnak, ha nem ismerik a szavakat, a tanár megmondja.

A tanár párokra osztja a tanulókat ügyelve arra, hogy a pár egyik tagjánál 3.4.1. feladatlap legyen, a másiknál pedig 3.4.2. feladatlap. Ezután felteszi a 3.4.1./3.4.2. feladatlapon szereplő kérdéseket: **Mit vesz Emil és mit vesz Enikő?**

Az első kép után a másodikat is hasonlóképpen dolgozzák fel.

2. A tanár rámutat az egyik ruhadarabra, és megkérdezi: **Mennyibe kerül a ....?** Ezután válaszol is a kérdésre: **X Ft.** Megismétli néhányszor a kérdést más ruhadarabokra mutatva, a tanulók válaszolnak.

A tanulóknak a tanár mintájára egymást kell kérdezniük (*Mennyibe kerül...?*), és megszerezni a partnertől a hiányzó információkat (bizonyos ruhadarabok ára). Mikor a tanulók elkészültek, ellenőrzésképpen a tanár kérdezi meg tőlük a ruhadarabok árát.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók szétválasztják a férfi és női holmikat, és válaszolnak a kérdésekre. A tárgyraggal ellátott szavakat a 3.4.1./3.4.2. feladatlapon található kosarakba írják.

2. A tanulók egymást kérdezgetve megszerzik a hiányzó információkat: *Mennyibe kerül...?*

## 4. ÓRA: HASONLÍTSUK ÖSSZE!

### Az óra célja:

- különböző dolgok összehasonlítása
- a melléknév fokozásának elsajátítása
- ismerkedés Magyarország földrajzával
- véleményalkotás
- a tananyag alkalmazása a valós környezetben

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.6. feladatlap
- földrajzi atlasz
- 4.2. fólia/kivetíthető kép
- szókártyák: *nagy, rövid, sötét, új, világos*
- piros, sárga és narancssárga kartonpapír-zsákok (lásd: 1. modul, 4.4. feladat)
- 3 napilap
- Térkép-poszter

#### 1. FELADAT

Szótagoló  
– ismerkedés a magyar városnevekkel

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a helyes kiejtést, a hangkapcsolatok, szótagok felismerésének képességét fejleszti

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, frontális

#### ESZKÖZÖK

4.1. feladatlap, földrajzi atlasz

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár olyan szavakat (városneveket) szótagol – lassan, a szótagokat megismételve – egymás után, amelyek megtalálhatók a 4.1. feladatlapon elrejtve: **Debrecen, Siófok, Kapuvár, Kaposvár, Kecskemét, Gödöllő, Mogyoród, Badacsony.**
2. Közös ellenőrzés. Felírják a táblára, együtt hangoztatják és szótagolják a szavakat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 4.1. feladatlapon szereplő példa alapján a piros csillagoktól kiindulva követik és bejelölik a hallott szótagokat, majd leírják a teljes városneveket. A földrajzi atlaszban meg is keresik a megtalált városokat.
2. Hangoztatják a szavakat, önellenőrzést végeznek.

## 2. FELADAT

Melyik az olcsóbb?

– összehasonlítás

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a kommunikációs készség fejlesztése, a szókincs rögzítése és aktivizálása, a rendszerezési és mondatalkotói képesség, valamint a helyesírási készség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

### ESZKÖZÖK

4.2. fólia/kivetíthető kép, 4.2. feladatlap, szókétyák: *nagy, rövid, sötét, új, világos*, piros, sárga és narancssárga kartonpapír-zsákok (lásd: 1. modul, 4.4. feladat)

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közösen nézik a 4.2. fólián/kivetíthető képen a kirakatokat, beszélgetnek a képről:
  - a ruhadarabok elnevezése
  - a ruhadarabok ára (*Mennyibe kerül...?*)
  - *olcsó/drága, nagy/kicsi, hosszú, rövid*
  - színek, minták (*pöttyös, kockás, csíkos, mintás*)
2. A 4.2. feladatlapon a kirakatokból kiemelt ruhadarabok árát közösen összehasonlítják, és gyakorolják a *drágább, mint... / olcsóbb, mint...* szerkezetet.
3. A tanár bemutatja a magánhangzóra végződő melléknevek fokozását. Felírja a táblára az *olcsó–olcsóbb* és *drága–drágább* szavakat, majd a **drágább** melléknév segítségével szemlélteti a szótő végén az *a–á* változást. Kitér az *eé* változásra is.
4. A tanár rátér a mássalhangzóra végződő melléknevek fokozására. Felteszi a táblára a színes kartonpapírzsákokat, és kiosztja a tanulóknak a szókétyákat (*nagy, rövid, sötét, új, világos*). A tanulók a szokásos módon hangrend szerint csoportosítják a szavakat. Piros zsák: mély hangrend (*nagy, új*), narancssárga: vegyes (*világos*), sárga: magas (*sötét, rövid*). Ezután a tanár felírja a táblára a toldalékokat: *-abb, -obb, -ebb*, majd a piros és narancssárga zsáktól nyilat rajzol az *-abb, -obb*-hoz, a sárgától pedig az *-ebb*-hez. Kimondja a toldalékolt szavakat: *nagyobb, sötétebb* stb.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – a tanár kérdéseire válaszolva – beszélgetnek a ruhadarabokról.
2. Összehasonlításokat végeznek, annak nyelvi kifejezését gyakorolják.
3. Rendszerezik az eddig megismert formákat, jegyzetelnek.
4. Rendszerezik az eddig megismert formákat, jegyzetelnek.

5. A tanár különböző – a teremben található – tárgyakat mutat fel, amelyeket a tanulók összehasonlítanak az előzőleg csoportosított szavak segítségével. Pl. *A barna táska nagyobb, mint a zöld.* Stb. Ezután a tanár bevezet néhány rendhagyó alakot is: *kicsi–kisebb, hosszú–hosszabb, régi–régibb/régebbi.* Folytatják a terem tárgyainak összehasonlítását az új formákkal.
5. Jegyzetelnek, önállóan alkalmazzák az újonnan tanultakat.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Olcsó–olcsóbb–legolcsóbb – a felsőfok bemutatása, az összehasonlítás gyakorlása</b>
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a kommunikációs készség, a rendszerezési és a mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális
<b>ESZKÖZÖK</b>	3 napilap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 3 különböző napilapot visz be az órára. Az újságok eltérő dátumúak, az egyik fekete-fehér, a másik tartalmaz színes képeket, a harmadik bulvárlap. Közösen összehasonlítják a lapokat (pl. *olcsóbb, drágább, színesebb, újabb, régebbi* stb), és közben megjelenik a felsőfok is: *a legolcsóbb, a legdrágább, a legújabb* stb. Az új ismeret birtokában összehasonlítanak néhányat a terem tárgyai közül is. Megjelenik a **Melyik a legnagyobb/legkisebb...?** típusú kérdés is. A tanár felírja ezeket a táblára.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jegyzetelnek, összehasonlításokat tesznek a különböző tárgyak között.



**4. FELADAT****Egy kis földrajz****– Magyarország városainak, folyóinak, tavainak, hegyeinek összehasonlítása****IDŐ**

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szövegértési és a logikai képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos, frontális

**ESZKÖZÖK**

4.4. feladatlap, Térkép-poszter

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár fénymásolja a Térkép-posztert, és az órán a fénymásolt példánnyal dolgoznak.

Közösen megnézik a 4.4. feladatlapon a térképet, megbeszélik a *folyó, tó, hegycsúcs* fogalmakat. Ezután a tanár két-három fős csoportokra osztja a tanulókat, hogy a 4.4. feladatlap információi alapján együtt töltsék ki a térképet. Közösen ellenőriznek: a táblára kitűzött térképbe a kiválasztott tanulók beírják az általuk kikövetkeztetett adatokat.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a 4.4. feladatlap térképe alatt szereplő adatokból közösen kikövetkeztetik a városok, folyók, tavak, hegycsúcsok neveit.

**5. FELADAT****Közvéleménykutatás****– véleményalkotás****IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a véleményformálás képességének fejlesztése, párbeszédemek ismétlése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

keresztcsoportos, frontális

**ESZKÖZÖK**

-

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár először felteszi a következő kérdést: **Melyik a legfinomabb magyar étel?**, majd fel is írja a táblára. A válaszadást megelőzően magára mutat, és válaszol az első kérdésre. Pl. **(Én)szertem a halászlé.** Felírja a táblára: *Szerintem...* Ezután megkérdez néhány tanulót: **Szerinted melyik a legfinomabb magyar étel?** Felírja a táblára: *Szerinted...?* A tanulók válaszai alapján azt mondja: pl. **X szerint a mákos tészta. Y szerint a rakott krumpli.** A táblára írja: *X szerint ..., Y szerint...*

Felrajzolja az alábbi táblázatot a táblára:

	SZERINTEM	..... SZERINT	..... SZERINT
MELYIK A LEGFINOMABB MAGYAR ÉTEL?			
KI A LEGSZEBB SZÍNÉSZNŐ?			
MELYIK A LEGOLCSÓBB ITAL A BÜFÉBEN?			
KI A LEGJOBB TANULÓ A CSOPORTBAN?			
MELYIK A LEGNAGYOBB TEREM AZ ISKOLÁBAN?			

Mutatja a tanulóknak, hogy válaszoljanak a kérdésekre (a táblázatban), majd álljanak fel, és kérdezzék ki egymást a táblázat alapján:

2. Közös megbeszélés (a *szertem, szerinted, X szerint* gyakorlásával), esetleg statisztika-készítés.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a füzetükben kitöltik az Szerintem-oszlopot, majd kifaggatják két társukat is. Pl. **Szerinted ki a legszebb színésznő?** Stb. A válaszoló tanulók feleletüket így kezdik: **Szerintem....**

2. Beszámolnak a megszerzett információkról.

**6. FELADAT****„Csak nézelődöm...”****– tájékozódás a boltban, a házi feladat ismertetése****IDŐ**

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, gyakorlás

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni vagy kiscsoportos, házi feladat

**ESZKÖZÖK**

4.6. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár két csoportra osztja a tanulókat, és megnevez két közeli üzletet, ahol tisztálkodószereket lehet vásárolni. Az egyik csoport tagjainak az egyik boltba, a másik csoport tagjainak a másik boltba kell menniük, hogy feljegyezzék: mennyibe kerülnek a 4.6. feladatlapban szereplő árucikkek (mindenből a legolcsóbb!).

Tanár: **Első csoport: X bolt, második csoport Y bolt.** (Mutatja a feladatlap képeit.)

**Mennyibe kerül a legolcsóbb fogkefe? Mennyibe kerül a legolcsóbb szappan?** Stb.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók egyedül, párosával vagy csoportosan elmennek az adott üzletbe, és feljegyzik az árakat.

## 5. ÓRA: KÉREK EGY PÁR 38-AS CIPŐT!

### Az óra célja:

- a méretezés megismerése
- az összehasonlítás gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- biztosítótű
- 5.3. fólia/kivetíthető kép, 5.6. fólia/kivetíthető kép
- gyurmaragasztó
- piros, sárga és narancssárga kartonpapír-zsákok lásd: 1. modul, 4.4. feladat)
- képkártyák: *Egér Emil, Emil csizmát vesz, fiatal nő, fiatalember, idős bácsi, kamasz fiú*
- 5.5. papírpótlók
- szókétyák: *harmincöt, harminchat, harminchét, harmincnyolc, harminckilenc, negyven, negyvenegy, negyvenkettő, negyvenhárom, negyvennégy, negyvenöt, negyvenhat, S, M, L, XL, XXL*
- egy nagyobb szatyor, benne: fogkrém, fogkefe, tusfürdő, szappan, ill. a 4.6. házi feladatban szerepelő egyéb kozmetikai cikkek

#### 1. FELADAT

„Csak nézelődöm...” 2.

– a házi feladat megbeszélése

#### IDŐ

6 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hibajavítási képesség fejlesztése, a szókincs aktivizálása

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

#### ESZKÖZÖK

4.6. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kikérdezi a tanulókat, hogy mi mennyibe került az egyes boltokban. Két oszlopba felírják a táblára az egyes termékek árát, hogy összehasonlítható legyen. Megbeszéljük, hogy mi, hol olcsóbb vagy drágább.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elmondják, hogy mennyibe kerülnek a 4.6. feladatlapban szerepelő termékek abban a boltban, ahol ők jártak, majd a táblára írt listák segítségével összehasonlítják az árakat a másik bolttal.

**2. FELADAT****Zsákbamaczka****– gyakorlás****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálása, a mondataalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**

egy nagyobb szatyor, benne: fogkrém, fogkefe, tusfürdő, szappan, ill. a 4.6. házi feladatban szerepelő egyéb kozmetikai cikkek

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Bemutatja a feladatot. Belenyúl a szatyorba, megfog egy tárgyat a benne levők közül, és megkérdezi: **Mi ez?** Válaszol: **Szerintem egy tusfürdő.** Kiemeli a tárgyat, felmutatja: **Igen, ez egy tusfürdő.**

Két csapatra osztja a tanulókat, egyenként hívja ki a táblához őket. Az első tanuló belenyúl a zsákba, megfog valamit, a tanár kérdez, és felírja a táblára: **Szerinted mi az?** Rámutat a már a táblán levő korábbi válaszára, kéri a tanulót, hogy használja a szerintem formulát is. Majd felírja a tanuló válaszát a tanulóhoz intézett kérdés alá: **Szerintem egy fogkrém.**

Egyszer az egyik, másszor a másik csapatból hív ki egy-egy tanulót. Ha helyesen nevezi meg a kezében tartott tárgyat, a csapat egy pontot kap, amit felírnak a táblára. A játék addig tart, amíg el nem fogynak a zsákból a tárgyak. Az a csapat győz, amelyik több pontot szerzett.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulóknak tapintás alapján kell eldönteniük, hogy mit tartanak a kezükben: **Szerintem ....**

### 3. FELADAT

**Cipőbolt**  
– a méretek nyelvi megjelenítése

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a definícióalkotási, rendszerezési képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

5.3. fólia/kivetíthető kép, piros, sárga és narancssárga kartonpapírzsákok (lásd: 1. modul, 4.4. feladat), gyurmaragasztó, szókétyák: *harmincöt, harminchat, harminchét, harmincnyolc, harminckilenc, negyven, negyvenegy, negyvenkettő, negyvenhárom, negyvennégy, negyvenöt, negyvenhat*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az 5.3. fólia/kivetíthető kép ábráját használva rámutat a 35-ös cipőkre, és azt mondja: **Ezek 35-ös cipők.** Rámutat a többi oszlopra is, és minden esetben elmondja, hogy hányas cipőkre mutat.

Felírja a táblára: *harmincötös*. Az összetett szó második tagját (*ötös*) színes krétával is átírja. Beszél az összetett szavakra vonatkozó hangrendi illeszkedési szabályokról úgy, hogy letakarja a szó első felét (*harminc*) a táblán. Felírja a *harminchatos*, *harmincnyolcas*, *harminckilencs* szavakat is ugyanígy.

2. Felteszi a táblára a színes zsákokat. A piros és a narancssárga zsákból kivezető egyegy nyíl az *-as*, *-os* toldalékokra mutat. A toldalékokat a tanár bekeretezi. A sárga zsákból kivezető nyíl a magas hangrendű szavakhoz illeszthető lehetséges toldalékokra (*-es*, *-ös*) mutat, ezeket is bekeretezi a tanár.

Felmutatja a *harmincöt* szókétyát, és ráragasztja a sárga zsákra. Felírja a táblára a *harmincöt+-ös* ragozott alakot. A rövid formát (*35-ös*) is bemutatja, felírja. Egyesével kihívja a tanulókat, hogy a többi szókétyát (*harminchat*, *harminchét*, *harmincnyolc*, *harminckilenc*, *negyven*, *negyvenegy*, *negyvenkettő*, *negyvenhárom*, *negyvennégy*, *negyvenöt*, *negyvenhat*) behelyezzék a megfelelő zsákba, valamint szóban és írásban (tábla) megalkossák a megfelelő toldalékos formákat.

A tanár ügyel arra, hogy a felkiáltójellel megjelölt rendhagyó alakok a végére maradjanak, ezeket megbeszéljük, felírja a táblára.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jegyzetelnek.

2. A tanulók a szókétyákat (*harmincöt*, *harminchat*, *harminchét*, *harmincnyolc*, *harminckilenc*, *negyven*, *negyvenegy*, *negyvenkettő*, *negyvenhárom*, *negyvennégy*, *negyvenöt*, *negyvenhat*) a megfelelő zsákokra ragasztják, és megalkotják – szóban és írásban – a toldalékos formákat.

**4. FELADAT** **Emil csizmát vesz**  
**– történetalkotás**

**IDŐ** 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** a logikai és a történetalkotási képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** kiscsoportos

**ESZKÖZÖK** képkártya: *Emil csizmát vesz*

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár a képkártyát (*Emil csizmát vesz*) annyi példányban fénymásolja, ahány csoportra osztja az órán a tanulókat. Ezután felvágja a fénymásolt képkártyákat úgy, hogy egy papírdarabon egy egér szerepeljen (ha az eladóval beszél, az eladó is legyen rajta a papírdarabon!).

A tanár felmutatja az *Emil csizmát vesz* képkártyát, és röviden elmondja, hogy mi van a képen: **Itt van Emil. Emil a cipőboltban van. Cipőt vásárol. Stb.**

Csoportokra osztja a tanulókat, majd minden csoportnak kioszt egy-egy darabokra vágott *Emil csizmát vesz* képkártyát, majd azt mondja: **Emil csizmát vesz. Melyik az első kép, melyik a második, melyik a harmadik stb.?**

Közös ellenőrzés.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. Kiscsoportokban dolgozva összeillesztik az Emil csizmát vesz képkártya darabkáit. Mikor elkészültek, két tanuló felolvassa Emil és az eladó párbeszédét.

**5. FELADAT** **Melyik nagyobb?**  
**– összehasonlítás**

**IDŐ** 6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** a rendszerezési, a mondatalkotási és a kommunikációs képesség fejlesztése, a szókinccs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális, pármunka

**ESZKÖZÖK** 5.5. papírpólók, képkártyák: *Egér Emil, fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi*

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár jól látható helyre rakja az 5.5. papírpólókat. Ezután a tanulók a tanár irányításával megalkotják a pólókon látható méretjelző betű alapján a méreteket, felírják a táblára (*S-es, M-es, L-es* stb.).

A tanár felmutatja az *Egér Emil* képkártyát. Megkérdezi: **Milyen pólót/ milyen méretet hord Emil?** A tanulóktól a többi képkártyán (*fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi*) látható személy méretét is megkérdezi.

2. A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal az 5.5. papírpólókról: **Melyik a legkisebb? Melyik a legnagyobb?**

Két pólót kiválaszt a tanár: **Melyik nagyobb? Melyik kisebb?** A tanulók válaszait felírja a táblára (minden mondat alatt kihagy egy-egy sort). Pl. *Az S-es póló kisebb, mint az M-es.* Ezután az első kihagyott sorba beírja: *Az S-es póló kisebb az M-esnél.*

Külön kiemelve felírja a táblára:

*kisebb, mint... = kisebb ....-nál, -nél*

A többi üresen hagyott sorban a tanulók alkotják meg a mondatot (*kisebb/nagyobb ..... -nál, -nél*).

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – új ismereteik alapján – szóban és írásban megalkotják a méreteket. Ezután megállapítják, hogy a képkártyákon (*fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi*) szereplő figurák milyen méretű pólót viselnek. Pl. (Milyen pólót hord Emil?) **S-es pólót. / S-est.**

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire.

Az új ismeret birtokában megalkotják a mondatok párját.

### 6. FELADAT

**Jó a póló?  
– méretek**

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

gyakorlás, a mondatalkotói és a kommunikációs képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

### ESZKÖZÖK

képkártyák: *Egér Emil, fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi, biztosítótű, 5.5. papírpólók, szókártyák: S, M, L, XL, XXL*



## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár óra előtt sokszorosítja az *Egér Emil, fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi* képkártyákat úgy, hogy minden tanulónak jusson egy-egy kép, és minden képből jusson legalább egy tanulónak.

A tanár és a tanulók (egy kivételével) különböző személyeket ábrázoló (*Egér Emil, fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi*) képkártyákat tűznek magukra, és mindenki kap egy-egy szókartát (*S, M, L, XL, XXL*). (A tanár figyel, hogy a tanulók lehetőleg ne a ruhájukon lévő személynek megfelelő méretet tartalmazó szókartát kapják.) Az egyik tanuló nem kap sem képkártyát, sem szókartát, viszont megkapja az 5.5. papírpólót. Ő az eladó. Vásárlási helyzetet imitálnak.

A tanár az első vásárló, nem a (rá kitűzött képen látható személy számára) megfelelő méretű pólót kéri. Pl. **Kérek egy S-es pólót.** Majd, amikor megkapja, azt mondja: **Nem jó a póló. Túl szűk/bő. Kisebbit/nagyobbat kérek.** Felírja a táblára. Megbeszélnek az új kifejezéseket, majd mindenki egyenként odamegy az eladóhoz, és vásárol. Az 5.6. szókartájukon szereplő méretet kéri először.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az *Egér Emil, fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi* képkártyájuknak megfelelő szerepet játszzák az imitált vásárlási szituációban. A szókartájukon (*S, M, L, XL, XXL*) szereplő méretet kéri először. Ha nem megfelelő a méret, másikat kérnek.

### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

#### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

szókincs, háttérismeret

#### ESZKÖZÖK

képkártyák: *Egér Emil, fiatal nő, kamasz fiú, fiatalember, idős bácsi, biztosítótű, 5.5. papírpólók, szókarták: S, M, L, XL, XXL, 5.6. fólia/kivetíthető kép*

#### LEÍRÁS

A pólóvásárláshoz felhasználgják az 5.6. fólia kiegészítendő párbeszédét.