

---

# MÁR KÖNNYEBB AZ ISKOLATÁSKA, UGYE?

---

## Az iskolai környezet

---

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 2

Életkor: 14–16 év

Nyelvi szint: A1

Készítette: Jakab Ildikó, Varga Virág

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

Az iskolával, az iskolai élettel kapcsolatos szókincs. A többes szám. Tőmondatok alkotása mindhárom állítmányfajtaival.

**A MODUL CÉLJA**

A beilleszkedés segítése az iskolai környezettel kapcsolatos szókincs elsajátításával és a kiejtés folyamatos javításával. A magyar nyelv fő sajátosságainak – az agglutináció, a magánhangzó-harmónia és az illeszkedés – tudatosítása. A nyelvi készségek mellett a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

14–16 év  
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

–

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****Kereszttantervi szinten**

Vizuális kultúra, ismerkedés a tankönyvekkel, az iskolai környezettel.

**Modulok szintjén**

1. modul

**A FEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Idegen nyelvi kompetenciák**

lexikális: az iskolával kapcsolatos szókincs  
grammatikai: az igék és névszók többes számú alakjának megalkotása, tőmondatok létrehozása  
fonológiai: helyes hangjelölés, a hangok felismerése  
helyes ejtési  
pragmatikai: a rákérdezés képessége tárgyak még nem ismert nevére

**Általános kompetenciák**

A figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.

**ÉRTÉKELÉS**

Az értékelés a hibák minél gyorsabb korrigálásával és a feladat végrehajtása után történő szóbeli értékeléssel, gyakori motiváló dicsérettel történik.

**MÓDSZERTANI AJÁNLÁS**

A legfontosabb tanári készség az, hogy a tanár legyen képes saját anyanyelvét idegen nyelvként szemlélni: Rendelkezzen a nyelv rendszerére és működésére vonatkozó ismeretekkel (a többes szám jelének kapcsolódási szabályai, a magánhangzó-harmónia, illeszkedés), illetve ügyeljen arra, hogy a célnyelv használatát a tanulók aktuális nyelvtudásához igazítsa. A közvetítőnyelv hiánya megkívánja a tanártól, hogy metakommunikációt alkalmazzon, gesztusokkal, szimbólumokkal éljen.

## SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

- Feischmidt Margit–Nyíri Pál (szerk): *Nem kívánt gyerekek? Külföldi gyerekek magyar iskolákban*. Budapest, 2006.
- Holló Dorottya–Kontráné Hegybíró Edit: *A krétától a videóig*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996.
- Keresztes László: *Gyakorlati magyar nyelvtan*. Debreceni Nyári Egyetem, 1992.
- Szili Katalin: Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához. Enciklopédia Kiadó, 2006. – 175–181.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képes szótár készítése</li> <li>■ új szókincs rögzítése, gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a körülöttünk levő bútorok, nagyobb tárgyak megnevezése</li> <li>■ tankönyvek megnevezése</li> <li>■ tantárgyak, tanórák megnevezése</li> <li>■ az iskola helyiségeinek megnevezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanár által készítendő szókétyák a tanteremben található berendezési tárgyak nevével</li> <li>■ Tankönyvek-poszter, Iskola-poszter</li> <li>■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.4. feladatlap</li> <li>■ bármilyen magyar nyelvű képes szótár</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ fonetikai gyakorlat</li> <li>■ mondatalkotás</li> <li>■ keresztretjtvény</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanteremben, az iskolatáskában található tárgyak megnevezése</li> <li>■ a színek megnevezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2.1. szókétyák: <i>ajtó-gép-tányér-vár, Anna-haj-könyv-virágos, anya-hal-kész-világos, autó-gyep-könnű-váll, baba, fű-tenyér-várok, cipó-tér-hús-övek, cipő-dél-kérek-üveg, csiga-tál-kerek-tévé, papa-fű-hús-varrok</i></li> <li>■ feladatlapok: 2.3. feladatlap, 2.5. feladatlap</li> <li>■ színes ceruzák</li> <li>■ nagyobb kendő vagy törülköző</li> <li>■ csomagolópapír</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szövegértési gyakorlat</li> <li>■ memóriajáték</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az eddig elsajátított lexika alkalmazása</li> <li>■ a többes szám kifejezése, szabályainak felfedezése, elvonatkoztatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3.1. szókérták: <i>bika–béka, bor–bőr, és–ész, fog–fogy, hal–hall, hol–hal, kapor–kapor, kés–kész–kéz, meg–megy, meny–menny, öl–ül, rom–rum, sakk–csak, sír–zsír, só–szó, sok–csók, szó–szó, szőlő–szü-lő, tol–túl, visz–vesz</i></li> <li>■ 3.5. képkártya: fiók</li> <li>■ feladatlapok: 2.5. feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.4. feladatlap, 3.6. feladatlap</li> <li>■ 3.3. hanganyag, 3.3.A hanganyag</li> <li>■ magnetofon</li> <li>■ színes zsákok, tollak, órarendek</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ memóriajáték</li> <li>■ fonetikai gyakorlat</li> <li>■ információs szakadék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az eddig elsajátított lexika alkalmazása</li> <li>■ a melléknév többes száma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A és B képkártya: tanterem</li> <li>■ a memóriajáték kártyái</li> <li>■ feladatlapok: 3.6. feladatlap, 4.1. feladatlap, 4.6. feladatlap</li> <li>■ színes zsákok</li> <li>■ kendő vagy sál</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása</li> <li>■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ gondolatérkép</li> <li>■ információs szakadék</li> <li>■ új nyelvtan tanulása</li> <li>■ tollbamondás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az ige többes számú alakjai</li> <li>■ a modulban tanultak alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képkártya: tanterem tanulókkal</li> <li>■ feladatlapok: 5.1. feladatlap</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: MI EZ MAGYARUL?

### Az óra célja:

- a tájékozódás segítése az iskolai környezetben
- a tanteremben található bútorok, nagyobb tárgyak megnevezése
- a tantárgyak neve
- rákérdezés ismeretlen szavakra

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanár által készítendő szókétyák a tanteremben található berendezési tárgyak nevével
- Tankönyvek-poszter, Iskola-poszter
- 1.2. feladatlap, 1.4. feladatlap
- bármilyen magyar nyelvű képes szótár

#### 1. FELADAT

**Mi ez magyarul?**

**– a körülöttünk levő bútorok, nagyobb tárgyak megnevezése**

#### IDŐ

14 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a kérdésfeltevés képessége, a szókincs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos és pármunka

#### ESZKÖZÖK

a tanár által készítendő szókétyák a tanítandó bútornevekkel

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat a tanteremben található berendezési tárgyakra, és megnevezi azokat: **Ez asztal.** Stb. Az elhangzott mondatokat a tanulókkal is kimondatja. Majd kérdez, a megnevezendő tárgyra mutatva: **Mi ez?** Ha a tanulók nem értik meg a szituációból, hogy meg kell nevezniük az adott tárgyat, ő teszi meg: **Asztal.** Mindezt addig folytatja, amíg a tanulók számára világossá nem válik a kérdés jelentése. Ha a reakcióikból arra következtet, hogy nem emlékeznek a szóra, a táblára felírva megadja nekik a *Nem tudom.* kifejezést.

Ezek után két olyan tárgyat választ, amelyek közül az egyik közelebb van hozzá, a másik távolabb. Megnevezi őket: **Ez asztal, az szekrény.** A rámutatás mozdulatával segíti az ez, az mutató névmások közelre és távolra mutató funkciójának megértését. További példákat ad.

2. A tanár kiosztja a tanulóknak a szókérdőket, és megkéri őket, hogy helyezték arra a bútorra, amelyet a kártyán látható szó megnevez. Előtte kimondatja velük a kártyájukon/kártyáikon látható szót.

3. Végül a tanár a pármunkát előkészítve rámutat néhány tárgyra, és kérdez: **Mi ez magyarul?**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik a tanár mondatait, majd a tanár kérdésére válaszolva megnevezik a berendezési tárgyakat: **Asztal. Szék.** Stb.

2. A tanulók – egymás után – elolvassák és hangosan is kiejtik a kártyájukon/kártyáikon található szót, majd megkeresik a megfelelő bútorrészletet, és megnevezik azt: **Ez asztal, az tábla.** Figyelemmel kísérik egymást, és ha valaki téved, javítják: **Az nem asztal, az tábla.**

3. A tanulók párokban kérdezik egymást: **Mi ez magyarul? Asztal.**

### 2. FELADAT

**Készíts képes szótárt!**  
– a házi feladat ismertetése

### IDŐ

1 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókérdő aktivizálásának képessége, íráskészség

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

### ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap, valamilyen képes szótár (pl. a Holnap Kiadó Kezdők magyar nyelvkönyve c. sorozatának egyik darabja)



### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megmutatja a képes szótárnak azt az oldalát, amely iskolai berendezési tárgyakat vagy bútorokat ábrázol, és a tanulókkal kiolvastat néhány szót. Majd kiosztja az 1.2. feladatlapot. Hogy megértesse a feladatot, arról is megneveztet valamit, és a szót a megnevezett tárgy rajza mellé íratja.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik a képes szótárban, illetve az 1.2. feladatlapon mutatott rajz által ábrázolt tárgyakat. Beírják az 1.2. feladatlapba a szót, megkezdve így a házi feladat megoldását.

#### 3. FELADAT

**Ez a matematikakönyv  
– tankönyvek megnevezése**

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; íráskészség; a szókincs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

#### ESZKÖZÖK

Tankönyvek-poszter

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat a Tankönyvek-poszter valamelyik ábrájára: **Mi ez?** Felírja a táblára a választ: *Könyv*. Majd rámutat egy másik képkártyára: **Ez is könyv**. Rámutat az egyik könyv ábrájára – például a matematikakönyvére –, és azt mondja: **Ez könyv. Ez a matematikakönyv**. A táblára is felírja, kiemelve a határozott névelőt. Még néhányat megnevez a tankönyvekből, hogy világossá váljon a tanulók számára a határozott névelő funkciója, illetve a két alak – a, az – használati szabálya.

2. A Tankönyvek-poszter minden egyes ábrájára rámutatva megkérdezi: **Melyik könyv ez? / Ez melyik könyv?** Így ad lehetőséget arra a tanulóknak, hogy ha már ismerik ezeket a szavakat, alkalmazzák őket. A még ismeretlen szavakat ő mondja meg, esetleg betűzi, leírja, majd elolvastatja velük, és ellenőrzésképpen felírja, esetleg felírja a táblára: *irodalom-, történelem-, matematika-, fizika-, kémia-, földrajz-, énekkönyv*

3. A tanár a Tankönyvek-poszter segítségével begyakoroltatja a tanulókkal az új szókinccset és a határozott névelő használatát.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Könyv**.

2. A tanulók leírják a hallott szavakat.

3. A tanulók megnevezik a tankönyveket: **Ez a matematikakönyv**.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

abban az esetben, ha a tanulóknál ott vannak a saját tankönyveik

### ESZKÖZÖK

Tankönyvek-poszter

### LEÍRÁS

A Tankönyvek-poszteren látható tankönyvek megnevezésekor a tanár arra biztatja a tanulókat, hogy ha nem ismerik az adott szót, hívják segítségül a saját tankönyveiket. Csak a csoport közös „kutatómunkája” után adja meg a még ismeretlen szavakat.

### 4. FELADAT

**Hányadik óra a magyar?  
– tantárgyak, tanórák megnevezése**

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a beszédértés fejlesztése, az íráskészség fejlesztése, a szókinccs aktivizálásának képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

### ESZKÖZÖK

1.4. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár azt mondja: **Ez az első/második/harmadik óra.** stb. (Attól függően, hogy aznap hányadik a magyaróra.) **Ez a magyaróra.** Majd szétosztja az 1.4. feladatlapot, és az első rajzra mutat: **Az első óra matematika.** Majd az órarend első rubrikájára mutatva beírja a tantárgy nevét. Ezek után a többi rajzról kérdezi a tanulókat, lehetőséget adva, hogy az esetleg már ismert szavakat alkalmazzák. A tantárgyak nevét diktálás alapján beírja az órarendbe, végül a táblára írja, hogy ellenőrizhessék a szavak helyes leírását.
2. A tanár a tanulókat az aznapi órarendjükéről kérdezi. Azt mondja magukra mutatva, hogy jelezze, most magukra vonatkoztatják a tanultakat: **Az első/második stb. óra magyar. Mi az első óra? Mi a második óra?** Stb.
3. A tanár egyszerű beszélgetést kezdeményez: **Melyik óra jó/érdekes? Melyik óra rossz/nem érdekes? A matematikaóra jó/érdekes?** Stb.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hallgatva a tanár diktálását beírják a tantárgyak nevét az órarendbe: *1. matematika 2. angol/német/francia stb. 3. testnevelés 4. biológia 5. számítástechnika 6. rajz*
2. A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva ismertetik az aznapi órarendjüket.
3. A tanulók elmondják, mely órákat szeretik, melyeket nem.

**5. FELADAT** Elnézést! Ez a tanári szoba?  
– az iskola helyiségeinek megnevezése

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** a beszédértés fejlesztése, a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális és láncszerű munka

**ESZKÖZÖK** Iskola-poszter

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbemutat és azt mondja: **Ez a tanterem.** Ezután megmutatja az Iskola-posztert, és megnevezi a rajta látható helyiségeket: **Ez tanterem. Ez is tanterem. Ez a tanári szoba Ez a tornaterem.** Stb. Ha úgy gondolja, hogy a tanulók már ismerik ezeket a szavakat, kérdezi őket: **Mi ez (magyarul)?** Az új szavakat a táblára írja. Ezután begyakoroltatja az új szókincset.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA** olyan tanulóknak, akik képesek hallás után is gyorsan elsajátítani az új szavakat, illetve azoknak, akiket erősebben kell motiválni a kommunikációra

**ESZKÖZÖK** -

**LEÍRÁS** A tanár az új szavak bemutatását és begyakorlását úgy is megoldhatja, hogy a tanulókkal végigjárja az iskolát. Mintegy valós szituációt teremtve kérdezzet: **Tudod/tudjátok, mi ez?**, illetve beszélgeti őket: **Nem tudom, mi ez. / Nem tudom, mi ez magyarul. / Ez a tanári szoba. / Ez a tanári szoba, ugye?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják az új szavakat a tábláról a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

Láncszerűen kérdezik egymást az Iskola-poszteren látható helyiségekre mutatva: **Mi ez? / Ez a tanári szoba?**

## 2. ÓRA: A TÁSKA BARNA

### Az óra célja:

- a tájékozódás segítése az iskolai környezetben
- a tanteremben, az iskolatáskában található tárgyak megnevezése
- a színek megnevezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- szókétyák: *ajtó-gép-tányér-vár, Anna-haj-könyv-virágos, anya-hal-kész-világos, autó-gyep-könnű-váll, baba, fű-tenyer-várok, cipó-tér-hús-övek, cipő-dél-kérek-üveg, csiga-tál-kerek-tévé, papa-fiú-hús-varrok*
- 2.3. feladatlap, 2.5. feladatlap
- színes ceruzák
- nagyobb kendő vagy törülkőző
- csomagolópapír

#### 1. FELADAT

**Kinek a szavát mondom?**

**– fonetikai gyakorlat**

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének képessége; az íráskészség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

#### ESZKÖZÖK

szókétyák: *ajtó-gép-tányér-vár, Anna-haj-könyv-virágos, anya-hal-kész-világos, autó-gyep-könnű-váll, baba, fű-tenyer-várok, cipó-tér-hús-övek, cipő-dél-kérek-üveg, csiga-tál-kerek-tévé, papa-fiú-hús-varrok*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár szétosztja a tanulóknak a szókétyákat. A saját listájáról választva mond egy-egy szót. Megérteti a feladatot a tanulókkal (lásd a tanulói tevékenységnél). Ha a tanulók hibáznak, felírja a táblára az általa mondott és a tanuló kártyáján található szót, hogy tudatosuljon a különbség. Pl. *anya-Anna, autó-ajtó, baba-papa, cipó-cipő, csiga-csikó, dal-tál, dé -tér, fiú-fű, gép-gyep, haj-hal, hús-hús, kérek-kerek, kész-kész, könyv-könnű, tányér-tenyer, tevé-tévé, üveg-övek, varrok-várok, vár-váll, virágos-világos*

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a kártyájukat. Ha olyan szót hallanak, amely szerepel rajta, kézfel-emeléssel jelzik, majd kiejtik a szót.

**2. FELADAT****Mi ez a tárgy?****– taneszközök, kisebb tárgyak megnevezése****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, a kérdésfeltevés képessége, a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, láncba szerveződő és teljes csoportos munka

**ESZKÖZÖK**

1.2. feladatlap, nagyobb kendő vagy törülköző

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár a tanulókkal együtt megnézi a házi feladatokat. A megnevezett tárgyak nevét a táblára is felírja vagy felírattatja, hogy a tanulók ellenőrizhessék, helyesen írták-e le a szavakat. A meg nem nevezett tárgyak nevére is rákérdez, bevezetve ezzel az új szó-kincset: **Mi ez magyarul?** Ha nem tudják, ő adja meg a választ: **Táska**. Az új szavakat a táblára is felírja.

2. Kiegészítendő (**Mi ez magyarul?**) és eldöntendő kérdésekkel (**Ez táska, ugye?**) folytatja a szavak automatizálását – most már a tantermi környezetre támaszkodva. Majd a tanulókat biztatja, hogy kérdezzék egymást.

3. Játék formájában folytatja a gyakorlást. Miután megkéri a tanulókat, hogy forduljanak el, vagy csukják be a szemüket, esetleg hajtás le a fejüket, néhány tárgyat a tanári asztalra gyűjt, majd egy nagyobb kendővel vagy törülközővel letakarja őket. Ezután – hogy megértesse a játék lényegét – benyúl a kendő vagy törülköző alá, látványosan összekeveri a tárgyakat, egyet megfog, és igyekszik kitapogatni, mi az: **Hm, ez toll**. Majd kihúzza, hogy lássák, eltalálta-e. Ezután a tanulókat hívja az asztalhoz.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók felolvassák a megoldásukat: **Ez tanári asztal**. Ellenőrzik a helyesírást, az ismeretlen szavakat leírják a tábláról a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire: **Ez táska. / Igen. / Nem, ez tolltartó**. Majd láncszerűen tesznek fel egymásnak kiegészítendő és eldöntendő kérdéseket.

3. Miután a tanulók a tanár demonstrációját végignézve megértették a játékot, folytatják azt. Ha valaki helytelenül nevezte meg a tárgyat, a többiek kijavítják: **Ez nem toll, ez ceruza**. Olyan csoportban, ahol erős a versenyszellem, pontozhatják is a helyes megoldásokat.

**3. FELADAT** **Milyen színű a táska?**  
– színek megnevezése

**IDŐ** 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** beszédértés, a kérdésfeltevés képessége, a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** frontális, láncszerű és pármunka

**ESZKÖZÖK** 2.3. feladatlap, színes ceruzák

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat egy tárgyra (pl. egy táskára) és megkérdezi: **Mi ez?** Majd a színére kérdez: **Milyen színű?** Majd hozzáfűz egy eldöntendő kérdést – pl. **Barna?** –, hogy megvilágítsa a kérdés jelentését. Ezután a táblára is felírja. Újabb tárgyak színére kérdez rá, most már megvárva a tanulók válaszát. Majd a válaszokat teljes mondatba helyezve elismétli az összegyűjtött információkat. Ezeket a táblára is felírja. Pl. *A táska barna.* Majd a láncszerű és pármunkát előkészítve dialógus formájában is felírja az új ismereteket: – *Milyen színű a táska? / – Barna.*

2. A tanár információs szakadék segítségével gyakoroltatja a kérdezést és válaszadást. Szétosztja a 2.3. feladatlapokat és a színes ceruzákat. Előtte párokat alakít, a pár tagjait szembefordítja egymással, és gesztusokkal elmagyarázza, hogy ne mutassák meg egymásnak a lapjukat. Ha a képen olyan tárgy szerepel, amelynek a neve eddig még nem fordult elő, rámutat és megnevezi, az új szót a táblára írja. Ezután megvilágítja a feladat végrehajtásának módját, úgy, hogy az egyik tanuló mellé áll vagy ül, és egy kérdést intéz a párjához. Pl. **Milyen színű a táska?** Majd a válasz után a megfelelő színű ceruzát a tanulókkal kiválasztatva elkezd ki színézni a képet. A feladat megoldása közben figyeli a tanulók munkáját, segíti őket. Miután befejezték a munkát, összevetik a képeket. A tanár kérdésekkel ellenőrzi a megoldást: **Milyen színű a füzet?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Táska.**

A tanulók láncszerűen kérdezik egymást a körülöttük levő tárgyak színéről.

2. A pár egyik tagja választ a rajzáról egy tárgyat, amely még nincs kiszínezve, és kérdezi a társát. Pl. **Milyen színű az asztal?** Az válaszol: **Barna.** Majd ő kérdez rá egy olyan tárgy színére, amely az ő lapján nincs kiszínezve. Az így kapott információk alapján kiszínezik a képüket.

**4. FELADAT** **Mondat-dominó**  
**– mondatalkotás**

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,**  
**KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókinccs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,**  
**MUNKAFORMÁK** teljes csoportos munka

**ESZKÖZÖK** -

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felír egy mondatot a tábla közepére (hogyan alá és fölé is férjenek még mondatok), amelynek tartalma a tantárgyi környezetre vonatkozik: *A tolltartó kék*. Bekeretezi, egy dominókockára utalva. Majd a mondat fölé, a *tolltartó* szótól egy nyilat vezetve felír egy másik mondatot – szintén bekeretezve: *A tolltartó piros*. (Olyan színt választ, amilyen színű tolltartó valóban található a teremben.) Ezután az eredeti mondat alá ír egy mondatot, a kék szótól vezetve hozzá a nyilat: *A toll kék*. (Amennyiben valóban van kék toll a teremben.) Szintén bekeretezi. Közben a tárgyakra is rámutat, jelezve, hogy a felírandó mondatoknak valós információkat kell tartalmazniuk. Végül az egyik tanulót a táblához hívja, és megkéri, hogy írjon egy mondatot vagy a *tolltartó*, vagy a piros, vagy a *toll*, vagy a *kék* szóval. Majd újabb tanulót hív a táblához. Ha „megakad” a lánc, mivel nincs több megfelelő tárgy a mondatalkotáshoz, új sort kezdenek.

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**

**A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA** amennyiben a tanulóknak nehézséget okoz a táblára való írás, egy nagy csomagolópapírt is használhat a csoport

**ESZKÖZÖK** csomagolópapír és filctoll

**LEÍRÁS** A mondatokat a csomagolópapírra írja a tanár, majd a tanulók.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók egymás után egy-egy mondatot írnak a mondatoszlop legfelső vagy legalsó mondata valamelyik szavának felhasználásával. Minden mondat felírása után ellenőrzik annak igazságtartalmát, szükség esetén korrigálnak: **Az asztal nem kék.**

**5. FELADAT****Házi feladat: keresztrejtvény****– a modulban eddig tanult szókinccs ismételése, a házi feladat előkészítése****IDŐ**

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókinccs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

2.5. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutatja a 2.5. feladatlapon levő keresztrejtvényt, a képekre mutat és megkérdezi: **Mi ez? Írjátok a képek mellé a szavakat!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók otthon önállóan elkészítik a házi feladatot.



### 3. ÓRA: MIK EZEK?

#### Az óra célja:

- az eddig elsajátított lexika alkalmazása
- a többes szám kifejezése szabályainak felfedezése, elvonatkoztatása
- az iskolai étellel való ismerkedés

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- szókétyák: *bika–béka, bor–bőr, és–ész, fog–fogy, hal–hall, hol–hal, kapor–kapar, kés–kész–kéz, meg–megy, meny–menny, öl–ül, rom–rum, sakk–csak, sír–zsír, só–szó, sok–csók, szó–szó, szőlő–szülő, tol–túl, visz–vesz*
- képkártya: fiók
- 2.5. feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.4. feladatlap, 3.6. feladatlap
- 3.3. hanganyag, 3.3.A hanganyag
- magnetofon
- színes zsákok, tollak, órarendek

#### 1. FELADAT

#### Hogyan ejtjük?

#### – fonetikai gyakorlat

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

#### ESZKÖZÖK

szókétyák: *bika–béka, bor–bőr, és–ész, fog–fogy, hal–hall, hol–hal, kapor–kapar, kés–kész–kéz, meg–megy, meny–menny, öl–ül, rom–rum, sakk–csak, sír–zsír, só–szó, sok–csók, szó–szó, szőlő–szülő, tol–túl, visz–vesz*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a szókétyákat a tanulóknak. (Minden szókétyán egy kivételével két szó szerepel.) Megkéri a tanulókat, hogy olvassák fel a kártyájukon levő szópárt, ügyelve a helyes kiejtésre. **Milyen szavak vannak a kártyán? Olvasd fel, légy szíves!**

1. A tanulók felolvassák a kártyájukon szereplő szavakat.

2. A tanár javítja a tanulók kiejtését, ha arra szükség van. Megismétli a szavakat, tudatosítja bennük a helyes kiejtést, bemutatja a két szó kiejtése közötti különbséget.

2. A tanulók együtt ismétlik a szavakat a tanár után.

**2. FELADAT** A házi feladat ellenőrzése

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK a szókincs aktivizálásának képességeTANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK frontális munka

ESZKÖZÖK 2.5. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár megkéri a tanulókat arra, hogy a házi feladatukat vegyék elő. A tanár közösen ellenőrzi a tanulókkal a megoldást. Felírja a táblára a szavakat. Megoldás: *asztal, számológép, polc, tábla, kréta, táska, radír, füzet, vonalzó*. Az új szó: *tolltartó*. Ha arra az iskolában lehetőség van, fólián kivetítve ellenőrizhetik a megoldást.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók ellenőrzik a megoldást a feladatlapjukon, lerajzolják a kapott új szót.

**3. FELADAT** Mi van az asztalon?

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK a beszédértés képessége, a szelektív hallásértés képessége, a szóhatárok, tőszavak felismerésének képessége, a figyelem képességeTANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK egyéni és frontális munka

ESZKÖZÖK 3.3. feladatlap, 3.3. hanganyag, magnetofon

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár az előző feladathoz kapcsolódva odalép egy tanuló asztalához, és kérdéseket tesz fel az asztalon található tárgyakra vonatkozóan: **Mi ez?**

2. A tanár felmutatja a 3.3. feladatlapot, majd megkéri a tanulókat, hogy figyeljenek arra, amit a hangfelvételen hallanak, és karikázzák be a rajzikon azokat a tárgyakat, amelyeknek a nevét hallják: **Mit hallotok? Karikázzátok be!**

3. A tanár ellenőrzi a feladat megoldását. Újra lejátssza a szöveget, megkéri a tanulókat arra, hogy kopogással jelezzék, amikor egy rajzon szereplő szó hangzik el.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére: **Radír. Füzet.**

2. A tanulók figyelmesen hallgatják a szöveget, és a 3.3. feladatlapjukon bekarikázzák azokat a tárgyakat, amelyeknek a nevét hallják.

3. A tanulók közösen ellenőrzik a megoldást.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

azoknak a tanulóknak, akik képesek a szintjüknél nehezebb, több ismeretlen nyelvtani szerkezetet tartalmazó szövegben felismerni a tanult szókinccset

### ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap, 3.3.A hanganyag, magnetofon

### LEÍRÁS

A tanár a 3.3.A hangfelvételt játssza le.

### 4. FELADAT

**Mik ezek?**

– **több tárgy megnevezése**

### IDŐ

20 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a szókinccs aktivizálásának képessége, íráskészség, a figyelem és az absztrakciós készség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pár- és egyéni munka

### ESZKÖZÖK

3.4. feladatlap, legalább két toll és órarend

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár gondolatban választ néhány olyan tárgyat, amelyből több van a teremben, és rájuk mutatva a tanulókhöz fordul: **Ez táska. Ezek táskák. Ez füzet. Ezek füzetek.** Stb. Majd kiosztja a 3.4. feladatlapot. Az önálló munka befejezése után ellenőrzi a tanulókkal a megoldást (**Mik ezek?**), majd felírja a táblára a feladatlap szavaiban előforduló jeleket: *-k, -ok, -ek*. Felhelyezi a magánhangzó-harmóniát szimbolizáló piros, sárga és narancssárga zsákokat, és a tanulókkal pármunkában hangrend szerint csoportosítja a szavakat. Együtt ellenőrzik a megoldást, miközben a tanár a szavakat a megfelelő zsákok alá írja, majd a zsákok fölé a toldalékokat is felírja. A magánhangzóra végződő szavakat külön oszlopba foglalja, az oszlop fölé a *-k* jelet írva. A *kréta* és a *bögre* szó többes számú alakjában felhívja a figyelmet a tövégi magánhangzó változására (*kréta–kréták, bögre–bögrék*). Ezután elővesz két tollat: **Mik ezek?** Miután a tanulók valószínűleg megalkotják a helytelen tollok formát, felírja a táblára a mély hangrendű szavak oszlopába a *tollak* alakot, a piros zsák fölé pedig az *-ak* jelet az *-ok* jel mellé. Majd rámutat a függönyökre (ha nincs a tanteremben, rajzol). A tanulók valószínűleg az *-ek* jelet illesztik a szóhoz. Ekkor a tanár a sárga zsák alá a magas hangrendű szavak oszlopa mellé írja a függönyök formát, a zsák fölött pedig az *-ek* mellett az *-ök* toldalékot is feltünteti. A szó oszloptól az *-ek*, a függönyök szótól az *-ök* variánshoz vezet egy nyilat. Hogy a szabályt is megvilágítsa, aláhúzza a szótövek utolsó magánhangzóját. (A továbbiakban, ha előfordul a *könyv* többes számú alakja, rendhagyó formaként mutatja be a tanulóknak.) Végül előveszi a két órarendet. Miután a tanulók nagy valószínűséggel megalkotják az órarendok vagy órarendak formát, a szót két részre bontva írja fel a táblára (*óra+rend*), és a *rend* szóra mutatva, esetleg az *e-t* aláhúzva biztatja a tanulókat a helyes forma megalkotására.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyénileg oldják meg a feladatot: A 3.4. feladatlapon látható tárgyak nevét a rajzuk alá írják, kiválasztva a megfelelőt a megadott szavak közül. Az ellenőrzés során hangosan is megnevezik azokat.

A tanulók a párjukkal közösen dolgoznak: felidézve a magánhangzó-harmóniára vonatkozó ismereteiket, ezek szerint csoportosítva leírják a füzetükbe a feladatlap szavait.

A tanulók a megértett szabályszerűségeket alkalmazva megpróbálják megalkotni a többes számú alakokat, majd figyelik a tanárt, hogy a példákból elvonatkoztatva tovább építhessék magukban a többes szám megalkotásának szabályait.

### 5. FELADAT

A fiókban

### IDŐ

4 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói képesség, a szókincs aktivizálásának képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pár- és egyéni munka

### ESZKÖZÖK

képkártya: *fiók*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a feladatot: Az egyik tanuló asztalához lépve felemel néhány ceruzát, megkérdezi: **Mik ezek?**
2. A tanár felemeli a képet, és kérdést tesz fel: **Mik vannak a fiókban?**
3. A tanár ellenőrzi a munkát, javít, magyaráz, ha szükséges. Szóban értékeli a tanulók órai munkáját.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére: **Ceruzák.**
2. A tanulók figyelmesen nézik a képet, majd elmondják, mit látnak: **Ezek tollak/ceruzák/füzetek/vonalzók/papírok/számológépek/könyvek/radírok.**
3. A tanulók kérdéseket tesznek fel a tanárnak, ha nem értenek valamit.

#### 6. FELADAT

**Hol vannak a szavak?  
– a házi feladat ismertetése**

#### IDŐ

1 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

#### ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a feladatot: **Már sok szót tudtok. Hány szó van a rejtvényben? A szavak a tanteremhez kapcsolódnak.**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon megoldják a házi feladatot: megkeresik a szavakat.

#### 4. ÓRA: AZ ASZTALOK ZÖLDEK?

##### Az óra célja:

- az eddig elsajátított lexika alkalmazása
- a melléknév többes száma

##### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- A és B képkártya: tanterem
- a memóriajáték kártyái
- 3.6. feladatlap, 4.1. feladatlap, 4.6. feladatlap
- színes zsákok
- kendő vagy sál

##### 1. FELADAT

**Melyik magánhangzó hiányzik?  
– helyesírási gyakorlat**

##### IDŐ

4 perc

##### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége; a figyelem képessége

##### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

##### ESZKÖZÖK

4.1. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felolvassa a 4.1. feladatlapon szereplő szavakat. Minden szót kétszer ismételi:

**A vagy Á?**

hat–hát

ágy–agy

baba–bába

**E vagy É?**

fel–fél

véreb–veréb

kerek–kerék–kérek

**O vagy Ö?**

kor–kör

sör–sor

torok–török

**Ú vagy Ű?**

túr–túr

szűr–szúr

gyújt–gyújt

2. A tanár a tanulókkal együtt ellenőrzi a megoldást. Kimondatja velük a szavakat, javítja a kiejtésüket, ha szükséges. Felírja a helyes alakokat a táblára.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hallás után kitöltik a 4.1. feladatlapot.

2. A tanulók párban ellenőrzik egymás feladatlapját.

### 2. FELADAT

A házi feladat ellenőrzése

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

#### ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulókhöz fordul: **A kiejtésgyakorlat után ellenőrizzük a házi feladatokat!** A tanár a tanulókkal ellenőrzi a megoldást, felírja a szavakat a táblára.

Megoldás: szivacs, tanár, táska, tolltartó,  
pólc, diák, asztal, kép, könyv, ajtó, toll, pad,  
napló, tábla, ceruza, radír, füzet,  
szótár, vonalzó, mappa

**K**SZIVAC**S**OLV  
**I**ENVÖ**H**ED**F**BO  
**A**JTANÁRC**Ü**ZN  
**T**ÁSKA**Ü**ÉZ**S**A  
**Y**GT**Ü**PSZ**L**EZ**L**  
**C**TOLLTART**O**Z  
**F**ÚLI**O**Á**B**AJT**O**  
**P**OLCÉ**B**E**D**IÁ**K**  
**A**SZTALCÍ**Y**R**J**  
**D**ZÖFY**A**ÉR**Á**É**M**  
**K**ÉP**I**NY**M**APP**A**  
**Q**KÖNY**V**DŐLS**V**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ellenőrzik a megoldást a feladatlapjukon.

### 3. FELADAT

**Memórijáték**  
– a főnevek többes számú alakjának gyakorlása

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége; a memória fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

#### ESZKÖZÖK

*a memórijáték kártyái*



## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár memóriajáték segítségével gyakoroltatja a főnevek többes számú alakjának alkotását.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az első játékos választ egyet az asztalra helyezett, lefelé fordított kártyák közül, majd megpróbálja eltalálni, hol van az ugyanazt a tárgyat ábrázoló másik kártya. Ha a megfelelő kártyát sikerült felemelnie, meg kell alkotnia az azokon szereplő tárgy nevének többes számú alakját. Helyes megoldás esetén a kártyapárt magánál tartja, ellenkező esetben lefelé fordítva vissza kell helyeznie az asztalra a többi kártya közé. Abban az esetben is ezt kell tennie, ha nem a kártya párját emelte fel. Ezután a következő játékoson van a sor. A játék mindaddig folytatódik, amíg az asztalon levő kártyák el nem fogynak. (A tanulók a játék előrehaladtával egyre inkább emlékezetből igyekeznek felidézni, hogy hol találhatóak a nekik éppen szükséges kártyák.) A játék végén megszámozzák, kinél hány kártyapár van, a legtöbbet összegyűjtő a játék nyertese.

### 4. FELADAT

**Az asztalok zöldek?**  
– több tárgy színének a megnevezése

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, a szókincs aktivizálásának képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és teljes csoportos munka

### ESZKÖZÖK

színes zsákok, egy kisebb kendő vagy sál

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár gondolatban olyan tárgyakat, berendezési eszközöket választ a teremben, amelyekből több van, és egyforma színűek. Ezekre mutatva a tanulókhöz fordul: **Az asztalok zöldek. A füzetek kékek.** A mondatokat a táblára is felírja, a főnévben és a melléknévben is kiemelve a többes szám jelét. Majd a magánhangzó-harmóniát szimbolizáló zsákokat a táblára helyezi, föléjük írja a megfelelő jeleket, és kérdezi a tanulókat: **Milyen színűek a székek?** Ha szükséges, a választást segítő a megfelelő zsákra mutat. Továbbá ezzel jelzi, hogy a melléknévek többes számának megalkotásakor ugyanazok a szabályok érvényesülnek, mint a főnevek esetében.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a főnevek többes számának megalkotására vonatkozó ismereteket alkalmazva válaszolnak a tanár kérdéseire: **Barnák.**

2. A tanár a gyakoroltatást játék formájában oldja meg: Megkéri a tanulókat, hogy figyelmesen nézzenek szét a teremben. Majd egyikőjüket kihívja, beköti a szemét. Hogy a játék lényegét megvilágítsa, két olyan eldöntendő kérdést tesz fel neki a teremben található tárgyokról, bútorokról, amelyek közül az egyik igenlő, a másik nemleges választ kíván: **A tábla fekete? A székek pirosak?** Majd arra buzdítja a tanulókat, hogy ők kérdezzenek.

2. A tanulók eldöntendő kérdéseket tesznek fel a társuknak a körülöttük található bútorok, tárgyak színére vonatkozóan: **A tanári asztal barna? A polcok kékek?** Ha szükséges, javítanak: **Nem, a polcok barnák.**

#### 5. FELADAT

Mi a különbség a két tanterem között?

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség, a figyelem képessége, együttműködési készség

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és pármunka

#### ESZKÖZÖK

A és B képkártya: *tanterem*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a feladatot: **Most két másik tantermet figyeljete meg!** A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Az egyik csoport az A képkártyát, a másik a B képkártyát kapja meg. A tanár kiválaszt egy tanulót, s kérdést tesz fel neki a képpel kapcsolatban: **Az asztalok zöldek?**
2. A tanár körbejár, segíti, javítja a pármunkában dolgozó tanulókat.
3. A tanár és a tanulók közösen ellenőrzik a feladat megoldását. A tanár kérdéseket tesz fel a képekkel kapcsolatban, a különbségeket emeli ki. Pl. **A kréták sárgák?** Javítja, összegzi a megoldásokat.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók két csoportban dolgoznak. A kiválasztott tanuló válaszol a tanár kérdésére: **Igen.**
2. A tanulók párban dolgoznak.
3. A tanulók a saját képük alapján válaszolnak a tanár kérdéseire.

**6. FELADAT****Mi a különbség?  
– a házi feladat előkészítése****IDŐ**

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a globális szövegértés képessége, kulcskifejezések felismerésének képessége, a lényegkiemelés felismerésének képessége, szóhatárok, tőszavak felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

4.6. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár bemutatja, ismerteti a 4.6. feladatlapon szereplő szöveget, házi feladatként adja a tanulóknak: **Olvassátok el a szöveget, találjátok meg a különbségeket a kép és a szöveg között!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók otthon megoldják a házi feladatot.

## 5. ÓRA: DIÁKOK VAGYUNK

### Az óra célja:

- az ige többes számú alakjai
- a kapcsolatteremtés, ismerkedés segítése
- a modulban tanultak alkalmazása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- A és B képkártya: tanterem tanulókkal
- 5.1. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Az iskolában</b>
	<b>– ismétlés, rendszerezés gondolattérkép segítségével</b>
<b>IDŐ</b>	15 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a szókincs aktivizálásának képessége
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	5.1. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elkéri a tanulóktól az előző órán feladott házi feladatot, s otthon kijavítja azt
2. A tanár előkészíti a feladatot: **Sok szót tanultunk eddig. Ismételjük át őket! Ebben segít ez a gondolattérkép.** Bemutatja az 5.1.feladatlapon szereplő gondolattérképet. **Mi ez a szó? Írjátok be a megfelelő helyre!** Körbejár, segít a tanulóknak, ha szükséges.
3. Közös ellenőrzés során a tanár a táblára írja a megoldásokat.

Megoldás:

*Mit csinál? OLVAS, BESZÉL, RAJZOL, TANUL, SZÁMOL*

*Mi ez? VONALZÓ, MUNKAFÜZET, TÁSKA, TÁBLA, ÓRAREND*

*Ki ő? TANÁR, DIÁK, OSZTÁLYFŐNÖK, IGAZGATÓ, TANÁRNŐ*

*Hány? KILENC, HÁROM, TIZENÖT, HÚSZ, EGY*

*Milyen? PIROS, MAGYAR, FEHÉR, NÉMET, ZÖLD*

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók odaadják a tanárnak az elkészített házi feladatot.
2. A tanulók önállóan dolgoznak
3. A tanulók ellenőrzik az 5.1. feladatlapjukon szereplő szavakat.

**2. FELADAT** **Mi van a tanteremben?****IDŐ** 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, íráskészség

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**A képkártya: *tanterem tanulókkal***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutatja az A képkártyát a tanulóknak: **Mik ezek?**
2. A tanár felírja a táblára a megoldásokat, segít, javítja a tanulók munkáját. Szóban értékeli a válaszokat. Lehetséges megoldások: *Ezek asztalok/székek/táskák/könyvek/tollak/ceruzák stb.*

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók figyelmesen megnézik a képet, s írásban megnevezik a tárgyakat.
2. A tanulók ellenőrzik a szavakat a tábláról.

**3. FELADAT** **Ki mit csinál a szünetben?  
– információs szakadék****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, az intenzív hallásértés képessége; mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési készség

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, pár- és osztott egyéni munka

**ESZKÖZÖK**A és B képkártya: *tanterem tanulókkal*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a feladatot: **Most magyaróra van. Mit csinálsz** (megnevez egy tanulót)? A tanuló válasza után a tanár újabb kérdést tesz fel: **Mit csinálsz a szünetben?** A tanár két csoportra osztja a tanulókat, az egyik csoport tagjainak az A, a másiknak a B képkártyát adja. Mindkét csoportból kiválaszt egy-egy tanulót, hogy bemutassa a feladatot. Feltesz egy kérdést (mindkét tanulónak ugyanazt). Pl. **Mit csinál Éva?** A tanár bemutatja, hogy a feladat a két kép közti különbség megfogalmazása. Ezután a tanulók párban fogalmazzák meg a különbségeket.
2. A tanár körbejár, segíti a párok munkáját, magyaráz, ha szükséges.
3. A közös ellenőrzés során a tanár mindkét csoport tanulóinak kérdéseket tesz fel, javítja a mondatokat, ha szükséges. **Mit csinál Gábor?** Stb.

#### 4. FELADAT

**Kik vagytok?**  
– a létige többes számú alakjainak bemutatása

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

#### ESZKÖZÖK

A képkártya: *tanterem tanulókkal*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja az A képkártyát, és kérdést tesz fel a tanulóknak, a képen szereplő Évára mutatva: **Ki ő?**  
A tanár tovább kérdez: **Kik ők? Ők tanárok?**
2. A tanár a tanulókra mutat és megkérdezi: **Ti diákok vagytok?** A tanár irányítja a tanulók válaszadását, kiegészíti a kapott feleleteket: **Igen, mi diákok vagyunk.** Végül bemutatja, felírja a táblára a rendszert: *Mi diákok vagyunk. Ti diákok vagytok. Ők diákok.*

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló válaszol a tanár kérdésére: **Ülök. Tanulok.**  
A tanuló válaszol: **Olvasok.**  
A tanulók a képek alapján válaszolnak a tanár kérdésére. Utána a párjukkal közösen fogalmazzák meg a különbségeket
2. A tanulók párban dolgoznak, párbeszédet alkotnak.
3. A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére: **Ő Kati. Ő diák. Nem, ők diákok.**
2. A tanulók a mondatokat a füzetükbe rögzítik.

**5. FELADAT** Tollbamondás

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** a szóhatárok felismerésének képessége, íráskészség

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális munka

**ESZKÖZÖK** -

#### **TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár rövid szöveget diktál a tanulóknak. Először az adott mondatot teljes egészében elmondja. Ezután kisebb egységekként elismétli, végül újra elmondja a teljes mondatot: Ez tanterem. A tábla fekete. A tanári asztal barna. Az asztalok zöldek, a székek pirosak. A tanár áll, a diákok ülnek és írnak. Összegyűjti a tanulók munkáját, hogy kijavítsa az esetleges hibákat.

#### **TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a mondat első elhangzásakor nem írnak, csak igyekeznek azt megérteni. A mondat utolsó elhangzásakor a leírtakat szemmel követve a helyesírást ellenőrzik.