
MAGYARUL BESZÉLEK

Ismerkedés a magyar nyelvvvel

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 1

Életkor: 14–16 év

Nyelvi szint: A1

Készítette: Bándli Judit, Maróti Orsolya

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	A modulban a tanulók megismerkednek egymással, az üdvözlési formákkal, megtanulnak beszélni egyszerű tevékenységekről.
A MODUL CÉLJA	A megszólítás, üdvözlés, köszönés, búcsúzás formáinak megismerése. Elsajátítják a bemutatkozás módjait. Kommunikáció egyszerű, hétköznapi szituációkban. Megismerik a hét napjainak, a hónapoknak az elnevezéseit. (Megismerkednek a magyar nyelv hangjaival és betűivel, a létige egyes számú ragozásával, a határozatlan ragozással, a mennyiségi viszonyok kifejezésével.) Felvilágosítást kapnak az udvarias célnyelvi viselkedés egyes elemeiről (pl. tegezés/magázás).
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	14–16 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	–
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Földrajz, Matematika, Irodalom
Modulok szintjén	2. modul
A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	fonológiai kompetencia: a hangok felismerése helyes ejtési kompetencia, lexikális kompetencia: a köszönésfajták, önkifejezéssel kapcsolatos szókincs, lakóhely meghatározása grammatikai kompetencia: a létige és a határozatlan igeragozás megismerése pragmatikai kompetencia: szociokulturális ismeretek, köszönésfajták
Általános kompetenciák	A memória fejlesztése, a rendszerező képesség fejlesztése, a szabálytudat fejlesztése, a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
ÉRTÉKELÉS	Az értékelés – kezdetben – a tanár visszacsatolását jelenti. Ebben a szakaszban tanulják meg a tanári jelzéseket értelmezni a tanulók. Az eltérő kulturális háttérrel rendelkező tanulók a javítás, önjavítás, tanári helyeslés formáival ismerkednek meg.
MÓDSZERTANI AJÁNLÁS	Ebben a kezdeti szakaszban a tanár empatikus, kulturálisan is nyitott viselkedése a legfontosabb. A nyelv elsajátításához mozgósítania kell nonverbális eszköztárát, alkalmazkodnia kell a tanulókhöz a visszacsatolások alapján, ugyanakkor nem tévesztheti szem elől azt sem, hogy ami egy magyar anyanyelvű tanuló számára evidencia, az a külföldről érkezőknek teljesen idegen lehet.

SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

- Gedeon Éva–N. Tóth Zsuzsa–Rádai Péter: *165 ötlet. Módszertani gyűjtemény nyelvtanárok számára.* Budapest, 1994.
- Gedeon Éva–Lengyel Zsuzsa–Rádai Péter: *Még 135 ötlet. Módszertani gyűjtemény nyelvtanárok számára.* Budapest, 1998.
- Giay Béla: *A magyar mint idegen nyelv/hungarológia oktatásának módszertani alapkérdései.* In *A magyar mint idegen nyelv/Hungarológia.* Budapest, 1998.
- Fruttus Hajnalka–Bede Zoltán: *Játékos nyelvtanítás. 102 szórakoztató feladat nyelvórán.* Budapest, 2003.
- Hoppálné Erdő Judit: *A magyar nyelv hangtani buktatói a külföldiek írásbeli megnyilatkozásai alapján.* *Hungarológiai évkönyv* 6., 2005.
- Terestyéni Tamás: *Adatok a magyarországi nyelvi-kommunikációs kultúra állapotáról.* In Glatz Frenc (szerk.) *A magyar nyelv az informatika korában.* MTA. Budapest, 1999.
- Zétényi Ágnes: *A hatékony tanár.* *Iskolakultúra*, 10., 1998.
– 68–74.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek bővítése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése ■ grammatikai kompetencia: definícióalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szavak felismerése ■ szógyűjtés ■ rendszerezés ■ definícióalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ bemutatkozás magyarul ■ egymás megismerése ■ a magyar nyelv magánhangzórendszerének felfedezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.6. feladatlap ■ 1.2. szókétyák ■ A4-es fehér lapok ■ aktatáska ■ baseball sapka ■ hátizsák ■ nyakkendő ■ szemüveg
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a kulturális érzékenység kialakítása, alkalmazkodás ■ beszédalkotási kompetencia: üdvözlések ■ grammatikai kompetencia: definícióalkotás ■ pragmatikai kompetencia: a nyelvi udvariasság ■ beszédalkotási kompetencia: kommunikációs képesség ■ fonológiai kompetencia: hallás utáni értés ■ – helyes ejtési kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szógyűjtés ■ rendszerezés ■ irányított beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a találkozás/búcsúzás szituációban alkalmazható nyelvi formák gyakorlása ■ a köszönéstípusok megismerése ■ a magyar nyelv mássalhangzóinak megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.6. feladatlap, 2.5. feladatlap, 2.6. feladatlap ■ 2.3. képkártyák: <i>öreg néni, tanár, iskolás fiú, 3 gyerek, 4 db digitálisóra-számlap</i> ■ 2.6. képkártyák: <i>áll, ül, sétál, fut, számol, ír, rajzol, telefonál, beszél, olvas</i> ■ 2.3. szókétyák ■ baseball sapka ■ fejkendő ■ hátizsák ■ kalap ■ nyakkendő ■ retikül ■ szemüveg

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a rendszerezési készség fejlesztése, memóriafejlesztés ■ grammatikai kompetencia: a mondatalkotási készség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: szókincsfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ sorbarendezés ■ rendszerezés ■ definícióalkotás ■ szógyűjtés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a cselekvések megnevezése ■ mondatok szerkesztése ■ a számok megismerése és gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 2.5. feladatlap, 2.6. feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.4. feladatlap, 3.6. feladatlap ■ 3.6. képkártya: lottószelvény ■ 3.4. játékpénz ■ 45 db számozott papírdarab (1–45) ■ 6 db papírdarab 6 db tetszőleges számmal – szemléltetésre ■ sapka, váza vagy zsák
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a rendszerezési készség fejlesztése, memóriafejlesztés a világról szóló ismeretek bővítése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: definícióalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ csoportosítás ■ irányított beszélgetés ■ szógyűjtés ■ szavak felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az országok elnevezésének megismerése ■ a magánhangzó-harmónia rendszerének tisztázása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.1. feladatlap ■ 4.3. képkártyák: <i>amerikai, japán, magyar, lengyel, ausztrál, kínai, argentin, mexikói, lett, német zászló</i> ■ 4.4. fólia/kivetíthető kép ■ 4.4. hanganyag ■ 4.4. piros, sárga és narancssárga kartonpapírzsákok ■ középiskolai földrajzi világatlasz ■ Európa közigazgatási térképe (nagy méretű falitérkép) ■ piros, sárga kréta ■ olló (páronként 1 db + a tanár ollója) ■ 4.4. szókérttyák ■ gyurmaragasztó ■ írásvetítő/kivetíthető kép ■ magnetofon

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: együttműködési készség, a világról szóló ismeretek bővítése, az önértékelési készség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése ■ beszédalkotási kompetencia: szituatív kérdésfeltevés, az önálló véleményalkotási és véleménykifejezési kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rendszerezés ■ definícióalkotás ■ szógyűjtés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a számok, sorszámok gyakorlása különféle valós helyzetekben ■ a határozatlan ragozás egyes számának igeragozási paradigmája 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5.2.A fólia/kivetíthető kép, 5.4. fólia/kivetíthető kép, 5.5. fólia/kivetíthető kép ■ feladatlapok: 5.5. feladatlap ■ 5.4. hanganyag ■ 4.4. sárga, piros, narancssárga kartonpapírszások ■ képkártyák: boríték, futball, kézilabda, kosárlabda, olimpia, vízilabda ■ Évszakok-poszter, ■ írásvetítő/kivetíthető kép ■ matematikakönyv ■ asztali naptár ■ falinaptár ■ magnetofon ■ számkártyák: 217-63-41, 217-73-42, 217-63-71, 217-73-71, 214-63-41, 214-73-41, 214-63-71, 485-26-17, 485-26-14, 785-26-17, 785-26-14, 485-26-27, 785-26-27, 785-26-24 ■ szókétyák: 1.csoport: áll, beszél, fut, ír, rajzol, sétál, számol, telefonál, ül; 2.csoport: január, február, március, április, május, június, július, augusztus, szeptember, október, november, december ■ mobiltelefon

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ISMERJÜK MEG EGYMÁST!

Az óra célja:

- bemutatkozás magyarul
- egymás megismerése
- a magyar nyelv magánhangzórendszerének felfedezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.2. feladatlap, 1.6. feladatlap
- szókétyák: boruk, felad, kisüt, madár, padok, szótó, túlfút, vének, vízér
- A4-es fehér lapok
- aktatáska
- baseball sapka
- hátizsák
- nyakkendő
- szemüveg

1. FELADAT

Ismerjük meg egymást!
– a csoport tagjainak megismerése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

A4-es fehér lapok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár köszön, magára mutat és bemutatkozik: **Jó napot kívánok! XY vagyok** (vagy **X tanárnő vagyok**). Odamegy valakihez, nyújtja a kezét, és újra bemutatkozik: **XY vagyok. És te?** Közben a másik kezével a kiválasztott tanulóra mutat, és kérdően néz rá. Miután a tanuló megmondja a nevét, mindenkire odamegy, és bemutatkoznak egymásnak.
2. A tanár maga mellé hív egy tanulót, majd arra biztatja, hogy sorra nevezze meg azokat a csoporttársait, akikre rámutat. Ezután minden tanulót kihív, hogy elismételjék a többiek nevét.

2. FELADAT

Hangolás

– a magyar nyelv magánhangzóinak felfedezése

IDŐ

12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a beszédértés fejlesztése, a helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap, szókétyák: *boruk, felad, kisüt, madár, padok, szótő, túlfűt, vének, vízér*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár újra bemutatkozik, majd felírja a táblára a nevét. A magánhangzókat bekarikázza, majd a szóból kiemelve külön is leírja őket (pl. *Kovács tanárnő – oá aáő*). Hangoztatja a magánhangzókat, aztán a tanulókkal is elismélteti őket.
2. Kiosztja az 1.2. feladatlapokat, majd sorban felmutatja az 1.2. szókétyákat (a kártyák hátlapján található sorszámokat követve). Kimondja a szót (pl. **kisüt**), a tanulók ismétlik. Folyamatosan hangoztatja a pirossal kiemelt magánhangzókat (pl. **i-ü, i-ü**).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – a tanárt utánozva – próbálnak bemutatkozni.
2. Minden tanuló sorra kerül, mindenki egyszer elmondja társai nevét.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanárt utánozva hangoztatják a magánhangzókat.
2. A tanulók az 1.2. feladatlapon követik a kiejtendő nyelvi egységeket. Ismétlik a tanár által hangoztatott szavakat, hangokat. A tanár irányításával mássalhangzókkal összekapcsolva is kiejtik a magánhangzókat (**mi-mü, ti-tü** stb), végül újra kimondják a szót.

3. FELADAT

ABC

– a magyar magánhangzók elhelyezése a magyar ábécében

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az 1.2. feladatlapon mutatja és hangoztatja az ábécé magánhangzóit, és felolvas minden magánhangzóval kezdődő szót a megfelelő rajz alatt (pl. *a, alma*).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók színes ceruzával/tollal bekarikázzák a magánhangzót, és ismétlik: először együtt, majd a kiválasztott tanulók külön.

4. FELADAT

Én-te-ő

– bemutatkozás, a személyes névmások és a létige bevezetése

IDŐ

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szóhatár-felismerés, az irányított beszélgetés, a kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, láncba szerveződő, frontális

ESZKÖZÖK

nyakkendő, szemüveg, aktatáska (vagy egyéb „felnőtt-ruhadarabok”), hátizsák, baseball sapka (vagy egyéb „diák-felszerelés”)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár odalép a tanulókhöz, és megint bemutatkozik, miközben magára mutat: **Én XY vagyok. És te?** A tanulók válaszolnak, a tanár pedig ügyel arra, hogy a létigét is használják (*YZ vagyok*). Felírja a táblára: (*Én*) *XY vagyok*.

2. A tanár odalép egyesével minden tanulóhoz, magára mutat, majd rájuk: **XY vagytok, te YZ vagy.** Felírja a táblára: (*te*) *YZ vagy*.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – a létigét használva – válaszolnak: **YZ vagyok.**

2. A tanulók leírják az új nyelvi formát.

3. Az egyik tanulót beöltözteti felnőttnek (nyakkendő, szemüveg, aktatáska), és központi helyre ülteti. Ő maga tanulónak öltözik (hátizsák, baseball sapka), és leül a tanuló helyére: **XY vagyok**; az egyik tanulóhoz fordul: **YZ vagy**; a tanárnak öltöztetett tanulóhoz fordul: **Ön W tanár úr**. Felírja a táblára: *Ön W*.

4. Az egyik tanuló háta mögé lép, és az ő szerepében beszél (és mutogat): **YZ vagyok, ZY vagy, Ön W tanár úr**.

5. Tanár (mutogatva): **XY vagyok, YZ vagy, ön W tanár úr**; rámutat a mellette levő tanulóra, de a többiekre néz: **ő ZY**. Felírja a táblára: *Ő ZY*.

3. A tanulók jegyzetelnek.

4. A tanulók a saját nevükben mondják végig ugyanezt (*én, te, ön*), végül a tanári szerepben levő tanuló is.

5. A tanulók a tanár mintájára újra bemutatják egymást. A táblára írt formákat a füzetükbe vezetik.

5. FELADAT

Nem tudom a neved
– kérdésfeltevés

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a kérdésfeltevés képességét és a kommunikációs képességet fejleszti

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, pármunka

ESZKÖZÖK

nyakkendő, szemüveg, aktatáska

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Egy tanulót újra felnőttnek (tanárnak) öltöztet.

A tanár odalép valakihez, bemutatkozik, és megkérdezi (rossz nevet mond!): **Te YZ vagy?** Ezután a tanuló mellé áll, és a nevében válaszol: **Nem YZ vagyok. Én ZY vagyok.** A többi tanulót is végigkérdezi ugyanígy, közben bevezeti a rövid választ is: **Nem. ZY vagyok.**

A tanárnak öltözött tanulónak: **Ön Y tanár úr?**

2. A tanár újra megszólítja az egyik tanulót, miközben valaki másra mutat: **Ő YZ?** Minden tanulót végigkérdez.

3. A tanár önmagára mutat, és megkérdezi: **Én YX vagyok?**

4. A tanár párokat jelöl ki, hogy a fenti módon kérdezzék egymást.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelnek, lejegyzik a hallottakat, és megkezdik az új nyelvi forma elsajátítását.

2. A tanuló válaszol:
Nem, ő nem YZ. Ő ZY. / Nem. Ő ZY.

3. Tanulók: **Nem, ön XY.**

4. A tanulók párokban dolgoznak.

6. FELADAT**Ki mondja?
– házi feladat****IDŐ**

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a kulcskifejezések felismerésének és a szókinccs aktivizálásának képességét fejleszti

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

1.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.6. feladatlapokat, és mutatja a tanulóknak, hogy kössék össze a képeket a megfelelő szöveggel.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párosítják a képeket a megfelelő szöveggel.

2. ÓRA: JÓ NAPOT KÍVÁNOK!

Az óra célja:

- a találkozás/búcsúzás szituációban alkalmazható nyelvi formák gyakorlása
- a köszönéstípusok megismerése
- a magyar nyelv mássalhangzóinak megismerése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.2. feladatlap, 1.6. feladatlap, 2.5. feladatlap, 2.6. feladatlap
- képkártyák: 1.csoport: 4 db digitálisóra-számlap, 3 gyerek, iskolás fiú, öreg néni, tanár; 2.csoport: áll, beszél, fut, ír, olvas, rajzol, sétál, számol, telefonál, ül
- szókérták: Csókolom!, Kezét csókolom!, Jó reggelt kívánok!, Jó napot kívánok!, Jó napot kívánok!, Jó estét kívánok!, Szia!, Sziasztok!,
- Helló!, Helló!
- baseball sapka
- fejkendő
- hátizsák
- kalap
- nyakkendő
- retikül
- szemüveg

1. FELADAT

Ki is vagy te?

– gyakorlás

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a memória fejlesztése, a kérdétfeltevés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egész csoportos

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bejön, és sorra köszönti a tanulókat, miközben a nevükön szólítja őket. Az egyik tanulónál úgy tesz, mintha nem jutna eszébe a neve, és a többiektől kérdezi meg: **Ki ő?** Ezt másoknál is megismételheti, majd az egyik tanulótól ezt kérdezi: **Ki vagy te?** A többiektől is megkérdezi ugyanezt, majd váltogatja a két kérdést (**Ki ő? Ki vagy te?**). Végig rámutatással segíti a tanulókat.
(Az első órán gyakorolt eldöntendő kérdéseket is felteheti: **Te XY vagy?**)
Végül a tanár magára mutat: **Ki vagyok én?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdéseire válaszolnak.

2. FELADAT

**A mássalhangzók
– a mássalhangzók elhelyezése az ábécében – fonetikai gyakorlat**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a beszédértés fejlesztése, a helyes ejtési készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egész csoportos

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a nevét, és kiemeli belőle a magánhangzókat. Hangoztatják őket, majd a tanár bevezeti a *magánhangzó* fogalmat. Ezután a nevének mássalhangzóit emeli ki, és megnevezi őket: *mássalhangzó*.
2. A tanár kiosztja a 1.2. feladatlapot. Egyenként kimondja a kékkel kiemelt, mássalhangzóval kezdődő szavakat. Ezután a kétjegyű betűvel jelölt mássalhangzókat külön is gyakorolják: a tanár felolvassa a szósorokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, miután megismételték az új szavakat, leírják őket □ anyanyelvi megfelelőjükkel együtt – a szótárfüzetükbe.
2. A tanulók ismétlik a tanártól hallottakat (együtt és egyenként).
A tanulók a tanár után ismétlik a szósorokat.

3. FELADAT

**Jó napot kívánok!
– ismerkedés a köszönési formákkal**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szociokulturális alkalmazkodási képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖKszókétyák: *Csókolom!, Kezét csókolom!, Jó reggelt kívánok!, Jó napot kívánok!, Jó napot kívánok!, Jó estét kívánok!, Szia!, Sziasztok!, Helló!, Helló!*, képkétyák: *öreg néni, tanár, iskolás fiú, 3 gyerek, 4 db digitálisóra-számlap, hátizsák, baseball sapka***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felteszi a táblára a 2.3. képkétyákat a következőképpen:

	öreg néni	középkorú tanár	16 év körüli iskolás gyerek	3 db 16 év körüli iskolás gyerek
7.00				
10.00				
15.00				
19.00				

Megbeszéljük, hogy kik láthatók a képeken.

A tanár felveszi a hátizsákot és a sapkát, jelezve, hogy egy tanuló szerepében fog beszélni: **Ki vagyok én? Tanuló.**Ezután rámutat a 10 órát mutató számlapra, odalép a tanár képéhez, és köszön neki: **Jó napot kívánok!** Felrakja a 2.3. szókétyát (*Jó napot kívánok!*) a tanár képe alá, a 10 órát mutató számlappal egy sorba. Ezzel a módszerrel veszik végig a többi köszönési formát is (Megbeszéljük a hosszabb és rövidebb formákat is.):

néninek: Csókolom, Kezét csókolom!

tanárnak: 7.00: Jó reggelt kívánok!

10.00: Jó napot kívánok!

15.00: Jó napot kívánok!

19.00: Jó estét kívánok!

fiúnak: Szia!, Helló!

fiúknak: Sziasztok!, Helló!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jegyzetelnek: lemásolják a táblázatot a tábláról.

A tanulók minden új nyelvi formát a tanár után ismételnék, majd a füzetükbe is rögzítik őket.

2. A tanár leveszi a tábláról a képeket. Maga elé tartja a 2.3. képkártyát (*tanár*), és odalép egy tanulóhoz. A tanuló köszön (pl. *Jó napot kívánok!*), a tanár pedig visszaköszön: **Szervusz!** Ezután variálja a maga elé tartott 2.3. képkártyákat, a tanulók köszönnek, ő visszaköszön.

2. A tanulók a 2.3. képkártyáknak megfelelően köszönnek.

4. FELADAT	„Körjáték” – a köszönési formák gyakorlása
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs rögzítése, a kommunikációs képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	keresztcsoportos
ESZKÖZÖK	fejkendő, retikül, nyakkendő, kalap, szemüveg, hátizsák, baseball sapka

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Az egyik csoport egy-egy ruhadarab, tárgy segítségével „új személyazonosságot kap”: *néni, felnőtt nő, férfi, idős bácsi* stb. Megbeszélik, kik ők: pl. **Ki ő? Néni.**

2. Mikor egyszer-kétszer körbeértek, a tanár bemutatja az új feladatot. Odalép valakihez, köszön és bemutatkozik: pl. **Szia, XY vagyok.** A tanuló válaszol, kezet fognak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók két kört alkotnak: egy nagyobb, külső kört és egy kisebb, belső kört. Az egyik körben a „jelmezes” tanulók állnak, a másik körben a többiek. Minden tanuló szemben áll egy másik tanulóval a másik körből. Szerepüknek megfelelően köszönnek egymásnak, majd a tanár jelzésére az egyik körben állók jobbra, a másik körben állók balra lépnek, így szembe kerülnek a következő partnerrel. Köszönnek egymásnak, majd újra továbblépnek.

2. A tanulók újra két körben gyakorolják a köszönést és a bemutatkozást.

5. FELADAT	Ki köszön kinek? – köszönésfajták, a házi feladat ismertetése
IDŐ	1 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

2.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.5. feladatlapokat, és mutatja a tanulóknak, hogy kössék össze a képeken látható jeleneteket a megfelelő szöveggel.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párosítják a képeken látható jeleneteket a megfelelő szöveggel.

6. FELADAT**Mit csinál?**

– néhány cselekvést jelentő kifejezés bemutatása, az igék megjelenése, szókinccsfeljesztés

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a válaszadás gyakorlása, a verbális memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK2.6. feladatlap, képkártyák: *áll, ül, sétál, fut, számol, ír, rajzol, telefonál, beszél, olvas***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A 2.6. feladatlapon levő képről beszélnek. A tanár megkérdezi, hogy kiket látnak a képen: **Ki ő?** A tanulók válaszolnak. A tanár kiválaszt egy figurát, és megkérdezi: **Mit csinál Sanyi?**, majd válaszol is a kérdésre: **Áll.** (Saját testhelyzetével is mutatja.) A 2.6. feladatlapon levő kép segítségével bevezeti a képen látható cselekvéseket kifejező igéket. Közben a kérdést és az igéket is felírja a táblára.

2.. Sorban felmutatja a képkártyákat: *áll, ül, sétál, fut, számol, ír, rajzol, telefonál, beszél, olvas*, és kérdés-felelet formájában gyakorolják az új szavakat: **Mit csinál? Pl. Ír.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, és leírják a füzetükbe az új igéket.

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire.

7. FELADAT**Ki mit csinál?**

– cselekvést jelentő kifejezések gyakorlása írásban, egyszerű mondatok alkotása

IDŐ

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

2.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Megbeszéli a tanulókkal a házi feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 2.6. feladatlapon a kép alapján egyszerű mondatokat alkotnak.

8. FELADAT**Áll vagy ül?**– választás és helyesbítés: a **vagy** és a **hanem** kötőszók használata**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a mondatalkotói készség fejlesztése, hibajavítás

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

ESZKÖZÖKképkártyák: *áll, ül, sétál, fut, számol, ír, rajzol, telefonál, beszél, olvas*, 2.6. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A 2.6. feladatlapon látható képről beszélnek. A tanár kérdez: Mit csinál Dóri? Ír vagy rajzol? (Közben felmutatja a képkártyákat: *ír, rajzol* képkártyákat.) Minden figuráról választási lehetőséget felkínáló kérdéseket tesz fel, és közben a képkártyákkal (*áll, ül, sétál, fut, számol, ír, rajzol, telefonál, beszél, olvas*) szemlélteti a cselekvéseket.

2. A tanár újra kiválaszt a 2.6. feladatlapon látható képről egy figurát, és feltesz egy kérdést: pl. **Dóri rajzol?** (Felmutatja a *rajzol* képkártyát.) Ezután megadja a választ is: **Nem rajzol, hanem ír.** (Közben elveszi a *rajzol* képkártyát, felmutatja helyette az *ír* képkártyát.) A többi figuráról is ilyen kérdéseket tesz fel, a képkártyákkal szemléltet.

3. A tanár párokat jelöl ki.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 2.6. feladatlapon látható kép alapján válaszolnak a tanár kérdéseire.

2. A tanulók a 2.6. feladatlapon látható kép alapján válaszolnak a tanár kérdéseire.

3. A párok a tanár mintájára egymást kérdezik a képekről.

3. ÓRA: MIT CSINÁL?

Az óra célja:

- cselekvések megnevezése
- mondatszerkesztés
- a számok megismerése és használata

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.5. feladatlap, 2.6. feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.4. feladatlap, 3.6. feladatlap
- 3.4. játékpénz
- képkártya: *lottószelvény*
- 45 db számozott papírdarab (1–45)
- 6 db papírdarab 6 db tetszőleges számmal – szemléltetésre
- sapka, váza vagy zsák

1. FELADAT	Ki mit csinál? 2. – a házi feladat ellenőrzése
IDŐ	3 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	hibajavítás, a szókincs aktivizálása
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	2.5. feladatlap, 2.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közösen megbeszélik a különböző helyzetekben használható köszönésformákat (2.5. feladatlap), valamint ellenőrzik a tanulók által alkotott egyszerű mondatokat (2.6. feladatlap).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók javítanak, ellenőrzik a jegyzeteiket.

2.A FELADAT**Mit csinál?****– cselekvések megnevezése****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs rögzítése, a verbális memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiküld egy tanulót, a többiek pedig különböző – a már tanult igékkel kifejezhető – cselekvésre utasítja: pl. **X áll, Y olvas**. A kiküldött tanuló visszajön, és a tanár kérdésére válaszolva (**Mit csinál X, Y, Z?**) elmondja, hogy mit csinál a csoport többi tagja. Ezt még egyszer-kétszer megismétlik, de a tanulók már egyedül választanak maguknak cselekvést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók cselekvéseket imitálnak, a kiválasztott tanuló megnevezi a cselekvéseket.

3. FELADAT**Számold meg!****– ismerkedés a számokkal (1–10)****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a definícióalkotási képesség, a logikai képesség és a szókincs fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni, pármunka

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.3. feladatlapokat. A sajátját maga előtt tartja a tanulók felé fordítva. A macskákra mutat: **Macska**. Kiválasztja az 1 db számoló macskát, és megkérdezi: **Mit csinál a macska? Számol. Hány macska számol?** (Az ujjával is mutatja): **Egy. / Egy macska számol.** Felírja a táblára a kérdést és a választ számmal és betűvel. Utána új kérdést tesz fel: **Hány macska ül?** Együtt megszámojják, és leírják a választ a 3.3. feladatlapra. A 3.3. feladat többi részét a tanulók egyedül oldják meg, és önállóan összeállítják a számok listáját egytől tízig. Közösen ellenőriznek, a tanár is felírja a táblára a számokat. Felhívja a figyelmet a *két-kettő* problémájára.
2. A macskás képet nézik a 3.3. feladatlapon. A tanár bemutatja a feladatot az egyik tanulóval: ő kérdez, a tanuló válaszol. Pl. **Hány macska telefonál?** Ezután a tanulók párokban dolgoznak: egymást kérdezik.

4. FELADAT

Hány forint?

– a számok elnevezése milliós nagyságrendig

IDŐ

12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a definícióalkotási és logikai képesség, valamint a szókincs fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

3.4. feladatlap, 3.4. játékpénz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A 3.4. feladatlap segítségével közösen megismerkednek a számok elnevezésével.
2. A tanár sorban felmutatja (egyesével) a játék-bankjegyeket, és kérdéseket tesz fel: **Hány forint?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kitöltik a 3.3. feladatlapot. A már ismert cselekvéseket jelölő igék alapján önállóan állítják össze a számok listáját egytől tízig.
2. A tanuló újra megszámojják: **Hat**.
A tanulók a képet nézik a 3.3. feladatlapon és párokban dolgoznak. A feladathoz segítségül a táblára írtakat (számok elnevezése) használhatják, a 3.3. feladatlapon megoldott feladatot nem.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A 3.4. feladatlap segítségével felfedezik a számok elnevezésének logikáját.
2. A tanulók az új ismeretek birtokában (a 3.4. feladatlap segítségével) válaszolnak a tanár kérdéseire.

3. A tanár 2-3 fős csoportokra osztja a tanulókat, és minden csoportnak ad 3.4. játék-pénzt, címletenként egyet-egyet. A tanár minden csoportnak kirak az asztalon egy ötezres és egy ötszáz bankjegyet, valamint egy tízforintos érmét.

Először egyszerűbb, pusztán automatikus leolvasást igénylő variációkat rak ki: pl. *tízezres+kétszáz+tizes*, *húszszáz+száz+húszas*, *kétezres+ötszáz+ötös*, *ezres+száz+kettes*. Ezután számolást igénylő feladatokat is adhat: pl. *tízezres+kétezres+ötszáz+száz+tizes +ötös+kettes*.

3. A tanulók egyesével megnevezik, majd összeolvassák a bankjegyek összegét jelölő számokat: pl. **ötezer-ötszáz**.

5. FELADAT

Melyik év?

– a számok gyakorlása, a házi feladat ismertetése

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

gyakorlás, a szókincs aktivizálása, a logikai képesség és a helyesírási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

házi feladat, egyéni

ESZKÖZÖK

3.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot. (A következő órán beszedi.)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A 3.4. feladatlap 1. és 2. feladata: a tanulók betűvel leírják a kiszámolt pénzüsszeget és az évszámokat.

6. FELADAT

Lottó

– játék a számokkal

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálása, gyakorlás

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap, 3.6. képkártya: *lottószelvény*, 45 db számozott papírdarab (1–45), 6 db papírdarab 6 db tetszőleges számmal (1 és 45 között) – szemléltetésre, sapka, váza vagy zsák

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a 3.6. képkártyát (*lottószelvény*) fénymásolja, és az órán a fénymásolattal dolgozik.

A tanár a 6 db szemléltetésre szánt papírdarabot beleteszi egy sapkába (zsákba vagy vázába), majd felírja a táblára, hogy *LOTTÓ*, és az alábbiakat:

Nyeremény:

1 találat: 0 forint

2 találat: 94 forint

3 találat: 6754 forint

4 találat: 26 732 forint

5 találat: 200 564 forint

6 találat: 534 471 forint

Felmutatja a fénymásolt 3.6. képkártyát (*lottószelvény*), és piros filctollal bejelöl hat számot (ebből négy megegyezik a 6 db szemléltető papírdarabon szereplő szám közül négygel). Egy tanuló sorban kihúzza a hat számot a sapkából, és hangosan kimondja. A tanár bekarikázza a találatokat, leolvassa a nyereményét a tábláról, és látványosan örül. Ezután a 3.6. feladatlapon a tanár példájára mindenki bejelöl hat számot. A tanár belerakja a sapkába a 45 db számozott papírdarabot, majd egy tanuló kihúz belőle hat számot, és hangosan felolvassa. A tanár kérdezi a tanulókat: **Hány találat? Hány forint a nyeremény?** A játékot többször is megismételhetik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanulónak aktív szerepe van a szemléltetésben: kihúzza a lottószámokat a zsákból, vázából vagy sapkából, és hangosan felolvassa. Ezután mindenki részt vesz a játékban: bekarikázzák a számokat, majd megállapítják, hogy hány találatuk van, és mekkora a nyereményük.

7. FELADAT

Örül vagy őrül?

– magánhangzó differenciálás – fonetikai gyakorlat

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének, elkülönítésének képességét fejleszti

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja egymás alá a következő szó párokat a táblára: *öt-út, hát-hét, agy-ágy, alma-álma, bal-bál, Eger-egér, veréb-véreb, szőlő-szőlő, ló-lő, dorombol-dörömböl, kor-kór, túr-túr, örült-örült.*

A táblára felírt szó párok egy-egy tagját egymás után felolvassa, szükség szerint többször is. Közös ellenőrzés, majd együtt és külön gyakorolják a hangsorok kiejtését.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók lemásolják a szó párokat, és aláhúzzák azt a tagot, amelyiket hallják.

8. FELADAT

**Országok
– gyűjtőmunka**

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

gyakorlás, szókincsfejlesztés

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat.

ESZKÖZÖK

középiskolai földrajzi világtlasz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutat egy világtérképet az atlaszból, megnevezi a földrészeket, felírja a táblára, majd bevezeti az ország szót is. Minden tanuló kap egy földrészt, és a tanár arra kéri őket, hogy gyűjtsék össze az adott földrész országneveit.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a földrajzi atlaszuktól összegyűjtik és leírják az adott kontinens országait.

4. ÓRA: MILYEN NEMZETISÉGŰ VAGY?

Az óra célja:

- az országok elnevezésének megismerése
- a nemzetiségnevek megismerése
- ismerkedés a magánhangzó-harmóniával
- a határozatlan ragozás bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.1. feladatlap
- képkártyák: *amerikai zászló, japán zászló, magyar zászló, lengyel zászló, ausztrál zászló, kínai zászló, argentin zászló, mexikói zászló, lett zászló, német zászló*
- 4.4. fólia/kivetíthető kép
- 4.4. hanganyag
- piros, sárga és narancssárga kartonpapírzsákok
- középiskolai földrajzi világtlasz
- Európa közigazgatási térképe (nagy méretű falitérkép)
- piros, sárga kréta
- olló (páronként 1 db + a tanár ollója)
- szókétyák: *angol, beszél, beszél, beszél, beszél, beszél, beszél, cseh, dán, görög, Hans, Igor, José, lengyel, magyar, magyarul, Mustafa, német, németül, norvég, olasz, spanyol, spanyolul, svéd, svédül, Sven, szerb, szlovák, szlovén, török, törökül, ukrán, ukránul, Zoltán*
- gyurmarasztó
- írásvetítő/kivetíthető kép
- magnetofon

1. FELADAT

Európa

– az országnevek megismerése, elnevezésük logikájának felfedezése

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a definícióalkotási, csoportosítási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

Európa közigazgatási térképe (nagy méretű falitérkép), 4.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrakja a falra a nagy Európa-térképet, felrajzol a táblára három kört, és megcímkézi őket (-ország, -ia, egyéb). Kiosztja a tanulóknak az Európa-térképet tartalmazó 4.1. feladatlapot.

Rámutat a nagy térképre: **Térkép. Európa-térkép.** Ezután rámutat 5 országra, és csoportosítja őket a körök segítségével. Pl. -ország: Franciaország, Spanyolország; -ia: Norvégia, Dánia; egyéb: Belgium. (Az -ország utótagot és az -ia végződést kiemeli a leírt országnevekben.)

A többi országnevet a tanulók csoportosítják (országnev-típusonként 5–5 darabot).

Közösen ellenőriznek, miközben a tanár mutatja is a térképen a szóban forgó országokat.

2. A tanulók által házi feladatként gyűjtött országneveket is beillesztik a rendszerbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók füzetükbe másolják a táblán látható ábrákat.

Ezután a tanár mintájára önállóan csoportosítják a többi országnevet a füzetükben.

2. A kiválasztott tanulók felírnak néhány általuk gyűjtött országnevet a megfelelő körbe.

2. FELADAT

Az Európai Unió

– az Európai Unió tagországainak összefoglalása, az országnevek tudatosítása

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

gyakorlás, a szókincs aktivizálása, a rendszerezési és a problémamegoldó képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára: *Házi feladat: az Európai Unió országai.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összegyűjtik az EU tagországait internet, könyvtár, esetleg osztálytársaik segítségével.

3. FELADAT

**Milyen zászló?
– a nemzetiségnevek**

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a definícióalkotási, csoportosítási képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

Európa közigazgatási térképe (nagy méretű falitérkép), 4.1. feladatlap, képkártyák: *magyar zászló, német zászló*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat a nagy térképen Magyarországra: **Magyarország**. Felmutatja a *magyar zászló* képkártyát, majd azt mondja: **a magyar zászló**. Ugyanígy rámutat Németországra, és felmutatja a *német zászló* képkártyát: Németország, **a német zászló**.

Közösen megnézik a 4.1. feladatlapon az a) feladat példáját, majd a tanulók önállóan megoldják az a) feladatot. Közösen ellenőriznek.

A b) feladat példáját szintén közösen beszéljük meg, és ennek mintájára a tanulók megoldják a többi. A közös ellenőrzés után a 4-essel, 23-assal és 30-assal jelölt országok esetében a nemzetiségneveket együtt beszéljük meg. (**Nagy-Britannia – brit, Ausztria – osztrák, Bulgária – bolgár**)

A c) feladatot végig együtt oldják meg.

2. A tanár felírja a táblára: Házi feladat: *9, 10, 11, 12, 24, 25, 26, 29, 33, 34, 35, 37, 38, 41, 42*, és rámutat ezekre az országokra a térképen.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 4.1. feladatlap térképe alapján leírják az országneveket, majd az új ismeretek birtokában önállóan megalkotják az országnevekből a nemzetiségneveket, és pontosan megnevezik a zászlókat.

A kivételes formákat feljegyzik a füzetükbe.

2. A tanulók otthon az órán tanultak alapján megalkotják az országnevekből a megfelelő nemzetiségneveket, és pontosan megnevezik a kijelölt országok zászlóit.

4. FELADAT

Magyarul beszél

– a magánhangzó-harmónia bemutatása az -ul, -ül ragos mellékneveken keresztül

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a rendszerezési és mondatalkotói képesség, valamint a helyesírási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pármunka

ESZKÖZÖK

4.4. hanganyag, szókétyák: *angol, beszél, beszél, beszél, beszél, beszél, beszél, cseh, dán, görög, Hans, Igor, José, lengyel, magyar, magyarul, Mustafa, német, németül, norvég, olasz, spanyol, spanyolul, svéd, svédül, Sven, szerb, szlovák, szlovén, török, törökül, ukrán, ukránul, Zoltán*, olló (páronként 1 db + a tanár ollója), piros, sárga kréta, 4.4. fólia/kivetíthető kép, 4.4. piros, sárga és narancssárga kartonpapír-zsákok, gyurmarasztó, írásvetítő/kivetíthető kép, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár óra előtt fénymásolja a nemzetiségneveket tartalmazó, valamint a *magyarul, svédül, spanyolul, németül, törökül, ukránul* szókétyákat (célszerű ezekkel dolgozni, mert a feladat során szét kell őket vágni vagy írni kell rájuk).

Párokra osztja a tanulókat, és a pároknak kiosztja a kisméretű (A7-es) szókétyákat és az ollókat. Közösen meghallgatják a hanganyagot úgy, hogy az egyes beszélők után a tanár mindig leállítja a magnót.

Az első (magyar nyelvű) beszélő („*Sziasztok, Zoltán vagyok, az egyetemen tanulok, orvos akarok lenni.*”) után a tanár azt mondja: **Ő Zoltán. Zoltán magyar. Zoltán magyarul beszél.** Az utolsó mondatot felteszi a táblára (nagyobb, A6-os szókétyák: *Zoltán, magyarul, beszél*). Minden beszélő után ugyanezt teszi. Pl. *Ő Sven. Sven svéd. Sven svédül beszél.* Stb. Kirak minden mondatot a táblán, a tanulók pedig az asztalon. Ezután a tanár egyesével levágja az -ul, -ül toldalékot a szótövekről, felmutatja őket, majd két darabban (de egymáshoz illesztve!) rakja vissza a szót a táblára.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokban dolgoznak, saját szókétyáikkal kirakják ugyanazokat a mondatokat, amelyeket a tanár a táblán.

2. A tanár két oszlopot rajzol a táblára, amelyekre felírja, hogy *-ul*, illetve *-ül*, és az 1. lépésben szereplő *-ul*, *-ül* képzős szavakat csoportosítja, azaz a szétvágott és összeillesztett szókétyákat (szótő+toldalék) áttesz a mondatokból a megfelelő oszlopba (*-ul: magyarul, spanyolul, ukránul; -ül: svédül, németül, törökül*), majd aláhúzza a szavakban szereplő magánhangzókat. Ezután rajzol egy piros kört az *-ul* oszlop alá, és egy sárga kört az *-ül* oszlop alá, és elkezd csoportosítani az aláhúzott magánhangzókat. A mély hangrendűeket (az *-ul* csoportban szereplőket) a piros körbe írja piros betűkkel, a magas hangrendűeket (*-ül* csoportban szereplőket) pedig a sárga körbe sárga betűkkel. Az első néhány példa után a tanulók folytatják a csoportosítást, majd a tanár fejezi be a feladatban nem szereplő magánhangzók beírásával. (Piros kör: *a, á, o, ó, u, ú*; sárga kör: *e, é, ö, ő, ü, ű, i, í*)
3. A tanár felrakja a táblára a piros és sárga kartonpapír zsákokat. A piros zsákba (gyurmaragasztóval) behelyezi a mély hangrendű magánhangzókat tartalmazó *magyar, spanyol és ukrán* A6-os méretű szókétyákat. A magas hangrendű magánhangzókat tartalmazó *svéd, német és török* szókétyákat a sárga zsákba teszi. Ezután a szavakban bekarikázza a magánhangzókat: a piros zsákban piros színnel, a sárga zsákban sárga színnel. Felírja a zsákok mellé, hogy *-UL*, illetve *-ÜL*. A piros zsáktól egy nyíl vezet az *-UL* feliratig, a sárga zsáktól pedig egy másik nyíl az *-ÜL* feliratig. A tanár hangosan kimondja a todalékos szavakat (*magyarul, spanyolul* stb.).
- Itt a többi szókétya, tessék, folytassátok a feladatot!**
- A tanár ügyel arra, hogy azok a tanulók kerüljenek sorra utoljára, akik a vegyes hangrendű *norvég és szlovén* szavakat kapták. A tanulók feltehetőleg elbizonytalanodnak a vegyes hangrend láttán. Ekkor a tanár felrakja a táblára a narancssárga zsákot a piros és a sárga közé. A tanulók berakják a vegyes hangrendű szót a narancssárga zsákba, a tanár pedig egy nyilat rajzol a narancssárga zsáktól az *-UL* feliratig.
4. A tanár felteszi a 4.4. fóliát/kivetíthető képet. Együtt megnézik a képet, majd a tanár kiválaszt egy figurát, és beszélni kezd róla: pl. **Ő Csaba. Csaba magyar. Magyarul beszél.** Ezután egyesével felszólítja a tanulókat, hogy ugyanígy „bemutassák” azokat a figurákat, akikre ő rámutat.
5. A tanár bevezet egy új kérdést: **Milyen nyelven beszél Csaba? Magyarul.** Felírja a kérdést a táblára, majd minden figuráról megkérdezi ugyanezt.
2. A tanulók jegyzetelnek, majd folytatják a tanár által megkezdett csoportosítást.
- 3.
- A tanulók a kezükbe kapott nagyobb, A6-os méretű, nemzetiségnév-szókétyákon bekarikázzák a mély magánhangzókat pirossal, a magasakat sárgával, majd berakják a szavakat a megfelelő zsákba, miközben kimondják a todalékos formát. Pl. görögül.
4. A felszólított tanulók a tanár példája alapján bemutatják a 4.4. fólián/ kivetíthető képen szereplő figurákat, és elmondják, hogy milyen nyelven beszélnek..
5. A tanulók a 4.4. fólia/kivetíthető kép alapján válaszolnak a tanár kérdéseire (rövid válaszokat adnak).

5. FELADAT Milyen nyelven beszél?

IDŐ 11 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** – gyakorlás, a mondatalkotói és kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egész csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK *képkártyák: amerikai zászló, japán zászló, magyar zászló, lengyel zászló, ausztrál zászló, kínai zászló, argentin zászló, mexikói zászló, lett zászló, német zászló*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár és a tanulók körben helyezkednek el. A tanár rámutat néhány tanulóra, és „bemutatja” őket: pl. **Ő XY. XY olasz tanuló. Olaszul beszél.** Felírja az ige E/3. formáját a táblára. Ezután rámutat egy másik tanulóra, ránéz, miközben hozzá beszél: pl. **Te YX vagy. Finn tanuló vagy. Finnül beszélsz.** Ugyanezt megismétli még néhány tanulóval, majd felírja az E/2. személyű formát a táblára (beszélsz), bekarikázással jelöli a ragot. Végül a tanár magára mutat: **ZX vagyok. Magyar tanár vagyok. Magyarul beszélek.** Felírja az E/1. személyű formát (beszélek) a táblára, és bekarikázással jelöli a ragot.

2. A tanár minden tanuló ruhájára tűz egy-egy képkártyát (nem a saját országa zászlóját!). Ezután az „új személyazonossággal” megismétlik az 1. lépésben ismertetett feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár példája alapján a tanulók is „bemutatják” magukat és a társaikat, miközben a *beszél* ige egyes számú formáit használják.

2. A tanulók a kitűzött zászlók alapján újra bemutatják egymást.

5. ÓRA: SZÁMOLUNK

Az óra célja:

- a számok, sorszámok használata
- a napok, hónapok, évszakok elnevezésének megismerése
- cselekvések kifejezése egyes és többes számban
- az igeragozási paradigma teljessé tétele

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.5. feladatlap
- szókétyák: 1. csoport: *áll, beszél, fut, ír, rajzol, sétál, számol, telefonál, ül*; 2. csoport: *január, február, március, április, május, június, július, augusztus, szeptember, október, november, december*
- 5.2.A fólia/kivetíthető kép, 5.4. fólia/kivetíthető kép, 5.5. fólia/kivetíthető kép, 5.5.A fólia/kivetíthető kép
- 5.4. hanganyag
- sárga, piros, narancssárga kartonpapírzsákok
- képkétyák: *boríték, futball, kézilabda, kosárlabda, olimpia, vízilabda*
- matematikakönyv
- asztali naptár
- falinaptár
- számkétyák: 217-63-41, 217-73-42, 217-63-71, 217-73-71, 214-63-41, 214-73-41, 214-63-71, 485-26-17, 485-26-14, 785-26-17, 785-26-14, 485-26-27, 785-26-27, 785-26-24
- Évszakok-poszter
- mobiltelefon
- magnetofon
- írásvetítő/kivetíthető kép

1. FELADAT

Nem tudom, hogy mit csinálsz
– cselekvések kifejezése egyes számban a tanult igékkel

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a definícióalkotási, kérdésseltevesi, válaszadási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

szókétyák: *áll, beszél, fut, ír, rajzol, sétál, számol, telefonál, ül*, sárga, piros, narancssárga kartonpapír zsákok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár húzat minden tanulóval egy-egy szókétyát (az *olvas* kivételével!): *áll, beszél, fut, ír, rajzol, sétál, számol, telefonál, ül*.

Játsszátok el a cselekvéseket!

Ezután a tanár megkérdezi azt a tanulót, akinél a *beszél* ige van: **X, (te) mit csinálsz?** (felírja a kérdést a táblára, bekarikázással jelöli a ragot).

Ezután egy másik tanulót is megkérdezi: **Y, mit csinálsz?** A tanár segít a tanulónak megalkotni a helyes formát. Pl. **Rajzolok.** Miközben kérdezi a tanulókat, minden szót felír a táblára, majd felteszi a színes zsákokat is, és a 4.4. feladatból ismert módszerrel hangrend szerint csoportosítják a szavakat. (Piros: *áll, fut, számol, rajzol*; narancssárga: *sétál, telefonál*; sárga: *ül, beszél*.) A tanár felírja a zsákok mellé: *-OK, -EK, -ÖK*. A piros és a narancssárga zsákoktól egy-egy nyilat húz az *-OK*-hoz, a sárga zsáktól pedig nyilakat rajzol az *-EK*-hez és az *-ÖK*-hez. Az *ül* ige segítségével bemutatja az ajakkerekítéses magánhangzók problematikáját (ö, ő, ü, ú → -ÖK).

Ezután minden tanulótól újra megkérdezi: **Mit csinálsz?** A tanulók – az új ismeretek birtokában és a szókétyájuk alapján – válaszolnak.

2. A tanár egyesével rámutat a tanulókra, és a náluk levő szókétyák alapján elmondja nekik, hogy „mit csinálnak”. Pl. **X, te írsz, Y, te telefonálsz.** Stb. Felír a táblára néhány E/2. igealakot, bekarikázással jelöli a ragot.

Ezután eldöntendő kérdéseket tesz fel a tanulóknak. Pl. **Z, (te) írsz?** Segít a válaszadásban.

3. A tanár kiválaszt egy tanulót, kihívja a táblához, és háttal állítja a csoportnak. A többiek újra húznak egy-egy szókétyát, és a tanár arra buzdítja őket, hogy imitálják a cselekvést. A háttal állított tanulónak példával mutatja meg, hogy tegyen fel eldöntendő kérdéseket a társainak. Pl. **Z, telefonálsz?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Minden tanuló húz egy-egy szókétyát.

A tanuló válaszol: **Beszélek.**

Rajzolok.

Minden tanuló eljuttassa a húzott szókétyán olvasott cselekvést, miközben ki is mondja, mit csinál.

2.

A tanulók még egyszer imitálják a náluk levő szókétyán levő cselekvést, miközben válaszolnak a tanár kérdésére.

Pl. **Igen, írok. / Nem írok, hanem rajzolok. / Nem. Rajzolok.**

3. A tanulók imitálják a szókétyán szereplő cselekvést. A kiválasztott tanuló (továbbra is háttal fordítva) a tanár példáját követve eldöntendő kérdéseket tesz fel társainak, akik válaszolnak neki.

2. FELADAT**Első, második, harmadik...****– a napok, hónapok, évszakok elnevezése, a sorszámnevek elsajátítása (a tizenkettedikig)****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, a definícióalkotási és a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖKfalnaptár, asztali naptár, Évszakok-poszter, szókétyák: *január, február, március, április, május, június, július, augusztus, szeptember, október, november, december***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutatja az asztali naptár egyik lapját, amelyen a hét minden napja szerepel: **Mi ez? Naptár.** Ezután elmondja a hét napjait, a tanulók ismétlik. A tanár megszámolja a napokat, majd azt mondja: **Hétfő az első nap.** (Az ujjával is mutatja, hogy első.) Ezután: **Kedd a második nap. Szerda a harmadik nap.** Stb. (Mindegyiket mutatja az ujjával is.) A tanár a sorszámneveket (a *hetedikig*) felírja a táblára.

2. A tanár felmutatja a falnaptárát, végignézik a hónapokat, megbeszélnek a hónapok elnevezését és sorrendjét. Pl. **Január az első hónap.** A tanár a sorszámneveket (a *nyolcadiktól a tizenkettedikig*) felírja a táblára.

3. Felrakja az Évszakok-posztert a táblára, és megnevezi a képen látható évszakokat. Behelyezi pl. a téli hónapokat a szókétyák (*december, január, február*) segítségével a kép megfelelő részébe: **Tél: december, január, február.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elismélik a napok nevét.

A tanulók leírják a tábláról a sorszámneveket.

2. A **Július a hetedik hónap**-ig a tanulók önállóan alkotják meg a mondatokat, a többinél a tanár segítségével.

3. A tanulók lejegyzik az évszakok elnevezését. A tanár példáját követve a többi szókétyát a tanulók helyezik el az Évszakok-poszteren, miközben hangosan megnevezik az évszakokat és a hónapokat.

2.A FELADAT**Olimpia****– helyezések****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, a logikai, definícióalkotási és a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, kiscsoportos

ESZKÖZÖK5.2.A fólia/kivetíthető kép, képkétyák: *foci, vízilabda, kézilabda, kosárlabda, olimpia*, írásvetítő/kivetíthető kép

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közösen nézik az 5.2.A fóliát. Megállapítják a csapatok helyezését, és megbeszélik a sorszámneveket a *kilencedikig*.

2. A tanár csoportokra osztja a tanulókat, mindegyik csoport kap egy-egy *olimpia* képkártyát. Megbeszélik az érmek (*aranyérem–első, ezüstérem–második* stb.) és a sportágakat jelképező piktogramok (*vízilabda, foci, kézilabda, kosárlabda*) jelentését.

A tanár felrajzol a táblára 4 db dobogót (amire a sportolók felállnak a sportversenyeken), és mindegyik fölé odaír egy-egy – az előzőekben megtárgyalt – sportágat (*vízilabda, foci, kézilabda, kosárlabda*). Rámutat az *olimpia* képkártyára, majd az egyik dobogóra, és azt kérdezi: **Melyik ország az első? Melyik a második? Melyik a harmadik?**

Közös ellenőrzés. A tanár sorban felmutatja a sportágakat jelképező *foci, vízilabda, kézilabda, kosárlabda* képkártyákat, és kérdez. Pl. **Melyik ország az első? Hányadik Magyarország?** Stb. A kérdéseket a táblára is felírja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a sorszámnevek megalkotásában. Jegyzetelnek.

2. A csoportok az *olimpia* képkártyán található adatok segítségével sportáganként megállapítják az országok helyezését. Az ellenőrzésnél válaszolnak a tanár kérdéseire, és a kiválasztott tanulók a táblára rajzolt dobogókra felírják az első, második és harmadik helyezetteket.

3. FELADAT

Személyi adatok

– címzés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs, a kérdésfeltevési és válaszadási képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, keresztcsoportos

ESZKÖZÖK

5.3. képkártya: *boríték*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrajzol egy táblázatot a táblára, majd kéri a tanulókat, hogy ők is rajzolják le a füzetükbe:

NÉV	CÍM					
	IRÁNYÍTÓSZÁM	TELEPÜLÉS	ÚT/UTCA/TÉR	HÁZSZÁM	EMELET	TELEFONSZÁM
Sallay Dóra	1171	Budapest	Erdő-hegy u.	52.	2. em.	258-11-23

Felmutatja a boríték képkártyát, közben a címzésen mutatja az adatokat (*név, település* stb.), melyekkel kitölti a táblázatot. (A telefonszámot kétféleképpen olvassa ki: 25-81-123 és 258-11-23 tagolással.)

2. A második sort közösen töltik ki. A tanár kiválaszt egy tanulót, rámutat a táblázat Név feliratú oszlopára, és megkérdezi a tanulótól: **Hogy hívnak? / Mi a neved?** Beírja a választ, a kérdést felírja a táblára, majd újabb kérdéseket tesz fel: **Hol laksz? / Mi a címed? Mi a telefonszámod?** Közben kitölti a második sort, és minden kérdést felír a táblára.

3. Párokba rendezi a tanulókat, és arra kéri őket, hogy kérdezzék ki egymást, és töltsék ki a saját táblázatukat. A párok folyamatosan cserélődnek addig, míg mindenki legalább két-három partnerrel (esetleg minden társával) beszél. A feladat végén a tanár kikérdezi néhány tanuló adatait a többiektől.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a füzetükbe másolják a táblázatot.

A tanulók a saját táblázatukban is – a táblai munkával egy időben – kitöltik a megfelelő rovatokat.

2. A kiválasztott tanuló válaszol a tanár kérdéseire.

3. A tanulók körbejárnak a teremben, kölcsönösen kikérdezik egymást és válaszolnak egymásnak. Lejegyzik egymás adatait.

4. FELADAT**Bocsánat, téves!**
– telefonbeszélgetési minták megismerése**IDŐ**

9 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a mondatalkotói és kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

5.4. fólia/kivetíthető kép, 5.4. hanganyag, számkártyák: 217-63-41, 217-73-42, 217-63-71, 217-73-71, 214-63-41, 214-73-41, 214-63-71, 485-26-17, 485-26-14, 785-26-17, 785-26-14, 485-26-27, 785-26-27, 785-26-24, mobiltelefon, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közös meghallgatják az 5.4. hanganyagot, majd a tanár felrakja az 5.4. fóliát, és a hallottak, valamint a képek alapján meghatározzák a szituációt. Újra meghallgatják a telefonbeszélgetést, és megpróbálják kiegészíteni a dialógust a hiányzó telefonszámokkal.

2. A tanár kiosztja a kék és piros számkártyákat (217-63-41, 217-73-42, 217-63-71, 217-73-71, 214-63-41, 214-73-41, 214-63-71, 485-26-17, 485-26-14, 785-26-17, 785-26-14, 485-26-27, 785-26-27, 785-26-24), de egy kék telefonszámot magánál tart. Telefonbeszélgetést mímelve, a telefont a füléhez tartva megszólítja az egyik – szintén kék számmal rendelkező – tanulót: **Halló, ez a 217-63-41?** (a nála levő telefonszámot olvassa fel).

Ezután a tanár párokat szólít fel hasonló dialógusok megalkotására, ügyelve arra, hogy a kiválasztott tanulóknál azonos színű telefonszám legyen.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A fóliáról lemásolják a füzetükbe a rövid dialógust, majd a hallott szöveg alapján kiegészítik.

2.

A megszólított tanuló a meghallgatott párbeszédhez hasonlóan válaszol a papírján szereplő telefonszám alapján: **Nem, ez a ...** . Stb.

A tanulók párokban eljátsszák a telefonbeszélgetéseket.

5. FELADAT**Matematikai alpműveletek**
– a matematikai műveletek megtanítása**IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a definícióalkotási képesség fejlesztése, a szókincs aktivizálása és fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

5.5. fólia/kivetíthető kép, matematikakönyv, írásvetítő/kivetíthető kép

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közösen nézik az 5.5. fóliát. A tanár felolvassa az alpműveleteket, majd a csak számmal jelölt műveleteket a példa alapján betűvel is leírják. A tanár a fóliára ír.
2. A tanár diktál néhány műveletet, a tanulók kiegészítik a fólián látottakat azzal, amit hallanak:
 $6+8=14$, $18-2=16$, $3 \times 12=36$, $49:7=7$, $9 \times 6=57$, $110+20=130$, $145-15=130$, $2000:2=1000$,
 $2500 \times 3=7500$, $150+149=299$
A leírtakat közösen ellenőrzik.
3. Közösen megnézik a tanulók matematikakönyvét, keresnek a fentiekhez hasonló műveleteket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a füzetükbe számmal és betűvel is leírják a matematikai műveleteket.
2. A füzetükbe jegyzetelnek.
A közös ellenőrzésnél a kiválasztott tanulók a táblára írják a megoldásaikat, közben hangosan mondják, amit írnak.
3. A matematikakönyvükben keresnek hasonló műveleteket.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

szókincs, háttérismeret

ESZKÖZÖK

5.5. fólia/kivetíthető kép, 5.5. feladatlap, írásvetítő/kivetíthető kép

LEÍRÁS

A tanulók az 5.5. feladatlapon dolgoznak. Amikor a tanár diktál, a tanulók az 5.5. feladatlapon kiegészítik a 2. feladat hiányos műveleteit.

5.A FELADAT

Egyenletek
– **matematikai műveletek**

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a definícióalkotási készség fejlesztése, a szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pármunka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felír a táblára egy egyenletet és a levezetését. Pl.

$$38 - X = 29 \quad / + X$$

$$38 = 29 + X \quad / - 29$$

$$38 - 29 = X$$

$$9 = X$$

Leolvassa, bemutatja a lehetséges variációkat. Pl. **harmincnolcból X az huszonkilenc/harmincnolc mínusz X egyenlő huszonkilenc.** Stb.

2. A tanár felír egy újabb egyenletet, amely szorzást/osztást tartalmaz, majd kiválaszt egy tanulót, aki megoldja, majd tanári segítséggel leolvassa a műveletet a tábláról.

3. A tanár párokra osztja a tanulókat, hogy adjanak fel egymásnak egyenleteket. A tanár figyeli a párok munkáját, és segítséget nyújt a táblán lévő egyenletek leolvasásánál. Két tanuló az egész csoport előtt ismerteti a megoldását.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják maguknak a nyelvi formákat.

2. A kiválasztott tanuló a táblánál hangosan dolgozik, a többiek jegyzetelnek.

3. A pár egyik tagja egyenletet ad fel a másiknak, aki megoldja, levezeti, és hangosan leolvassa a tábláról.