
A SZABADIDŐ ELTÖLTÉSE

(FELADATGYŰJTEMÉNY)

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 13–15 év

Nyelvi szint: A2

Készítették: Jakab Ildikó, Varga Virág

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a szabadidős tevékenységek, a színház, mozi, tévé, sport és az egészséges életmód témájával kapcsolatos feladatok találhatóak. Ezek kiegészítő anyagként használhatók az ismeretek elmélyítésére, gyakoroltatására. A feladatok sorrendje nem kötött, szabadon variálható. A 20 feladat nem meríti ki a modul témáját, a legfőbb cél az ötletadás volt.
A MODUL CÉLJA	<p>A témával kapcsolatos szókincs bővítése</p> <p>Beszédpanelek bemutatása, alkalmazása</p> <p>A témával kapcsolatos szituációkkal, helyzetekkel kapcsolatos interakciók bemutatása, gyakoroltatása</p> <p>A témával kapcsolatos helyzetekben szükséges szóbeli és írásbeli nyelvi megnyilatkozások gyakoroltatása</p> <p>A témával kapcsolatos nyelvi megnyilatkozások létrehozásához szükséges grammatikai ismeretek (a feltételes mód, a jövő idő, a mellérendelő kötőszavak, a határozói igenév) gyakoroltatása</p>
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	Változó, lásd a tevékenységeknél
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	13-14 év
NYELVI SZINT	A2
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> – A témával kapcsolatos alapszókincs ismerete – A főnévi igeneves szerkezetek ismerete – A feltételes mód képzésének ismerete – Az idő kifejezésének ismerete – A mellérendelő kötőszavak ismerete – A határozói igenév ismerete
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Ember és társadalom, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Programcsomagon belül	Az 1., 2., 3. modulhoz (a modulok száma a haladási szinteket is jelöli)
Programcsomagok között	Az 5–6. osztály kezdő programcsomagjához
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Kompetenciaterületi	<ul style="list-style-type: none"> – Nyelvi kompetenciák – Szociolingvisztikai kompetencia – Pragmatikai kompetencia
Egyéb műveltségterületi	Ember és társadalom, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Életvitel és gyakorlati ismeretek
ÉRTÉKELÉS	Azonnali: a feladat végrehajtása után önértékelés, a többi tanuló és a tanár által végzett értékelés, amelynek az a szempontja, hogy a megnyilatkozások nyelviileg helyesek-e, illetve a beszédhelyzetnek megfelelők-e.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatgyűjteményt kiegészítő anyagként ajánljuk az elsajátítandó anyag bemutatása és kötött gyakoroltatása után. Mivel a feladatok tevékenységközpontúak, az ismeretek készséggé válását segítik. Megoldási sorrendjük nem kötött, szabadon variálhatók, kiegészíthetők, továbbfejleszthetők. A feladatok megoldási idejének megadása segít abban, hogy a tanár megtervezhesse, melyeket kívánja beépíteni az órájába.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

Di Pietro, Robert J.: *Szerepjátékok a nyelvórán*. Stratégiai interakció. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994.

Holló Dorottya–Kontráné Hegybíró Edit–Tímár Eszter: *A krétától a videóig*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996.

Medgyes Péter: *A nyelvtanár*. A nyelvtanítás módszertana. Budapest, Corvina, 1997.

Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

A MODUL TÉRKÉPE

A MODUL SZÁMA	A MODUL CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> – az érdeklődés felkeltése a téma iránt, ráhangolás – a témával kapcsolatos, már tanult lexika felidézése, alkalmazása, bővítése – a témával kapcsolatos helyzetekben történő megnyilatkozásokhoz szükséges grammatikai ismeretek alkalmazása – a kompetenciák és alapkészségek fejlesztése a témával kapcsolatos helyzetekben, szituációkban – a problémamegoldó képesség fejlesztése – a memória fejlesztése – az együttműködés fejlesztése csoportmunkában, pármunkában – a mindennapi életben való eligazodás segítése – a beilleszkedés segítése – társas kapcsolatok kialakítása 	<p>a szabadidő, hobbi, szórakozás, sport és az egészséges életmód témájával kapcsolatos feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sportok és sporteszközök megnevezése – szabadidős tevékenységek megnevezése – a színházzal, mozival, irodalommal kapcsolatos szókincs – az időjárás leírása – a jövő idő – a feltételes mód – a mellérendelő kötőszavak – a határozói igenév 	<ul style="list-style-type: none"> – a feladatokhoz tartozó feladatlapok, mellékletek (gondolattérkép, kártyák stb.) – fotók, képek, rajzok

A FELDOLGOZÁS MENETE

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. A SZÍNHÁZBAN					
1.1. A színházban – ráhangoló feladat					
A	A színházban dolgozók foglalkozásának megnevezése 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, interakció	frontális	beszélgetés	
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulók színházzal kapcsolatos élményeiről: Mikor és hol voltak utoljára színházban? Milyen darabot láttatok? Kik dolgoznak egy színdarabon? Az új szavakat, kifejezéseket felírja a táblára.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, elmondják a színházzal kapcsolatos élményeiket. Összegyűjtik a szavakat a füzetükben.</p>		
1.2. A színházban – a feladat ismertetése					
A	A feladat ismertetése 2 perc	beszédértés, írásképesség	frontális, egyéni	magyarázat, házi feladat	1.2./A feladatlap
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a feladatot, elmagyarázza a tanulóknak, hogyan kell kitölteni a keresztrejtvényt, mire figyeljenek oda: Találjátok ki meghatározások segítségével, kik dolgoznak egy színdarab létrehozásában! A meghatározások mellett sorba írájátok be a megfejtéseket! Segítségül egy szót kaptatok. Ha szükséges, használjátok szótárt! A tanár akár házi feladatként is adhatja a keresztrejtvényt a tanulóknak.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók figyelnek a feladat ismertetésére, értelmezik a feladatot. (Házi feladatként) megoldják a keresztrejtvényt.</p> <p>Megoldás: színész rendező díszlettervező zeneszerző dramaturg maszkmester koreográfus zenekar balettkar</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. FILM – GONDOLATTÉRKÉP					
2.1. Ráhangoló beszélgetés					
A	Beszélgetés a moziról, filmekről 2 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkész- ség, interakció	frontális	beszélgetés	színészekről, sztárokról készült képek
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár beszélgetést kezdeményez a filmekről, moziról. Újságból, különböző magazinokból kivágott sztárfotókat, színészekről, rendezőkről készült fényképeket mutat a tanulóknak. Ki van a képen? Milyen filmben láttad őt? Ki a kedvenc színészed/színésznőd? Milyen filmeket nézel szívesen? Az új szavakat, kifejezéseket a táblára írja.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva elmondják élményeiket, megnevezik kedvenceiket. Az új szavakat, kifejezéseket beírják a szótárfüzetükbe.</p>		
2.2. A feladat első részének megoldása és ellenőrzése					
A	A szavak kitalálása és a megoldás ellenőrzése 10 perc	nyelvi (lexikális, helyesírási) kompetencia, írás-készség	egyéni, frontális	megbeszélés, magyarázat	2.2./A feladatlap
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár feladatlapokat oszt ki, melyeken szavak szerepelnek, összekevert betűsorrendben. Körbejár, segít, magyaráz a tanulóknak. A táblára írja a helyes megoldásokat, elmagyarázza az új szavakat.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók önállóan kitalálják a szavakat az összekevert betűkből, az ellenőrzésben aktívan részt vesznek.</p> <p>Megoldások: operatőr, rendez, bemutat, mozi, vágó, krimi, feliratos, író, videó, romantikus, néz, televízió, horror, színész, forgat, szinkronizált, művész, rajzfilm, akció, rendező, szerepel, zeneszerző, DVD</p>		
2.3. A feladat második részének megoldása és ellenőrzése					
A	A gondolattérkép kitöltése 5 perc	nyelvi (lexikális) kompetencia, írás-készség, beszédértés	egyéni, frontális	megbeszélés, magyarázat	2.2./A feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár segít a tanulóknak kiegészíteni a gondolattérképet, irányít, magyaráz, táblára írja a megoldásokat. Szóban értékeli a teljesítményt.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók kiegészítik a gondolattérképet a feladatlapon és a táblán.</p>		
3. MI A CÍME?					
3.1. Ráhangelő beszélgetés					
A	<p>Beszélgetés az olvasásról, könyvekről, a műfajok megnevezése, a szókinccs összegyűjtése</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai, szemantikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség</p>	frontális	beszélgetés, magyarázat	a tanár kedvenc könyve
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal az olvasásról, a könyvekről. Beviszi az órára a kedvenc könyvét, megmutatja, elmeséli röviden a történetét. Utána kérdéseket tesz fel a tanulóknak: Szerettek olvasni? Milyen témájú könyveket olvastok? Mit olvastok utoljára? Van kedvenc írótok? Melyik a kedvenc könyvetek? Ismertek magyar írókat, regényeket? A beszélgetést irányítja, az új szavakat felírja a táblára. A táblára írja a műfajokat is: <i>mese, kalandregény, történelmi regény, romantikus regény, bűnügyi regény (krimi), képregény.</i></p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, megosztják olvasási élményeiket, írókat neveznek meg. Az új szavakat a szótárfüzetükbe írják.</p>		
3.2. A feladat megoldása: címek és fülszövegek					
A	<p>A fülszövegek és a címek párosítása, műfajba sorolás, ellenőrzés</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, szövegértés, beszédképesség</p>	egyéni, frontális	megbeszélés, magyarázat, házi feladat	3.2./A feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat, elmagyarázza a feladatot. Körbejár, segíti a tanulókat, magyaráz, értelmez, műfaji besorolást is kér a tanulóktól. A feladat megoldása után közösen ellenőriztet, a táblára írja az új szavakat. Kérdéseket tesz fel a megadott könyvekkel kapcsolatban: Hallottatok erről a regényről? Olvastátok már? Mit tudtok a szerzőről? Házi feladatként kutatómunkát ad a tanulóknak: Válasszatok ki egy szerzőt az itt szereplők közül, és a következő órára gyűjtsetek róla információt! Írjatok róla min. 10 mondatot (életéről, műveiről)!</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók elolvassák a rövid szövegeket, a szerzőkkel és a címekkel párosítják azokat. Az ellenőrzésben aktívan részt vesznek, az új szavakat beírják a szótárfüzetükbe. Válaszolnak a tanár kérdéseire.</p> <p>Megoldás: Fekete István: Vuk, Gárdonyi Géza: Egri csillagok, Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk.</p>		
4. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK – DOMINÓ					
4.1. A játék előkészítése					
A	<p>A játék szabályainak ismertetése, a dominók elosztása</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális) kompetencia, beszédértés, beszédképesség</p>	frontális	magyarázat	4.2./A melléklet
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a játékszabályokat (lásd a 4.2. tanulói tevékenységeinél), és minden tanulónak azonos számú dominót ad (a csoport létszámától függően annyit, hogy az asztal közepén maradjon elegendő számú dominó, amelyekből húzni lehet).</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók figyelemmel kísérik a magyarázatot. A kapott dominókat maguk elé helyezik úgy, hogy a többi játékos ne lássa.</p>	
4.2. A játék					
A	<p>A dominók kirakása</p> <p style="text-align: right;">5-10 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális) kompetencia</p>	frontális		4.2./A melléklet

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a középre helyezett, lefelé fordított dominóhalmazból kiemel egyet és középre helyezi, elkezdve ezzel a játékot. Ezután figyelemmel kíséri a tanulók tevékenységét, és a háttérből ügyel a játékszabályok betartására. Ha valaki nem megfelelő dominót akar a dominóshoz illeszteni, és ezt a játékostársak nem jelzik, javít.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Az első játékos megnézi, hogy a dominói között van-e olyan, amelyet a középre helyezett dominó valamelyik feléhez tud illeszteni (a tevékenység rajzához a megnevezését vagy a megnevezéshez a rajzot). Ha nincs, húz egyet a középre helyezett dominókból, ha ez sem használható, magánál tartja. A következő játékos ugyanígy tesz. A játékosok felváltva következnek, egy-egy dominót helyezve a sor valamelyik (rajzos vagy a tevékenységet megnevező) végéhez. Az nyer, akinek a leghamarabb elfogynak a dominói.</p>		

5. IDŐJÁRÁSFÜGGŐ SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK TERVEZÉSE – ÖSSZETETT MONDATOK ALKOTÁSA FELTÉTELES JELENTÉSTARTALMÚ MELLÉKMONDATTAL

5.1. Előkészítő beszélgetés

A	<p>A szituáció megteremtése, a feladat végrehajtása során használandó szerkezet bemutatása</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség</p>	frontális	beszélgetés, bemutatás	5.2/A melléklet
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár feltesz egy kérdést (pl. Mit csináltok a hétvégén, ha süt a nap?), majd a tanulók válaszait feltételes jelentéstartalmú alárendelő mondat formájában felírja a táblára (pl. <i>Ha süt a nap, kirándulunk.</i>). Majd elmagyarázza a feladatot, és bemutat egy – a megoldás során alkalmazandó – lehetséges párbeszéd-panelt (lásd: az 5.2 tanulói tevékenységeinél). A tanulókat két csoportra osztja, az egyik csoport tagjainak kiosztja az időjárási jelenséget jelző rajzokat (mindenkinek egyet), a másik tagjainak a szabadidős tevékenységet ábrázolókat (szintén mindenkinek egyet). Megkéri őket, hogy ne mutassák meg egymásnak a kártyájukat. Ha valamelyik tanuló nem ismeri a feladat végrehajtásához szükséges szót vagy kifejezést, segít neki, lehetőleg úgy, hogy a többiek ne hallják, ugyanis fontos, hogy a tanulók ne tudják, kinek mi van a kártyáján.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár által feltett kérdésre, figyelemmel kísérik a magyarázatot. Miután megkapják a kártyájukat, megnézik, és ha nem ismerik azt a szót vagy kifejezést, amely segítségével megnevezhetik az ábrázolt tevékenységet vagy időjárási jelenséget, segítséget kérnek a tanártól.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
5.2. Összetett mondatok alkotása feltételes jelentéstartalmú mellékmondatokkal					
A	A megfelelő pár megtalálása annak alapján, hogy a kapott kártyán jelzett időjárási körülmények között végezhető-e a másik kártyán ábrázolt szabadidős tevékenység, majd a képek alapján a bemutatott szerkezetű mondat megalkotása 10 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai), pragmatikai kompetencia, beszédértés, beszédképesség, interakció	pármunka	irányított interakció	5.2./A melléklet
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár figyelemmel kíséri a pármunkát. Amennyiben úgy alakul a helyzet, hogy egy tanulóhoz többen is csatlakoznak (például napsütésben nemcsak napozni, hanem fürödni, síelni és vitorlázni is lehet), és így valaki pár nélkül marad, koordinál: megkérdezi, hogy a kártyája alapján ki tud párt alkotni az egyedül maradóval. Végül meghallgatja és a táblára írja a megoldásokat, szükség esetén javít.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Az egyik csoport tagjai odamennek a másik csoport egy-egy tagjához (a két csoport kártyái eltérő színűek a könnyebb tájékozódás végett), hogy a tanár által megadott párbeszéd-minta megalkotásával megállapítsák, hogy megtalálták-e azt a partnert, akivel a kapott kártyájuk alapján értelmes összetett mondatot tudnak alkotni: Pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Milyen idő lesz a hétvégén? – Fújni fog a szél. – Akkor elmegyünk vitorlázni? – Elmehetünk. / Menjünk! <p>Vagy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Milyen idő lesz holnap? – Ezni fog az eső. – Akkor (sajnos) nem tudunk napozni. – Sajnos nem. <p>Ha a tanulók úgy ítélik meg, hogy a várható időjárás és a szabadidős tevékenység összeegyeztethető, feltételes jelentéstartalmú alárendelő mondatot alkotnak: Ha esik a hó, síelünk. Ha fúj a szél, vitorlázunk. Ha süt a nap, napozunk. Ha kánikula lesz, fürdünk. Ha esik az eső, (otthon maradunk és) tévézünk.</p>		
5.3. Az irreálissá vált feltétel kifejezése					
A	A szituáció megteremtése és az előzőekben megalkotott összetett mondatok múlt idejűvé transzformálása 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség	frontális, pármunka	bemutató, magyarázat	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a feladat előkészítésekor megbeszélte a szituációra utalva felvázol egy új helyzetet: A hétfőre azt tervezzük, hogy ha süt a nap, kirándulunk. De ha ezen a hétfőn esik az eső, nem kirándulunk. Tehát hétfőn ezt mondhatjuk: Nem süttött a nap, ezért nem kirándultunk. Ha süttött volna a nap, kirándultunk volna. Majd megkéri a tanulókat, hogy a bemutatott új szituációnak megfelelően alakítsák át a mondatukat. A megoldásokat javítja és a táblára írja.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók figyelik a tanár magyarázatát, majd elvégzik a mondatuk transzformációját: Ha esett volna a hó, síeltünk volna. Ha fújt volna a szél, vitorlázunk volna. Ha süttött volna a nap, napoztunk volna. Ha kánikula lett volna, fürödtünk volna. Ha esett volna az eső, (otthon maradtunk volna és) tévéztünk volna.</p>		
6. UTAZÁS A VILÁG KÖRÜL					
6.1. Ráhangoló beszélgetés					
A	Beszélgetés arról, ki hol járt már, milyen országokat, városokat, nevezetességeket látott. 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, interakció		frontális	beszélgetés
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár arra ösztönzi a diákokat, hogy osszák meg egymással utazási élményeiket, tapasztalataikat. Hol voltatok már? Melyik ország vagy város tetszett a legjobban? Miért? Az új szavakat a táblára írja.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva elmondják élményeiket, tapasztalataikat, felidéznek utazásaikat.</p>	
6.2. A feladat első részének megoldása és ellenőrzése					
A	A feladatlap megoldása 10 perc	nyelvi (lexikális) kompetencia		pármunka	megbeszélés, magyarázat térkép 6.2./A feladatlap
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megoldatja a feladatlapot a tanulókkal, melyeken országnevek és tevékenységek szerepelnek. Arra kéri őket, hogy keressék meg a térképen az országokat, mondják el élményeiket azokkal kapcsolatban: Keressétek meg a térképen Egyiptomot! Voltatok már ott? Ezek után arra kéri a tanulókat, hogy párosítsák össze az országokat a tevékenységekkel. Hol mit csinálhatunk? Körbejár, segít, magyaráz a tanulóknak. A táblára írja a helyes megoldásokat, elmagyarázza az új szavakat.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megkeresik a térképen az országokat, elmondják tapasztalataikat, élményeiket. Párosítják az országokat a tevékenységekkel. Megoldás: lásd a 6.3. tanulói tevékenységeinél!</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
6.3. A feladat második részének megoldása és ellenőrzése						
A	Feltételes jelentéstartalmú alárendelő mondatok alkotása 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, íráskészség	frontális	megbeszélés, magyarázat	6.2./A feladatlap	
	Tanári tevékenységek A tanár kérdést tesz fel a tanulóknak: Mit csinálnál, ha Egyiptomba utaznál a nyáron? Feltételes jelentéstartalmú alárendelő mondatok alkotására ösztönzi őket. Segít, javít, táblára írja a helyes megoldásokat. Szóban értékeli a teljesítményt.			Tanulói tevékenységek A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva, a feladatlapon szereplő kifejezésekkel feltételes mondatokat alkotnak. Megoldás: Ha Egyiptomba utaznék, megnézném a piramisokat. Ha Kínába utaznék, sétálnék a Nagy Falon. Ha Hollandiába utaznék, megsodálnám a tulipánokat. Ha Moszkvába utaznék, sétálnék a Vörös téren. Ha Indiába utaznék, meglátogatnám a Taj Mahalt. Ha Angliába utaznék, találkoznék egy bobbyval. Ha Spanyolországba utaznék, flamencót táncolnék. Ha Brazíliába utaznék, napoznék a Copacabana strandján. Ha Ausztráliába utaznék, kengurukat etetnék. Ha Franciaországba utaznék, megnézném az Eiffel-tornyot. Ha Kanadába utaznék, részt vennék egy jégchokimeccsen. Ha Olaszországba utaznék, ennék egy finom pizzát. Ha Kenyába utaznék, lefényképezném a zsiráfokat és a zebrákat.		
7. MEGHÍVÁS EGY BULIBA						
7.1. Ráhangelő feladat						
A	Beszélgetés arról, ki mikor volt utoljára szóra- kozni, buliban. 5 perc	nyelvi (lexikális) kompetencia, beszédértés, beszéd-készség	frontális	beszélgetés		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
8. MEGHÍVÁS – PÁRBESZÉDALKOTÁS					
8.1. Ráhangoló beszélgetés					
A	Élmények megosztása, ki hova jár szórakozni. A meghívás nyelvi formáinak az összegyűjtése 8 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség	frontális	beszélgetés	
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek	
	A tanár beszélgetést kezdeményez, arra ösztönzi a tanulókat, mondják el, mikor és hova hívták el barátjukat szórakozni. Összegyűjtik a lakóhelyük környezetében található szórakozóhelyek nevét (<i>mozi, színház, diszkó, kávézó, zenés klub, étterem, pizzeria</i>), a tanár ezeket a táblára írja. Megnevezik kedvenc helyüket. Összegyűjtik a meghívás, az elutasítás és az elfogadás nyelvi kifejezésmódjait (<i>Ráérsz...? Elmegyünk...? Menjünk...jó? Nem megyünk el...? Miért nem megyünk el...? Van kedved...-ni? Sajnos, nem, mert... Talán majd máskor/legközelebb. De igen. Nagyon jó ötlet!</i>) A tanár a táblára írja a lehetséges megoldásokat. Ha szükséges, magyaráz, irányítja a munkát.		A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, elmondják véleményüket, élményeiket a témával kapcsolatban. A tanár kérdésére válaszolva megnevezik azokat a szórakozóhelyeket, ahova szívesen járnak barátaikkal. Összegyűjtik azokat a kifejezéseket, melyekkel megfogalmazhatnak egy meghívást. A füzetükbe rögzítik a megoldásokat.		
8.2. Önálló dialógusalkotás					
A	Egy meghívás eljátszása párban. A párbeszéd meghallgatása 15 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség, interakció	pármunka	interakció	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek	
	A tanár megkéri a tanulókat arra, hogy párokat alkotva készítsenek el egy párbeszédet, melyben társuknak egy programajánlatot tesznek, elhívják őt valahova. Elmondja a tanulóknak, hogy alkalmazhatják az előző feladatlapon megoldott dialógus vázát, beépíthetik az összegyűjtött nyelvi formákat és helyszíneket a párbeszédükbe. Körbejár a teremben, segíti a tanulókat, magyaráz, javít. A végén irányítja a közös megbeszélést, ellenőrzést, meghallgatja a dialógusokat.			A tanulók a tanár kérésére párt választanak maguknak, s az előző feladatban szereplő dialógus vázát, valamint a táblán és a füzetükben összegyűjtött formulákat alkalmazva meghívják társukat egy általuk kedvesnek talált helyre, programra. A munka végeztével meghallgatják a többi pár dialógusát.	
9. MIT CSINÁLJAK A HÉTVÉGÉN?					
9.1. Előkészítő beszélgetés					
A	Beszélgetés arról, hogy ki mit szeretne csinálni a hétvégén – a szituáció és a szókincs előkészítése 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség		frontális beszélgetés	
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek	
	A tanár arról kérdezi a tanulókat, hogy ki milyen programot tervez a hétféjére, ki mit és miért szeretne csinálni. A témával kapcsolatos fontosabb kifejezéseket a táblára írja.			A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, és leírják a számukra új szavakat, kifejezéseket.	
9.2. Programkészítés					
A	A szabadidő eltöltésére vonatkozó kívánságok elolvasása és a megfelelő program eltervezése 15 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, szövegértés, beszédképesség		frontális, pármunka megbeszélés (vita)	9.2./A feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár irányítja a párok kialakítását, és kiosztja a feladatlapokat. Figyelemmel kíséri a munkát, szükség esetén segít. A feladat végrehajtása után meghallgatja a megoldásokat, és megkéri a tanulókat, hogy az olvasott szöveg információi alapján indokolják a javaslatukat. A közös megbeszélés előtt, illetve a beszélgetés során, amennyiben vita alakulna ki, ajánl néhány nyelvi fordulatot: <i>Szerintünk..., Mi úgy/ azt gondoljuk, hogy..., Nekünk az a véleményünk, hogy ..., Nekünk más a véleményünk., Mi másképpen/máshogyan gondoljuk., Ez igaz, de ...</i>stb.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A párok elolvassák a feladatlapon található kívánságokat, amelyek a hétvége eltöltésére vonatkoznak, majd megbeszélik, hogy kinek milyen programot javasoljanak. Az indokokat is megfogalmazzák, hogy majd a csoportnak is el tudják mondani. (Mind-ezekről – ha szükségesnek látják – segítségképpen jegyzeteket készítenek a füzetükbe.) Ezután részt vesznek a közös megbeszélésben.</p>		
10. CSEVEGÜNK (CHATELÜNK) – SZÖVEGÉRTÉSI ÉS -ALKOTÁSI FELADAT						
10.1. Előkészítő beszélgetés						
A	<p>A szituáció megteremtése, motiválás</p> <p>5 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség</p>		<p>frontális</p> <p>beszélgetés</p>		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár beszélgetést kezdeményez arról, hogy a tanulók szoktak-e az interneten csevegni (chatelni), milyen fórumokat látogatnak, miért érdekes számukra az, ha az interneten keresztül „beszélgethetnek” másokkal.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók részt vesznek a beszélgetésben.</p>		
10.2. A szövegértési feladat végrehajtása						
A	<p>A szabadidejük eltöltéséről nyilatkozóik és a csevegőszobába belépő törzstagok párosítása</p> <p>15 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai), szociolingvisztikai kompetencia, beszédértés, szövegértés, beszédképesség</p>		<p>pármunka</p> <p>megbeszélés (vita)</p>	<p>10.2./A feladatlap</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár irányítja a párok kialakítását, szétosztja a feladatlapokat, és felvázolva a szituációt elmagyarázza a következő feladatot: Azok a lányok, fiúk, akik arról nyilatkoztak, hogy általában mit csinálnak a szabadidejükben (Józsi, Jutka és Kriszta), ellátogatnak egy csevegőszobába. Figyelemmel kísérve az ott folyó „beszélgetést”, mindegyiküknek felkelti az érdeklődését egy-egy belépő törzstag. Vajon kinek ki? Ki melyik törzstagot hívja el egy kis „magánbeszélgetésre”? A szabadidő eltöltésére vonatkozó információkat és a belépők megnyilvánulását alapul véve kell ezt megállapítani. A tanár figyelemmel kíséri a párok munkáját, szükség esetén segítséget nyújt. A feladat végrehajtása után meghallgatja a megoldásokat, és megkéri a tanulókat, hogy indokolják döntésüket. Ha vita alakul ki, felveszi a moderátor szerepét, illetve a helyzettől függően ajánl, felír néhány használható kifejezést (<i>Szerintünk..., Mi úgy/azt gondoljuk, hogy..., Nekünk az a véleményünk, hogy..., Nekünk más a véleményünk., Ez igaz, de...stb.</i>).</p>			Tanulói tevékenységek		
			<p>A párok elolvassák a szabadidő eltöltéséről szóló nyilatkozatokat és a csevegéshez (chateléshez) csatlakozók megnyilvánulásait. Az olvasottak alapján megítélik, hogy melyik nyilatkozónak melyik törzstag kelthette fel az érdeklődését. A döntésük indokait is átgondolják, megfogalmazzák (esetleg jegyzeteket készítenek a füzetükbe), hogy a közös megbeszélésen társaiknak is el tudják mondani, illetve hogy részt tudjanak venni az esetleges vitában.</p>		
10.3. A szövegalkotási feladat végrehajtása					
A	<p>Az egyik nyilatkozó és törzstag magánbeszélgetésének a megfogalmazása</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai, helyesírási), szociolingvisztikai kompetencia, íráskészség</p>	pármunka	szerepjáték	papírlap
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a feladatot: A párok válasszák ki azt a nyilatkozó – törzstag párost, akiknek a helyzetébe leginkább bele tudják magukat képzelni, és fogalmazzanak meg egy köztük zajló – kb. 10 megnyilatkozást tartalmazó – dialógust. Minden párnak papírlapot ad (külön a piszkozatnak és a tisztázatnak), majd figyelemmel kíséri a munkát, segít, javít, szükség esetén ötleteket ad. A feladat végrehajtása után összegyűjti a tisztázatokat, hogy ki tudja őket javítani. A tanulók a következő órán a kijavított munkájukat olvassák fel egymásnak.</p>		Tanulói tevékenységek		
			<p>A párok megírják a kiválasztott csevegő (chatelő) páros párbeszédét – szükség esetén szótárt és helyesírási szótárt használva, illetve a tanár segítségét igénybe véve. Piszkozatot készítenek, majd a végleges változatot átmásolják. A munkát úgy osztják meg, hogy a pár egyik tagja a nyilatkozó, a másik a törzstag szövegét írja le. A feladat végrehajtása után együtt átnézik a fogalmazásukat, hogy kijavíthassák az esetleges hibákat, és csak ezután adják oda a tanárnak.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	Reagálás az egyik törzstag megnyilatkozására 10 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai, helyesírási), szociolingvisztikai kompetencia, íráskészség	egyéni	házi feladat	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a következő feladatot: A tanulók képzeljék el, hogy ők is részt vesznek a csevegésben (chatelésben és válasszanak valakit a törzstagok közül, akinek a megnyilvánulására 5-10 mondatnyi terjedelemben reagálnak.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók házi feladatként elkészítik a fogalmazásukat.</p>		

11. HOGYAN VÉGZEL BIZONYOS CSELEKVÉSEKET?

11.1. Előkészítő beszélgetés

A	A határozói igenév funkciójának megvilágítása, felidézése 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség	frontális	beszélgetés, szemléltetés, bemutató	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár leül az asztalhoz, könyvet vagy újságot vesz a kezébe, és olvasást imitálva megkérdezi a tanulókat, hogy mit csinál. Majd feláll, járkál, és úgy folytatja az olvasást. Újra felteszi a kérdést. A válaszokat felírja a táblára, majd amennyiben a tanulók nem határozói igeneves szerkezeteket használtak, elvégezteti velük a transzformációt, és ezeket a szerkezeteket is a táblára írja. Ezek után a példamondatok bővítésével bemutatja/emlékeztet rá, hogy a transzformáció során a határozói igenév megtartja az ige bővítményét: <i>a teremben sétál és olvas – a teremben sétálva olvas</i></p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire: Pl.: A tanár néni/ tanár bácsi/ tanárnő/ tanár úr sétál és olvas/ úgy olvas, hogy sétál/ sétálva olvas.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
11.2. Határozói igeneves szerkezetek alkotása a cselekvés végzése módjának, körülményének kifejezésére					
A	A módhatározói alárendelő mondatok transzformálása határozói igeneves szerkezetekké 10 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai, helyesírási) kompetencia, szövegértés, íráskészség	egyéni		11.2./A feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár feladatlapot ad a tanulóknak, és ismerteti a következő feladatot: Válasszák ki a rájuk illő információkat (ha nincs ilyen, írjanak a kipontozott helyre), majd végezzék el a transzformációt! A feladat végrehajtása után kérdezi a tanulókat: Te hogyan olvasol? stb. A válaszokat a táblára írja, hogy a tanulók ellenőrizhessék a helyesírást. Ha ily módon nem kerül sor minden transzformációra, a tanulók szokásaitól elvonatkoztatva, esetleg egyéb kérdéseket feltéve (Hogyan a legkényelmesebb/ legegészségesebb olvasni? stb.) megbeszéli velük a kimaradó szerkezeteket.			Tanulói tevékenységek A tanulók kiválasztják a rájuk illő információkat, ha nincs ilyen, írnak, majd elvégzik a transzformációkat: Egy kényelmes fotelben ülve olvasok. Az ágyamon fekvé olvasok. A lábamat az asztalra (fel)téve olvasok. A fotelben vagy a széken ülve nézek tévét. A díványon végigfek(üd)ve nézek tévét. A készülék előtt törökülésben elhelyezkedve nézek tévét. Állig betakarózva alszom. Csak egy kispárnát téve a fejem alá alszom. A lábam(at) felhúzza alszom. A tanár kérdéseire válaszolva ellenőrzik a munkájukat.	
12. A BULIBAN					
12.1. Ráhangelő beszélgetés					
A	Élmények felelevenítése, a szókincs ismétlése 2 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség, interakció	frontális	beszélgetés	
	Tanári tevékenységek A tanár beszélgetést kezdeményez arról, ki mikor volt házibuliban utoljára, milyen volt a buli. Mikor voltak házibuliban utoljára? Hol volt? Jól éreztétek magatokat?			Tanulói tevékenységek A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, elmondják élményeiket.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
12.2. A feladat megoldása: képleírás					
A	Mondatalkotás párban két különböző kép alapján, mellérendelő kötőszavakat, határozói igeneves szerkezeteket alkalmazva 10 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség	pármunka	szemléltetés	12.2./A feladatlap
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár párokra osztja a csoportot. A pár egyik tagja az A képet, a másik tagja a B képet kapja meg. A tanár elmagyarázza a feladatot: Nézzétek meg figyelmesen a képeket, majd mondjátok el a párotoknak, mit csinálnak az emberek a képen! Felváltva, egyszer egyikőtök, majd a másik jellemezze a képét, hasonlítások össze a különbségeket! Például: Az én képemen a szemüveges fiú <i>nem</i> táncol, <i>hanem</i> állva telefonál.</p> <p>A tanár arra ösztönzi a diákokat, hogy mellérendelő kötőszavakat és határozói igeneves szerkezeteket alkalmazzanak a képleírásnál. Azokat a mellérendelő kötőszavakat, amelyek előfordulhatnak, ismétlésként felírja a táblára, segítséget adva a tanulóknak: <i>nem...hanem, és, pedig, nemcsak... hanem...is</i>. Körbejár, segít, magyaráz a feladat végrehajtása közben.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók az adott képek alapján leírják, hogy mi történik a buliban. Elmondják párjuknak, ki mit csinál, megfogalmazzák a két kép közötti különbségeket. A képeken látható tevékenységek: Táncol, áll, ül, beszélget, fényképez, kártyázik, számítógépezik, sakkozik, alszik, telefonál, zenét hallgat, tévét néz, eszik, iszik, társasjátékozik.</p>		
13. KÖZÖS NYÁRI SZÜNIDŐ TERVEZÉSE – MELLÉRENDELŐ KÖTŐSZÓK PÓTLÁSA EGY E-MAIL SZÖVEGÉBEN					
13.1. Ráhangoló beszélgetés					
A	Beszélgetés Budapest nevezetességeiről, a feladatlapon látható épületek, tárgyak, helyek megnevezése 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség	frontális	beszélgetés, szemléltetés	13.3./A feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megkérdezi a tanulóktól, hogy voltak-e már Budapesten, milyen helyeken jártak ott. Ha budapestiek, arról beszélget velük, hogy kinek mi a kedvenc helye, illetve mit mutatnának meg egy turistának. Ezután szétosztja a feladatlapokat, és megkérdezi, hogy mik láthatók a szöveg alatti rajzokon.</p>				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, és megnevezik a feladatlap képein látható épületeket, tárgyakat, helyeket: <i>Vár, Halászbástya, Mátyás-templom, Időkerék, Állatkert, Libegő, Planetárium, Lánchíd.</i></p>
13.2. A mellérendelő kötőszók funkciójának felidézése					
A	<p>A tanár által megadott mondat folytatása 5 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia</p>		<p>egyéni</p>	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felír egy mondatot a táblára: <i>A szünetet Budapesten töltjük.</i> Megkéri a tanulókat, hogy folytassák az általa megadott, már tanult mellérendelő kötőszókkal. Ezeket is felírja a táblára. A feladat végrehajtása után mindenkit meghallgat.</p>				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók mellérendelő összetett mondatokat alkotnak a tanár által megadott tagmondat és kötőszók felhasználásával. Pl.: A szünetet Budapesten töltjük, és megnézzük a főváros nevezetességeit. A szünetet Budapesten töltjük, de elmegyünk más városokba is. A szünetet Budapesten töltjük, vagy elutazunk a Balatonhoz. A szünetet Budapesten töltjük, ezért nem tudunk meglátogatni. A szünetet Budapesten töltjük, ugyanis már régóta tervezzük.</p>
13.3. A mellérendelő kötőszók beillesztése szövegbe					
A	<p>Egy e-mail szövegének kiegészítése a megfelelő mellérendelő kötőszókkal 10 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, gram- matikai) kompetencia, szövegértés</p>		<p>egyéni, pár- munka</p>	<p>megbeszélés 13.3./A feladat- lap</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a feladatot (lásd a tanulói tevékenységeknél). Segítségképpen elmondhatja, hogy mellérendelő kötőszókkal kell kiegészíteni a szöveget. Irányítja a párok kialakítását, majd figyeli a tanulók munkáját, szükség esetén megmagyarázza az ismeretlen szavak jelentését. A feladat végrehajtása után felolvastatja a kiegészített szöveget, és megbeszéli a tanulókkal a helyes megoldást.</p>				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók először egyénileg elolvassák az e-mail szövegét, és pótolják a hiányzó kötőszókat: <i>ezért/így, ugyanis/mivel, így/ezért, de, és, hiszen/mivel, és, mivel/ugyanis, de, ezért/így, vagy.</i> Ezután a párukkal megbeszélnek a megoldást, ismeretlen szavak esetén segítséget kérnek egymástól, szükség esetén a tanártól. Részt vesznek a közös megbeszélésben.</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
14. MELYIK SPORTRÓL VAN SZÓ?					
14.1. Ráhangoló beszélgetés					
A	Beszélgetés arról, ki milyen sportot űz, mit szeret csinálni. Szókincsépítés 3 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, interakció	frontális	beszélgetés	újságból kivágott sportolók képei vagy sportesemények képei
	Tanári tevékenységek A tanár beszélgetést kezdeményez arról, ki milyen sportot űz, milyen sportolónak szurkol. Újságból kivágott képeket visz az órára, a képeken sportolók vagy sportesemények láthatók. Ki van a képen? Milyen sportot ábrázol a kép? Sportoltok valamit? Mi a kedvenc sportotok? Miért? Magyarázd el, mi az a sport, amit űzöl! Az új szavakat felírja a táblára, magyaráz, irányít.			Tanulói tevékenységek A tanulók elmondják, mi a kedvenc sportjuk, jellemzik azt. Elmagyarázzák egy-egy kevésbé ismert sport szabályait. A szótárfüzetükbe írják az új szavakat, kifejezéseket.	
14.2. A feladat megoldása					
A	A sportágak megnevezése, csoportosítása 10 perc	nyelvi (lexikális) kompetencia, beszédértés, írásképesség	egyéni	megbeszélés, magyarázat	14.2./A feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár elmagyarázza a feladatot: Találjátok ki, hogy a felsorolt szavak melyik sportra jellemzőek! A kapott sportokat rendezétek csoportokba az adott szempontok alapján! Körbejár, segít. Az ellenőrzésnél felírja a megoldásokat a táblára, összegez, értékeli.			Tanulói tevékenységek A tanulók a feladatlapon szereplő szavak segítségével megnevezik a sportokat, majd a kapott elnevezéseket az adott szempontok szerint csoportosítják. A szótárfüzetükbe kiírják az új szavakat, kifejezéseket. Megoldások: tenisz, kosárlabda, foci /kézilabda, röplabda, vízilabda, boks, jégkorong, kajak/kenu/evezés, asztalitenisz, sí	
14.3. Beszélgetés a sportokról					
A	Beszélgetés a sportágakról, sporteszközök, sportok leírása 15 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, interakció	frontális	beszélgetés, magyarázat	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár beszélgetésre ösztönzi a tanulókat, hogy elmondják élményeiket a sportokkal kapcsolatban. Mit sportolsz? Mit szeretnél kipróbálni? Az országodban mik a népszerű sportok? Magyarázd el, hogyan kell csinálni!</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók elmondják élményeiket, válaszolnak a tanár (és tanulótársaik) kérdéseire. Bemutatják egymásnak a különböző nemzetek sportjait.</p>			
15. MELYIK HOBBI VAGY SPORT?					
15.1. Ráhangelő beszélgetés					
A	Beszélgetés arról, ki mit csinál a hétvégén. 2 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, interakció	frontális	beszélgetés, magyarázat	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal arról, ki mit csinál a hétvégén, mivel foglalkozik a legszívesebben: Mit csináltok a hétvégén, ha jó idő lesz? Mit csináltok, ha esik az eső?</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a kérdések megválaszolásával elmondják ötleteiket, terveiket.</p>			
15.2. A feladat megoldása					
A	Különböző szabadidős tevékenységek, sportok megnevezése hallott információ alapján, ábrák segítségével 15 perc	nyelvi (lexikális) kompetencia, beszédértés, beszédképesség	frontális	megbeszélés, magyarázat	15.2./A melléklet
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felolvas 7 mondatot a tanulóknak, és a táblára helyez 7 ábrát. Párosítsátok az ábrákat a mondatokkal! Melyik szabadidős tevékenységről vagy sportról van szó? Az új szavakat, kifejezéseket a táblára írja, magyaráz.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók meghallgatják a mondatokat, közben nézik az ábrákat. Párosítják a hallott mondatokat az ábrákkal, és megnevezik a tevékenységeket. Az új szavakat a szótár-füzetükbe írják. Megoldások: sakk, társasjáték, kártya, sí, foci, internetezés, kiállítás megtekintése</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B Különböző szabadidős tevékenységek, sportok szabályainak megfogalmazása 15 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, írásképesség		egyéni, frontális	megbeszélés, magyarázat, házi feladat	15.2./A melléklet és 15.2./B feladatlap
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár arra kéri a tanulókat, hogy olvassák el a feladatlapon szereplő sport jellemzését és játékszabályait. Találjátok ki, melyik tevékenységről vagy sportról van szó! Segítségment nézzétek az ábrákat! Közös ellenőrzik a megoldást, megbeszélnek az új szavakat, kifejezéseket. A tanár arra kéri a tanulókat, hogy házi feladatként írjanak egy olyan játékról vagy sportról, amely népszerű az országukban. Minél szívesebb, különlegesebb sportok, tevékenységek bemutatása, eltérő szokások megismerése a cél.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók elolvassák az adott sport jellemzését, és az ábrák segítségével kitalálják, melyikről van szó. Az új szavakat, kifejezéseket a szótárfüzetükbe írják. Megoldás: foci</p>			

16. ZOLI HOLNAPI TERVEI

16.1. Ráhangoló beszélgetés

A A sporttal kapcsolatos élmények felelevenítése, a szókincs gyakorlása, az idő (óra) kifejezésének ismétlése 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, interakció		frontális	beszélgetés, magyarázat	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy meséljék el, mit fognak csinálni holnap: Milyen nap lesz holnap? Mit fognak csinálni holnap?</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, elmondják terveiket, másnapi programjukat.</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
16.2. A feladat megoldása						
A	Jövő idő kifejezése az adott képek alapján, információs szakadék segítségével 7 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség, interakció	pármunka	információs szakadék	16.2./A feladatlap	
	Tanári tevékenységek A tanár párokra osztja a csoportot, a párok egyik tagja az A feladatlapot, a másik a B feladatlapot kapja meg. Kérdezzétek a párokat a kapott információkat alkalmazva, mit csinál holnap Zoli! A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy használják a <i>fog</i> segédigét. (Zoli napirendje szigorú, biztosan nem változik a holnapi programja, a tanulók az összetett igeidővel fejezzék ki ezt a bizonyosságot!) Körbejár, segít. Ellenőrzésnél javít, felírja a táblára az új szavakat, ha kell, magyaráz.			Tanulói tevékenységek A tanulók a párukat kérdezve kitöltik a hiányzó információkat a feladatlapjukon. Mit csinál Zoli holnap reggel 9 órakor? Futni fog a parkban (9 órakor). Az új szavakat megkérdezik a tanártól, kiírják a szótárfüzetükbe. Megoldás: Az asztalnál fog ülni, narancslevet és müzlit fog reggelizni. Futni fog az erdőben. Súlyzókat fog emelgetni az edzőteremben. Rizst és csirkét fog ebédelni. Sétálni fog a kutyájával a parkban. Úszni fog az uszodában. Banánt és almát fog uzsonnázni. Biciklizni fog a barátjával. Ásványvizet és salátát fog vacsorázni. Aludni fog.		
17. EGÉSZSÉGESEN ÉLSZ? – TESZT						
17.1. A fog segédigés jövő idejű forma funkciójának megvilágítása						
A	A teszt kitöltése, a segédigés forma funkciójának tudatosítása 10 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai), pragmatikai kompetencia, beszédértés, szövegértés	frontális, egyéni	bemutató, magyarázat	17.1./A feladatlap	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár szétosztja a feladatlapokat a tanulóknak, és kitölteti velük a tesztet. A feladat elvégzése után kérdéseket intéz hozzájuk a feladatlapon szereplő állításokkal kapcsolatban: Eszel ma valamilyen gyümölcsöt? Ha igenlő választ kap, megkérdezi: Biztos, hogy fogsz enni? Miután néhányszor prezentálta ezt a formát, elmagyarázza /emlékeztet rá, hogy a jövő idejű igék segédigés formájával lehetőségünk van nyomatékositani a jövőbeli cselekvés bizonyosságát.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók kitöltik a tesztet, majd válaszolnak a tanár kérdéseire.</p>			
17.2. A teszt szövegének transzformálása					
A	<p>A tesztben található kijelentések átírása jövő idejű összetett igealakok használatával</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai, helyesírási), pragmatikai kompetencia, szövegértés, íráskészség</p>	<p>egyéni munka, frontális</p>	<p>irányított interakció</p>	<p>17.1./A feladatlap</p>
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a feladatot a tanulókkal: A teszt mondatai közül a kipontozott vonalra írva transzformálják azokat a jövőre vonatkozó állításokat, amelyek megvalósulásában bizonyosak! <i>Biztos, hogy enni fogok valamilyen gyümölcsöt.</i> Figyelemmel kíséri a munkát, szükség esetén segít. A feladat végrehajtása után megkéri a tanulókat, hogy mindenki ismertesse egy átalakított mondatát, a helyes megoldásokat a táblára írja.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók elvégzik a transzformációt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... gyalog vagy biciklivel fogok hazamenni az iskolából. 2. ... ebéd után meg fogok enni egy nagy tábla csokoládét. 3. ...enni fogok valamilyen gyümölcsöt. 4. ... legalább egy órát a friss levegőn fogok tölteni. 5. ... legfeljebb egy órát fogok tévét nézni. 6. ... sportolni fogok valamit. 7. ... venni fogok egy liter kólát a vacsorához. 8. ... vacsora után még enni fogok valamit tévzés közben. 9. ... meg fogom nézni a késő esti filmet. 10. ...10 óra előtt fogok lefeküdni. 			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
18. MILYEN LENNE NEMO KAPITÁNY TENGERALATTJÁRÓJA, HA MA ÉLNE, ÉS TIZENÉVES LENNE – TERVKÉSZÍTÉS					
18.1. Előkészítő beszélgetés					
A	A feladat ismertetése, motiválás 5 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség		frontális	beszélgetés
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megkérdezi a tanulókat, hogy olvasták-e Jules Verne regényét, a Nemo kapitány-t. Ha igen, együtt felelevenítik, hogy miért élt Nemo kapitány egy tengeralattjárón, mi minden volt ezen a hajón, hogyan élt, hogyan töltötte ott az idejét a címszereplő. Ha a tanulók nem ismerik a művet, elmondja nekik, hogy Nemo kapitány a civilizációtól elvonulva élt saját készítésű tengeralattjáróján, amely oly módon volt berendezve, hogy teljes életet élhessenek a rajta tartózkodók. Majd ismerteti a feladatot a tanulókkal: Tervezzenek meg egy olyan tengeralattjárót, amelyen szívesen eltöltenének 10 napot elzárva a külvilágtól.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók részt vesznek a beszélgetésben.</p>		
18.2. A terv elkészítése					
A	A tengeralattjáró megtervezése 15 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség, együttműködés		csoportmunka	megbeszélés (előadás)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kisebb csoportokat szervez. Támpontokat ad a tanulóknak: Gondolják végig, milyen tevékenységeket szeretnének végezni a hajón, és ez alapján tervezék meg, milyen helyiségekre lesz szükségük, és ezek hogyan helyezkedjenek el! A munka megkezdése után csoportról csoportra jár, hogy folyamatosan motiválja, segítse, szükség esetén javítsa a tanulókat. Ha nem készített el házi feladatként a tengeralattjáró tervrajzát (lásd:18.3), meghallgatja az elképzeléseket.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók meghallgatják a tervezés szempontjait, majd csoportokba szerveződve megbeszélik, hogy mi mindent szeretnének csinálni a hajón, milyen helyiségek legyenek rajta, hogyan lehet minél célszerűbben elhelyezni ezeket. Szükség esetén szótárt használnak, illetve kérik a tanár segítségét. Ha nem készítenek tervrajzot, kiselőadás formájában ismertetik a többi csoporttal a tengeralattjárójuk tervét.</p>			
18.3. A terv kivitelezése					
A	A tengeralattjáró tervrajzának megrajzolása (a kivitelezés ideje a tanulóktól függ)	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség, együttműködés, vizuális készség	csoportmunka	házi feladat, előadás	rajzlap
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Ha a tanár úgy ítéli meg (a tanulók elfoglaltságát, kreativitását, kapcsolatrendszerét figyelembe véve), házi feladatként elkészítteti az elképzelt tengeralattjáró tervrajzát. Következő órán meghallgatja a csoportok előadását.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók elkészítik a tervrajzot, majd a következő órán ezzel illusztrálva elképzeléseiket, bemutatják a tengeralattjárójukat a többi csoportnak.</p>			
19. IDŐUTAZÁS					
19.1. Előkészítő beszélgetés					
A	A szituáció megteremtése, a feladat megoldása során alkalmazandó szókincs előkészítése 10 perc	nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség	frontális	beszélgetés, bemutatás	19.2./A melléklet

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megmutatja a képeket, és megkérdezi, hogy melyik kép melyik kort idézi. A tanulókkal összegyűjti a képen látható épületek, tárgyak, cselekvések stb. megnevezését, az új szavakat, kifejezéseket felírja a táblára. Ezután megkérdezi, hogy ki melyik korba látogatna el, ha lehetséges lenne, majd ismerteti a feladatot a tanulókkal: Képzeljék el, hogy lehetőségük nyílna egy időutazásra a múltba vagy a jövőbe! Beszéljék meg, hogy a képek által felidézett korok közül melyikbe utaznának, és ott mint turisták mit csinálnának, milyen programokon vennének részt!</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók részt vesznek a szógyűjtésben és a beszélgetésben.</p>		
19.2. Az időutazás programjának megtervezése					
A	<p>A választott képen láthatók alapján egy képzeletbeli időutazás megtervezése, majd annak ismertetése, egy alternatív utazás választása</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség</p>		<p>pármunka</p> <p>megbeszélés, előadás</p>	<p>19.2./A melléklet</p>
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár irányítja a párok kialakítását, majd figyelemmel kíséri a munkát, motivál, segít, javít. (Felhívja a figyelmet a feltételes mód használatára.) A feladat végrehajtása után meghallgatja a megoldásokat. Előtte megkéri a tanulókat, hogy figyeljék egymás előadását, és válasszanak az ismertett programok közül egy alternatív utazást (indokolva a választásukat).</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A párok választanak egy képet, és megtervezik a fiktív időutazás programját: hová mennének el, mit néznének meg, mit csinálnának. Majd ismertetik a programot a többi tanulóval, és figyelik a többi pár előadását is, hogy válasszanak egy másik utazást is. Választásukat ismertetik, és megindokolják, miért döntöttek így.</p>	
20. NOMÁD NYARALÁS – EGYEZSÉGRE JUTÁS					
20.1. A feladat előkészítése					
	<p>A szituáció megteremtése, a feladat ismertetése</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédképesség</p>		<p>frontális</p> <p>beszélgetés</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megkérdezi a tanulóktól, hogy mi az a három legfontosabb dolog számukra, amelyek nélkül biztosan sehol sem unatkoznának. Meghallgatja a válaszokat, majd felvázolja a következő szituációt: Ha egy tengerparton/egy erdőben/a hegyekben töltenék a vakációt, ahol rajtunk kívül nincs más, és a közelben sincs semmilyen település és így semmilyen szórakozási lehetőség, az ellátásunkhoz szükséges felszerelésen kívül mit vinnénk magunkkal, hogy ne unatkozzunk? Csak három dolgot választhatunk. Ezután elmagyarázza a feladatot (lásd a 20.2. tanulói tevékenységeinél). Megszervezi a párokat és csoportokat.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár által feltett kérdésre, majd figyelemmel kísérik a magyarázatot.</p>	
20.2. A feladat megoldása					
A	<p>Egyezsége jutás egyre nagyobb csoportokban 15 perc</p>	<p>nyelvi (lexikális, grammatikai) kompetencia, beszédértés, beszédkészség, interakció, együttműködés</p>		<p>pár- és csoportmunka, frontális</p>	<p>megbeszélés, vita</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár figyelemmel kíséri a pár- és csoportmunkát, szükség esetén javít, segít, ötletet ad, elősegíti a megegyezést. A frontális megbeszélésnél a moderátor szerepét látja el.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók először párban beszélnek meg, hogy mi az a három tárgy, amelyre szükségük lenne a felvázolt szituációban. Ezután két pár ismerteti egymással az elgondolásait, és az előzetesen párban megbeszélte tárgyakból kiválasztanak hármat. Végül az egész csoport igyekszik kiválasztani a három legfontosabb tárgyat a kiscsoportok javaslataiból. A cél a konszenzusra jutás.</p>	

1. SZ. MELLÉKLET

15.2./A

A5-ös méretben 7 kép (piktogram), melyek a következő tevékenységeket jelölik:

Sakk

Társasjáték

Kártya

Sí

Foci

Internetezés

Múzeumlátogatás (kiállítás)

A tanár a következő mondatokat olvassa fel:

1. Lődd már kapura a labdát!
2. Egy dobásból kimaradsz.
3. Kérjük, ne nyúljanak a kiállított tárgyakhoz!
4. Óvatosan csússzatok le, nagyon jeges a pálya!
5. Te jössz, húzzál egy lapot!
6. Hány percig akarod használni a gépet?
7. Sötét futó az E5-re.