
MIKOR MENJÜNK MOZIBA?

Mindennapi és szabadidős tevékenységek

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 7

Életkor: 10–12 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a szabadidős tevékenységekkel, az iskolán kívüli elfoglaltságokkal, az idő kifejezésének egy újabb, pontosabb (óra) formájával. A modulban elsajátított szókincs segítséget adhat a tanulónak ahhoz, hogy könnyebben tudjon kontaktust teremteni osztályfőnökével, osztálytársaival, megkönnyíti az órák közötti szünetben való kommunikációt.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél a szókincsépítés: új főnevek és igék elsajátítása; ezzel a kommunikációhoz szükséges eszközök bővítése, a grammatikai ismeretek bővítése: a határozott ragozás egyes és többes számának megismerése, a mondat- és szövegalkotási képesség erőteljes fejlesztése.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	10–12 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ egyszerű tanári instrukciók megértése ■ a határozatlan ragozás és a létige egyes és többes számának az ismerete ■ a hol? kérdésre felelő toldalékok ismerete ■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka, dramatizálás (pantomim)
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Matematika, Művészet
Modulok szintjén	1–6. modul
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs kialakítása, fejlesztése ■ beszédértés és beszédkézség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése ■ a mondatalkotói és a kommunikációs képesség fejlesztése
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, beszédalkotási kompetencia, szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia
ÉRTÉKELÉS	Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás (kirakódarabok). A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátiával kell javítani a tanárnak. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába; így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

(Módszertani segítség az 1. óra 4. feladathoz: A határozott ragozás egyes szám harmadik személyű alakjánál hasonulás lép fel: az s, sz és z hangok ss, ssz és zz-re változnak.)

TÁMOGATÓ RENDSZER

Lewis, Gordon: *The internet and young learners*. Oxford University Press, 2004. Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

Magyar értelmező kéziszótár. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.

Kiss Bitay Éva, Veres László: *Nagy állatlexikon*. Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., 2005.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése ■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd létrehozása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a megtanult lexikai egységek gyakoroltatása, új lexikai elemek bevésése ■ az egyes számú határozott igeragozás todalékainak megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a <i>hová?</i> kérdésre felelő todalékok ismétlése, új todalékok megismerése ■ új lexikai elemek elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.5. feladatlap ■ Micsoda rendetlenség!-poszter, Családi munkamegosztás-poszter
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése ■ helyesírási kompetencia: írásprodukciók létrehozása ■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd, kérdésfeltevés, válaszadás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a <i>kivel? mivel?</i> kérdésekre felelő todalékok megismerése, bevésése ■ az egyes számú határozott igeragozás todalékainak rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a korábban tanult háztartási eszközök, gépek elnevezéseinek felelevenítése ■ alapvető időhatározók felelevenítése ■ az eszköz-, társhatározó ragjának, és új lexikai elemeknek elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ képkártyák: 2.2. <i>képkártya</i> ■ feladatlapok: 1.5. feladatlap, 2.3. feladatlap ■ Családi munkamegosztás-poszter

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális és szemantikai kompetencia: szókincsbővítés ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek fejlesztése ■ tanulási készségek: tanulás egyénileg és párban 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zenehallgatás ■ nyelvtörők ■ feladatlapok ■ önálló kutatás ■ szituációs játékok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az otthoni állattartás lexikája ■ az óra 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 100 Folk Celsius CD: <i>25 év 25 dal gyermekeknek</i> ■ feladatlapok: 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.7. feladatlap ■ <i>Nagy állatlexikon</i> (Kiss Bitay Éva–Veres László, Szalay Könyvek, 2005.), <i>Magyar értelmező kéziszótár</i> (Akadémiai Kiadó, Budapest, 1992.) ■ beszélgető-kártyák ■ Állatkereskedésben-poszter: <i>béka, botsáska, egér, görény, hal, hörcsög, kígyó, kutya, macska, nyúl, óriáscsótány, papagáj, pók, teknősbéka, tengerimalac</i> ■ óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója ■ papírdarabok, melyekre előzőleg a tanár időpontokat írt fel a 3.4. feladat modelljeivel

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális és szemantikai kompetencia: szókincsbővítés, ismétlés ■ szociokulturális kompetencia: együttműködés pármunkában ■ egzisztenciális kompetencia: szabad idő eltöltésének hasznos módjai 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok kitöltése ■ szituációs játékok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az idővel kapcsolatos lexika ismétlése ■ szabadidős tevékenységek lexicájának elsajátítás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója ■ óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója, van másodpercmutatója is ■ feladatlapok: 3.7. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.7. feladatlap ■ szavak felírva egy hosszában felébe vágott A/4-es lapra: előző óra anyagából válogatott szavak, ugyanezeket a szavakat a tanár még egyszer felírja, de úgy hogy a betűk szétvághatóak legyenek és ezeket a betűket szét is vágja ■ használt mozijegy ■ használt színházjegy ■ játékpénz ■ programajánló füzetek, kiadványok ■ csomagolópapír ■ 4.7. hanganyag, CD-lejátszó

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pragmatikai kompetencia fejlesztése: beszédértés, kérdésfeltevés ■ kommunikációs képesség fejlesztése, szóbeli és írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése ■ beszédkészség fejlesztése: szókinccs aktivizálása, kérdésfeltevés, válaszadás, mondatalkotás ■ helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ lexikális és szemantikai kompetencia: elsajátított szókinccs aktivizálása, beszédalkotás ■ szociokulturális kompetencia: szabadidő társas eltöltésének megismerése ■ egzisztenciális kompetencia: szabadidő hasznos eltöltésének megismerése, életvezetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása ■ feladatlapok kitöltése ■ önálló kutatás ■ szituációs játékok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult grammatikai és lexikai elemek ismétlése, gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap ■ 5.3. feladat nyomozó kártyái

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: SOK KÉZ HAMAR KÉSZ!

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: házimunkával kapcsolatos cselekvések, kifejezések
- a szókincs aktivizálása változatos munkaformában és feladatokkal
- ismeretek rendszerezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.5. feladatlap
- Micsoda rendetlenség!-poszter, Családi munkamegosztás-poszter
- gyurmaragasztó

1. FELADAT	Micsoda rendetlenség! – ráhangolódás
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincsbővítés, szókincs aktivizálás, mondatalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	Micsoda rendetlenség!-poszter, gyurmaragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felhelyezi a Micsoda rendetlenség!-posztert a táblára: **Nézzétek meg a képet! Milyen ez a ház? Milyenek a szobák? Mit gondoltok, miért ilyen ez a ház? (piszkos, rendetlen stb.)** Ezután megkéri a tanulókat, írjanak egy-egy mondatot a szobákról. Segítségül megad egy példát: **Az előszobában piszkos a padló.** A feladatmegoldást közös ellenőrzés követi.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek közösen felelni a tanár kérdéseire, majd önállóan dolgoznak a mappalapjukra.

2. FELADAT

Családi munkamegosztás
– **definícióalkotás, fogalmazás kép alapján**

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos és egyéni munka

ESZKÖZÖK

Családi munkamegosztás-poszter, szótárfüzet

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Dolgozni nem csak a munkahelyen kell, hanem otthon is.** A tanár felírja a táblára a *házimunka* szót, majd megkérdezi a tanulóktól, tudják-e, mit jelent. Ha szükséges, segíti őket a válaszadásban.
2. A tanár felteszi a táblára a Családi munkamegosztás-posztert, és megkéri a tanulókat: **Nézzétek meg a képet! Kik és hol vannak a képen? Mit csinálnak?** Ha nem tudják, feltétlenül megtanítja az alábbi szavakat, kifejezéseket: *felmos, elmosogat, mos, ablakot tisztít, porszívóz, rendet rak, beágyaz.*
3. Az új szavakat, kifejezéseket felírja a táblára, a tanulókkal leírhatja a szótárfüzetükbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek megmagyarázni a szót.
2. A tanulók megpróbálnak minél több mondatot mondani a képről.
3. A tanulók – anyanyelvi megfelelőjükkel együtt – lemásolják az új szavakat a tábláról a szótárfüzetbe.

3. FELADAT

Ki segít anyunak?
– **pantomim, irányított beszélgetés**

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos és pármunka

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Játsszunk egy kicsit!** A tanár megkéri az egyik tanulót, játssza el azt a házimunkát, amit ő végez otthon, majd – a határozott igeragozás E/2. formájával – találgatni kezdi, mit csinál: **Felmosod a padlót? Kiviszed a szemetet?** Stb. Végig hangsúlyozza az új igeragot, fel is írja az új végződéseket a táblára (-od,- ed, -öd), majd arra biztatja a tanulókat, vegyék át tőle a kérdezést. Ha szükséges, javítja őket. (2-4 kört érdemes lejátszani, attól függően, milyen gyorsan jutnak el a megoldásig a tanulók.)

2. A tanár felírja az E/1. formákat is a táblára (-om, -em,- öm), majd párba állítja a tanulókat (igyekeznek erősebb és gyengébb képességű nyelvtanulókat összepárosítani, így nem akad el a kommunikáció és magának is választ egy párt), és elmondja a feladatot: **Kérdezzétek egymást: Te mit segítesz otthon? Mikor?** Stb. A segítő kérdéseket a táblára is felírja. Felhívja a tanulók figyelmét, jegyezzék meg a válaszokat, mert visszakérdezi.

4. FELADAT

**Zsolti gyakran segít anyukájának
– mondatok reprodukálása**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, majd egyéni munka

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmondja a tanulóknak, mit tudott meg a párbeszéd során a beszélgetőpartnerétől. Pl. **Az én párom XY néha/gyakran segít otthon. Kiviszi a szemetet, felmossa a padlót,** stb. Ezúttal is hangsúlyozza az új ragot, és felírja a táblára a határozott igeragozás E/3. személyű végződéseit (-ja, -i), a hasonult formákat megmagyarázza, ha szükséges.

2. A tanár arra kéri a tanulókat, ők is beszéljenek társukról az új igeragokat használva. (Ha nincs önként jelentkező, először a jobb képességű tanulókat szólítja fel.)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanuló elmutogat egy házimunkát, a többiek figyelik a mozdulatait, ill. a tanár kérdéseit, és igyekeznek bekapcsolódni a kérdésfeltevésbe. Az a tanuló a következő játékos, aki kitalálta a feladványt.

2.

A tanulók párokban dolgoznak tovább, igyekeznek helyes válaszokat formálni a fel-tett kérdésekre az új igeragok használatával.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanár beszédét, ill. magyarázatát.

2. A tanulók önállóan megpróbálják elmondani, mit tudtak meg beszélgetőtársuktól.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	a nyelvi tudatosítást igénylő tanulók számára
ESZKÖZÖK	–
LEÍRÁS	A tanár a fenti példák segítségével rávezeti a tanulókat a magánhangzó harmóniára (<i>a, á, o, ó, u, ú hangok után -ja és e, é, i, í, ö, ő, ü, ű után -i</i>) és a mássalhangzó hasonulásra: s+j=ss, sz+j=ssz, z+j=zz.

5. FELADAT	Ki mit csinál ? I. – gyakorlás
IDŐ	9 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	nyelvtani ismeretek aktivizálásának képessége; szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

- Nézzük, ki porolja ki a szőnyeget?** A tanár kiosztja az 1.5. feladatlapokat, majd arra utasítja a tanulókat, oldják meg az a) feladatot, karikázzák be a toldalékokat, majd keressék meg, melyik toldalék melyik személyhez tartozik.. Ha valamelyik szót még nem ismerik a tanulók, elmagyarázza a jelentésüket, felírja a táblára és leírja a tanulókkal is.
- Ha elkészültetek, írjátok le az igék további egyes számú formáit is a mappalapotokra!**
- Az önálló munkát közös szóbeli ellenőrzés követi. Végül arra kéri a tanulókat, alkossanak szóban egy-egy mondatot az 1.5. feladatlap szereplő kifejezésekkel.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók önállóan dolgoznak az 1.5. feladatlapon.
- A tanulók önállóan megpróbálják a többi formát is helyesen leírni.
- Az ellenőrzést követően igyekeznek szóban mondatokat alkotni.

6. FELADAT **Ki mit csinál ? II.****– gyakorlás****IDŐ** 1 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** házi feladat**ESZKÖZÖK** 1.5. feladatlap, mappalap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Alkossatok mondatokat az 1.5. feladatlap a) részében megismert szavakkal!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a b) feladatot.

2. ÓRA: MIVEL MOSUNK?

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: takarító eszközök elnevezései
- ● képi információk szóbeli/írásbeli megjelenítése
- ● mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: 2.2. képkártya
- 1.5.feladatlap, 2.3. feladatlap
- Családi munkamegosztás-poszter

1. FELADAT

Jól dolgoztam?

– **házi feladat ellenőrzése**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

intenzív hallásértés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

a házi feladatként elkészített 1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük, ki hogyan oldotta meg a házi feladatot!** A tanár minden tanulóval felolvasztatja az egyes kifejezésekkel írt mondatokat, és arra kéri a tanulókat, figyeljenek, és javítsák egymást. Óra végén beszedi az 1.5. feladatlapokat, hogy a helyesírási hibákat is javítani tudja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák az adott kifejezéshez tartozó mondatukat. Figyelik egymás megoldásait, és javítják a másik munkáját, ha szükséges.

2. FELADAT

Mivel takarítunk?

– **irányított beszélgetés**

IDŐ

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

Szókincsbővítés, mondatalkotási képesség fejlesztése, képi információk szóbeli megjelenítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

képkártyák: 2.2. *képkártya*, Családi munkamegosztás-poszter, szótárfüzet

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a Családi munkamegosztás-posztert a táblára, majd felmutatja a képkártyát és egyenként rámutatva az egyes tárgyakra, megkérdezi: **Mi ez? Hol van a képen?** Sorra megtanítja azokat a háztartási eszközöket, gépeket, amelyeket nem ismernek a tanulók. Az új szavakat felírja a táblára, a tanulókkal leírhatja a szótárfüzetükbe.

2. **Nézzétek meg újra a képet! Ki mivel takarít? Zsolti apja porszívóval, a nővére seprűvel. Mondjátok utánam: porszívóval, seprűvel.** Hangsúlyozza és felírja a táblára az új végződéseket, majd megkérdezi: **Mivel takarít anya/a nagymama/a nagypapa?** Ha szükséges, javítja a tanulókat, és felírja a táblára a hasonlult szóalakokat is.

3. A tanár felír egy példamondatot a táblára: **Az apa a porszívóval porszívózza a szőnyeget a nappaliban.** Az egyes szavakra (sorban) mutatva, megkéri a tanulókat, kérdezzenek rá. Felírja az elhangzott kérdőszókat a táblára, majd hasonló felépítésű mondatokat mond a tanulókkal a képről, azután le is írja velük a füzetükbe. Óra végén beszedi ellenőrzésre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak. Pl. **Mosógép. A fürdőszobában.** Ha nem, a tanár által megmondott új szót megismétlik, majd egész mondattal felelnek az újabb kérdésre. Az új szavakat lemásolják a tábláról a szótárfüzetükbe.

2. A tanulók ismétlik az új formákat a tanár után: **porszívóval, seprűvel.**

A tanulók megpróbálják létrehozni a hasonlult formákat is, és közösen felelnek az újabb kérdésekre.

3.
A tanulók közösen rákérdeznak az egyes szavakra: **Ki? Mivel? Mit csinál? Mit? Hol?**

A tanulók megpróbálnak mondatokat alkotni a képről, majd helyesen leírni azokat a füzetükbe.

2.A FELADAT

Igaz vagy hamis?

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írásbeli mondatalkotói képesség és hallott szöveg értésének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat, egyéni

ESZKÖZÖK

Családi munkamegosztás-poszter, mappalapok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Írjatok tíz állítást a posztterről! Legyen köztük igaz és hamis mondat is!** A tanár a teremben körbejárva segíti a tanulók munkáját, ha szükséges. Ha mindenki elkészült, felolvastatja egy-egy tanulóval a mondatait, a többi tanulónak a mappalapjára kell írnia egy *I* betűt, ha igaz, illetve egy *H* betűt, ha hamis mondatot hall. A jól teljesítő tanulók kirakódarabot kapnak.

3. FELADAT

Hová teszi apa a porszívót?
– gyakorlás

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

ismeretek rendszerezése, háttértudás aktivizálása, szövegkohéziót létrehozó elemek használatának gyakorlása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni és pármunka

ESZKÖZÖK

2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdezni kezdi a tanulókat: **Hová teszi apa a porszívót a takarítás után? Hová teszi az anya a vödört? Hová teszi a szivacsot Zsolti nővére? Hová mész hét-fő reggel? Hová mész szombat délután? Hová mész iskola után?** Stb. Kérdezzétek egymást! Arra biztatja a tanulókat, dolgozzanak tovább pármunkában. A cél a már ismert (*-ba, -be, -ra, -re*) határozóragok felelevenítése.

2. A tanár – a tantárgyköziség jegyében – megtanítja az *arab számok* és a *római számok* kifejezéseket a tanulóknak, illetve a római számokat, amennyiben szükséges. Majd kiosztja a 2.3. feladatlapokat, és ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg az a) feladatot! Párosítsátok a kérdéseket és a válaszokat! Kössétek össze a két oszlop mondatait!** Ha elakadnak a feladatmegoldásban, segíti őket: **Hová/Kihez mész?** (Hangsúlyozza az új toldalékot.) **Fodrászhoz/a tanárnőhöz/Erzsihez megyek.** **Figyeljétek meg, mikor melyik formát kell használni!** Hangsúlyozza és felírja a táblára az új toldalékokat: *-hoz, -hez, -höz.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elkészítik a mondatokat, majd figyelmesen hallgatják egymás mondatait és igyekeznek eldönteni, igaz vagy hamis-e egy-egy mondat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálnak helyesen felelni a kérdésekre. **A szekrénybe. A fürdőszobába. A konyhába. Az iskolába. A játszótérre. A parkba.** Stb.

A tanulók egymást kérdezzétek.

2. A tanulók önállóan dolgoznak a 2.3. feladatlapon.

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

3. A közös ellenőrzést követően a tanár a 2.3. feladatlap b) részére hívja fel a tanulókat figyelmét: **Most pedig szóban alkossatok mondatokat a példa alapján: Fodrászhoz megyek, mert már nagyon hosszú a hajam. Házi feladat lesz leírni a mondatokat.**

3. A tanulók szóban megalkotják az összetett mondatokat.

4. FELADAT	Játsszunk! – szókincs rögzítése játékkal
IDŐ	9 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálásának képessége, memória fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Játsszunk egyet a ma tanult szavakkal!** A tanár kijelöl egy tanulót, és arra kéri, gondoljon az egyik szóra, amit az órán tanultak (*mosogatószer, mosógép, mosószer, partvis, poroló, porszívó, seprű, szivacs, tisztítószert, törlerongy, vasaló, vödör*) és húzzon annyi vízszintes vonalat a táblára, ahány betűs a szó. A többi tanulót arra kéri, kérdezzék a táblánál lévő társukat, így: Van a szóban (betű)?, ő pedig feleljen: **Igen, van. / Nem, nincs.** Addig tart a játék, amíg valaki ki nem találja a szót, akkor ő megy ki a táblához.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd kérdezgetni kezdik társukat, és igyekeznek kitalálni a szót. Minden tanuló jegyezze, hány szót talált ki, aki a legügyesebb volt, kirakódarabot kap.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	passzívabb csoportban, ahol a tanulók kevésbé szeretnek játszani
ESZKÖZÖK	–
LEÍRÁS	A tanár felír a táblára néhány szót az újonnan tanultak közül úgy, hogy kihagyja a magánhangzókat, ezeket a tanulóknak kell pótolniuk lehetőleg emlékezetből. Aki jól teljesít, kirakódarabot kap.

5. FELADAT Hová mész, mit csinálsz a hétvégén?

– mondatalkotás

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** házi feladat

ESZKÖZÖK füzet

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Írjátok le nyolc-tíz mondatban a ma megtanult szavak segítségével: Hová mentek, mit csináltok a hétvégén? Ne felejtsétek el a 2.3. feladatlapon b) részét sem!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan elkészítik a házi feladatot a mappalapjukra.

3. ÓRA: ÁLLATOK OTTHON

Az óra célja:

- az otthoni állattartás lexikájának elsajátítása
- az állattartás helyes módjának tudatosítása
- az idő kifejezésének módjai, időpont-egyeztetés módjának ismertetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 100 Folk Celsius CD: *25 év – 25 dal gyermekeknek*
- 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.7. feladatlap
- *Nagy állatlexikon* (Kiss Bitay Éva–Veres László, Szalay Könyvek, 2005.), *Magyar értelmező kéziszótár* (Akadémiai Kiadó, Budapest, 1992.)
- beszélgető-kártyák
- Állatkereskedésben-poszter: *béka, botsáska, egér, görény, hal, hörcsög, kígyó, kutya, macska, nyúl, óriáscsótány, papagáj, pók, teknősbéka, tengerimalac*
- óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója
- papírdarabok, melyekre előzőleg a tanár időpontokat írt fel a 3.4. feladat modelljeivel

1. FELADAT	Mondd ki gyorsan! – ráhangolódás
IDŐ	3 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálása
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	csoportos
ESZKÖZÖK	100 Folk Celsius CD: <i>25 év – 25 dal gyerekeknek, 11. dal.</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutat három nyelvtörőt, majd felírja őket a táblára: **Sárga bögre, görbe bögre. Mit sütsz kis szücs, tán sós húst sütsz kis szücs? Répa, retek, mogyoró, korán reggel ritkán rikkant a rigó.** A tanár többször megismételteti a nyelvtöröket a tanulókkal a minél jobb kiejtés érdekében. Meg is hallgathatja a 100 Folk Celsius feldolgozásában ezeket a nyelvtöröket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik a nyelvtöröket, a lehető legszebb és legpontosabb kiejtéssel, majd tempónöveléssel. Meghallgatják a dalt CD-n.

2. FELADAT Hová mész, mit csinálsz a hétvégén?**– házi feladat ellenőrzése****IDŐ** 3 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, szövegalkotói képesség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** házi feladat ellenőrzése**ESZKÖZÖK** mappalap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy olvassanak fel néhány mondatot hétféle programjából.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvasnak néhány mondatot a megoldások közül. Figyelik egymás munkáját, és javítják a nyelvi hibákat.

3. FELADAT Állatok otthon**– szókincsbővítés****IDŐ** 12 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szöveg- és képinformáció feldolgozásának fejlesztése, önállóság feldolgozása, olvasási készség, szövegértés, logikus gondolkodás, verbális memória fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni vagy páros**ESZKÖZÖK** 3.3. feladatlap, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.), *Nagy állatlexikon* (Kiss Bitay Éva–Veres László, Szalay Könyvek, 2005.)**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A Szivárvány osztály egyik tanulója, Tomi állatokat szeretne tartani otthon, de nem tudja, melyik állatot válassza. Segíts neki kiválasztani, hogy milyen állatot tarthat otthon. Készíts listát, amivel elmehet az állatkereskedésbe! A tanár kiosztja a 3.3. feladatlapot, amelyen a tanulóknak ki kell választani azokat az állatokat, amelyeket otthon is lehet tartani. A megoldásban segíti őket a képes szótár.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyéni vagy páros munkában dolgozhatnak, kiválogatják az otthoni tartásra alkalmas állatokat a képes szótár segítségével, és listát készítenek belőle Tominak.

2. Megoldás: *kutya, teknősbéka, béka, nyúl, kígyó, macska, óriáscsótány, botsáska, hal, egér, hörcsög, tengerimalac, papagáj, görény, pók.*

3. **Hol élnek ezek az állatok? Melyik állatnak milyen fekhely kell? Segíts Tominak, csoportosítsd az állatokat lakhelyük szerint, hogy könnyebben tudjon dönteni, milyen állatot vegyen!** A tanár kéri, hogy a 3.3. feladatlap b) feladatát oldják meg a tanulók.

4. Megoldás: *Ólban lakik a kutya és a görény. Ketreben él a nyúl. Kosárban lakik a macska. Akváriumban él a hal. Terráriumban él a béka, a kígyó, a teknősbéka, az óriáscsótány, a botsáska, a hörcsög, az egér, a tengerimalac és a pók. Kalitkában él a papagáj.*

2. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. Az állatok nevét felolvassák.

3. A tanulók egyéni vagy páros munkában dolgozhatnak, csoportosítják az a) feladatban kiválogatott állatokat lakhelyük szerint.

4. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. Felolvassák a megoldásokat.

4. FELADAT

Tom az állatkereskedésben

– állattartással kapcsolatos szókincs gyakoroltatása és bővítése

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

Tom az állatkereskedésben

állattartással kapcsolatos szókincs gyakoroltatása és bővítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka, szerepjáték

ESZKÖZÖK

beszélgető-kártyák, Az állatkereskedésben-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal: **Tom az állatkereskedésben van, háziállatot szeretne venni. Mit mond Tom? Játsszuk el!** A tanár kiosztja a beszélgető-kártyákat. Az esetleges ismeretlen szavakat előre megbeszélik a tanulókkal: *macskaeledel, haleledel, letakar, sajt, barátságos, tiszta, mag, megijed, veszélyes*, a vásárlás további kifejezései. A tanár táblára rajzolt egyszerű rajzokkal, mímeléssel vagy előre kikeresett képekkel magyarázza el ezeket a kifejezéseket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párosával játsszák el a szituációkat. Előttük vannak a beszélgető kártyák. Ezekről olvassák fel a kifejezéseket. Amennyiben már jól begyakorolták, elhagyható a beszélgető-kártyák használata.

5. FELADAT Tomi gyakran elkésik**– az idő kifejezése****IDŐ** 12 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szöveg feldolgozásának, olvasási készség, szövegértés, logikus gondolkodás, verbális memória fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,** egyéni**MUNKAFORMÁK****ESZKÖZÖK** óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója, 3.5. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Tomi nagyon sok időt töltött az állatkereskedésben, elkésett otthonról. Tanítsuk meg neki leolvasni az órát, hogy legközelebb ne késsen el!** A tanár előveszi az órát, melynek mozgatható a mutatója. Különböző időpontokat mutat be rajta. Többször ismételtetve a különböző mutatóállásokat a következő kifejezéseket tanítja meg: *Hány óra van? Fél... . Negyed Háromnegyed Dél van. Éjjél van. 5 perc múlva hét óra. 5 perccel múlt hét óra.*

2. A szóbeli ismétlési szakasz közben az egyes időpontoknak megfelelő óraállásokat a tanár felrajzolja a táblára is, melléjük írja az éppen soron következő óraállásokat. Erre azért van szükség, hogy utána a tanulóknak legyen még minta az óraállások megtanulásához. Miután minden megtanítandó óraállítás felkerült a táblára, a tanár megkéri a tanulókat, hogy három percig próbálják memorizálni a felírt óraállásokat.

3. A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot, a tanulóknak pedig az emlékezetük alapján be kell jelölniük, hogyan állt az órák mutatója. Aki helyesen tölti ki, kirakódarabot kap jutalmul.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hangosan ismétlik a tanár példamondatait.

2. A tanulók három percig memorizálják a táblán lévő óraállásokat.

3. A tanulók az órákba rajzolják a mutatókat.

6. FELADAT Hány órákor találkozunk?**– időpont-egyeztetés ismertetése, gyakorlása****IDŐ** 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** verbális memória, kommunikáció fenntartásának fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK

papírdarabok, melyekre előzőleg a tanár időpontokat írt fel betűvel a 3.5. feladat példái alapján

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár minden tanulónak ad egy papírdarabot. Kiválaszt két tanulót, akivel bemutatja, mit kell csinálni. **Hány órákor találkozunk?** Pl. a papírdarabon a következő van: **Kilenc óra. A válasz: Kilenc órákor.** Másik tanuló válasza: **Nem, inkább fél tizenegykor.** Első tanuló válasza: **Jó.** A tanár a példákat és a kivételt felírja a táblára: Délben. A tanár körbejár, ahol kell, segít.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a feladat bemutatása után párban dolgoznak, rövid kérdések, válaszok hangzanak el: Első tanuló: **Hány órákor találkozunk?**
Második tanuló: **Kilenckor.**
Első tanuló: **Inkább fél tizenegykor.**
Második tanuló: **Jó, akkor fél tizenegykor.**
Egy tanuló több tanulóval is eljátszhatja a szituációt.

7. FELADAT

Az idő
– **idővel kapcsolatos szókincs ismétlése**

IDŐ

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

3.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hány óra van?** Párosítsd össze a megfelelő óraállásokat és mondatokat! A tanár kiosztja a 3.7. feladatlapot. Házi feladat otthon összepárosítani az óraállásokat és az azoknak megfelelő mondatokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon kitöltik a 3.7. feladatlapot.

4. ÓRA: KMENJÜNK MOZIBA!

Az óra célja:

- az idővel kapcsolatos lexika tudatosítása
- szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos kifejezések elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója
- óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója, van másodpercmutatója is
- 3.7. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.7. feladatlap
- szavak felírva egy hosszában felébe vágott A/4-es lapra: előző óra anyagából válogatott szavak, ugyanezeket a szavakat a tanár még egyszer felírja, de úgy hogy a betűk szétvághatóak legyenek és ezeket a betűket szét is vágja
- használt mozijegy
- használt színházjegy
- játékpénz
- programajánló füzetek, kiadványok
- csomagolópapír
- 4.7. hanganyag, CD-lejátszó

1. FELADAT

Ki vagyok? Mi vagyok?

– ráhangolás

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előző órán tanult állatok közül kiválaszt egyet és utánozza mozgását, viselkedését. **Ki vagyok? Mi vagyok?** A játék alatt nem utánozhatják az állatok hangját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják kitalálni, hogy melyik állatról van szó. Aki kitalálja, az játszhatja el a következő állatot. Két-három állatot játszssanak el.

2. FELADAT

Az idő
– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

3.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki hogyan oldotta meg a házi feladatot?** A tanár felszólítja a tanulókat, hogy olvassák fel megoldásaikat. A megoldás: *g, e, d, b, f, h, a, c*.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a kérdésekre.

3. FELADAT

Melyik a kedvenced?
– kérdésfeltevés gyakorlása

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, beszédértés, beszédprodukciónak fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

4.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.3. feladatlapot, melynek célja kérdésfeltevés megtanítása. A tanár felvezeti a feladatot: **Melyik a kedvenced? Ha jól számolsz, megkapod, hogy melyik tartozik össze. Húzd össze a párokat!**

2. Közös ellenőrzik a feladat megoldását.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elvégzik a számtani műveleteket, és ha helyes a megoldás, megtudják, milyen kérdéseket kell majd feltenniük a 4.4. feladatnál.

2. A tanulók felolvassák megoldásaikat. Aki tökéletesen kitöltötte, kirakódarabot kaphat jutalmul.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

jobb képességű csoport esetében

ESZKÖZÖK

4.3. feladatlap kivéve belőle a számtani műveleteket

LEÍRÁS

Ugyanaz a feladatleírás érvényes, de nincsenek benne a számtani műveletek, a tanulók segítség nélkül próbálják megoldani a feladatot.

4. FELADAT

Mit szeretsz csinálni?

– ismétlés, szókincsbővítés

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

ESZKÖZÖK

4.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki mit szeret csinálni a Szivárvány osztályban? Tudd meg, hogy mit szeret csinálni Nati, Tomi, Évi és a többiek!** A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot, mindenki kap egy-egy szerepet, és ennek megfelelően a tanulók eljátsszák a szerepeket; kiderítik, hogy ki mit szeret csinálni szabad idejében.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátsszák a szerepeket és kiderítik, hogy a Szivárvány osztály tagjai hová szeretnek szórakozni menni. Párban dolgoznak, kitöltik a táblázatokat. A kérdésfeltevésénél segít nekik a 4.3. feladatlap.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó csoportoknál

ESZKÖZÖK

4.4. feladatlap, melyet a tanár módosított

LEÍRÁS

Ugyanaz a leírás, de a tanár módosíthatja a különböző adatokat a szereplőkről, a jól ismerteket lecserélheti kevésbé ismertre például ha a tanulók már tudják a Szeretsz biciklizni? kérdést, feltehet helyette egy ismeretlenebbet: Szeretsz szörfözni?

5. FELADAT

Ki mit kér?

– grammatikai ismeretek bővítése

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

szavak felírva egy hosszában felébe vágott A/4-es lapra: előző óra anyagából válogatott szavak, ugyanezeket a szavakat a tanár még egyszer felírja, de úgy hogy a betűk szétvághatóak legyenek és ezeket a betűket szét is vágja

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár két vagy háromfős csoportokra osztja a tanulókat. Felír a táblára három szót: *KÉRJÜK*, *KÉRITEK*, *KÉRIK*. A toldalékokat más színnel jelöli. Minden csoportnak ad egy-egy szót egy papírdarabra felírva. A szavak ebben az esetben egyben vannak. Cél: minél előbb összegyűjteni a tanártól ennek a szónak a betűit. Aki előbb összegyűjti, az a csapat nyer. A tanárnál tehát ugyanennek a szónak a szétvágott betűi vannak meg. Például: *MOSOGATÁS*, vagy a *TAKARÍTÁS* szót kell kirakni, a lényeg az, hogy nagyjából azonos számú betű legyen a szavakban.

2 A tanár különböző kérdéseket tesz fel a modul eddigi anyagából az órával, háztartással stb. kapcsolatban. Pl. **Hány óra van?** És rajzol egy órát a táblára. **Mi ez?** Rajzol egy partvist a táblára. És rákérdez a takarítóeszközökre. Stb. Egy körben egyszer van joga egy csapatnak válaszolni, de ha valamelyik csapat nem válaszol helyesen, akkor pontot, azaz betűt rabolhatnak tőlük. Amelyik csapat jól válaszol, kérhet egy betűt abból a szóból, amit ki kell raknia. **Melyiket kéritek?** kérdezi a tanár.

3. Közben a tanár rájuk mutat és mondja: **Az A betűt kéritek.** Majd az osztály felé fordul és eltávolodva a két tanulótól, aki az A betűt kérte, fennhangon mondja: **Az A betűt kéri.** A táblára pedig vázlatosan felrajzol két tanulót, beszéd buborékkal a szájuknál és beleírja, majd hangosan mondja: **Az A betűt kérjük.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók két-háromfős csapatokba rendeződnek.

2. A tanulók válaszolnak tudásuk alapján. Az a csapat, amelyik helyesen válaszol, kiválaszt egy betűt. Például a *MOSOGATÁS* szót kell kirakniuk és ebből az A betűt kéri a tanártól. **Az A betűt kérjük.**

3. A tanulók ismétlik a tanár utolsó mondatát. **Az A betűt kérjük. A G betűt kérjük. Az M betűt kérjük.** A cél: ki kell rakni egy adott szót, amelyet a tanár kioszt nekik.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA jobb képességű csoport esetén

ESZKÖZÖK betűk

LEÍRÁS a feladat menete ugyanaz, de lehet módosítani úgy, hogy a tanár nem oszt ki előre szavakat, hanem a csoportnak egyedül kell kiraknia egy értelmes, öt betűs szót

6. FELADAT **Mozijegyet veszünk**
– ismétlés, szókincsbővítés

IDŐ 8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, csoportos

MUNKAFORMÁK

ESZKÖZÖK használt mozijegy, játékpénz, csomagolópapír, programajánló füzetekből, kiadványok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hajni és Zsolti moziba hívta Gergőt. Segíts nekik megvenni a jegyet!** A tanár az eladó, a tanulók a gyerekek. A tanár segítségképpen előre felírhatja a vásárlás forgatókönyvét egy csomagolópapírra. Az ismeretlen szavakat előre megbeszélik.

- **Jó napot kívánok!**
- **Sziasztok!**
- **Három jegyet kérünk a Vukra.**
- **Hányadik sorba?**
- **Az ötödikbe, középre.**
- **Ötödik sor, hatos, hetes, nyolcas szék.**
- **Köszönjük. Mennyit fizetünk?**
- **2400 forint a három jegy.**
- **Tessék.**
- **Köszönjük. Viszontlátásra.**
- **Sziasztok! Jó szórakozást!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elvállalnak egy-egy szerepet és eljátsszák a szerepeket. Mozijegyet vesznek.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó csoportoknál

ESZKÖZÖK

használt színházjegy, játékpénz

LEÍRÁS

a tanulók a mozijegy megvásárlása után színházjegyet vásárolnak, programajánló füzetekből, kiadványokból maguk választhatnak ki darabot

7. FELADAT

**Jegyvásárlás
– ismétlés**

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

4.7. feladatlap, 4.7. hanganyag, CD-lejátszó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Milyen jegyeket vettek a gyerekek? Milyen jegyeket vettek a gyerekek?**
Hiányoznak az adatok. Egészítsd ki a jegyeket a páreszédek alapján! A tanár kiosztja a 4.7. feladatlapot.

2. Ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldások: a) *Előadás: Kaláka, időpont: holnap nyolc óra, sor: második, szék: hetes és nyolcas szék.* b) *Előadás: A koppányi aga testamentuma, időpont: háromnegyed hét, sor: kilencedik, szék: tizenegyes és tizenkettes* c) *Előadás: Liliom, időpont: kedd este hét óra, sor: első sor, szék: egyes, kettes, hármas, ár: 900,-*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a felvételeket. A hallottak alapján megpróbálják kitölteni a 4.7. feladatlapot.

2. A tanulók felolvassák megoldásaikat, a hibákat javítják.

5. ÓRA: ISMÉTELJÜNK!

Az óra célja:

- a modulban tanult lexikai elemek (háztartási eszközök, gépek elnevezései) ismétlése, gyakorlása
- a tanult anyag rendszerezése, tudatosítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap
- 5.3. feladat nyomozó kártyái

1. FELADAT	Mondatkígyó – kérdésfeltevés, ráhangolódás
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálása; szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kihív egy tanulót és ismerteti vele a feladatot: **Mondj egy egyszerű mondatot, a többiek pedig kérdezgetni fognak: Miért? Ha nem tudsz helyesen felelni, zálogot adsz.**

2. Néhány kör játék után a zálogok kiváltására közösen gondolhatnak ki – helyben elvégzendő – büntetőfeladatokat a tanulók.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd a kihívott tanuló mond egy mondatot: Pl. **Szeretek moziba menni.** A többi tanuló elkezd kérdésekkel torpedózni :

– **Miért?**

– **Mert szeretem a filmeket.**

Stb.

Az a tanuló, aki nem tud helyesen felelni, zálogot ad.

2. A tanulók (vicces) fizikai és szellemi feladatokat találnak ki egymásnak a zálogok kiváltására.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	kevésbé kommunikatív csoportban
ESZKÖZÖK	–
LEÍRÁS	A tanár szóláncot indít el: a szó utolsó betűjével kell kezdődnie a következő szónak. Pl. alma – asztal stb.

2. FELADAT	Kérdezz-felelek! – válaszadás gyakorlása, irányított beszélgetés
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni és pármunka
ESZKÖZÖK	5.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.2. feladatlapokat a tanulóknak és párokat alakít a csoportban. **Igen vagy nem? Nézzétek meg a feladatlapon szereplő kérdéseket és adjatok kétféle választ. Ha elkészültetek, a párokkal kérdezzétek egymást, és tudjátok meg, társatok mit gondol a kérdésről.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak az 5.2. feladatlapon, majd párokban kérdezik egymást és igyekeznek eldönteni, társuk mely válaszai igazak.

3. FELADAT	Nyomozunk! – irányított beszédprodukció
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	kiscsoportos
ESZKÖZÖK	5.3. feladat nyomozó kártyái

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Valaki megette Hajni csokiját. Ki lehetett az? A nyomozó kideríti. Akire illik a kártya leírása, az volt a torkos!** A tanár öt fős csoportokba osztja a tanulókat. Négy tanulónak odaadja a „gyanúsított tanuló” kártyáját, egynek pedig a nyomozóét. A nyomozónak ki kell derítenie, ki a tettes. A használt kérdéseket a tanár felírja a táblára: **Szeretsz mosogatni? Szeretsz ablakot tisztítani? Szereted a hörcsögöt? És a lenti kérdés: Van kutyád?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokat alkotnak, a nyomozó kérdéseket tesz fel a többieknek. Egy körben csak egy kérdést tehet fel. Az első sorozat megoldása: Tomi.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha gyorsan végeznek a feladattal

ESZKÖZÖK

5.3. feladat nyomozó kártyái

LEÍRÁS

Ugyanaz a feladat menete, de a második sorozattal játsszák el a tanulók. A második sorozat megoldása: Nóri.

4. FELADAT

**Válaszolj helyesen
– ismétlés, rendszerezés**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Hogyan egészítenétek ki a következő párbeszédreszleteket?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyéni munkában legjobb tudásuk szerint megpróbálják kiegészíteni a 5.4. feladatlapot.

2. Közös ellenőrzés a megoldásokkal.

Megoldás: *Ti mikor kéritek a reggelit? Törtek ti a diót vagy törjem én?*

Nati és Robi, ideadjátok azt a ceruzát? Mi kérjük a pirosat, ti kéritek a zöldet. Várunk egy kicsit a padon, amíg ők a fagyit kéri, jó?

2. A tanulók felolvassák a megoldásaikat, javítják a hibákat.

5. FELADAT Bemutatom a háziállatomat

IDŐ 4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK szövegértés, szövegalkotás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK házi feladat

ESZKÖZÖK 5.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.5. feladatlapot. **Mutasd be a háziállatodat. Készíts egy kis bemutatót róla!** A tanár beszélgetést kezdeményez a kedvenc háziállatról. **Milyen állatod van? Mit eszik?** Ha valakinek nincs otthon állata, akkor olyan állatot mutasson be, amelyet nagyon szeret.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként elkészítik az állat írásbeli bemutatását.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA jobb képességű csoport esetén

ESZKÖZÖK –

LEÍRÁS **Mutasd be a háziállatodat!** A feladatban önálló fogalmazást készít el a tanuló.