

---

# MINDENÜTT JÓ,

---

# DE A LEGJOBB OTTHON

---

## Ismerkedés az otthoni környezettel

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	4
------------	---

Életkor:	10–12 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1–
---------------	-----

Készítette:	Bak Mónika, Mudra Viktória
-------------	----------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

<b>A MODUL LEÍRÁSA</b>	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a bútorok, berendezési tárgyak megnevezéseivel, a lakás, ház helyiségeinek elnevezéseivel, néhány sporthelyszín elnevezésével, további melléknevekkel.
<b>A MODUL CÉLJA</b>	Elsődleges cél az otthoni, családi környezettel kapcsolatos alapszókincs kialakítása, valamint a hol? kérdőszóra felelő névutók és toldalékok elsajátítása, újabb melléknevek megtanítása.
<b>AJÁNLOTT ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>AJÁNLOTT KOROSZTÁLY</b>	10–12 év
<b>NYELVI SZINT</b>	A1–
<b>AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ egyszerű tanári instrukciók megértése</li> <li>■ a határozatlan ragozás és a létige egyes és többes számának az ismerete</li> <li>■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka</li> </ul>
<b>MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK</b>	
<b>Kereszttervi</b>	Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Földünk és környezetünk, Művészet
<b>Modulok szintjén</b>	1–3. modul
<b>A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI</b>	
<b>Nyelvi kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincs kialakítása, fejlesztése</li> <li>■ beszédértés és beszédkézség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése</li> <li>■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> <li>■ mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése</li> </ul>
<b>Általános kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ beszédalkotási, grammatikai, helyes ejtési, pragmatikai és szociolingvisztikai kompetencia fejlesztése</li> </ul>
<b>ÉRTÉKELÉS</b>	Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás (kirakódarabokkal). A hibákat folyamatosan, de mindig jó empatikus készséggel kell javítania a tanárnak. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek, képességek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevéését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába; így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Budapest, Relaxa, 1998.

– képi szemléltetés 17–18.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50–53., kérdés-felelet: 53–56., prekommunikatív feladatok: 70–71., csoportmunka, pármunka: 71–81., tevékenykedtetés: 83–84., interakciós feladatok: 84–91., idegen nyelvű óravezetés: 92–94.

Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, NTK, 2001.

– képi szemléltetés: 30–37., cselekedtető módszer, pantomim: 37–38., rajzok a nyelvoktatásban: 39–42., szerepjátékok: 44–45.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

Magyar értelmező kéziszótár: Budapest, Akadémiai Kiadó, 2000.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése, szókincs aktivizálása</li> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés</li> <li>■ rejtvényfejtés</li> <li>■ mondatalkotás új grammatikai elemek segítségével</li> <li>■ játék az új lexikai elemek használatával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsfejlesztés: berendezési tárgyak, bútorok, használati eszközök a háztartásban</li> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók megtanítása</li> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő határozóragok tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókérttyák: <i>ablak, ablakpárkány, ajtó, asztal, ceruza, fal, faliújság, függöny, kép, könyv, könyves szekrény, napló, polc, szék, szekrény, tanári asztal, tábla, táska, toll, virág</i></li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ feladatlapok: 1.2.B feladatlap, 1.3. feladatlap</li> <li>■ Gergő szobája-poszter</li> <li>■ kétnyelvű szótár (tanuló anyanyelve vagy közvetítő nyelve–magyar) vagy képes szótár</li> <li>■ bármilyen apró tárgy, ami könnyen elrejthető egy osztályteremben</li> <li>■ mappalapok</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése, szókincs aktivizálása</li> <li>■ pragmatikai kompetencia</li> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés</li> <li>■ hallás utáni szövegértés fejlesztése</li> <li>■ kétnyelvű szótárhasználat gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók és toldalékok használata</li> <li>■ az elsajátított lexikai anyag felismerése hallás utáni szövegértésben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanulóknál levő iskolaszerek</li> <li>■ magnó</li> <li>■ 2.2. hanganyag</li> <li>■ feladatlapok: 2.2. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.6.A feladatlap, 2.6.B feladatlap</li> <li>■ a tanár által gyűjtött képek (<i>lakótelepi ház, kertes földszintes ház, kertes emeletes ház, nyaraló, kastély, felhőkarcoló</i>)</li> <li>■ kétnyelvű szótár (a tanuló anyanyelve vagy közvetítőnyelve–magyar)</li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ mappalapok</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd létrehozása</li> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanult melléknevek felelevenítése</li> <li>■ fogalmazás kép alapján</li> <li>■ új lexikai elemek elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő toldalékok és névutók gyakorlása</li> <li>■ az <i>oda-, vissza-, át-</i> igekötők bevezetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mappalap</li> <li>■ feladatlapok: 2.6.A feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap</li> <li>■ A lakásban-poszter, Anya átrendezi a lakást- poszter</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ lexikális kompetencia: szókincsépítés</li> <li>■ helyesírási kompetencia: írásproduktumok létrehozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a családdal, házzal kapcsolatos lexika rögzítése</li> <li>■ szókincsbővítés változatos munkaformában és feladatokkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a lakással kapcsolatban korábban tanult lexika felidézése</li> <li>■ berendezési tárgyak elnevezéseinek rögzítése</li> <li>■ háztartási gépek elnevezéseinek rögzítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ mappalap</li> <li>■ 4-5 db A4-es papírlap</li> <li>■ feladatlapok: 4.3. feladatlap</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek rögzítése</li> <li>■ általános kompetencia: szociokulturális ismeretek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanult lexikai elemek ismétlése</li> <li>■ a tanult grammatikai elemek gyakorlása</li> <li>■ kultúráközvetítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés: néhány ház- és épülettípus: <i>jurta, kastély, kunyhó, nyaraló, parlament, sátor, templom, vár</i>; néhány anyagnév: <i>fa, fém, műanyag, pamut, selyem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 5.3. feladatlap</li> <li>■ mappalap, szótárfüzet</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA : HOL VAN A KISPÁRNA?

### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés (berendezési tárgyak, bútorok, használati eszközök a háztartásban)
- a *hol?* kérdésre felelő névutók megtanítása
- a *hol?* kérdésre felelő határozóragok tudatosítása
- önálló mondatalkotás szóban és írásban

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- szókétyák: *ablak, ablakpárkány, ajtó, asztal, ceruza, fal, faliújság, függöny, kép, könyv, könyves szekrény, napló, polc, szék, szekrény, tanári asztal, tábla, táska, toll, virág*
- *gyurmaragasztó*
- 1.2.B feladatlap, 1.3. feladatlap
- Gergő szobája-poszter
- kétnyelvű szótár (tanuló anyanyelve vagy közvetítő nyelve–magyar) vagy képes szótár
- bármilyen apró tárgy, ami könnyen elrejthető egy osztályteremben
- mappalapok

### 1. FELADAT

**Mi van az osztályban?**  
– ráhangolódás, szókincs aktivizálása

### IDŐ

3 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK,

verbális emlékezet, a szókincs aktivizálási képesség fejlesztése

### KÉPESSÉGEK

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, teljes csoportos

### ESZKÖZÖK

szókétyák: *ablak, ablakpárkány, ajtó, asztal, ceruza, fal, faliújság, függöny, kép, könyv, könyves szekrény, napló, polc, szék, szekrény, tanári asztal, tábla, táska, toll, virág, gyurmaragasztó*



## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

### 1. Nézzetek körül a tanteremben! Milyen bútorok vannak itt?

Minden tanulónak ad egy-két szókérdőt és gyurmarasztót a tanár. **Ragasszatok rá a megfelelő tárgyra!**

**Nézzünk körül: minden szókérdő jó helyre került?** A tanár odamegy minden tárgyhöz, hangosan felolvastatja a szókérdőt, majd megkérdezi: **Jó helyen van?**

### 2 A. FELADAT

Gyerekszoba, hálószoba, fürdőszoba...  
– szókérdő aktivizálása és fejlesztése

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókérdő aktivizálás, asszociációs képesség, háttértudás aktivizálása

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

### ESZKÖZÖK

–

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

### 1. Gondolatban menjünk ki a teremből! Milyen helyiségek vannak még az iskolában? Írd is fel a táblára a szót!

2. Nézzük meg, ezek közül a helyiségek közül melyek azok, amelyek megvannak otthon is. Azoknak a helyiségeknek a nevét, amelyek egyben egy lakás részei is, bekarikázza (ebédlő, lépcsőház).

A többi szót az alábbi módszerrel veszi sorra, s közben közösen megkeresik, mi lehet a lakásban a megfelelője:

**Mit csinálunk a büfében? Otthon melyik helyiségben főzünk, hol eszünk?** A tanár a kitalált szót felírja a tábla bal oldalára. Így a következő táblakép alakul ki:

büfé	konyha
ebédlő	ebédlő
folyosó	előszoba
igazgatói szoba	dolgozó szoba
könyvtár	-
lépcsőház	lépcsőház

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felragasztják a szókérdőket a megfelelő tárgyakra.

Együtt ellenőrzik munkájukat a tanárral.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az ismert szavakat összegyűjtik, felírják a tábla bal oldalára egymás alá a szavakat.

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, próbálják megnevezni a lakásban található helyiségeket.

A tanulók lemásolják a szavakat a mappalapjukra.

mosdó	fürdőszoba
öltöző	gardrób
porta	-
tanári	nappali
tanterem	szoba
tornaterem	-

**Milyen szobák vannak még? Hol alszunk? A hálósobában.  
Hogy nevezzük a gyerekek szobáját? Gyerekszoba.**

Megpróbálnak válaszolni a tanár kérdéseire, ha nem megy, megismétlik a tanár után a szót.

<b>2 B. FELADAT</b>	<b>Keresztrejtvény</b>
	<b>– szókincs aktivizálása, szókincsfejlesztés</b>
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a rendszerező képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	1.2.B feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

**1. Keressétek meg az a) feladatban, milyen helyiségek vannak az iskolában!**

**Az egyéni munka után közösen ellenőrzik a feladatot, megoldás:**

*büfé, ebédlő, folyosó, iroda, könyvtár, lépcsőház, öltöző, porta, tanári, tanterem, tornaterem.*

e	b	d	l	t	s	e	i	g	o	á
b	ü	f	é	i	o	é	r	z	k	ú
é	c	o	p	r	n	k	á	ö	r	t
d	s	l	c	o	f	l	n	ú	ö	a
l	p	y	s	d	r	y	a	l	v	n
ő	l	o	ő	a	v	t	t	i	e	t
u	j	s	h	t	b	ö	a	d	h	e
r	u	ó	á	f	z	h	k	o	c	r
ő	g	r	z	ő	r	t	z	m	n	e
a	t	o	r	n	a	t	e	r	e	m

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önálló munkával megkeresik, milyen helyiségek vannak az iskolában, majd a vonalra írják a szavakat.

2. A b) feladatban a megadott meghatározások és betűk segítségével próbáld kitalálni, melyik helyiségben mit csinálunk!

Az egyéni munka után közösen ellenőrzik a feladatot, megoldás:

1.					k	o	n	y	h	a	
2.		e	l	ő	s	z	o	b	a		
3.				e	b	é	d	l	ő		
4.	g	y	e	r	e	k	s	z	o	b	a
5.		f	ü	r	d	ő	s	z	o	b	a
6.						k	a	m	r	a	
7.				e	r	k	é	l	y		
8.		h	á	l	ó	s	z	o	b	a	
9.				n	a	p	p	a	l	i	
10.	l	é	p	c	s	ő	h	á	z		

2. A tanulók önálló munkával megpróbálják a meghatározásokat és a szavakat párosítani.

### 3. FELADAT

**Milyen a szobád?**

– a *hol?* kérdésre felelő névutók

**IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

mondat- és szövegalkotás fejlesztése, az együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

pármunka, frontális, egyéni

**ESZKÖZÖK**

Gergő szobája-poszter, 1.3. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokba rendezi a csoportot.

**Mondjátok el egymásnak, milyen a szobátok! Milyen bútorok vannak benne?**

2. A tanár minden párból felszólít egyet, hogy mondja el, mi van a párja szobájában.

3. **Nézzük meg a képet! Mi hol van a szobában?** A tanár a kép alapján feltétlenül tanítsa meg a következő névutókat: *alatt, fölött, mellett, előtt, mögött, között.*

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelnek a másikra, hogy majd el tudják mondani, milyen a másik szobája.

2. A felszólított tanulók elmondják, milyen tárgyak vannak társa szobájában.

3. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

4. Olvasd el a 1.3. feladatlap mondatait, dönts el, igaz vagy hamis a mondat!  
Aztán írd öt mondatot, majd cseréld a padtársaddal és oldd meg az ő feladatait is!

4. A tanulók önálló munkával megoldják az 1.3. feladatlapot, majd a padtársak kicserélik egymással a feladatlapjaikat és társuk mondatairól is eldöntik, hogy igazak-e vagy hamisak.

#### 4. FELADAT

Mi hol van a szobában?

– a *hol?* kérdésre felelő helyhatározóragok elsajátítása

#### IDŐ

8 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

Gergő szobája-poszter

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megtanítja a *-ban*, *-ben* toldalékokat a körülötte lévő tárgyak segítségével. Pl. **Hol van a toll? A tolltartóban. Hol van a füzet? A táskában, a padban. Hol van a virág? Az ablakban. Hol van a könyv? A szekrényben. Hol van a papírzsebkendő? A zsebben. Hol van a ceruza? A füzetben.** (A tanár figyel, hogy először *-ban* toldalékokat igénylő hangrendű szavakat használjon, aztán pedig olyanokat, amelyekhez a *-ben* toldalék illeszkedik.) A nyelvi tudatosítást igénylő csoportban mutassa meg a tanár, hogy milyen hangrendi illeszkedési szabályok szerint működik a toldalékolás.

2. A tanár felteszi a táblára a posztert, majd az alábbi kérdéseket teszi föl:

**Hol van a pénz? Hol van a vonalzó? Hol vannak a ceruzák? Hol van a nyitott könyv?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják kitalálni a toldalékolás szabályszerűségeit.

2. A tanulók válaszolnak:

**A perselyben. A táskában. A tolltartóban. A fotelben.**

#### 5. FELADAT

A kispárna hol van?

– a *hol?* kérdésre felelő helyhatározóragok elsajátítása

#### IDŐ

8 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**

Gergő szobája-poszter

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár a fenti feladat mintájára megtanítja az *-n*, *-on*, *-en*, *-ön* toldalékokat a körülötte lévő tárgyak segítségével. Pl. **Hol van a videokazetta? A tévén. Hol van a távirányító? A videón. Hol van a kazetta? A magnón. Hol van a tolltartó? A padon. Hol van a napló? A tanári asztalon. Hol van a virág? A szekrényen. Hol van a könyv? A széken. Hol van a táska? A földön.** (A tanár figyel, hogy először *-n* toldalékot igénylő hangrendű szavakat használjon, aztán pedig olyanokat, amelyekhez a *-on*, majd *-en* s legvégül *-ön* toldalék illeszkedik.) A nyelvi tudatosítást igénylő csoportban mutassa meg a tanár, hogy milyen hangrendi illeszkedési szabályok szerint működik a toldalékolás.

2. Majd a tanár a megtanultakat alkalmazva továbbra is a képről beszélgetve kérdez:

**Hol van a cica? Hol van a tornacipő?**

**Hol van a számítógép? Hol van a díspárna? Hol vannak a könyvek?**

**Hol van a táska? Hol fekszik a kutya?**

**Hol van a szőnyeg?**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók megpróbálják kitalálni a toldalékolás szabályszerűségeit. Ha igényli a nyelvi tudatosítást a csoport, akkor le is írják a mappalapjukra a képzési szabályszerűséget.

2. A tanulók válaszolnak:

**A párnán. A gördeszkán.  
Az asztalon. Az ágyon. A polcon.**

**A széken. A szőnyegen.  
A földön.**

**6. FELADAT****Hideg-meleg****– a helyhatározóragok és névutók játékos gyakorlása****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

spontán nyelvhasználat fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**

bármilyen apró tárgy, ami elrejtethető

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiszámolóval kiválaszt egy tanulót. A többieket kiküldi a folyosóra. A teremben maradt tanuló elrejt egy tárgyat, majd visszahívják a kiküldött tanulókat, akiknek ki kell találniuk, hol van az eldugott tárgy.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a helyhatározóragokat és névutókat használva eldöntendő kérdéseket tesznek fel, amire a tanuló, aki eldugta a tárgyat, nagyon hideg – hideg – langyos – meleg – nagyon meleg – forró szavakkal válaszol, így segíti megtalálni a tárgyat. Aki elsőként találja meg a tárgyat, bent maradhat, hogy eldughassa a következőt.

#### 7. FELADAT

**Gyűjts szavakat!**  
**– házi feladat**

#### IDŐ

1 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés, információkeresés, szótárhasználati ismeretek fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

#### ESZKÖZÖK

mappalap, kétnyelvű szótárak (a tanuló anyanyelve–magyar szótár) vagy képes szótár

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Kétnyelvű szótár segítségével gyűjts szavakat! Milyen tárgyak vannak a konyhában, az előszobában, a nappaliban, a fürdőszobában?**

A tanár megkéri a tanulókat, hogy a következő órára hozzák el magukkal kétnyelvű szótárukat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kétnyelvű szótár (vagy ha ilyen nincsen anyanyelvük és a magyar nyelv között, akkor képes szótár) segítségével önállóan elkészítik a házi feladatot a mappalapjukra.

## 2. ÓRA: VENDÉGSÉGBEN

### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés (tágabb lakókörnyezetünk)
- a *hol?* kérdésre felelő névutók és toldalékok használata
- információkeresés
- hallás utáni értés fejlesztése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanulóknál levő iskolaszerek
- magnó
- 2.2. hanganyag
- 2.2. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.6.A feladatlap, 2.6.B feladatlap
- a tanár által gyűjtött képek (*felhőkarcoló, kastély, kertes emeletes ház, kertes földszintes ház, lakótelepi ház, nyaraló*)
- kétnyelvű szótár (a tanuló anyanyelve vagy közvetítőnyelve–magyar)
- gyurmaragasztó
- mappalapok

#### 1. FELADAT

Szólánc  
– szókincs aktivizálása

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

memória és szókincs aktivizálás fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

tanulóknál lévő iskolaszerek

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbe ülteti a tanulókat. **Gyakoroljuk a múlt órán tanult szavakat! Mondok egy tárgyat, az utolsó betűjével mondjatok egy másik tárgyat, amit a lakásban, a konyhában, a nappaliban, a fürdőszobában, a gyerekszobában használunk!**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók szóláncot alkotva sorolják a szavakat, ha valaki nem tud az előző szó utolsó betűjével szót mondani, zálogot ad. A játék addig tart, ameddig legalább háromszor körbe nem ért a játék.

**2. Váltssuk ki a zálogokat! Mit érdemel az a bűnös, akinek a zálogát a kezében tartom?** A tanár egy definíciót mond valamelyik iskolai vagy otthoni helyiségről, ha a tanuló kitalálja, miről van szó, visszakaphatja a tárgyát, ha nem, egy következő alkalommal próbálhatja meg kiváltani.

2. A zálogot adó s most kiváltani akaró tanulók megpróbálják kitalálni, a tanár melyik iskolai vagy otthoni helyiség definícióját adta meg.  
Az a tanuló, akinek egyszer sem kellett zálogot adnia, kirakódarabot kap.

<b>2. FELADAT</b>	<b>Vendégségbe megyünk! – magnóhallgatás</b>
<b>IDŐ</b>	15 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	hallás utáni értés fejlesztése, információkeresés
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.2. hanganyag, 2.2. feladatlap, magnó

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

**1. Gergő és Erzsi vendégségbe mennek Robihoz. Hallgassátok meg, hol lakik Robi! Írjátok be a térképbe, mi hol van!** A tanár kétszer lejátssza a 2.2. hanganyag a) részét. Miközben hallgatják a magnót, a tanár a táblára rajzolja a térképet.

**2. Gergő és Erzsi megérkezik Robihoz. Becsengetnek. Hallgassuk tovább a kazetát: Robi megmutatja a lakásukat. Írd be, melyik helyiség, mi: hol van a fürdőszoba, a konyha, a nappali stb.!** A tanár kétszer, szükség esetén háromszor lejátssza a 2.2. hanganyag b) részét.  
Miközben hallgatják a magnót, a tanár a táblára rajzolja a lakás alaprajzát.

**3. Olvasd el a c) feladatot! Írd le, milyen Robi szobájában a fotel! Mutatom a szöveget!** A tanár lejátssza a 2.2. hanganyag c) részét kétszer.

4. A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Az egyik csoporttal a térképbe, a másikkal a lakás alaprajzába íratja, mi hol van, majd közösen megbeszélik a c) feladatot is.  
A feladatellenőrzés szóban történjen, hogy a helyviszonyokat verbálisan is megfogal-

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hallás után beírják a térképbe, mi hol van Robi lakása környékén.

2. A tanulók továbbra is önálló munkával bejelölik a lakás alaprajzán a helyiségeket.

3. A tanulók némán elolvassák a 2.2. feladatlap c) feladatát, majd megoldják az itt található két feladatot.

4. A tanulók két csoportban beírják a táblán lévő ábrákba, mi hol van, majd együtt a tanárral ellenőrzik a megoldást.  
Megbeszélik a c) feladatot is. Saját feladatlapjukat javítják, ha kell. Aki hibátlanul dolgozott, kirakódarabot kap.



mazzák a tanulók. Helytelen az olyan ellenőrzési forma, amiben a tanulóknak csak az *itt, ott* szavakat kell használnia, vagy egyszerűen csak rámutat a megfelelő helyiségre.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Mi hol van?</b> – házi feladat
<b>IDŐ</b>	2 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	íráskészség, mondatalkotói készség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.2. feladatlap, mappalap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a 2.2. feladatlappal kapcsolatban házi feladatot ad: **Írjatok öt kérdést a térképről! Pl. Mi van a kisbolt mögött? Írjatok öt mondatot Robi lakásáról is! Pl. A nappali a konyha mellett van.**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a házi feladatot.

<b>4. FELADAT</b>	<b>Segítetek rendet tenni!</b> – helyhatározóragok gyakorlása
<b>IDŐ</b>	8 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincs-aktivizálási képesség, képi információk írásbeli megjelenítésének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	pármunka
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.4. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.4. feladatlapot: **Robiék szeretnének társasjátékot játszani, de túl nagy a rendetlenség a szőnyegen, előbb rendet kell tenni. Robi megkéri osztálytársait, segítsenek neki rendet tenni.**

**Nézd a képet és válaszolj: Hol a helye a tornacipőnek?**

2. Közös ellenőrzik a 2.4. feladatlapot. Amelyik pár hibátlanul dolgozott, kirakódarabot kap jutalmul.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók válaszolnak a kérdésre: **A szekrényben.**, majd párban megoldják a 2.4. feladatlapot.

2. A tanulók zöld színű ceruzával javítják megoldásaikat.

### 5. FELADAT

**Te hol szeretnél lakni?**

– szókincsfejlesztés

### IDŐ

6 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

spontán nyelvhasználat, véleményformálás képességének fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni

### ESZKÖZÖK

2.2. feladatlap, a tanár által gyűjtött képek (*felhőkarcoló, kastély, kertes emeletes ház, kertes földszintes ház, lakótelepi ház, nyaraló*), gyurmaragasztó

### Tanári tevékenység

1. A tanár kéri, hogy a tanulók vegyék elő 2.2. feladatlapot, s nézzék meg, milyen házban lakik Robi.

2. A tanár megmutatja az általa gyűjtött képeket, felrögzíti a táblára, mindegyik mellé odairja az elnevezését. **Te melyikben szeretnél lakni?** A tanár beszélgetést kezdeményez úgy, hogy először maga mondja el, melyik típusú házban szeretne lakni, próbál minél többféle melléknevet használni, s egyszerű grammatikai szerkezetekkel minél több információt elmondani arról a típusú házról. Nyelvi paneleket ad a válaszokhoz: lehet + főnévi igenes szerkezetet, illetve nem lehet + főnévi igeneves szerkezetet használva.

### Tanulói tevékenység

1. A tanulók próbálnak válaszolni a kérdésre: Hosszú, nagy.

2. A tanulók egymás után elmondják, melyik házban szeretnének lakni. Lehetőleg indokolják is meg, miért.

A tanár empatikusan segítse a tanulókat, ha nem tudják kifejezni magukat.  
Közben gyűjtse a táblára az elhangzó mellékneveket, az új kifejezéseket magyarázza meg.

<b>6. A FELADAT</b>	<b>Csináljunk képes szótárt!</b> – szógyűjtés kétnyelvű szótár segítségével
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	információkeresés, szótárhasználat képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	páros
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.6.A feladatlap, kétnyelvű szótár (a tanuló anyanyelve vagy közvetítőnyelve–magyar)

#### Tanári tevékenység

1. A tanár párokba rendezi a csoportot, kiosztja a 2.6.A feladatlapot. Annyi felé osztja a szavakat, ahány pár alakult ki a csoportban. (Egy csoport lehetőleg tíz szónál többet ne kapjon.) Kéri a tanulókat, hogy vegyék elő kétnyelvű szótárukat, s keressék ki azokat a szavakat, amelyek az általa adott számokhoz tartoznak.

#### Tanulói tevékenység

1. A tanuló párok egymással versenyezve keresik ki a szavakat a szótárból, akik a leg hamarabb végeznek, s legfeljebb egy hibával dolgoztak, kirakó darabot kapnak jutalmul.

<b>6. B FELADAT</b>	<b>Csináljunk képes szótárt!</b> – szógyűjtés, ha nincs kétnyelvű szótár
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	információkeresés, szótárhasználat képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	páros
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.6.A feladatlap, 2.6.B feladatlap

#### Tanári tevékenység

1. A tanár párokba rendezi a csoportot, kiosztja a 2.6.A feladatlapot. Segédletként odaadja a 2.6.B feladatlapot is. Annyi felé osztja a szavakat, ahány pár alakult ki a csoportban. (Egy csoport lehetőleg tíz szónál többet ne kapjon.) Kéri a tanulókat, hogy a 2.6.B feladatlap segítségével írják be a 2.6.A feladatlap számai mellé, melyik szám milyen bútort vagy használati eszközt jelöl.

#### Tanulói tevékenység

1. A tanulópárok egymással versenyezve próbálják megoldani a feladatot, akik a leg hamarabb végeznek, s legfeljebb egy hibával dolgoztak, kirakódarabot kapnak jutalmul.

### 3. ÓRA: HOL VAN AZ ÁGYAM?

#### Az óra célja:

- a hol? kérdésre felelő toldalékok és névutók gyakorlása
- új lexikai elemek elsajátítása
- az *oda-*, *vissza-*, *át-* igekötők bevezetése

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalap
- 2.6.A feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap
- A lakásban-poszter, Anya átrendezi a lakást-poszter

<b>1. FELADAT</b>	<b>Találd ki!</b>
	<b>– bemelegítő szójáték</b>
<b>IDŐ</b>	7 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincs aktivizálási, rendszerező képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.6.A feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja az alábbi betűsorokat a táblára. **Tegyétek sorrendbe a betűket, találjátok ki, melyik tanult szó lehet! Aki a leggyorsabb, kirakódarabot kap!**

*E F Z T A Ő Ő*

*Ő T Í T É Ö T S Y G N G Ü F Ö*

*O G O Z N A R*

*O L T L Ű S P E R*

*Ö D V Ö R*

*L Y H G Z Ű Z T E Á*

*U N Z Y Z A H Ó*

*Í V S P O Z R Ó*

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak közösen szavakat gyűjteni, leírják, majd felolvassák azokat.

## ÖSZFDL NIT

### Á T A L P

A tanár a jelentkező tanulók sorrendjében számozza a tanulók mappalajait, hogy jutalmazáskor könnyen követhető legyen, ki volt az első hibátlanul (vagy maximum egy hibával) dolgozó tanuló.

Megoldás: *teafőző, sötétítő függöny, zongora, tollseprű, vödör, gáztűzhely, zuhanyzó, porszívó, földszint, lapát.*

#### 2. Mondjátok meg, melyik szónak hányas a száma a 2.6.A feladatlapon?

1. A tanulók önállóan dolgoznak mappalapjukra. Aki készen van, kézfeltartással jelzi.

2. A tanulók gyorsan kikeresik a szavakhoz tartozó számokat.

#### 2. FELADAT

**Hol van az ágyam?**

– fogalmazás kép alapján, kérdésfeltevés

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés, mondatalkotói készség fejlesztése, a szókinés aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

#### ESZKÖZÖK

A lakásban-poszter, Anya átrendezi a lakást-poszter, mappalap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára A lakásban-posztert, és ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg a képet! Mi hol van a lakásban?** Ha szükséges, kérdésekkel segíti a tanulókat.

2. A tanár felteszi a táblára a másik posztert is (Anya átrendezi a lakást), majd ismét megkérdezi a tanulókat: **Most mi hol van a lakásban? Nézzétek meg jól a képet!**

3. **Mit gondoltok, mit kérdez az apa? Írjátok le a mappalapra! Pl. Hol van az ágyam?** Felírja a táblára, hangsúlyozza az új toldalékot, és leírítja a tanulókkal a füzetbe. **Még mit kérdez az apa?**

*Hol van az éjjeli szekrényem? Hol van a lámpám? Hol van a papucsom?* A tanár szükség esetén javítja a tanulókat, illetve elmagyarázza az ismeretlen szavakat. Miután közösen felsorolták a kérdéseket, leírja a mappalapra, és körbejárva ellenőrzi a munkájukat.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan mondatokat alkotnak a képről.

2. A tanulók önállóan megpróbálják felfedezni, majd megfogalmazni a változásokat.

3. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd – új ismereteiket felhasználva – igyekeznek közösen további kérdő mondatokat alkotni a kép alapján, majd önállóan leírják azokat a mappalapjukra.

A tanulók megpróbálják leírni a fiú kérdéseit is.

### Mit kérdez a fiú? Írjátok le a mappalapokra!

*Hol van a könyvem? Hol van a magnóm? Hol van a szőnyegem? Hol van a tollam?*

A tanár folyamatosan körbejár az osztályban, és segíti, javítja a tanulók munkáját.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Jobb vagy rosszabb?</b> – véleményalkotás
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	globális szövegértés képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	3.3. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.3. feladatlapokat, és ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg az első feladatot! Mit gondoltok: mit mond az anya, az apa, a nagylány és a fiú? Írjátok a mondatok után!** Az ismeretlen szavakat megmondja a tanulóknak és megbeszélik a középfokú melléknévi formák jelentését is.

Megoldás:

*anya: Most nagyobb a hely a hálószobában, több jut a kisbabának. Itt az új szőnyeg: szebb és melegebb, mint a régi!*

*apa: A lámpák nélkül sötétebb lesz a hálószoba. Az éjjeli szekrényem is nagyon hiányzik!*

*Erzsi: Jobb így a lakás, sokkal világosabb. Kevesebb bútor is elég a lakásban.*

*fiú: Ha nincs szőnyeg a szobámban, hidegebb a padló. Nem tetszik a szobám, rosszabb, mint volt, sokkal kisebb.*

A feladat megoldását közös ellenőrzés követi.

2. **Mit csinálnak ezután a fiúk? Nézzétek meg a második feladatot! Alkossatok mondatokat a megadott szavak segítségével!**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, azután önállóan dolgoznak a 3.3. feladatlapon.

A tanulók zöld színnel javítják munkájukat, és megpróbálnak érvelni megoldásaik mellett.

2. A tanulók önállóan dolgoznak a 3.3. feladatlapon.

**4. FELADAT** Ellentétpárok  
– szókincs rögzítése

**IDŐ** 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** kulcskifejezések felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** házi feladat

**ESZKÖZÖK** 3.3. feladatlap, mappalap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Húzzátok alá a fokozott mellékneveket a 3.3. feladatlapon, majd írjátok le az ellentétes szópárokat a mappalapokra! Pl. jobb-rosszabb. Ha valamelyik szónak nem találjátok az ellentétét a feladatban, próbáljátok kitalálni!

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanórán kívül – elkészítik a házi feladatot.

**5. FELADAT** Mi a baj? Hívj segítséget!  
– szókincsfejlesztés

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** kulcskifejezés felismerés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** egyéni, majd teljes csoportos

**ESZKÖZÖK** 3.5. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot. **Csináld meg az a) feladatot! Nézd meg, melyik képen mi a baj! Próbáld kitalálni, melyik mondat melyik képhez tartozik!**

2. Közös ellenőrzik az a) feladatot.

3. **Próbáld kitalálni, ki tud segíteni, ha baj van! Nézd a b) feladatot! A szó egy része mindig segít.**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálják megtalálni a mondatokhoz tartozó képeket.

2. A hibátlanul dolgozó tanuló kirakódarabot kap.

3. A tanulók egyedül próbálják kitalálni a megoldást, majd közösen a tanárral ellenőrzik a feladatot.



4. **Milyen lett a gazos kert?** Valamennyi mondat ellentétét megkeresik.

4. A tanulók próbálnak válaszolni a kérdésekre: **Nem gazos. Szép.**

**6. FELADAT** **Te miben tudsz segíteni otthon?**  
– önálló szövegalkotás

**IDŐ** 7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** képi információk szóbeli és írásbeli megjelenítésének, a spontán nyelvhasználat, a kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** teljes csoportos

**ESZKÖZÖK** 3.6. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.6. feladatlapot! **Nézd, miben segít otthon Erzsi!**  
A tanár segíti a tanulókat a megfogalmazásban.
2. **Te mit szoktál segíteni otthon?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják megfogalmazni, amit látnak.
2. A tanulók egyes szám első személyben sorolják, miben segítenek otthon.

## 4. ÓRA: INTELLIGENS HÁZTARTÁS

### Az óra célja:

- a családdal, házzal kapcsolatos lexika rögzítése: bútorok, berendezési tárgyak, szobák elnevezései
- a tanult lexikai elemek aktivizálása: berendezési tárgyak, háztartási gépek elnevezései
- a mondat- és szövegalkotói képesség intenzív fejlesztése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalap
- 4-5 db A4-es méretű papírlap
- 4.3. feladatlap

#### 1. FELADAT

**Mondd utánam!**

**– ráhangolódás**

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

#### ESZKÖZÖK

mappalap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a gyakorlandó nyelvtörőt a tanulóknak: **Gyönyörű, gömbölyű gyömbér gyökér**, majd arra kéri őket, próbálják ismételni, majd vele mondani. Először lassan, majd egyre gyorsabb tempóban, egymás után többször hangoztatják a mondatot. Végül megkéri a tanulókat, írják le a mappalapjukra, azután a tanár felírja a táblára a nyelvtörőt, a tanulók önmagukat ellenőrzik. Akinek sikerült hibátlanul leírnia, kirakó-darabot kap.

### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

#### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha jobb hallás utáni értéssel rendelkező tanulókról van szó

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, azután megpróbálják utána mondani, majd vele együtt is hangoztatni a nyelvtörőt.

Igyekeznek helyesen leírni a mondatot, majd zöld színnel javítják munkájukat.

**ESZKÖZÖK**

–

**LEÍRÁS**

Ugyanaz a feladat, de a tanár önálló elmondásra is biztatja a tanulókat.

**2. FELADAT****Jól dolgoztam?**– **házi feladat ellenőrzése****IDŐ**

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

a mappalapra elkészített házi feladat

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár sorra a táblához szólítja a tanulókat, megkéri őket, írjanak fel egy-egy szópárt házi feladatukból, és figyeljék, ha szükséges, javítsák egymás munkáját. A szebb párjára külön ügyel, mert az nem szerepelt a mondatokban, a tanulónak kellett képezniük.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A szólított tanulók felírják a szópárokat, és egymást javítják, ha szükséges.

**3. FELADAT****Álmodozni jó!**– **globális értés, szavak szövegkörnyezetbe helyezése****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

globális szövegértés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

4.3. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.3. feladatlapokat és az a) feladat elkészítésére szólítja a tanulókat: **Biztosan ti is szoktatok álmodozni! Olvassátok el a szövegeket és egészítsétek ki a megadott szavakkal!** A tanár megmondja az ismeretlen szavakat, és körbejárva ellenőrzi, segíti a munkát.
2. Közösen ellenőrzik a feladatot, majd a 4.3. feladatlap b) részére hívja fel a figyelmet: **Most olvassátok el még egyszer a négy szöveget, azután írjátok oda, milyen szobák ezek! Mit gondoltok, ki beszél róluk?**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak a 4.3. feladatlap a) részén.
2. A tanulók zöld színnel javítják a munkájukat. A tanulók a 4.3. feladatlap b) részén dolgoznak önállóan.

#### 4. FELADAT

**Álmodozunk együtt!**  
– szövegalkotás szóban, írásban

#### IDŐ

15 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége; kommunikációs képesség fejlesztése; együttműködés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

#### ESZKÖZÖK

annyi A4-es papírlap, ahány csoport van

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Álmodozunk együtt!** A tanár kisebb, 3-4 fős csoportokba osztja a tanulókat, minden csoportnak ad egy-egy papírlapot, majd elmondja a feladatot: **Álmodozunk tovább! Milyen lesz a jövő iskolája? Képzeljétek el az iskolát a XXII. században! Beszéljétek meg, és írjátok le, milyen lesz szerintetek!** Körbejárva segíti a csoportok munkáját.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen megpróbálják elképzelni iskolájukat a jövőben, megbeszélik, majd minden csoportból egy valaki – a többiek segítségével – le is írja az elképzeléseket.

A tanulócsoporthoz beszámolnak elképzeléseikről a többieknek és figyelik egymás munkáit.

### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

#### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha nagyon nehezen megy a feladat, a tanulóknak nem elég színes a fantáziájuk

**ESZKÖZÖK** –

**LEÍRÁS**

Ugyanaz a feladat, de a tanár felír néhány hívószót, kifejezést (pl. videóóra, intelligens tábla stb.) a táblára, ezzel is segítve a munkát.

**5. FELADAT**

**Akasztófa**

– **szókincs rögzítése játékkal**

**IDŐ**

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK** –

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kijelöl egy tanulót, és arra kéri, gondoljon az egyik szóra, amit az órán tanultak, és húzzon annyi vonalat a táblára, ahány betűs a szó. A többi tanulót arra kéri, kérdezzék a táblánál lévő társukat, így: **Van a szóban ..... (betű)?**, ő pedig feleljen: **Igen, van./Nem, nincs.** Addig tart a játék, amíg valaki ki nem találja a szót, akkor ő megy ki a táblához.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd kérdezgetni kezdik társukat, és igyekeznek kitalálni a szót.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

passzívabb csoportban, ahol a tanulók kevésbé szeretnek játszani

**ESZKÖZÖK** –

**LEÍRÁS**

A tanár adja fel az első szót a tanulóknak, akik így könnyebben hangolódnak rá a játékra, és értik meg a játékszabályokat.

**6. FELADAT**

**Az én álomszobám**

– **irányított fogalmazás**

**IDŐ**

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

**ESZKÖZÖK**

mappalap

#### **TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Házi feladat:** Írj 6-8 mondatot **Az én álomszobám** címmel!

#### **TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanuló<sup>~</sup> a tanórán kívül – elkészítik a házi feladatot.

## 5. ÓRA: AZ ÉN HÁZAM AZ ÉN VÁRAM

### Az óra célja:

- a tanult lexikai elemek ismétlése
- szókincsbővítés: *fa, fém, jurta, kastély, kunyhó, műanyag, nyaral, pamut, parlament, sátor, selyem, templom, vár*
- kultúráközvetítés

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.3. feladatlap
- szótárfüzet
- mappalapok

<b>1. FELADAT</b>	<b>Találd ki!</b> – ráhangolódás
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	globális hallásértés képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és teljes csoportos munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Most elmondok egy találós kérdést. Figyeljete és próbáljátok meg kitalálni, mi a megfejtés!**

**Kint is van, bent is van,  
mégis csak a házban van.**

**Mi az?** (ablak, ajtó)

Így jár el a másik találós kérdéssel is:

**Négy lába van, mégsem jár,  
konyhában, szobában áll.**

**Mi az?** (asztal, szék)

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, és igyekeznek közösen megfejteni a találós kérdéseket.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	gyengébb képességű tanulóknál
<b>ESZKÖZÖK</b>	–
<b>LEÍRÁS</b>	Ugyanaz a feladat, de a tanár felírja a táblára a találós kérdéseket, ezzel is segítve az értést, esetleg elárulja, hogy a házzal, lakással kapcsolatos szavakról szólnak a feladványok.

<b>2. FELADAT</b>	<b>Milyen a te álomszobád? – házi feladat ellenőrzése</b>
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	kommunikációs képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	elkészített házi feladat

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorra szólítja a tanulókat, és megkéri őket, olvassák fel a házi feladatukat, mutassák be az álomszobájukat, a többi tanuló pedig próbálja lerajzolni a szobát a hallottak alapján. Egy-egy felolvasás végén a tanulók összehasonlítják rajzaikat. A jól dolgozó tanulók kirakódarabot kapnak.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A szólított tanulók ismertetik, milyen szobát szeretnének, a többiek figyelik társaik munkáját, és megpróbálják lerajzolni azokat a felolvasások alapján.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Az én házam az én váram – globális értés</b>
<b>IDŐ</b>	15 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsfejlesztés, a szókincs aktivizálása



<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	5.3. feladatlap, szótárfüzet

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

- 1. Milyen házakat, épületeket ismertek? Soroljatok fel néhányat!** A tanár kiosztja a 5.3. feladatlapokat a tanulóknak, és az a) feladat megoldására szólítja őket: **Próbáljátok kitalálni, melyik meghatározás melyik épületfajtaéhoz tartozik!** Megmondja az ismeretlen szavakat, kifejezéseket, körbejárva ellenőrzi, segíti a tanulók munkáját, majd közösen ellenőrzik a feladatot.
- 2. Most nézzétek meg a b) feladatot! Írjátok a képek alá a fenti szavakat!** Ismét közösen ellenőrzik a megoldásokat.
- 3. Hol laknak/laktak, dolgoznak a papok, a királyok, a politikusok, a szegény emberek, a katonák, a turisták, a táborozók, a mongolok? Írd le a füzetedbe!** A tanár megmondja az ismeretlen szavakat, végül közösen ellenőrzik a feladatot.
- A tanár felírja a táblára az új szavakat, kifejezéseket, és beírattja a tanulókkal a szótárfüzetükbe.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók próbálnak szavakat mondani, A tanulók önállóan dolgoznak a feladatlap a) részén.  
A tanulók zöld színnel javítják munkájukat.
- A tanulók önállóan dolgoznak a feladatlap b) részén, majd javítják munkájukat.
- A tanulók önállóan megoldják a feladatlap c) részét a füzetükbe, majd javítják munkájukat.
- A tanulók lemásolják a tábláról az új szavakat a szótárfüzetükbe.

<b>4. FELADAT</b>	<b>Nálunk otthon – irányított fogalmazás</b>
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szövegalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	mappalap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Mondjátok el néhány mondatban: Hogyan néz ki a ti országotokban egy lakás/ház? Milyen bútorok, tárgyak vannak a lakásban? Milyen színeket (anyagokat) használnak nálatok?** A táblára is felírja az elhangzott kérdéseket, és ha nem ismerik, feltétlenül megtanítja a következő anyagneveket: *fa, fém, műanyag, pamut, selyem*. A beszámolók közben feljegyezz egy-egy mondatot magának, hogy ellenőrizhesse, mennyire figyeltek egymásra a tanulók, illetve mennyire értették az elmondottakat. 2. A feladat ellenőrzése szóban történik.

#### 5. FELADAT

**Melyik országban járunk?**

– globális értés

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális hallásértés képességének fejlesztése; verbális emlékezet fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

#### ESZKÖZÖK

mappalap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felolvas egy-egy mondatot az előző feladat során készített jegyzeteiből. A tanulókat arra kéri, figyeljenek, próbálják meg kitalálni, melyik országról szólnak és írják le a mappalapjukra. Aki jól teljesít, kirakódarabot kap.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók meghallgatják a feladatot, majd mesélni kezdenek. Figyelik egymás beszámolóit, kérdezik egymást.

Az új szavakat anyanyelvi megfelelőjükkel együtt rögzítik szótárfüzetükbe.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanár által felolvasott mondatokat, igyekeznek visszaemlékezni, kitalálni, melyik országról szólnak, és leírják a mappalapjukra.