
AKI MEGY, AZ HALAD,

AKI ÁLL, AZ MARAD!

Iskolai és otthoni cselekvések

A modul típusa: **Magyar mint idegen nyelv**

Modulszám: **3**

Életkor: **10–12 év**

Nyelvi szint: **A1–**

Készítette: **Juhász Lászlóné, Mudra Viktória**

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a mindennapi tevékenységükhöz kapcsolódó legfontosabb igékkel, a tárgyat tartalmazó igés szerkezetekkel, valamint a határozatlan ragozás egyes és többes számával.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél az alapszókincs fejlesztése igékkel. További cél a tárgyat tartalmazó igés szerkezetek megismerése, valamint a határozatlan ragozás egyes és többes számának elsajátítása. A modul az iskolai élethez több ponton kapcsolódik, megismertet az iskolában és utána végzett cselekvésekkel, segíti a tanulók iskolai életbe való beilleszkedését, az iskolában való tájékozódást.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	10–12 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ egyszerű tanári instrukciók megértése ■ a magyar nyelv hangjainak és betűinek ismerete ■ egyes és többes számú létige ismerete ■ az iskolához kapcsolódó főnevek ismerete ■ célnyelven történő olvasás és írás készsége ■ pármunkában és kiscsoportos munkaformában szerzett gyakorlat
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Ember és természet
Modulok szintjén	1–2. modul
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális: szókincs kialakítása és fejlesztése a cselekvésekhez kapcsolódóan, interakciós- és beszéd-készség folyamatos fejlesztése, célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése ■ grammatikai: tárgyat tartalmazó igés szerkezetek, valamint a határozatlan igeragozás egyes és többes számának megismerése ■ pragmatikai: az elsajátított nyelvi elemek használata dialógusokban és interakciókban
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános tudás fejlesztése az iskolai környezetben való tájékozódáshoz, a szabadidő hasznos eltöltéséhez ■ tolerancia és elfogadás kialakítása, fejlesztése más kultúrák és más kultúrájú emberek irányában
ÉRTÉKELÉS	Elengedhetetlen a tanár folyamatos szóbeli értékelése; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre van szükség, amelyek biztosítják a tanulók motivációját. Mindemellett fontos a tanulók jutalmazása is. A jó megoldásokat a tanár kirakódarabokkal jutalmazza, amelyekből a modul végén egy nyelvtörőhöz/mondókához kapcsolódó kép rakható ki. Törekedni kell arra, hogy a tanulók egymás munkáját is reálisan tudják értékelni, javítani. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: a szóbeli prezentációban és szemléltetésben való jártasság, képesség a tanórai játékok megszervezésére és irányítására. Legyen képes a tanulás hatékonyságát elősegíteni a nyugodt, biztonságos légkör megteremtésével, a tanulók feltétel nélküli elfogadásával is.

A tanár minden tanóra elején figyelmeztesse a tanulókat a feladatlapok mappában történő összegyűjtésére.

A modulban megnevezett tanulók visszatérő szereplők. Segítenek a szemléltetésben, néhány feladatban „önálló életre is kelnek”. A tanár az ilyen feladatokat mindig alakítsa át saját csoportjának, illetve a csoportjába járó tanulók nemzetiségének megfelelően.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapja és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Budapest, Relaxa, 1998.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995. Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: beszédértés, tanult főnevek gyakorlása, alapszókincs fejlesztése igékkel ■ grammatikai kompetencia: tanult nyelvi elemek alkalmazása interakcióban ■ helyes ejtési kompetencia ■ pragmatikai kompetencia: az iskolai tevékenységek, cselekvések megismerése ■ olvasási készség ■ kommunikációs képesség: kérdésfeltevés és válaszadás gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az iskoláról tanult lexika ismétlése ■ a napszakokról tanultak kiegészítése: <i>délelőtt, délután</i> ■ lexika bővítése igékkel: iskolai cselekvések megtanulása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: <i>délelőtt, délután</i> ■ alapszókincs fejlesztése igékkel: <i>ad, áll, árulkodik, becsuk, beszél, beszélget, elesik, elővesz, eltesz, fut, játszik, kér, kérdez, kezet mos, kiabál, kinyit, megy, mond, nevet, rúg, sétál, sír, tízórazik, ül, üt, válaszol, verekszik, WC-re megy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2-2 db írólap minden tanulónak ■ kesztyűbáb ■ tanulói órarend ■ szókérttyák: <i>ad, áll, átöltözik, becsuk, beszél, cipőt cserél, dolgozatot ír, elővesz, eltesz, énekel, farag, felel, fest, focizik, fúr, guggol, ír, kér, kérdez, kinyit, másol, megy, mond, nevet, olvas, ragaszt, rajzol, sétál, sír, számítógépezik, szavakat tanul, kísérletezik, ugrál, ül, vág, válaszol, verset mond, zongorázik</i> ■ Az iskolában-poszter I. (lásd: 2. modul), A folyosón-poszter

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: tanult igék gyakorlása, alapszókincs bővítése a délutáni cselekvéseket kifejező igékkel ■ grammatikai kompetencia: a tárgy ragjainak megismerése, tudatosítása, a főnevek többes számának gyakorlása ■ helyesírási kompetencia: mondatalkotás írásban, szavak toldalékolása önállóan ■ helyes ejtési kompetencia ■ olvasási készség 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az iskolában délelőtt végzett cselekvések gyakorlása ■ lexikai ismeretek bővítése a délutáni iskolai cselekvésekkel ■ a tárgy ragjainak tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: <i>barátkozik, bemegy, ebédel, figyel, hazamegy, házi feladatot ír, keres, kimegy, suttog, talál, uzsonnázik</i> ■ a tárgy ragjainak tudatosítása: <i>-t, -ot, -at, -et, -öt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanteremben megtalálható iskolai eszközök ■ szókártyák (lásd: 2. modul): filctoll, füzet, könyv, radír, rajzlap, szivacs, toll, vonalzó ■ toldalékkártyák (mindegyikből kettő) ■ A4 képkártya: papírbolt ■ A folyosón-poszter, Tanítás után-poszter

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: beszédértés, az iskolai élethez kapcsolódó szókincs gyakorlása, otthoni cselekvéseket kifejező igék tanulása ■ grammatikai kompetencia: a határozatlan ige-ragozás egyes számának tudatosítása ■ helyesírási kompetencia: tanult nyelvi elemek alkalmazása írás közben ■ helyes ejtési kompetencia ■ kommunikációs képesség: kérdésfeltevés és válaszadás gyakorlása párbeszédekben, interakcióban 	<ul style="list-style-type: none"> ■ iskolához kapcsolódó lexika gyakorlása ■ a határozatlan ragozás egyes számának tudatosítása ■ otthoni cselekvések nevének megismerése ■ játékkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai ismeret bővítése: a határozatlan ragozás egyes számának ragozása: <i>-ok, -ek, -ök, -sz, -ol, -el, -öl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kesztyűbáb ■ feladatlapok: 3.3. feladatlap, 3.4. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ olvasási, szövegértési, szövegkiegészítési és kommunikációs készség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés ■ általános kompetencia: világról szóló ismeretek (mindennapi élet ismereteinek gyakorlása) ■ grammatikai kompetencia: a határozatlan ragozás többes száma (1. és 3. személy) ■ kommunikációs képesség: kérdésfeltevés és válaszadás gyakorlása párbeszédekben, interakcióban 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szövegkiegészítés ■ játék ■ verstanulás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az otthoni és házon kívüli szabadidős elfoglaltságok elnevezéseinek gyakoroltatása ■ a határozatlan ragozás többes számának (1. és 3. személy) gyakoroltatása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ gyurmaragasztó ■ képkártyák a megismert iskolai tárgyakkal: <i>ecset, filctoll, füzet, golyóstoll, grafítceruza, hegyező, iskolatáska, körző, radír, ragasztó, színes ceruza, tolltartó, vízfesték, vonalzó</i> ■ valódi írólap, valódi színes lap ■ a házi feladatként elkészített 3.6. feladatlap ■ 4.4. labirintus A/3-as nagyításban ■ olló ■ szókártyák: <i>fociznak, focizunk, görkorcso-lyáznak, görkorcso-lyázunk, kertészkednek, kertészkedünk, kirándulnak, kirándulunk, moziba megyünk, moziba mennek, pingpon-goznak, pingpongozunk, számítógépeznek, számítógépezünk</i> ■ A/4-es lap, melyre előzőleg a tanár felírta a csoportosítani kívánt igéket

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ olvasási, szövegértési, szövegkiegészítési és kommunikáció készség fejlesztése ■ általános kompetencia: világról szóló ismeretek (mindennapi élet ismereteinek gyakorlása) ■ grammatikai kompetencia: a határozatlan ragozás többes száma (1. és 3. személy) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szövegkiegészítés ■ játék ■ csoportosítás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az otthoni és házon kívüli szabadidős elfoglaltságok gyakoroltatása ■ a határozatlan ragozás többes számának (1. és 3. személy) tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: a házi feladatként elkészített 3.6. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.6. feladatlap

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: MIT CSINÁL A SZIVÁRVÁNY OSZTÁLY TANULÓJA, TOMI DÉLELŐTT?

Az óra célja:

- az iskoláról tanult lexika ismétlése
- napszakok kiegészítése: *délelőtt, délután*
- az iskolában délelőtt végzett cselekvések megtanulása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1-1 írólap tanulónként, amire a tanár előzetesen ráírta az iskola egy-egy helyiségének nevét: tanterem, ebédlő, tanári, tornaterem, öltöző, büfé, könyvtár
- kesztyűbáb (egér)
- a tanulók órarendje (minden tanulónál megtalálható)
- szókértékártyák: *ad, áll, átöltözik, becsuk, beszél, cipőt cserél, dolgozatot ír, elővesz, eltesz, énekel, farag, felel, fest, focizik, fúr, guggol, ír, kér, kérdez, kinyit, másol, megy, mond, nevet, olvas, ragaszt, rajzol, sétál, sír, számítógépezik, szavakat tanul, kísérletezik, ugrál, ül, vág, válaszol, verset mond, zongorázik*
- Az iskolában-poszter I. (lásd: 2. modul), A folyosón-poszter

1. FELADAT

Mi van a tornateremben?

– ráhangolódás: az iskola helyiségeinek és berendezési tárgyainak ismétlése, gyakorlása versenyszerűen

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hallott információ alkalmazásának képessége, szókinccs aktivizálás, a helyes ejtés, a helyesírás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

1-1 írólap tanulónként, amire a tanár előzetesen ráírta az iskola egy-egy helyiségének nevét

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár összehajtja, majd összekeveri a lapokat. Minden tanuló választhat egy lapot. **Ismételünk egy kicsit. Mit tanultatok az elmúlt órákon? Olvassátok el a lapra írt helyiség nevét! Írjatok a lapra olyan berendezési tárgyakat, amelyek a helyiségben megtalálhatók. Az győz, aki három perc alatt a legtöbb tárgyat írja le.**
A feladat kezdetét és végét tapssal jelzi a tanár. A leggyűsebb tanulót kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyenként elvesznek egy papírt.

A tanulók igyekeznek a legtöbb tárgyat leírni. Az idő lejártakor egyenként felolvassák a gyűjtött szavakat, a többiek kiegészítik társukat.

2. FELADAT**Mikor vagy iskolában?**– a napszakokról tanultak kiegészítése: **délelőtt, délután****IDŐ**

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, szókincs aktivizálás, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára írja a korábban tanult napszakokat: *reggel, délben, este*, úgy, hogy a szavak között hézagokat hagy. **Mikor vagy iskolában?** Válaszol saját kérdésére, és kiegészíti a táblaképet az új kifejezésekkel: **Délelőtt és délután vagyok iskolában.** Újra felteszi a kérdést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a táblára írt szavakat, ha tudnak, válaszolnak a tanár kérdésére.

A tanulók közösen, majd egyenként válaszolnak: **Délelőtt és délután.** A napszakok nevét a szótárfüzetükbe is kiírják: *reggel, délelőtt, délben, délután, este.*

3. FELADAT**Mit csinál a tanárnő?**– szókincsbővítés: a **délelőtti iskolai cselekvések megtanulása****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, a figyelem képessége, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖKszókártyák: *ad, áll, becsuk, beszél, elővesz, eltesz, kér, kérdez, kinyit, megy, mond, nevet, sétál, sír, ül, válaszol*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Új szavakat tanulunk. Mondjátok, mit csinálók?** A tanár bemutatja az első cselekvést és kérdez: **Mit csinál a tanárnő?** Saját kérdésére választ is ad: **A tanárnő megy. Mit csinál?** A tanár a szókérdőgyűrűvel a táblára teszi. Újabb cselekvést mutat, és kérdez: **Mit csinál a tanárnő?** A kérdésre a választ is megadja: **A tanárnő áll. Mit csinál?** Ezt a szókérdőgyűrűt is a táblára teszi. Valamennyi igét így tanítja meg a tanár.
2. Ha mindegyik szókérdőgyűrű a táblára került, a tanár összevissza mutat a szókérdőgyűrűkre és kérdez: **Mit csinál?** A jól válaszoló tanulókat megdicséri. A hibázókat javítja.
3. A tanár kiválaszt egy tanulót. Ő fogja a tanult cselekvések egyikét elmutogatni pantomimmal, a többieknek ki kell találniuk, amit mutat. **Találd ki, mit csinál Nóri!**

4. FELADAT

Mit csinál Tomi szünetben?

– szókincsbővítés: a délelőtti iskolai cselekvések kiegészítése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a figyelem képessége, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, bemutatás, frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

A folyosón-poszter: *árulkodik, beszélget, elesik, fut, játszik, kezet mos, kiabál, rúg, tízóraizik, üt, verekszik, WC-re megy* (az igék a poszteren látható gyerekek cselekvései), kesztyűbáb (egér)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük csak meg, mit csinálnak a gyerekek szünetben!** A tanár rámutat a poszteren látható egyik fiúra, aki fut és kérdez: **Mit csinál Tomi?** Saját kérdésére választ is ad: **Fut. Mit csinál?** Újabb képre mutat (beszélget), és kérdez: **Mit csinál Nati?** A kérdésre a választ is megadja: **Beszélget. Mit csinál?** Valamennyi igét így tanítja meg a tanár.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Megy.**
Áll.
A tanulók kiírják a szótárfüzetükbe a megtanult igéket anyanyelvi megfelelőjükkel együtt.
2. A tanulók igyekeznek a szókérdőgyűrűn lévő igét jól olvasni. Olvasási, helyes ejtési hiba esetén javítják egymást.
3. A kiválasztott tanuló elmutogatja a cselekvést. Aki jó megoldást mond, mutogathat a következő fordulóban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Fut.**
Beszélget.
A tanulók kiírják a szótárfüzetükbe a megtanult igéket.

2. A tanár a kezére húzza a bábut, és egy-egy tanult cselekvést imitál vele. **Mit csinál Cincin?** A leggyorsabban jelentkező tanulót szólítja fel. Jó válasz esetén átadja a bábut a tanulónak.
2. A tanulók igyekeznek kitalálni a mutatott cselekvést. A jó igét mondó tanuló mutatja a bábuval következő cselekvést.

5. FELADAT	Milyen tantárgyakat tanulsz? – a hét napjainak és az órarendnek a felidézése, a 6. feladat előkészítése
IDŐ	3 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	beszédértés, helyes ejtés, verbális emlékezet fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	a tanulók órarendje

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Soroljátok el gyorsan a hét napjait!
2. A tanár az órarendjüket kéri a tanulóktól. **Milyen napokon vagy iskolában?** A tanítási órákra is rákérdez: **Milyen óráid vannak pl. kedden?** Így soroltatja fel a teljes órarendet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elsorolják a napokat.
2. A tanulók elmondják a tanítási napok nevét: **hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek.**
Naponként felsorolják a tanítási órákat is.

6. FELADAT	Mit csinál Tomi a tanórákon? – szókincsbővítés: a tanítási órákhoz kapcsolódó cselekvések megtanulása, az óra során eddig megtanult igék gyakorlása
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	beszédértés, szókincs aktivizálásának képessége, helyes ejtés, verbális emlékezet fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	szemléltetés, bemutatás, frontális, pármunka
ESZKÖZÖK	Az iskolában-poszter I., szókartyák: <i>cipőt cserél, dolgozatot ír, énekel, farag, felel, fest, focizik, fúr, guggol, ír, kísérletezik, másol, olvas, öltözik, ragaszt, rajzol, számítógépezik, szavakat tanul, ugrál, vág, verset mond, zongorázik,</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mit csinálunk az iskolában? Nézzük csak!** A tanár az Iskolában-poszter I.-en látható egyik helyiségre mutat. Mi van itt?

Ki van a tanteremben?

Milyen óra van?

Mit csinál a tanárnő órán? A tanár megadja a választ: **Tanít. Mit csinál?**

Mit csinál Tomi? Tanul. Mit csinál?

A tanár a tantermi képen lévő egyik kislányra mutatva megkérdezi: **Mit csinál Nati matematika órán?** Rögtön megadja a választ is: **Nati számol. Mit csinál?**

A tanár ilyen módon tanítja meg a többi igét is: *cipőt cserél, dolgozatot ír, énekel, farag, felel, fest, focizik, fúr, guggol, ír, kísérletezik, másol, olvas, öltözik, ragaszt, rajzol, számítógépezik, szavakat tanul, ugrál, vág, verset mond, zongorázik.* Az igéknek megfelelő szókétyákat a tanár a táblára rakja.

2. **Mit csinálunk a többi órán?** A tanár párokat alakítat a tanulókkal. Minden pár húz egy összehajtogatott írólapot (ha kevés pár van, húzhatnak két lapot is), amelyre a tanár előre felírta a tantárgyak nevét. A tanár a táblán lévő szókétyákra mutat: **Olvassátok el a szavakat! Válasszátok ki, írjátok a papírra a tanítási órákhoz tartozókat!** (Egy-egy ige több tanítási órához is kapcsolható. Pl. *felel, dolgozatot ír.*)

Várható megoldás: *irodalom óra: olvas, verset mond, nyelvtan óra: ír, másol, testnevelés óra: átöltözik, cipőt cserél, ugrál, focizik, guggol, ének-zene óra: énekel, zongorázik, rajzóra: rajzol, fest, számítástechnika óra: számítógépezik, technika óra: fúr, farag, ragaszt, vág, történelem óra: dolgozatot ír, természetismeret óra: felel, angol óra: szavakat tanul, fizika óra: kísérletezik.*

Az ismeretlen igéket a tanár elmagyarázza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.
A tanulók válaszolnak: **Tanterem.**
Tanárnő, fiúk és lányok.
Pl. **Matematika óra van.**

Tanít.
Tanul.

Számol.

2. A párok elolvassák a szókétyákat, majd közösen kiválogatják a tanórákhoz tartozó igéket.

A feladatot szóban, közösen ellenőrzik, egymást javítják.

A tanulók az új igék mindegyikét anyanyelvi megfelelőjükkel együtt kiírják a szótár-füzetükbe.

7. FELADAT

Milyen óra van?

– az órán tanult igékhez mozgások kapcsolása játékos formában, az igék gyakorlása

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

figyelem képessége, szókéty aktivizálás, együttműködés képessége, mozgásutánczás, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK
ESZKÖZÖK**

kiscsoportos

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Játsszunk pantomimet!** A tanár 3-4 fős csapatokat alakít ki, ő is beáll az egyik csapatba. Ismerteti a feladatot: **Mutassátok be valamelyik tanítási óra cselekvéseit! A megfejtést kitaláló csapat mutathatja a következő órát.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az egy csapatban lévő tanulók megbeszélik, hogy melyik tanítási órát fogják imitálni, és a tagok között kiosztják a szerepeket. Kiszámolóval választják ki a kezdő csapatot.

2. ÓRA: MIT CSINÁL TOMI DÉLUTÁN?

Az óra célja:

- az iskolában délelőtt végzett cselekvések gyakorlása
- új lexika elsajátítása: délutáni iskolai cselekvések
- a tárgy ragja: *-t, -ot, -at, -et, -öt* tudatosítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanteremben megtalálható iskolai eszközök: *filctollak, füzetek, könyvek, radírok, rajzlapok, szivacsok, tollak, vonalzó*
- szókérttyák (lásd: 2. modul): *filctoll, füzet, könyv, radír, rajzlap, szivacs, toll, vonalzó*
- toldalékkártyák (mindegyikből kettő): *-t, -ot, -at, -et, -öt*
- A4 képkártya: *papírbolt*
- A folyosón-poszter, Tanítás után-poszter
- 2.2. feladatlap, 2.7. feladatlap
- 2.7. hanganyag

1. FELADAT

Ki tud több szót gyűjteni?

– **tanult igék felidézése, gyakorlása, igegyűjtés képről**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

figyelem képessége, szókinccs aktivizálás, helyes ejtés, helyesírás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, egyéni

ESZKÖZÖK

A folyosón-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára rögzíti A folyosón-posztert, ismerteti a feladatot: **Ismételjük egy kicsit! Ki mit csinál? Írj a képről, használd igéket! Ki tud három perc alatt több szót gyűjteni?** A feladat kezdetét és végét a tanár koppantással jelzi. A legtöbb igét gyűjtő tanulót kirakó-darabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a poszter segítségével felidéznek a tanult igéket és leírják a füzetbe.

A feladat végén egyenként felolvassák a gyűjtött igéket, egymást javítják.

2. FELADAT**Emlékszel még?****– betűrendbe sorolás és mondatalkotás gyakorlása a tanult igékkel****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

figyelem képessége, olvasási készség, szókinccs aktivizálás, mondatalkotói képesség, helyesírás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

magyarázat, szemléltetés, egyéni

ESZKÖZÖK

2.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulóknak a 2.2. feladatlapot, elmagyarázza a feladatokat:

2./A **Írd le a szavakat betűrendbe!**2./B **Válassz ki öt igét! Mindegyikkel írd egy mondatot!**

A tanár a padok között járva segít, ha szükséges. A jó megoldásokat kirakó-darabbal jutalmazza.

A 2./A feladat megoldása: *áll, beszélget, énekel, felel, guggol, ír, játszik, kér, megy, olvas, számol, tanul, ugrál, ül, válaszol.***TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók elolvassák a 2.2. feladatlap feladatait, önállóan megoldják a feladatokat.

A 2.2 feladatlap kitöltését szóban, egymást javítva ellenőrzik.

3. FELADAT**Mit csinál Tomi délután?****– szókinccsbővítés: délutáni iskolai cselekvések megtanulása****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, figyelem képessége, helyes ejtés, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális, önálló

ESZKÖZÖKTanítás után-poszter: *barátkozik, bemegy, ebédel, figyel, hazamegy, házi feladatot ír, keres, kimegy, suttog, talál, uzsonnázik* (az igék a poszteren látható gyerekek cselekvései)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük meg a Szivárvány osztály tanulóinak egy délutánját!** A tanár rámutat a Tanítás után-poszter egyik részletére, ahol egy fiú ebédel. **Mit csinál Tomi délben? Tomi ebédel. Mit csinál?**

A tanár a következő képre mutat és kérdez: **Mit csinál Évi délután? Évi házi feladatot ír. Mit csinál?**

A tanár így tanítja meg a többi igét is. Minden kérdésére válaszol, majd a választ megismételteti a tanulókkal.

2. **Hogyan telik a te délutánod? Írd le a mappalapodra, mit csinálsz tanítás után!**

A tanár a padok között járva segít, ha szükséges. A jó megoldásokat kirakó-darabban jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

Ebédel.

Házi feladatot ír.

A tanulók az új igéket leírják a füzetbe.

2. A tanulók önállóan leírják a tanítás utáni tevékenységeiket. A feladatot szóban ellenőrzik, egymást javítva.

4. FELADAT

Mit kérek?

– **grammatikai ismeretek bővítése: a tárgy ragjainak -t, -ot, -at, -et, -öt tudatosítása egyes számú főnevek esetében**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, hallott információ alkalmazásának képessége, olvasási készség, szókinccs aktivizálás, helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

szókártyák (lásd: 2. modul): *filctoll, füzet, könyv, radír, rajzlap, szivacs, toll, vonalzó*, toldalékkártyák (mindegyikből kettő) *-t, -ot, -at, -et, -öt*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a kezére húzza a bábót, majd „párbeszédet folytat vele”: **Kérek egy vonalzót** – mondja a bábnak. **Mit kér, tanárnő?** – kérdezi a báb. **Kérek egy vonalzót** – ismétli a tanár, a toldalékot erősen hangsúlyozva, majd a táblára rakja a megfelelő szókártyát (vonalzó) és toldalékkártyát (*-t*). A tanár a bábót a tanulók felé fordítja és kérdez: **Mit kér a tanárnő?**

A tanár hasonló módon toldalékolja a többi főnevet is. Figyel arra, hogy az azonos toldalékot kapó főneveket egy csoportban tanítsa meg.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanár és a báb „párbeszédét”.

Vonalzót – felelik a tanulók, majd a toldalékos főnevet leírják a szótárfüzetükbe. A tanulók minden főnév toldalékos változatát leírják a szótárfüzetükbe.

2. A tanár bábbal a kezén a teremben járkal. Egy-egy berendezési tárgyhoz érinti a bábót, majd a tanulóktól kérdezi: **Mit kér Cincin?** Elegendő idő esetén egyenként is megkérdezi a tanulókat.

5. FELADAT **Mi mindent kér Cincin?**

– **tanult grammatikai formák gyakorlása: a főnevek többes száma, a tárgy ragjai többes számú főneveknél**

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkértés, hallott információ alkalmazásának képessége, olvasási készség, szókinés aktivizálás, helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

toldalékkártyák (mindegyikből kettő): *-ot, -at, -et, -öt*, a tanteremben megtalálható iskolai eszközök: *filctollak, füzetek, könyvek, radírok, rajzlapok, szivacsok, tollak, vonalzó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előzetesen összegyűjtött tárgyak egy csoportját felemelve megkérdezi: **Mik ezek?** Jó válasz esetén felírja a táblára a többes számú főnevet. Amikor valamennyi főnév a táblán van, a tanulókhöz fordul: **Miket kér Cincin? Keressük meg a szó végére illő toldalékot!**

Az összes tárgy többes számú alakját így tanítja meg. A feladat végén a tanár tudatosítja, hogy többes számú főnevek után *-ot, -at, -et, -öt* toldalékot használunk.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.
Pl. **Tollak.**

A leggyorsabban jelentkező tanuló a tanári asztalon megkeresi a megfelelő toldalékot, és a szó mögé illeszti: **Tollakat.**

A tanulók minden toldalékos szót leírnak a mappalapjukra.

6. FELADAT **Mit kér Erzsi?**

– **tanult grammatikai formák és lexikai elemek gyakorlása, szavak toldalékolása, szógyűjtés képről**

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

figyelem képessége, mondatalkotói képesség, szókinés aktivizálás, helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális

ESZKÖZÖKképkártyák: *papírbolt***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Elmegyünk Erzsivel vásárolni. Nézzük csak, mit kér Erzsi a papírboltban?** A tanár a táblára rögzíti a papírboltot ábrázoló képet. **Mit kér Erzsi?**

A tanár az esetleges hibákat javítja. Lehetőség szerint minden tanuló alkosson legalább egy mondatot a képről.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a kép segítségével, a helyes grammatikai forma alkalmazásával válaszolnak. Pl. **Erzsi füzetet és radírt kér.** Stb.

7. FELADAT**Mit kérnek a tanárok?****– tanult grammatikai formák bevézésének ellenőrzése feladatlapon****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

figyelem képessége, hallott információ alkalmazásának képessége, olvasási készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, önálló

ESZKÖZÖK

2.7. feladatlap, 2.7. hanganyag

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.7. feladatlapot. **Hallgassátok meg figyelmesen a hangfelvételt!** **A hallott szöveg alapján egészítsétek ki a szavakat és toldalékokat!** A hibátlanul dolgozó tanulókat kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a 2.7. hanganyagot. Elolvassák, majd önállóan kitöltik a 2.7. feladatlapot. Szóban, közösen ellenőrzik, egymást javítják.

8. FELADAT**Mit hozol a táskádban?****– házi feladat: tárgyrágos főnevek gyűjtése****IDŐ**

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hallott információ alkalmazásának képessége, szókincs aktivizálás, helyesírási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK
ESZKÖZÖK –

magyarázat, önálló

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot: **Mit hozol a táskádban? Írd le a tárgyak nevét a mappalapodra!**

Várható megoldás: *könyveket, füzeteket, tolltartót, vonalzót, körzőt, ecsetet, ragasztót, rajzlapot, ragasztót, tollat, ceruzákat.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók feljegyzik a feladatot, és otthon önállóan elkészítik.

3. ÓRA: MIT CSINÁLSZ AZ ISKOLÁBAN ÉS OTTHON HÉTKÖZBEN?

Az óra célja:

- az iskolához kapcsolódó lexika gyakorlása
- a határozatlan ragozás egyes számának tudatosítása
- otthoni cselekvések nevének megismerése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- kesztyűbáb (egér)
- 3.3. feladatlap, 3.4. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

1. FELADAT

Mit hozol a táskádban?
– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség, helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár számon kéri az előző órán feladott házi feladatot: **Mit is hozol a táskádban?** 1. A tanulók egyenként felolvassák a gyűjtött szavakat, javítják egymás munkáját.
Olvasd fel a gyűjtött szavakat!
A legügyesebb tanulókat a tanár kirakódarabbal jutalmazza.

2. FELADAT

Mit csinálsz, Cincin?
– grammatikai ismeretek bővítése: a határozatlan ragozás egyes számának tudatosítása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, a hallott információ alkalmazásának képessége, szókincs aktivizálás, kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

ESZKÖZÖK

kesztyűbáb (egér)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzétek csak, itt van Cincin. Kérdezzük meg, mit csinál?** A tanár a kezére húzza a kesztyűbábot, és „párbeszédet” folytat vele (a bábu mindig a megfelelő cselekvést imitálja): **Mit csinálsz, Cincin? Állok. Mit csinálsz? Állok.** A tanár felállít egy tanulót, és tőle is megkérdezi: **Mit csinálsz, Évi?**

A tanár másik cselekvést végeztet a bábuval. **Mit csinálsz, Cincin? Írok. Mit csinálsz? Írok.** A tanár egy ceruzát fogó tanulóhoz fordulva kérdez: **Mit csinálsz, Robi? Írsz?**

A tanár a bábu segítségével tanítja meg a következő igék ragozását is (figyel, hogy ikes ige ne legyen közöttük, s hogy az azonos toldalékokat kapó igéket egy csoportban tanítsa): *tanul, olvas, másol, rajzol, sétál, figyel, megy, ül.*

2. A tanár a bábut letéve kiválaszt egy tanulót, akitől kérdez: **Mit csinálsz, Nati?**

A tanár felteszi a következő kérdést is: **Mit csinálsz? Ülsz?**

Jó válasz esetén tovább kérdezi, egyik társára mutatva: **Nati, mit csinál Enikő?**

Jó válaszok esetén a tanuló kérdezheti tovább társait. Ha van elég idő, minden tanuló kérdezzen és válaszoljon is.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

a nyelvi tudatosítást igénylő tanulócsoporthoz számára

ESZKÖZÖK

kesztyűbáb

LEÍRÁS

Olyan csoport esetében, ahol a nyelvtanítási stratégia, vagy a tanulók anyanyelve indokolja, a tanár minden ige esetében felírja a táblára ragozási sort. A tanulók a táblánál leválasztják a szótöveget, kék színessel átírják a toldalékot. Végül a tanulók minden szót lemásolnak a mappalapjukra.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a „párbeszédet”.

A megkérdezett tanuló válaszol: **Állok.**

Igen, írok.

A megkérdezett tanulók a hallott formának megfelelően válaszolnak.

2.

Ülök.

Igen, ülök.

Enikő ül.

A tanulók igyekeznek a tanult módon kérdezni és válaszolni. Folyamatosan javítják egymást.

3. FELADAT**Toldalékolj!****– a határozatlan ragozás egyes számának gyakorlása, a megértés ellenőrzése****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

figyelem képessége, olvasási készség, szókincs aktivizálás, helyesírás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

bemutatás, egyéni

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.3. feladatlapot. **Melyik toldalékot kell használni, tudod? Egészítsd ki a szavakat a kérdéseknek megfelelően!** A padok között járva segít, ha szükséges. A hibátlan megoldásokat kirakó-darabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a 3.3. feladatlapot, és önállóan megoldják. A végén hangosan felolvassák a megoldást.

4. FELADAT**Weöres Sándor: Kezdődik az iskola****– ismétlés, gyakorlás****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasási készség, szövegértés, szövegkiegészítés, verbális memória, helyes ejtés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK

3.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mennyi mindent tanultunk eddig az iskoláról! Mire emlékszel? Próbáld meg a pároddal kiegészíteni a következő verset!** A tanár kiosztja a 3.4. feladatlapot. Minden tanuló kap egy példányt a kezébe, de nem egyéni munkában dolgoznak, hanem pármunkában segítik egymást.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók pármunkában dolgoznak, kiegészítik a szöveget és beírják a képek mellé a megoldást.

2. Megoldás: *Könyv, toll, ceruza, iskola, reggel, tanul, fut, kiált, Zsemlye, vajaskenyér, Énekóra, ablak, Tornaóra.*

2. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. A végén a teljes szöveget felolvassák.

5. FELADAT	Hol áll a fejem? – szókincsbővítés
IDŐ	12 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	olvasási készség, szövegértés, logikus gondolkodás, verbális memória fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	3.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Natália késő délután ért haza az iskolából, de szeretné meglepni szüleit. Segíts neki, hogy minden sikerüljön, amit eltervezett. Készíts listát a teendőkről!** A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot, amelyen a tanulóknak logikusan sorba kell tenni az eseményeket. Az órák és az öltözet segít nekik.

2. Megoldás: *Bevásárolok, kenyeret és tejet veszek, utána kutyát sétáltatok, utána átöltözöm, aztán elmosogatok, azután kisöprök és kukát üríték, majd házi feladatot írok és kész vagyok.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyéni munkában dolgoznak, sorrendbe állítják a mondatokat, és napirendi listát készítenek Natinak.

2. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. A végén a teljes szöveget felolvassák.

6. FELADAT	Készítsünk játékot! – házi feladat, játék előkészítése
IDŐ	2 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	önállóság fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Munka után jó pihenni! Milyen szavak kapcsolódnak a pihenéshez? Készítsünk játékot hozzá! A tanár kiosztja a 3.6. feladatlapot. **Ragasszátok fel a papírt egy kartonpapírra! Színezzétek ki a rajzokat!** Megmutatja, mit kell csinálni.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon felragasztják a lapot keményebb kartonpapírra.

4. ÓRA: CSINÁLSZ ISKOLA UTÁN ÉS HÉTVÉGÉN?

Az óra célja:

- az otthoni és házon kívüli szabadidős elfoglaltságok
- a határozatlan ragozás többes számának (1. és 3. személy) elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- gyurmarasztó
- képkártyák a megismert iskolai tárgyakkal: *ecset, filctoll, füzet, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolatáska, körző, radír, ragasztó, színes ceruza, tolltartó, vízfesték, vonalzó*
- a házi feladatként elkészített 3.6. feladatlap
- 4.4. labirintus A/3-as nagyításban
- olló
- szókártyák: *fociznak, focizunk, görkorcsoyáznak, görkorcsoyázunk, kertészkednek, kertészkedünk, kirándulnak, kirándulunk, moziba megyünk, moziba mennek, pingpongoznak, pingpongozunk, számítógépeznek, számítógépezünk*
- A/4-es lap, melyre előzőleg a tanár felírta a csoportosítani kívánt igéket

1. FELADAT

Ki a gyorsabb?
– ráhangolás, ismétlés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportmunka

ESZKÖZÖK

gyurmarasztó, képkártyák a megismert iskolai tárgyakkal: *ecset, filctoll, füzet, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolatáska, körző, radír, ragasztó, színes ceruza, tolltartó, vízfesték, vonalzó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti az órát: **Játsszunk! Ki találja meg leggyorsabban azt a képet, amit kérek?** Felragasztja a képeket gyurmarasztóval az osztály falára. A tanár fel szólít két tanulót a csoportból. Ők egymással versenyeznek. A tanár a következő utasítást intézi feléjük: **Te menj oda a színes ceruzához, te pedig a radírhoz.** Amikor a

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló, aki az adott tárgyhöz odafut, ráteszi a kezét a képre és ismétli: **Ez a ceruza.** A másik tanuló, aki a másik képhez futott a következőt ismétli: **Ez a radír.**

tanulók odaérnek, fennhangon mondja: **Ez a ceruza.** A tanár három-négy tárgy felsorolása után más tanulókat választ az osztályból.

2. FELADAT	Találd meg a párját! – szabadidővel kapcsolatos szókincs bővítése, játék
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet, olvasási készség, memória fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	csoportmunka
ESZKÖZÖK	3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

- Folytassuk a játékot!** A tanár megkéri a tanulókat, hogy vegyék elő a 3.6. feladatlapot, amit házi feladatként felragasztottak kartonlapra. Megkéri őket, hogy vágják ki a képeket a vonalak mentén: **Vágjátok ki a képeket a szaggatott vonalak mentén!**
- A tanár elkéri egy tanulótól a 12 kártyát, összekeveri őket.
- A tanár a csoport képességétől függően egy vagy két percet ad a tanulóknak, hogy az adott szimbólumkód alapján a rajzhoz megkeressék az írásképet. **Tegyétek az asztalra a képeket!**
Ha az adott idő alatt sikerül a tanulóknak megtalálni a párokat, akkor nyernek. A tanár mindenkit kirakódarabbal jutalmazhat. Ha nem sikerül megtalálni a párokat, újra lehet játszani a játékot.
- A játék végén a tanár felolvassa a kártyákra írt szavakat.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Ha későbbiekben már jobban elsajátították a tanulók a szavakat, akkor lehet csökkenteni a rendelkezésre álló időt. Az osztályt kisebb csoportokra is lehet osztani, ők versenyezhetnek egymással.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók kivágják a képeket a szaggatott vonalak mentén.
(Fontos, hogy a képek alatti szimbólumsor és a szavak feletti szimbólumsor között lévő szaggatott vonal mentén vágják fel a tanulók a képeket, mert csak így lesz összepárosítható a kép és az íráskép!)
- Az egyik tanuló odaadja a kártyákat a tanárnak.
- A tanulók egy vagy két perc alatt megpróbálják összepárosítani a képeket az írásképpel. Ha találnak egyet, akkor azt különrakják az egyik asztalra. Közben a kommunikáció nyelve magyar. **Találtam egyet! Itt a párja. Ez a párja. Hol a párja?**
- A tanulók megpróbálják ismételni. Akinek hibátlan a kiejtése, az jutalmat kap.

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

LEÍRÁS

Ugyanaz a játékleírás, nehezebb feltételekkel.

3. FELADAT**Weöres Sándor: Kezdődik az iskola**– **verstanulás****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka, frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal: **Milyen nyelvtörőt, verset tanultunk eddig?**

2. **Emlékeztek a múlt órai versre? Mondjátok utánam!** A tanár egyszer felolvassa a verset hangosan. Két versszakot tanít meg belőle.

*Könyv, toll, tinta, ceruza,
rontom-bontom,
kezdődik az iskola,
csak aszondom.*

*Kora reggel rohanás,
rontom-bontom,
nem könnyű a tanulás,
csak aszondom.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak, felidéznek az eddig tanult nyelvtörőt, verset: *Öt török öt görögöt döngönyöz. Előttem van észak, hátam mögött dél...*

2. Egyszer meghallgatják a verset, majd soronként ismétlik a tanár után. Aki egyedül is el tudja mondani a végén, kirakódarabot kap.

4. FELADAT **Mi a kedvenc elfoglaltsága?**

– ismétlés

IDŐ 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet, beszédképesség, koncentrációs készség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni munka**ESZKÖZÖK** 4.4. labirintus A/3-as nagyításban**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Bizony nem könnyű a tanulás, de utána jó a pihenés! Keresd meg, hogy kinek mi a kedvenc elfoglaltsága, hogyan szokott pihenni!** A tanár az előzőleg A/3-as méretre nagyított 4.4. labirintust kiteríti az asztalra. Kihívja egyenként a tanulókat a tanári asztalhoz, s megkeresik egy-egy gyerek kedvenc elfoglaltságát.

Megoldás: *Natália görkorcsolyázik. Róbert focizik. Erzszi kertészkedik. Éva számítógépezik. Nóra moziba megy. Gergő pingpongozik. Tomi kirándul.*

Ha valamelyik tanuló megtalált egyet, és az jó, akkor a tanár felolvastatja a megoldást. A tanár ismétlje el a választ, majd mondja ki még egyszer azt a tanuló is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kimennek egyenként az asztalhoz és megkeresik a gyerekek kedvenc elfoglaltságát. A tanulók felolvassák a megtalált elfoglaltságot. Majd a tanár után ismétlik még egyszer a megtalált cselekvés nevét.

5. FELADAT **Mi csinálunk hétvégén?**

– a határozatlan ragozás többes szám 1. személyének bemutatása

IDŐ 7 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet, helyes ejtés, szelektív hallás, együttműködés, globális értés képességének fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** pármunka, majd csoportmunka**ESZKÖZÖK** szókérték: *focizunk, görkorcsolyázunk, kertészkedünk, kirándulunk, moziba megyünk, pingpongozunk, számítógépezünk*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiteszi a szókéártyákat az asztalra. **És ti mit csináltok hétvégén a pároddal? Válasszatok ki ketten egy szókéártyát, hogy mit csináltok a hétvégén!**

2. A tanár is felolvassa a szót.

3. **Rakjátok egy csoportba a hasonló végű szavakat!** A tanár egy példán megmutatja, hogy mit kell csinálni. Pl. *írunk/olvasunk, kérünk/néziink*. Ezeket a szavakat a tanár felírja a táblára. Két csoport alakul ki a hangrendi illeszkedés szabályai szerint. Egyik oszlop: *focizunk, görkorsolyázunk, kirándulunk, pingpongozunk szókéártyák. A másik a kertészkedünk, moziba megyünk, számítógépezünk.*

6. FELADAT

Ők mit csinálnak hétvégén?

– a határozatlan ragozás többes szám 3. személyének bemutatása

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, helyes ejtés, szelektív hallás, globális értés képességének fejlesztése együttműködés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportmunka

ESZKÖZÖK

szókéártyák: *fociznak, görkorsolyáznak, kertészkednek, kirándulnak, moziba mennek, pingpongoznak, számítógépeznek*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ezeket a szókéártyákat is kiteszi az asztalra. Kiválaszt az előbbi tanulók közül egy párt. **X és Y mit is csinálnak?**

2. A tanár is felolvassa ezt a szókéártyát.

3. Az előző szókéártyák fölé nagy betűkkel felírja a tanár, hogy MI, és megmagyarázza a jelentését. A *MI* szó magyarázatokor saját magára mutat és egy másik tanulóra. A mostani szókéártyák fölé pedig, hogy *ŐK*, amit ugyancsak megmagyaráz. Az *ŐK* szót két távolabb lévő tanulóra mutatva magyarázza el. A szókéártyákat hangosan felolvassa.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban dolgoznak. Közös megegyezéssel kiválasztanak egy szókéártyát a fentiek közül, és felragasztják a táblára gyurmaragasztóval. A tanulók fel is olvassák a felragasztott szókéártyát.

2. A tanulók a tanár után mondják a megoldást.

3. A tanulók csoportmunkában a megfelelő csoportba teszik a szókéártyákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak emlékezni az előző feladatban, X és Y által kiválasztott tevékenységre. Felragasztják a táblára. Hangosan elolvassák a szókéártyát.

2. A tanulók hangosan ismétlik a tanár szavait.

3. A tanulók ismétlik a személyes névmásokat is.

4. **FigyeljeteK csak! Mi a toldalék?** A tanár felírja a táblára az előző igék T/3. alakját is. *Írnak/olvasnak és kérnek/néznek.*

5. **TegyéteK be a megfelelő csoportba megint a szókárttyákat!** A megoldás: *fociznak, görkorcsolyáznak, kirándulnak, pingpongoznak, és a másíK: kertészkednek, moziba mennek, számítógépeznek.*

4. A tanulók hangosan olvassák a szavakat.

2. A tanulók csoportosítják a szókárttyákat. A megoldásokat leírják a mappalapjukra.

7. FELADAT

Csoportosítás
– házi feladat

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

grammatikai kompetencia fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

A/4-es lap, melyre előzőleg a tanár felírta a csoportosítani kívánt igéket

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy írják le a mappalapjukra a papíron kiosztott cselekvéseket a *MI* és *ŐK* csoportba. A táblára felírja ezt a két szót. A *MI* csoport alá két elágazást tesz: *-unk, -ünk*. Az *ŐK* csoportba szintén két elágazást tesz: *-nak, -nek*. Az igék: *játszunk, kérdeznek, ugrálnak, válaszolunk, ülünk, adnak, ebédelnek, bicikliznek, ugrálunk, ülnek, biciklizünk.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felírják a csoportokat mappalapjukra, otthon elkészítik a házi feladatot.

5. ÓRA: TERVEZZÜK MEG A HÉTVÉGÉT!

Az óra célja:

- az otthoni és házon kívüli szabadidős elfoglaltságok gyakoroltatása
- a határozatlan ragozás többes számának (1. és 3. személy) gyakoroltatása
- önállóságra és együttműködésre készítés

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a házi feladatként elkészített 3.6. feladatlap
- 5.4. feladatlap, 5.6. feladatlap

1. FELADAT	Weöres Sándor: Kezdődik az iskola – ismétlés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	beszédértés, verbális emlékezet fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka, frontális
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismételteti az elmúlt órán tanult verset. **Ki tudja felidézni a *Kezdődik az iskola* című vers két versszakát?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen elmondják a *Kezdődik az iskola* című vers két versszakát. Kírákódarábert egyedül is elmondhatja, aki már jól tudja.

2. FELADAT	Találd meg a párját! – szabadidővel kapcsolatos szókinccs ismétlése, játék
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet, olvasási készség, memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportmunka

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap alapján készített játék

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Gyors ismétlésként újrajátsszák a párkereső játékokat: **Ma milyen gyorsak lesztek?** A feladat megoldására rövidebb időt kell hagyni.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók újrajátsszák a játékot. A legügyesebbek kirakódarabot kapnak jutalmul.

3. FELADAT**Csoportosítás****– házi feladat ellenőrzése****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a látott információ feldolgozásnak képessége, szókincs aktivizálása, a helyes ejtés, a helyesírás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felvezeti a házi feladatot. **Mit is tanultunk múlt órán? Mit csináltok hétvégén?**

2. **És mi a házi feladat megoldása?**

Megoldás: *MI: játszunk, válaszolunk, ülünk, ugrálunk, biciklizünk. ŐK: kérdeznek, ugrálnak, adnak, ebédelnek, bicikliznek, ülnek.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a kérdésre.

2. A tanulók közlik a házi feladat megoldását, közösen ellenőrzik azt.

4. FELADAT**Hurrá, itt a hétvége! Tervezzük meg!****– gyakorlás****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, a figyelem képessége, verbális emlékezet fejlesztése önállóság és együttműködés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Képzeld el, hogy itt a hétvége és az osztálytársaddal töltheted. Hogyan tervezték meg? Válasszátok ki a nektek tetsző programokat! Tegyetek mellé x-et külön-külön, ha tetszik.** A tanár kiosztja az 5.4. feladatlapot. Ez alapján a tanulók bejelölik, hogy melyik a nekik tetsző program. Ha egy programnál mindkét helyen x van, akkor az lesz a közös program.

2. A tanár körbejár, ahol kell, segít.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az 5.4. feladatlap alapján kiválasztják külön-külön, hogy melyik a nekik tetsző program. Ha egy programnál mindkét helyen x van, akkor az lesz a közös program.

2. A tanulók leírják a mappalapjukra a megoldást. A végén mindenki ismerteti, hogy padtársával melyik a közös program.

5. FELADAT**Mit csináltok?****– a határozatlan ragozás többes szám 2. személyének bemutatása****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

önállóság és együttműködés, szelektív hallás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális munka

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulók 4. feladatban adott válaszai alapján vezeti be a többes szám 2. személyt. **Mit is csináltok? Elfelejtetem.** A tanár úgy tesz, mintha elfelejtette volna, amit mondtak neki. Megnyomja a *csináltok* szóban a toldalékot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók mondanak egy-egy példát.

2. A tanár felírja a válaszokat, először a tanulók válaszaiban hallott többes szám első személyt használva. Majd a tanár rámutatva arra a két tanulóra, aki a választ adta, erősen gesztikulálva mondja azt a tevékenységet T/2-ben, amit a tanulóktól hall. Pl. **tévét nézünk/tévét néztek** (és közben a tanulókra mutat), **pingpongozunk/pingpongoztok**. Több példát hoz a tanulók válaszaiból, ezeket a tanár felírja a táblára.

3. Miután elég sok példa összegyűlt, a tanár megkéri a tanulókat, hogy csoportosítsák az igéket a hasonló hangzás szerint. Három csoport lesz: *írtok / néztek / ültök*, a hangrendi illeszkedés szabályi szerint. Ezt három különböző színnel lehet jelölni.

2. A tanulók ismétlik az új formát.

3. A tanulók csoportosítják a szavakat. A végződés szerint bekarikázzák őket különböző színekkel, a csoportokat lemásolják a mappalapjukra.

6. FELADAT

Egészítsd ki!

– szövegkiegészítés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálás, verbális emlékezet fejlesztése, globális értés képessége, beszédképesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

5.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.6. feladatlapot: **Egészítsd ki a párbeszédeket a megfelelő szavakkal! Melyik szó illik a következők közül a mondatokba: Ad, biciklizik, ebédel, válaszol, ül?**

Megoldás: *ebédelték, válaszoltok, adtok, ültök, bicikliztek.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiegészítik a párbeszédet a megfelelő szóval, majd közösen ellenőrzik azt a tanárral. A megoldásokat felolvassák.