

---

# AZ ÉN ISKOLÁM

---

## Ismerkedés az iskolai környezettel

---

---

---

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	2
------------	---

Életkor:	10–12 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1–
---------------	-----

Készítette:	Bak Mónika, Juhász Lászlóné
-------------	-----------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a legfontosabb tárgyak, iskolai eszközök, bútorok, berendezések elnevezéseivel, az iskola részeivel, a hol? kérdésre válaszoló -ban, -ben toldalékokkal, az alapszínekkel, a számokkal huszonegytől ezerig, a sorszámnevekkel, a napok, hónapok elnevezéseivel és ezek mikor? kérdésre felelő alakjaival, az alpműveletek kifejezésével, a tantárgyak elnevezéseivel, a létige többes számával, az egyes számú birtokos névmásokkal és a többes szám kifejezésével.

**A MODUL CÉLJA**

Elsődleges cél az iskolai környezettel kapcsolatos alapszókincs kialakítása, ezzel az iskolai környezetbe való mielőbbi beilleszkedés elősegítése, valamint a magyar nyelv jellegzetességének megfigyelése és elsajátítása a számhasználatban. További cél a Matematika és Testnevelés tantárgyakhoz kapcsolódva olyan kifejezések, tanári utasítások megismertetése, amelyek megkönnyítik a tanulók tanórai munkáját.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

10–12 év  
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

- egyszerű tanári instrukciók megértése
- társak nevének, nemzetiségének ismerete
- a személyes névmások ismerete
- a létige egyes számának az ismerete
- a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****Kereszttantervi**

Magyar nyelv és irodalom, Ember és természet, Művészetek, Testnevelés és sport

**Modulok szintjén**

1. modul

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Nyelvi kompetenciák**

- alapszókincs kialakítása, fejlesztése
- beszédértés és beszédalkétség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése
- célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése
- mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése

**Általános kompetenciák**

- lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, beszédalkotási kompetencia, szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia

## ÉRTÉKELÉS

Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

Fontos a jutalmazás (akár személyre szóló jutalmak). A jól teljesítő tanulók a feladatok végén jutalmul kirakódarabokat kapnak, amiből a modul végére egy nyelvtörőhöz kapcsolódó képet rakhatnak ki.

A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátiával kell javítani a tanárnak.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

A tanár minden óra elején figyelmeztesse a tanulókat, hogy a mappalapokat és feladatlapjaikat gyűjtsék össze a mappájukban.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Budapest, Relaxa, 1998.

– képi szemléltetés 17–18.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50–53., kérdés-felet: 53–56., prekommunikatív feladatok: 70–71., csoportmunka, pármunka: 71–81., tevékenykedtetés: 83–84.

Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, NTK, 2001.

– képi szemléltetés: 30–37., rajzok a nyelvoktatásban: 39–42.

Gedeon Éva–Lengyel Zsuzsa–Rádai Péter szerk. *Még 135 ötlet – módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Budapest, Helikon Kiadó, 2002.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincsbővítés, a tanult szókincs rögzítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: főnevek többes száma, birtokos névmások használata</li> <li>■ beszédértés készsége</li> <li>■ helyes ejtés készsége</li> <li>■ olvasási készség</li> <li>■ kommunikációs képesség: kérdésfeltevés és válaszadás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ társak nevének, nemzetiségének felidézése</li> <li>■ az iskolai környezet tárgyainak megnevezése</li> <li>■ a többes szám tudatosítása</li> <li>■ egyes számú birtokos névmások használatának tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés: a tanteremben lévő iskolai eszközök, berendezési tárgyak nevei</li> <li>■ a többes szám jele: <i>-k, -ok, ak, -ek, -ök</i></li> <li>■ <i>enyém, tied, övé</i> birtokos névmások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ gumilabda</li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ a teremben lévő iskolai eszközök, berendezési tárgyak</li> <li>■ toldalékkártyák</li> <li>■ szókétyák a tárgyakról</li> <li>■ A5 képkártyák a tárgyakról</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincsfejlesztés, tanult lexika gyakorlása</li> <li>■ grammatikai kompetencia: főnevek toldalékolása</li> <li>■ helyesírási kompetencia</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ olvasási készség</li> <li>■ hallott információ alkalmazásának képessége</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ tanult lexika gyakorlása</li> <li>■ az iskola helyiségeinek, berendezési tárgyainak megnevezése</li> <li>■ az alapszínnek nevének megismerése</li> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre válaszoló <i>-ban, -ben</i> toldalékok megtanulása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés: az iskola helyiségei, azok berendezési tárgyai, az alapszínnek elnevezése</li> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre válaszoló <i>-ban, -ben</i> toldalékok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanteremben lévő iskolai eszközök, bútorok</li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók (<i>afgán, angol, horvát, kínai, magyar, német, orosz, vietnámi</i>)</li> <li>■ szókétyák a tantermi tárgyakról</li> <li>■ Az iskolában-poszter I., II., III.</li> <li>■ feladatlapok: 2.7. feladatlap</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ beszédértés fejlesztése</li> <li>■ beszédképesség fejlesztése</li> <li>■ helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ismétlés</li> <li>■ a megtanult lexikai egységek gyakoroltatása</li> <li>■ a napok, hónapok és azok <i>mikor?</i> kérdésre felelő alakjának megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a korábban tanult számok felelevenítése</li> <li>■ a sorszámnevek képzésének elsajátítása</li> <li>■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő <i>-ban, -ben</i> toldalékok ismétlése</li> <li>■ új lexikai elemek elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ csoport-/osztálynévsor</li> <li>■ osztályórarend</li> <li>■ falinaptár</li> <li>■ babzsák</li> <li>■ feladatlapok: 3.6. feladatlap</li> <li>■ 3.6. hanganyag</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia</li> <li>■ grammatikai kompetencia</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ismétlés</li> <li>■ a négy alapművelet kifejezésének elsajátítása és rögzítése játékkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a létige egyes számának felelevenítése</li> <li>■ új lexikai elemek elsajátítása</li> <li>■ a sorszámnevek képzésének rögzítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ babzsák</li> <li>■ Az iskolában-poszter I.</li> <li>■ feladatlapok: 4.5. feladatlap, 4.7. feladatlap</li> <li>■ 4.5. hanganyag</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ grammatikai kompetencia: az elsajátított formák gyakorlása</li> <li>■ lexikális kompetencia: a tanult szókinccs gyakorlása, rögzítése</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: az iskolai tájékozódáshoz szükséges alapfogalmak, beszédpanelek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ismétlés</li> <li>■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása</li> <li>■ az iskola „térképének” elkészítése pármunkában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanult lexikai elemek ismétlése, gyakorlása</li> <li>■ a sorszámnevképzés gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2-3 db írólap</li> <li>■ 1-1 rajzlap tanuló páronként</li> <li>■ feladatlapok: 4.7. feladatlap, 5.6. feladatlap</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: MI VAN A TANTEREMBEN?

### Az óra célja:

- a közvetlen iskolai környezet tárgyainak megismerése, nevük megtanulása
- a többes szám tudatosítása (-k, -ok, -ak, -ek, -ök)
- egyes számú birtokos névmások használata: *enyém, tied, övé*

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- gumilabda
- gyurmaragasztó
- a tanteremben található iskolai eszközök, tanulói felszerelés: *ceruza, cellux, dobókocka, ecset, filctoll, füzet, füzetborító, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolatáska, kártya, körző, kréta, olló, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, színes ceruza, szivacs, szögmérő, tankönyv, toll, tolltartó, vízfesték, vonalzó*
- a tanteremben lévő bútorok, berendezési tárgyak: *ablak, ajtó, asztal, fal, függöny, iskolapad, kép, lámpa, napló, óra, polc, szék, szekrény, tábla, térkép, virág*
- toldalékkártyák (mindegyikből két darab): *-k, -ok, -ak, -ek, -ök*
- szóképek: *ablak, ajtó, asztal, cellux, ceruza, dobókocka, ecset, fal, filctoll, függöny, füzet, füzetborító, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolapad, iskolatáska, kártya, kép, körző, kréta, lámpa, napló, olló, óra, polc, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, szék, szekrény, színes ceruza, szivacs, szögmérő, tábla, tankönyv, térkép, toll, tolltartó, virág, vízfesték, vonalzó*
- A5 képkártyák: *ablak, ajtó, asztal, cellux, ceruza, dobókocka, ecset, fal, filctoll, függöny, füzet, füzetborító, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolapad, iskolatáska, kártya, kép, körző, kréta, lámpa, napló, olló, óra, polc, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, szék, szekrény, színes ceruza, szivacs, szögmérő, tábla, tankönyv, térkép, toll, tolltartó, virág, vízfesték, vonalzó*

### 1. FELADAT

**Már tudom, hogy ki vagy!**

**– egymás nevének, nemzetiségének felidézése, gyakorlása**

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs-aktivizálási képesség, verbális emlékezet, helyes ejtés, beszédértés, kommunikációs képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

### ESZKÖZÖK

gumilabda

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kört alakított a tanulókkal. **Most a bemutatkozást gyakoroljuk.** Megmondja nevét, nemzetiségét, majd egy tanulót is bemutat ilyen módon. **Én XY vagyok, és magyar vagyok. Te Szün Fei vagy, és kínai vagy.** A tanár annak a gyereknek dobja a labdát, akit bemutatott.

A játékot addig folytatják, amíg minden tanuló mindenkit be nem mutat.

2. A tanár egy tanulónak dobja a labdát, akitől megkérdezi: **Te angol vagy?**

Ha minden tanuló válaszolt a kérdésre, a tanulók nevével is lehet hasonló módon játszani.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók körben állva hallgatják a tanár bemutatkozását. Aki a labdát elkapja, a tanári prezentációnak megfelelően folytatja a játékot. **Én Szün Fei vagyok, és kínai vagyok. Te Robert Ritter vagy, és német vagy.**

2. A labdát elkapó tanuló válaszol: **Nem, én vietnami vagyok.** A tanuló továbbdobja a labdát, és kérdezi társát: **Te német vagy?** A válasz után újabb tanulóhoz kerül a labda.

### 2. FELADAT

**Mondd utánam!**

– **ajakartikuláció gyakorlása szópárok utánmondásával**

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a hangfelismerés, elkülönítés képessége, helyes ejtés fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

### ESZKÖZÖK

–

### Tanári tevékenység

1. **Most lassan, nagy szájmozgással mondunk ki szópárokat. Üljetek kényelmesen a padban! Mondjátok utánam!**

<b>bevisz–billen</b>	<b>gerinc–gyíkfej</b>
<b>csendít–biccent</b>	<b>szelíd–siker</b>
<b>csettint–címez</b>	<b>terít–szisszen</b>
<b>felír–filmben</b>	<b>veszít–vigyen</b>
<b>feszít–figyel</b>	<b>zendít–zissen</b>

A tanár lassan, nagy ajakmozgással ejti ki a szópárokat. Első alkalommal a tanulókkal együtt is mondja, majd csak szükség szerint segít.

### Tanulói tevékenység

1. A tanulók igyekeznek pontosan megismételni a szópárokat. Először a tanárral közösen mondják, majd a tanár segítségével nélkül. A legügyesebb tanulók önállóan is vállalkoznak az utánmondásra.



### 3. FELADAT

#### Mi ez?

– legfontosabb tárgyak, iskolai eszközök nevének megtanulása

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, olvasási készség, helyesírás, hibajavítás, szókincsbővítés, hallás utáni értés készsége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, bemutatás, frontális és egyéni

#### ESZKÖZÖK

a tanteremben található iskolai eszközök, a tanulóknál megtalálható felszerelések, tanszerek élőben, képkártyán és szókérdőíven: *cellux, ceruza, ecset, filctoll, füzet, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolatáska, kártya, körző, kréta, olló, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, szivacs, szögmérő, tankönyv, toll, tolltartó, vízfesték, vonalzó, gyurmaragasztó*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most megtanuljuk, mi mindent használunk a tanuláshoz.** A tanár az asztalon lévő (szünetben összegyűjtött) tárgyakat felmutatja, majd jól artikulálva egyenként kérdezi.

**Mi ez? Ceruza.**

**Mi ez?**

Hasonló módon mutatja be, nevezi meg a többi tárgyat is (*cellux, ecset, filctoll, füzet, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolatáska, kártya, körző, kréta, olló, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, szivacs, szögmérő, tankönyv, toll, tolltartó, vízfesték, vonalzó*).

2. A tanár ezután önálló választ vár a tanulóktól. Egyenként mutatja a tárgyakat és kérdez. **Mi ez?** Felszólítja a leggyorsabban jelentkező tanulót, szükség szerint javítja a kiejtést. Jó válasz esetén a tárgynak megfelelő képet és szókérdőívet a táblára rakja (gyurmaragasztóval). Minden tárgy esetében ugyanígy jár el. Lehetőség szerint a tanulók több tárgyat is nevezzenek meg!

3. A tanár megtanítja a szótárfüzet használatát, a megismert szavakat lemásoltatja a tanulókkal a szótárfüzetbe: **Másold le a szavakat! Írd mellé saját nyelveden a jelentését!** A tanár a padok között járva javítja a magyar szavak helyesírását. A hibátlanul másoló tanulót megjutalmazza a kirakó egy darabjával.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelve a tanári prezentációt, igyekeznek helyesen válaszolni a tanár második kérdésére.

**Ceruza.**

2. A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol a tanár kérdésére: **Vonalzó.** A többi tárgyat is igyekeznek pontosan megnevezni a tanulók.

3. A tanulók lemásolják a táblán lévő szavakat, melléírják saját nyelven a jelentését. Az azonos nyelvet beszélő tanulók ellenőrzik, javítják egymás munkáját.

**4. FELADAT****Mi van még a tanteremben?****– a tanteremben megtalálható bútorok, berendezési tárgyak nevének megismerése****IDŐ**

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, olvasási készség, szókincsbővítés, hallás utáni értés készsége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

bemutató, frontális

**ESZKÖZÖK**a tanteremben megtalálható bútorok, berendezési tárgyak: *ablak, ajtó, asztal, fal, függöny, iskolapad, kép, lámpa, napló, óra, polc, szék, szekrény, tábla, térkép, virág, a bútoroknak és tárgyaknak megfelelő képkártyák és szóképek, gyurmarasztó***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Mi van a tanteremben?** A tanár a tanteremben lévő berendezési tárgyakhoz egyenként odamegy, és megnevezi azokat. **Ez a tábla.** A tárgynak megfelelő szóképet gyurmarasztóval ráragasztja, majd megkérdezi a tanulókat: **Mi ez?** A nehezebb, több szótagú szavakat többször megismélteti a tanulókkal.

2. A tanár megkéri a tanulókat: **Hunyj be a szemed!** Maga is mutatja, mit kell csinálni.

Két berendezési tárgyon felcseréli a szóképeket, majd megkérdezi a tanulóktól: **Mi változott meg?** A legügyesebb tanulót szólítja fel. Jó válasz esetén, hasonló módon folytatják a játékot. Ha ügyesek a tanulók, a tanár egyszerre több tárgyon is felcserélheti a szóképeket.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók közösen válaszolnak: **Ez a tábla.** Igyekeznek minden szót pontosan megisméltetni.

2. A tanulók behunyják a szemüket.

A tanár kérdése után szétnéznek, megkeresik a hibát. A legügyesebb tanuló válaszol. Pl. **Ez nem tábla. Ez függöny.** Jó válasz esetén a tanuló helyükre ragasztja a szóképeket.

**5. A FELADAT****Mik ezek?****– grammatikai ismeretek bővítése: a főnevek többes számának megismerése****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, szókincs-aktivizálási képesség, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

## ESZKÖZÖK

a tanteremben megtalálható tárgyak, iskolai eszközök: *ceruzák, függönyök, füzetek, kréták, ollók, ragasztók, rajzlapok, szivacsok, tankönyvek, tollak* (mindegyikből 2-3 darab), *szókérték* (mindegyikből két darab): *dobókocka, ecset, filctoll, hegyező, vízfesték, radír, cellux, golyóstoll, függöny*, *toldalékkártyák* (mindegyikből két darab): *-k, -ok, -ak, -ek, -ök*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az asztalon lévő (szünetben összegyűjtött) tárgyakat egyenként bemutatja, és megkérdezi: **Mi ez?** Minden tanulót legalább egyszer megkérdez.

2. A tanár az asztalon lévő tárgyak közül az egyformákat bemutatja és megkérdezi: **Mik ezek?** A kérdésre választ is ad, erősen hangsúlyozva a szóvégi toldalékot: **Ezek ceruzák. Mik ezek?** Ilyen formában mutatja be a főnevek többes számának valamenyi alakját (-k, -ok, -ak, -ek, -ök) Szükség szerint javítja a tanulók kiejtését.

3. A tanár a tábla bal oldalára írja a *Mi ez?* középre a *Mik ezek?* kérdéseket. A tábla bal oldalára, a *Mi ez?* kérdés alá rakja a szókértéket. A tábla jobb szélére pedig a toldalékkártyákat.

Rámutat az első szóra: **Mi ez?**

**Mik ezek?** kérdezi a kérdésre mutatva. **Melyik toldalék illik a szóhoz?**

Minden szókértét hasonló módon toldalékolnak. A tanár a szavak toldalékolása után tudatosítja a szabályt a tanulóknál. **Figyeld meg, hogy mikor milyen toldalékot használtunk!**

4. **Nézzük meg, milyen szavaknál használjuk az -ek, -ök toldalékot!** A tanár elolvastatja a tanulókkal a szavakat.

**Milyen magánhangzók vannak a szavakban?** (Ha a tanulók nem tudnak válaszolni, a tanár mondja meg.)

**Mikor használjuk az -ok, -ak toldalékot?**

**Milyen hangrendűek ezek a szavak?**

**Ki tudja elmondani a szabályt?** (A tanár segít, ha szükséges.) A tanár a jól válaszoló tanulót kirakódarabban jutalmazza.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A megkérdezett tanuló megnevezi a bemutatott tárgyat: **Ez olló.**  
A hibázó tanulót társai kijavítják. **Pl. Ez nem olló, hanem szivacs.**

2. A tanulók megfigyelik a szóvégi toldalékot, minden esetben közösen, majd egyenként is megismétlik a tanár mondatait.

3.

A tanár által kiválasztott tanuló válaszol a kérdésre: **Ecset.**

A tanuló kiválasztja a toldalékkártyát, hozzáilleszti a szóhoz, majd elolvassa a szót: **Ecsetek.** A helytelenül válaszoló tanulót társai kijavítják.

**A legügyesebb tanulók önállóan megfogalmazzák a szabályt: Magánhangzó után -k, mássalhangzó után -ok, -ak, -ek, -ök toldalékot használunk.**

4.

**Ecset, vízfesték, függöny** – olvassák a tanulók a tábláról.

**Magas hangrendűek.**

**Filctoll, radír, cellux, golyóstoll szavaknál.**

**Mély és vegyes hangrendűek.**

A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol: **Magas hangrendű szavakhoz -ek, -ök, mély és vegyes hangrendű szavakhoz -ak, -ok toldalékot kapcsolunk.**

## 6. FELADAT

Enyém? Tied? Övé?

– grammatikai ismeretek bővítése: *enyém, tied, övé* birtokos névmások megismerése, tudatosítása, tanult lexika gyakorlása

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, spontán nyelvhasználat, hallott információ alkalmazási, szókincs aktivizálási, kommunikációs képesség, fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, bemutatás, frontális

### ESZKÖZÖK

a tanteremben található iskolai eszközök, a tanulónál megtalálható felszerelések, tanszerek: *ecset, filctoll, füzet, füzetborító, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolatáska, kártya, körző, kréta, olló, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, színes ceruza, szivacs, szögmérő, tankönyv, toll, tolltartó, vízfesték, vonalzó*

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Kié?** A tanár az asztalon lévő tárgyak közül felmutatja a számológépet, majd azt mondja: **Ez számológép. A számológép az enyém.** Megismétli a második mondatot, közben magára mutat. Felmutatja az egyik tanulótól kölcsönvett körzöt, és mondja: **Ez nem az enyém. Ez a tied.** A körzöt odaadja a megfelelő tanulónak. **Mi ez? A tied?** A tanár minden tanulóhoz odavisz egy tárgyat, és hasonló módon jár el. Az asztalon maradt többi tárgyat nem a megfelelő tanulóhoz viszi. **Ez a hegyező nem a tied, hanem az övé, Natié** – mutat rá a másik tanulóra. A nevek kiejtésekor a szóvégi toldalékot erősen hangsúlyozza a tanár, hogy jól hallható lehessen a különbség. A tanár folytatja a tárgyak szétosztását, de már a tanulók válaszát várja. **Ez a tied?** A játék addig tart, míg a tárgyak el nem fogynak az asztról.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A megkérdezett tanuló megnevezi a tárgyat, válaszol a második kérdésre is: **Körző. Az enyém.**

**Ez nem az enyém, hanem az övé** válaszol a megkérdezett tanuló.

## 7. A FELADAT

Mi van a szobádban?

– házi feladat: tanult lexika gyakorlása

### IDŐ

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs-aktivizálási képesség, helyesírási készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK  
ESZKÖZÖK**

magyarázat, egyéni

–

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár ismerteti a házi feladatot: **Írd le a szótárfüzetbe, hogy milyen tárgyak vannak a szobádban! Gyűjts minél több szót! Írd mellé a jelentését anyanyelveden is!**

Várható megoldás: *ágy, asztal, szekrény, szék, polc, virág, óra, függöny.*

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók feljegyzik a házi feladatot, amit otthon önállóan készítenek el.

## 2. ÓRA: MI VAN A TANTEREMBEN?

### Az óra célja:

- az iskola helyiségeinek és berendezési tárgyainak megismerése
- az alapszínek nevének megtanulása
- a hol? kérdésre válaszoló szavak toldalékolása: -ban, -ben tudatosítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanteremben lévő iskolai eszközök, *bútorok: barna szekrény, citromsárga ceruza, fehér kréta, fekete tábla, kék iskolatáska, lila füzetborító, narancssárga függöny, piros tolltartó, rózsaszín radír, zöld virág*
- gyurmaragasztó
- a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók: *afgán, angol, horvát, kínai, magyar, német, orosz, vietnami (a tanár előre elkészíti)*
- szókérték: *ablak, ajtó, asztal, cellux, ceruza, dobókocka, ecset, fal, filctoll, függöny, füzet, füzetborító, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolapad, iskolatáska kártya, kép, körző, kréta, lámpa, napló, olló, óra, polc, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, szék, szekrény, színes ceruza, szivacs, szögmérő, tábla, tankönyv, térkép, toll, tolltartó, virág, vízfesték, vonalzó*
- Az iskolában-poszter I., II., III. (3 poszter)
- 2.7. feladatlap

#### 1. FELADAT

#### Mondd utánam!

– **nyelvtörők tanulása, gyakorlása**

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerési, elkülönítési képessége, figyelem, helyes ejtés fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

#### ESZKÖZÖK

–

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Megtornáztatjuk a nyelvünket!** A tanár lassan, nagy ajakmozgással, egymás után kétszer bemutatja a nyelvtörőt: **Gyere, Gyuri, Győrbe, győri gyufagyárba, gyufát gyújtogatni! Mondjátok utánam lassan!** Ha a tanulók lassan már jól tudják, a tanár tempófokozást kér, egyre gyorsabban próbálja elmondani.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek pontosan megismételni a nyelvtörőt.  
A tanulók egyre gyorsabban próbálják a nyelvtörőt mondani.  
A tanulók közösen, majd egyenként is elmondják a nyelvtöröket.

A tanár így tanítja meg a másik nyelvtörőt is: *Egy meggy-mag, meg még egy meggy-mag, az két meggy-mag.*

<b>2. FELADAT</b>	<b>Mi van a szobádban?</b> – házi feladat ellenőrzése, tanult lexika ismételése
<b>IDŐ</b>	3 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	olvasási készség, szókincs-aktivizálási képesség, helyes ejtés, kommunikációs képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni beszámoló, frontális
<b>ESZKÖZÖK</b>	a tanulók füzetei a gyűjtött szavakkal

Tanári tevékenység

Tanulói tevékenység

1. Ellenőrizzük a házi feladatot! A tanár megkérdezi a tanulókat: **Mi van otthon a szobádban? Milyen szavakat gyűjtöttél?**

A tanár a helytelen kiejtést folyamatosan javítja, a legtöbb szót gyűjtő tanulót a kirakó egy darabjával jutalmazza.

1. A tanulók egyenként felolvassák a gyűjtött szavakat.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Mi van a tanteremben?</b> – iskolai tárgyak nevének gyakorlása
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	olvasási készség, szókincs-aktivizálási képessége, helyes ejtés, együttműködési képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	szemléltetés, pármunka
<b>ESZKÖZÖK</b>	gyurmaragasztó, a tanteremben található berendezések, felszerelések élöben és szóképpén: <i>ablak, ajtó, asztal, cellux, ceruza, dobókocka, ecset, fal, filctoll, függöny, füzet, füzetborító, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, iskolapad, iskolatáska kártya, kép, körző, kréta, lámpa, napló, olló, óra, polc, radír, ragasztó, rajzlap, számológép, szék, szekrény, színes ceruza, szivacs, szögmérő, tábla, tankönyv, térkép, toll, tolltartó, virág, vízfesték, vonalzó</i>

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

**1. Ismételjünk: mi van a tanteremben?** A tanár párokat alakít a tanulókból, szétosztja a párok között a szókérdőket. **Ragasszatok a szókérdőket a tanteremben lévő tárgyakra! Az a pár győz, aki a leggyorsabban és hibátlanul végzi a feladatát.**

A tanár a leggyorsabb párost kirakódarabokkal jutalmazza.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok igyekeznek minél gyorsabban megkeresni a szókérdőkhöz illő tárgyakat a tanteremben. A megtalált tárgyakat meg is nevezik. Pl. **Ez szekrény. Ez tábla.** Stb.

A feladat végén a párok értékelik egymás munkáját, javítják a hibákat.

### 4. FELADAT

**Milyen színű?**

– szókincsbővítés: alapszínek nevének megtanulása

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, helyes ejtés, verbális és vizuális emlékezet fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, bemutatás, frontális

### ESZKÖZÖK

a tanteremben lévő iskolai eszközök, bútorok: *barna szekrény, citromsárga ceruza, fehér kréta, fekete tábla, kék iskolatáska, lila füzetborító, narancssárga függöny, piros tolltartó, rózsaszín radír, zöld virág, a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók: afgán, angol, horvát, kínai, magyar, német, orosz, vietnami*

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

**1. Most megtanuljuk a színek nevét.** A tanár egyenként megmutatja a tanári asztalra előkészített zászlókat. **Ki ez a zászló? Milyen színű?** A tanár a színekre mutatva megnevezi azokat: **Ez fekete, ez piros, ez zöld. Milyen színű?**

A tanár a többi zászló segítségével tanítja meg a *sárga, fehér* és *kék* szín elnevezését is.

**2. Milyen színek vannak még a tanteremben?** A tanár odamegy a szekrényhez. **A szekrény barna. Milyen színű? Barna. Mi barna még?** – kérdezi a tanulóktól. A tanár a tanteremben található tárgyak segítségével hasonló módon tanítja meg a *citromsárga, narancssárga, lila, rózsaszín, szürke* színnevezéseket is.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Az afgán zászló az enyém** – feleli Nóri.

**Fekete, piros, zöld** – válaszolják a tanulók közösen.

2. A tanulók körülnéznek a tanteremben, barna színű tárgyakat keresnek, majd sorolják: **Barna a szék, az asztal, a polc.** Stb.



**5. FELADAT****Nézz körül az iskolában!****– szókincsbővítés: az iskola helyiségei és azok berendezési tárgyai****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, szókincs-aktivizálási képesség, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

**ESZKÖZÖK**

Az iskolában-poszter I., II., III. (3 poszter)

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Posztereket hoztam nektek a Szivárvány osztály iskolájáról.** A tanár megnevezi a poszteren látható helyiségeket. **Milyen termek vannak benne?** A kérdésre választ is ad az adott helyiségre mutatva: **Van benne tornaterem.** A helyiség nevét megismélteti a tanulókkal. **Mi van még az iskolában?** A tanár újabb helyiségre mutat a poszteren, és megnevezi. **Van könyvtár is.** A tanár az iskola többi helyiségét is így tanítja meg: *büfé, ebédlő, ének-zene terem, folyosó lépcsővel, igazgatói iroda, mosdó, orvosi szoba, öltöző, porta, tanári szoba, tanterem, udvar, sportudvar.* Közben folyamatosan javítja a tanulók kiejtését. A nehezebb szavakat többször elmondja és megismélteti. A feladat végén kérdésekkel ellenőrzi a helyiségnevek bevésését: **Hol van a tornaterem? Mutasd meg a poszteren!** A leggyorsabban jelentkező tanulót hívja a poszterhez. Figyelni kell arra, hogy minden tanuló legalább egyszer válaszoljon!

2. A helyiségek megismerése után megkérdezi a tanár. **Pl. Mik vannak a könyvtárban?**

A tanár a korábban nem tanult tárgyakat megmutatja a poszteren és megnevezi. **Pl. Mi ez? Számítógép. A könyvtárban van számítógép is.** Így haladnak helyiségről helyiségre.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1.

A tanulók megisméltik a helyiség nevét: **Tornaterem. Könyvtár.**

A tanuló a poszteren megmutatja, és megnevezi a helyiséget: **Itt van a tornaterem.**

2. A tanulók a korábban megismert tárgyak nevét felsorolják: **Könyvek, székek, asztalok, polcok, ablakok, ajtó.**

A tanulók közösen megisméltik az új tárgyak nevét, és leírják a szótárfüzetükbe az új szavakat.

**6. FELADAT****Hol van? Hol vannak?**– grammatikai ismeretek bővítése: szavak toldalékolása a **hol?** kérdésre, **-ban, -ben** toldalék tudatosítása**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, hallott információ alkalmazási, szókincs-aktivizálási képesség, verbális emlékezet fejlesztése,

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, bemutatás, frontális

**ESZKÖZÖK**

Az iskolában-poszter I., II., III. (3 poszter)

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Nézzünk körül a Szivárvány osztály iskolájában!** A tanár a poszterekre mutat és megkérdezi: **Hol van a bordásfal?** A kérdésre válaszol is, a szóvégi *-ben* toldalékot erősen hangsúlyozva: **A bordásfal a tornateremben van. Hol van a bordásfal?**  
**Hol van a vizsgálóasztal? Az orvosi szobában** – válaszol a tanár a saját kérdésére, nyomtatékosítva a *-ban* toldalékot.  
 Minden helyiséghez feltesz egy kérdést.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1.  
 A tanulók közösen, majd egyenként válaszolnak: **A tornateremben.**  
 A tanulók megisméltik a tanár válaszát.  
 A tanulók a toldalékos szavakat két oszlopban – a toldalékformától függően – leírják a füzetükbe.

**7. FELADAT****Hol van? Hol vannak?**– a **-ban, -ben** toldalékok használatának gyakorlása**IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs-aktivizálási képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, egyéni

**ESZKÖZÖK**

2.7. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Gyakoroljunk!** A tanár kiosztja a 2.7. feladatlapot. **Egészítsd ki a mondatokban a szavakat!** A feladat megoldása közben a padok között járva segíti a tanulókat. A hibátlan megoldásokat a tanár a kirakó egy darabjával jutalmazza.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók elolvassák a 2.7. feladatlap mondatait, önállóan toldalékolják a szavakat. A végén közösen, szóban ellenőrzik a megoldást, egymás munkáját javítják.

### 3. ÓRA: OSZTÁLY, VIGYÁZZ!

#### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: hónapok, napok, tantárgyak elnevezései
- a szókincs aktivizálásának képessége
- képi információk szóbeli megjelenítése

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- csoport-/ osztálynévsor
- osztályórarend
- falinaptár
- babzsák
- mappalapok minden tanulónak
- 3.6. hanganyag
- 3.6. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Nem hiányzik senki – ráhangolódás</b>
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	kommunikációs képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	–

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ma megtanulunk jelenteni** – vezeti be az órát a tanár. Felírja a táblára az óra eleji jelentés formáját: *Tanárnőnek/tanár úrnak tisztelettel jelentem, az osztály (csoport) létszáma ....., nem hiányzik senki/hiányzik XY (és...),* leírhatja a tanulókkal a mappalapjukra. A közös értelmezést követően gyakoroltatja velük.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják a füzetükbe a táblára felírt mondatpanelt, igyekeznek megérteni azt a tanári magyarázat segítségével, majd megpróbálják megtanulni.

**2. FELADAT** **Hányadik vagy a névsorban?**  
– **definíció- és mondatalkotás**

**IDŐ** 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK** osztály-/ csoportnévsor

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elszámoltatja a tanulókat egytől húszig, felírja a táblára a *névsor* szót, majd megkérdezi a tanulóktól, tudják-e, mit jelent. Ha szükséges, segíti őket a válaszadásban. Majd ezt is felírja: *Hányadik? -odik, -edik, -ödik*, és megkérdezi az egyik tanulótól: **Te hányadik vagy a névsorban?** Sorra kérdezi a tanulókat és segít az új formák megalkotásában, ill. javítja őket, ha szükséges.

2. Felírja egytől húszig a tőszámneveket a táblára, és arra kéri a tanulókat, diktálják neki a sorszámnévi alakokat és írják is le. Hangsúlyozza a rendhagyó formákat (*első, második, harmadik, negyedik, hetedik, tizedik, tizenegyedik, tizenkettedik*). Az új végződést piros színnel jelöli a táblán, és felhívja a tanulók figyelmét, hogy ők is tegyék ugyanezt.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek közösen megmagyarázni a szót.

Figyelemmel követik a tanári magyarázatot, azután tanári segítséggel megpróbálják létrehozni az új formákat.

2. A tanulók közösen diktálják a tanárnak a sorszámneveket, majd lemásolják a mapalapjukra.

**3. FELADAT** **Milyen hónap van?**  
– **beszédértés fejlesztése**

**IDŐ** 7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** szókincs- és memóriafejlesztés

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK** falinaptár

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kezébe veszi a falinaptárt: **Ez itt egy falinaptár. Megtanuljuk a hónapok elnevezéseit.** Elmondhatja a tanulókkal az első tizenkét sorszámnevet, majd a falinaptáron mutatva, elkezdí sorolni és közben a táblára írni a hónapokat: **Az év első hónapja: január, a második hónap: február.** Stb. Ezután közösen felolvassa a tanulókkal, majd önállóan is felolvastatja velük, végül egyet-egyét letöröl, és a tanulóknak kell megmondaniuk, melyik hónap hiányzik.
2. A tanár behajtja a táblát, hogy a tanulók ne lássák a hónapneveket, és arra kéri őket, próbálják emlékezetből sorrendben leírni a hónapneveket. Ha elkészültek, a tanár kinyitja a táblát és megmutatja a megoldást, majd körbejár, és segít az önálló javításban. A hibátlanul dolgozó tanulók jutalmat kapnak.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

lassabban haladó csoportban

### ESZKÖZÖK

–

### LEÍRÁS

A tanár arra kéri a tanulókat, próbáljanak minél több hónap nevére visszaemlékezni, és írják le a mappalapjukra.

### 4. FELADAT

**Milyen nap van ma?**  
– **beszédértés fejlesztése**

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

### ESZKÖZÖK

falinaptár

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot és igyekeznek visszaemlékezni a letörölt hónapnevekre.
2. A tanulók önállóan megpróbálják felidézni, majd leírni a hónapneveket. Miután a tanár kinyitja a táblát, a tanulók zöld színnel, önállóan kijavítják munkájukat.

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kézbe veszi a falinaptárt, megmutatja, hogy a hónapok hetekből állnak, a hetek pedig napokból, majd ismerteti a feladatot a tanulókkal: **Nézzétek meg a naptárt és írjátok le a hét nap nevét a mappalapra.** A csoportban körbejárva ellenőrzi a munkavégzést.
2. Megkéri a tanulókat, diktálják neki sorrendben a hét napjait, és egymás alá felírja azokat a táblára. Ezután felírja a mikor? kérdőszót is, és kék színű krétával a megfelelő todalékokat (-n, -en, -ön, -on) a szavak után. Hangsúlyozza a rendhagyó formát: vasárnap.

#### 5. FELADAT

**Mi az első óra hétfőn?**  
– beszédértés fejlesztése

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos és önálló munka

#### ESZKÖZÖK

osztályórárend, szótárfüzet, babzsák

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Vegyétek elő az órarendet, és közösen írjátok le a tantárgyakat a mappalapokra!** (Feltétlenül megtanítja az alábbi szavakat: *matematika, irodalom, nyelvtan, testnevelés, természetismeret, ének, rajz, történelem, technika, számítástechnika, ……… nyelv*)
2. A tanár kezébe veszi a babzsákokat, odadobja az egyik tanulónak és megkérdezi: **Mi az első óra hétfőn?** Ezután egy másik tanulótól: **Mi a harmadik óra szerdán?** Stb. Ha valaki nem, vagy nem elég gyorsan tud felelni, feláll. Az a győztes, aki a játék végén ülve marad, őt a végén jutalmazza a tanár a kirakó egyik darabjával.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a naptár segítségével önállóan leírják a hét napjait a füzetükbe.
2. A tanulók közösen diktálják a tanárnak a hét napjait.  
A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, és lemásolják a füzetükbe az új formákat.  
A tanulók a mappalapjukra egy oszlopba leírják a todalékos formákat is.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen kigyűjtik a tantárgyak elnevezéseit az órarendjükben, majd önállóan kiírják a szótárukba.
2. A kért tanulók igyekeznek helyesen felelni.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

6. osztályos tanulóknál

### ESZKÖZÖK

osztályórárend

### LEÍRÁS

A tanár beszél a tanulókkal a fizika és a földrajz tantárgyakról is.

### 6. FELADAT

**Az iskola folyosóján  
– hangzóanyag feldolgozása**

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallott szöveg értésének fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka, pármunka

### ESZKÖZÖK

3.6. hanganyag, 3.6. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat: **A Szivárvány osztály két tagja, Enikő és Zsolti beszélget a szünetben. Hallgassátok meg a rövid párbeszédet, azután töltsétek ki a feladatlapot!** A tanár kétszer, szükség esetén háromszor lejátssza a hangfelvételt. Ha szükségét érzi, időnként megállítja a felvételt, hogy legyen idejük a tanulóknak a feladatlapon dolgozni. Közösen ellenőrzik a feladatot, aki hibátlanul teljesít, kirakó-darabot kap. Felolvassák együtt a párbeszédet, majd önként jelentkezők eljátszhatják újabb kirakódarabért.

Megoldások: *matematika, teremben, hányadik, ének, hatodik.*

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a szöveget, majd igyekeznek önállóan kitölteni a 3.6. feladatlapot.

A tanulók a tanárral együtt felolvassák a párbeszédet, majd jelentkeznek a szerepjá-tékra.

### 7. FELADAT

**Melyik a kedvenc napod?  
– gyakorlás**

### IDŐ

–

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK  
ESZKÖZÖK**

házi feladat

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Házi feladat: Készíts egy ideális órarendet egy napra! Milyen órák lennének kedvenc napodon? Pl. hétfő: az első óra testnevelés, a második óra rajz. Stb.**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók – tanórán kívül – önállóan készítik a házi feladatot.



## 4. ÓRA: SZÁMOLJUNK!

### Az óra célja:

- szókinccsfejlesztés: számok elnevezései huszonegytől ezerig, matematikai alpműveletek szókinccse
- a szókinccs aktivizálásának képessége
- ismeretek rendszerezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- babzsák
- Az iskolában-poszter I.
- 4.5. feladatlap, 4.7. feladatlap
- 4.5. hanganyag

#### 1. FELADAT

#### Szópárbaj

– szókinccs rögzítése, ráhangolódás

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókinccsfejlesztés, a figyelem képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni és teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Elmondok egy mondókát. FigyeljeteK és próbáljátok utánam mondani!** *Egy csepp, két csepp, öt csepp, meg tíz, olvad a jégcsap, csepereg a víz.* (A tanár minden sor végén megáll és megvárja, míg megismétlik azt a tanulók, majd arra kéri őket, próbálják vele együtt elmondani. Megmagyarázza az ismeretlen szavak jelentését.) **Ma megtanuljuk tovább a számokat.** A tanár elszámoltatja a tanulókat egytől húszig, majd továbbszámol: *huszonegy, huszonkettő* (közben írja a táblára) és megkéri a tanulókat, ők is kapcsolódjanak be. A kerek tízes számokat először elmondja ő, felírja a táblára is, a tanulók elismétlik, majd folytatják a közös számolást egészen százig, innen tízesével számolnak tovább háromszázig, végül százasaival ezerig. A tanulókkal leírhatja betűkkel a számokat huszonegytől harmincig, a kerek tízes, százás számokat és az *ezer* szót is.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár után mondják a mondóka sorait, majd igyekeznek vele együtt is elmondani.

A tanulók közösen elmondják a számokat egytől húszig, majd a tanári magyarázatot követően bekapcsolódnak a további számolásba.

A tanulók leírják a tábláról a számokat a mappalapjukra.

2. A tanár piros krétát vesz a kezébe, rámutat az első számra a táblán (*huszonegy*) és a tanulók felé fordulva megkérdezi: **Hányadik?** A tanulók választát követően kék színnel felírja a megfelelő toldalékot a szóhoz: *-edik*. Így jár el a táblán lévő többi számmal is, majd leírja az új formákat a tanulókkal.

3. A tanár kihív egy tanulót a táblához, a többiekkel számokat diktáltat neki egytől ezerig. A tanulónak fel kell írnia a hallott számokat a táblára, a többi tanuló figyel és javítja, ha szükséges, majd visszaül a helyére. A tanár ezután két másik tanulót hív ki a táblához, krétát ad a kezükbe és egy-egy jelet is kapnak (pl. x, o). A többi tanulónak számokat kell mondaniuk a tábláról, a két tanulónak minél gyorsabban meg kell találnia az elhangzott számokat. Az jelölhet meg egy-egy számot, aki hamarabb megtalálja. Az a győztes, akinek a jele többször szerepel a táblán.

2.

A tanulók – már meglévő ismereteiket felhasználva – igyekeznek helyesen felelni: **huszonegyedik**.

Leírják a mappalapjukra a sorszámnévi formákat.

3. A tanulók számokat diktálnak társuknak, aki felírja azokat a táblára.

A kihívott tanulók igyekeznek mielőbb megtalálni a hallott számokat, és megjelölni azokat.

## 2. FELADAT

**Melyik napot szereted?**

– házi feladat ellenőrzése

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

### ESZKÖZÖK

házi feladat

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár arra kéri a tanulókat, olvassák fel a házi feladatukat, és figyeljék egymás munkáját, ha szükséges, javítsák egymást. (Ő maga külön odafigyel a sorszámnevek helyes használatára.)

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák munkájukat, és figyelmesen hallgatják egymást, ha szükséges, javítják is.

## 3. FELADAT

**Hányadika van ma?**

– válaszadás gyakorlása

### IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat, frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

–

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Milyen hónap van most? Milyen nap van ma? Hányadika van ma?** Hangsúlyozza az új kérdést, és felel is rá: **Ma ... (év, hónap, nap) van. Ismételjétek utánam!**

A tanár utánanéző a naplóban, ki mikor született a csoportban. **Nézzük, ki mikor született!** Megkérdezi (lassan, tagoltan mondva a számokat) a tanulóktól: pl. **Ki született 1995. augusztus 31-én? Tegye fel a kezét! Ki született ..... ?** Stb. Minden tanuló születési dátumát elmondja, majd sorra kérdezi a tanulókat: **Mikor születél?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen felelnek a kérdésekre, figyelemmel követik a tanári magyarázatot és ismétlik a tanár után az aktuális dátumot.

A tanulók figyelik a tanárt, és ha saját születési dátumukra ismernek, jelentkeznek.

A tanulók igyekeznek reprodukálni a már elhangzott mondatokat. Pl. **1995. augusztus 31-én**, és leírják saját születési dátumukat a füzetbe.

#### 4. FELADAT

**Hol laksz? Mi a telefonszámod?**

– **válaszadás gyakorlása**

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni és pármunka

**ESZKÖZÖK**

–

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Tudja valaki, mi az iskola címe?** Felírja a táblára az iskola teljes címét (az irányítószámot is), majd az egyes elemekre rámutatva kérdezni kezdi a tanulókat: **Mi ez?** Segíti őket a válaszadásban (*irányítószám, város, utca, házszám*). Megtanítja a *földszint* és az *emelet* szavakat is, hogy a tanulók el tudják mondani saját lakcímüket.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek felelni a tanár kérdéseire, figyelemmel kísérik a magyarázatát, majd megpróbálják elmondani saját lakcímüket.

2. **Ez pedig az iskola telefonszáma.** A tanár felírja a táblára, majd felolvassa az iskola telefonszámát. Sorra szólítja a tanulókat, és megkérdezi: **Mi a telefonszámod?** Ezután párba állítja a tanulókat, és elmondja a feladatot: Most kérdezzétek egymást: **Hol laksz? Mi a telefonszámod?** Körbejárva ellenőrzi, ha szükséges, javítja a tanulók munkáját.

2. A tanulók – az ismertetett példa alapján – elmondják saját telefonszámukat.

A tanulók pármunkában gyakorolják az új ismereteket.

#### 5. FELADAT

**Boldog születésnapot!**  
– hangzóanyag feldolgozása

#### IDŐ

7 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallott szöveg értésének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka, pármunka

#### ESZKÖZÖK

4.5. hanganyag, 4.5. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.5. feladatlapokat: **Zsolti és Enikő beszélgetnek. Hallgassátok meg a szöveget, azután töltsétek ki a feladatlapot!** A tanár kétszer-háromszor lejátsza a felvételt, majd közösen ellenőrzik a feladatot, a jól teljesítő tanulók kirakódarabot kapnak.

Megoldások: *Boldog, Melyik évben születél?, 1995, 11, 10, Szeptember, kerületben, utcában, És te?, utcában, Hányadik, harmadikon, kertés házban, telefonszámod, 06/20-217-5721, 21.*

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a párbeszédet, majd igyekeznek önállóan kitölteni a 4.5. feladatlapot.

#### 6. FELADAT

**Számlánc**  
– mondatok reprodukálása

#### IDŐ

8 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs- és memóriafejlesztés

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

babzsák

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Hogyan számolunk matematika órán?** Felír egy-egy példát a négy alapműveletre, és lassan tagoltan felolvassa, felírja a táblára, majd elismételteti azokat a tanulókkal:  $2+2=4$  **Kettő meg kettő egyenlő négy.**  
 $6-5=1$  **Hatból öt egyenlő egy.**  
 $3 \times 3=9$  **Háromszor három egyenlő kilenc.**  
 $10:2=5$  **Tízben a kettő/Tíz osztva kettővel egyenlő öt.**

2. A tanár kezébe veszi a babzsákokat, és mond egy matematikai műveletet. Pl. **Húsz-szor öt egyenlő ...**, nem fejezi be a mondatot, az eredményt annak a tanulónak kell megmondania, akinek a babzsákokat dobja. Ha jól felelt a tanuló, az eredményül kapott számmal rögtön további, tetszőleges műveletet végez, aztán továbbdobja a babzsákokat valamelyik társának.

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI****A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

lassabban tanuló csoportban

**ESZKÖZÖK**

babzsák

**LEÍRÁS**

A tanár felírja az elhangzott műveleteket a táblára, ezzel is segítve a tanulók munkáját.

**7. FELADAT****Hol vannak a fiúk?**  
– mondatalkotás**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók figyelik a tanár magyarázatát, majd közösen ismétlik az elhangzott mondatokat.

2.

A babzsákokat elkapó tanuló igyekszik megmondani a helyes végeredményt, majd maga is kigondol egy új műveletet. Pl. **Százból tíz egyenlő...** . Ő sem fejezi be a mondatot, hanem továbbítja egy társának a babzsákokat, akinek meg kell mondania az eredményt. Stb.

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

Az iskolában-poszter I.

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Nézzük meg, hol van éppen matematika óra!** Felteszi a táblára a posztert, majd tovább kérdezi a tanulókat: **Hol van az igazgató? Hol vannak a tanárok? Hol vannak a tanulók?** Hangsúlyozza a létige többes szám 3. személyű formáját.

2. **Hol vagyunk most?** Hangsúlyozza a létige többes szám 1. személyű formáját. **Igen, az iskolában, a tanteremben vagyunk.**

**Hol vagytok az énekórakon/a tornaórákon/a matematika órákon?** Hangsúlyozza a létige többes szám 2. személyű formáját, majd egymás alá felírja a táblára a többes számú létigéket: *mi vagyunk, ti vagytok, ők vannak*, és leírítja a tanulókkal

**8. FELADAT****Ki vagy te?**

– ismétlés, gyakorlás

**IDŐ**

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

**ESZKÖZÖK**

4.7. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Házi feladat: Töltsétek ki az adatlapot az a) feladatban, majd címezzétek meg a borítékot a b) feladatban!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a kép alapján közösen felelnek a kérdésekre: **A tanteremben. Az igazgatói irodában van.** Ezután megpróbálják reprodukálni az új formát is: **A tanári szobában vannak. A tornateremben vannak. Az ebédlőben vannak.** Stb.

2. **Az iskolában, a tanteremben.**

**Az énekteremben vagyunk. A tornateremben vagyunk. Az osztályteremben vagyunk.**

A tanulók lemásolják a létigéket a mappalapjukra.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók tanórán kívül önállóan kitöltik a 4.7. feladatlapot.

## 5. ÓRA: TORNÁZZUNK!

### Az óra célja:

- szókinccsfélesztés: a tornaórán leggyakrabban elhangzó utasítások, kifejezések
- a szókinccs aktivizálásának képessége
- „térkép” készítése pármunkábanl

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2-3 db írólap
- 1-1 rajzlap tanulópáronként
- 4.7. feladatlap, 5.6. feladatlap

#### 1. FELADAT

**Tornasorba sorakozó!**

– ritmusérzék fejlesztése, tanári utasítás megértése, ráhangolódás

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális hallásértés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

–

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár óra előtt átrendeztetni a termet a tanulókkal, hogy legyen elég szabad helyük a gyakorlatok végzéséhez, kinyitja az ablakokat, aztán azt mondja: **Most tornázni fogunk. Álljatok fel! Tornasorba sorakozó! Nézzük, ki hányadik a sorban!** A tanár sorra szólítja a tanulókat, és megkérdezi: **Hányadik vagy a tornasorban?**

**2. Most következnek a bemelegítések: Emeljétek fel a karotokat, vegyetek egy nagy levegőt, tartsátok benn, majd lassan fújjátok ki! Még egyszer!** (A tanár a tanulókkal együtt végzi a gyakorlatokat.)

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók félretolják a padokat, majd sorakoznak, és felelnek a tanár kérdésére: **Én a ..... vagyok a tornasorban.**

2. A tanulók a tanárral együtt bemelegítenek.

3. **Most karkörzés előre háromszor, hátra háromszor. Álljatok lábujjhegyre, nyújtózkodjatok jó magasra, és menjetek körbe a tanteremben óriásjárásban! Most guggoljatok le, és menjetek körbe a tanteremben törpejárásban! Jó, álljatok fel, és vegyetek mély levegőt, tartsátok benn, majd lassan fújjátok ki! Még kétszer ismételjétek meg, azután toljátok vissza a padokat és üljetek vissza a helyetekre!**  
A tanár eleinte maga is mutat minden feladatot, majd az egyes feladatokat többször is megismételtesheti úgy, hogy ő már nem mutatja, csak mondja a teendőket.

3. A tanulók – a tanár utasításait követve, vele együtt – végzik a tornagyakorlatokat.

A tanulók visszarendezik a termet és leülnek a helyükre.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	szép időben az udvaron tartható a mini tornaóra
<b>ESZKÖZÖK</b>	–
<b>LEÍRÁS</b>	Ugyanazok a gyakorlatok a szabadban.

<b>2. FELADAT</b>	<b>Kinek küldöd?</b> – házi feladat ellenőrzése, ráhangolódás
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsfejlesztés
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális és egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	a házi feladatként elkészített 4.7. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár minden tanulót megkér, cserélje ki padoszomszédjával a 4.7. feladatlapját, majd arra kéri őket, egymás munkáját javítsák zöld színnel. Körbejár a csoportban, és segít, ha szükséges. Az ellenőrzés után beszedi a 4.7. feladatlapokat és javítja az esetleg ki nem javított hibákat.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók padoszomszédjuk feladatlapját olvassák és igyekeznek megtalálni és kijavítani az esetleges hibákat.



**3. FELADAT**

**Játsszunk!**  
– szókincs rögzítése játékkal

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos

**ESZKÖZÖK**

2-3 db írólap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár 2-3 kisebb csoportra bontja az osztályt, és ismerteti a feladatot: **Játsszunk: Mire emlékeztek az elmúlt öt óra szavai közül? Gyűjtsetek minél több szót!** A legtöbb szót gyűjtő csapat egyik tagja olvashatja fel szavait, minden csapat kihúzza a listájáról az elhangzott szavakat, és az a csapat nyer, amelyiknek a legtöbb olyan szava marad, amelyiket senki más nem írt. A győztes csoport minden tagja kirakódarabot kap.
2. A tanár felírja a táblára az előző körben bennmaradt szavakat (amelyeket csak egy csoport írt), majd elmondja az újabb feladatot a csapatoknak: **Írjatok egy-egy mondatot a szavakkal! Az a csapat lesz a győztes, amelyik gyorsan, jó mondatokat ír.** A versenyt közös ellenőrzés követi.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók megpróbálnak minél több szót felidézni, majd le is írják azokat. Egy tanuló – a csoport képviselőjében – felolvassa az összegyűjtött szavakat, kihúzza a más csapatok által is írtakat és kipipálja a bennmaradt szavakat, melyeket a játék végén összeszámolnak.
2. A tanulók igyekeznek minél rövidebb idő alatt helyesen megoldani a feladatot.

**4. FELADAT**

**Anagrammák**  
– **tanult lexika felidézése, gyakorlása játékos formában**

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, figyelem, szókincs-aktivizálási képesség, helyesírási készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

magyarázat, frontális és egyéni

**ESZKÖZÖK**

–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a modulban tanult lexikából tíz szót kiválaszt: pl. *rajzlap, vonalzó, tankönyv, golyóstoll, szivacs, grafitceruza, szögmérő, filctoll, dobókocka, számológép*. Ezek anagrammáit a táblára írja. Pl. pajzlar, zalónvo. Stb. **Nézzétek, mi történt! Összekeveredtek a betűk a szavakban. Melyik szó betűi keveredtek össze? A megfejtést írd le a mappalapra!** Ha a tanulók nem értik a feladatot, a tanár az első szót közösen fejti meg velük. A legügyesebben dolgozó tanulót a kirakó egy darabjával jutalmazza.

#### 5. FELADAT

**El ne tévedj!**

– az iskola részeinek, helyiségeinek felidézése, „térkép” készítése

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, figyelem, szókincs-aktivizálási képesség, együttműködési képesség, vizuális és verbális emlékezet fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

magyarázat, pármunka

#### ESZKÖZÖK

1-1 rajzlap a pároknak

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy válasszanak párt maguknak, majd ismerteti a feladatot.

**Képzeljétek el, új tanuló érkezett az osztályba. Nem ismeri még az iskolát, segítsünk neki eligazodni! Készítsetek párokban „térképet”, hogy ne tévedjen el! Rajzoljátok le az iskola helyiségeit, írjátok bele a nevüket is!** A tanár a feladat közben a párok között járkal, segít, ahol szükséges. Az elkészült „térképeket” a táblára rakja, értékeli. A legügyesebb párokat kirakódarabbal jutalmazza.

#### 6. FELADAT

**Mit tanultunk?**

– a modulban tanultak ismételése, gyakorlása

#### IDŐ

5 perc

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók figyelmesen elolvassák az anagrammákat, majd leírják a megfejtést. A feladat végén egyenként felolvassák a leírt szavakat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók párokban, közösen lerajzolják az iskola alaprajzát. A szóbeli ellenőrzés alkalmával ismertetik a helyiségek funkcióját, berendezési tárgyait. Az elkészült munkákat közösen értékelik. Kiválasztják a legjobbat, amit az új tanuló megkap.

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

figyelem, olvasási készség, számolási készség, szókincs-aktivizálási képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni

**ESZKÖZÖK**

5.6. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Most meglátjuk, ki emlékszik a tanultakra.** A tanár kiosztja az 5.6. feladatlapot, ismerteti a feladatokat.

a) **Toldalékkold a szavakat a kérdésnek megfelelően!**

b) **Folytasd a számsorokat!**

A tanár a feladatok elvégzése után kijavítja a tanulók munkáját. A jó megoldásokat kirakódarabbal jutalmazza.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók elolvassák, majd önállóan megoldják az 5.6. feladatlapot. A szóbeli ellenőrzés alkalmával szükség szerint javítják egymást.