
MI LESZEL, HA NAGY LESZEL?

Ismerkedés a foglalkozásokkal

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	14
------------	----

Életkor:	10–12 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1–
---------------	-----

Készítette:	Bak Mónika, Mudra Viktória
-------------	----------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a legfontosabb foglalkozások elnevezéseivel, fontosabb jellemzőivel, a jelen idejű feltételes módú igeragozással. A téma segíti az osztályfőnöki órán zajló munkát – pályaeorientáció. A tanulók kitekintést nyerhetnek az iskolából, megismerkedhetnek iskolán kívüli tevékenységekkel.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél a foglalkozásokkal kapcsolatos alapszókincs kialakítása. További cél az pályaválasztáshoz kapcsolódóan olyan kifejezések megismertetése, amelyek megkönnyítik a tanulók tanórai munkáját és pályaválasztását.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	10–12 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ tanári instrukciók megértése ■ a jelen idejű határozatlan és határozott igeragozás ismerete ■ a múlt idejű határozatlan és határozott igeragozás ismerete ■ a következő munkaformák ismerete: egyéni, páros és csoportmunka
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Pályaeorientáció, Osztályfőnöki óra
Modulok szintjén	1–13. modulok, szorosabban a 7. és a 8. modulokhoz kapcsolódik.
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ alapszókincs kialakítása, fejlesztése ■ beszédértés és beszédalkotás, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése ■ a mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, szemantikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, helyesírási kompetencia, beszédalkotási kompetencia ■ szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia
ÉRTÉKELÉS	Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás, a tanulók kirakódarabokat kapnak a tanártól. A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátikus készséggel kell javítani a tanárnak. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevéését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

A tanár minden óra elején figyelmeztesse a tanulókat, hogy a mappalapokat és feladatlapjaikat gyűjtsék össze a mappájukban.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Komáromy Sándor szerk.: *Négyágú síp – gyermekhangra*. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2000.

Tótfalusi István szerk.: *Ami a szívedet nyomja – Mai svéd gyermekversek*. Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 1975.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyart idegen nyelvként oktató tanároknak)*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

– a feltételes mód 80–94.

Kárpáti Andrea: *Informatikai eszközök az idegen nyelv oktatásában. Tanári kézikönyv a 12-18 éves korosztály oktatásához*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003.

Lewis, Gordon: *The internet and young learners*. Oxford University Press, 2004.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: beszédképesség ■ grammatikai kompetencia: az összes eddig tanult grammatikai ismeret aktivizálása, használatának képessége ■ pragmatikai kompetencia: kommunikációs képesség 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs aktivizálása és bővítése változatos munkaformákban és feladatokkal ■ grammatikai ismeretek felelevenítése és bővítése ■ verstanulás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: a foglalkozások elnevezései ■ verstanulás: <i>Az ács meg a kovács</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap, 1.6. feladatlap ■ Mindenki dolgozik-poszter
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: mondatalkotói képesség ■ pragmatikai kompetencia: szövegalkotói képesség ■ helyes ejtési kompetencia ■ olvasási készség 	<ul style="list-style-type: none"> ■ tanult lexika felelevenítése ■ szókincs bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: a munkaeszközök, szerszámok elnevezései ■ verstanulás: <i>Ha volna apukám</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap, 2.5. feladatlap ■ Mindenki dolgozik-poszter
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: olvasási készség, szókincs aktivizálása ■ grammatikai kompetencia: az összes eddig tanult grammatikai ismeret aktivizálása, használatának képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ játékos ismétlés ■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs aktivizálása, rögzítése: foglalkozások ■ grammatikai gyakorló feladatok, játékok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kisebb használati tárgyak egy dobozban: pl. egy doboz gyufa, spárga, fogkefe, könyv, olló stb. (minimum annyi, ahány tanuló van a csoportban) ■ feladatlapok: 3.5. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ olvasási, szövegértési, szövegkiegészítési és kommunikáció készség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés ■ általános kompetencia: együttműködés, világról szóló ismeretek ■ grammatikai kompetencia: a feltételes mód határozatlan ragozás többes száma ■ kommunikációs képesség: kérdésfeltevés és válaszadás gyakorlása párbeszédekben, interakcióban 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szituációs gyakorlatok ■ írásbeli gyakorlatok ■ szövegértési gyakorlatok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ foglalkozásokkal kapcsolatos lexika elsajátítása ■ feltételes mód, jelen idő határozatlan ragozás többes számának bevez 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Magyar értelmező kéziszótár</i> (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.) ■ labda ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.5. feladatlap, 4.6. feladatlap ■ 4.6. hanganyag ■ mappalap
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális és szemantikai kompetencia: elsajátított szókincs aktivizálása, beszédalkotás ■ szociokulturális kompetencia: étkezés, vásárlás gyakorlása ■ életvezetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ újságolvasás ■ írásbeli gyakorlatok ■ teszt kitöltése ■ kommunikációs gyakorlat ■ önéletrajz kitöltése ■ szerepjáték ■ internetes feladatok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feltételes mód, jelen idő határozatlan ragozás teljes paradigma ■ foglalkozásokkal, pályaválasztással kapcsolatos szókincs ismétlése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ három darab, játékkártya méretű papírdarab, az elsőn kéz van, a másodikon száj, a harmadikon ce-ruza rajza van ■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap ■ <i>Magyar értelmező kéziszótár</i> (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.) ■ elkészített házi feladat ■ napilapok minden tanulónak külön-külön (olyan újságok kelljenek, amelyekben vannak álláshirdetések) ■ internet

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: MI LESZEL, HA NAGY LESZEL?

Az óra célja:

- a foglalkozások elnevezéseinek megismerése
- a *mikor?* kérdésre felelő határozószók felelevenítése
- a *hol?* kérdésre felelő határozóragok felelevenítése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap, 1.6. feladatlap
- Mindenki dolgozik-poszter

1. FELADAT

Az ács meg a kovács
– verstanulás, ráhangolás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

1.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Egy verset fogok felolvasni nektek. Hallgassátok figyelmesen és írjátok le a már ismert szavakat a mappalapotokra!** A tanár legalább kétszer, szükség esetén többször is felolvassa a verset.
2. A tanár a közös ellenőrzést követően kiosztja a 1.1. feladatlapokat és ismerteti a feladatot: **Olvasátok el önállóan a verset és grafitceruzával húzzátok alá az ismeretlen szavakat!** A tanár megadja az új szavak jelentését és leírja azokat a szótárfüzetbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – önállóan – igyekeznek minél több szót megérteni a vers szövegéből és leírni azokat.
2. A tanulók aláhúzzák a számukra ismeretlen szavakat, figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd leírják az új szavakat a szótárfüzetükbe.

2. FELADAT Mit csinálsz, ha...?
– mondatalkotás

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókinccs aktivizálásának képessége, írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális és egyéni

ESZKÖZÖK 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap, Mindenki dolgozik-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Nézzük meg újra a verset! Miről, kikről szól? Milyen foglalkozásokat ismertek még? A tanár eközben felteszi a táblára a posztert, és egy-egy alakra rámutatva segítheti a válaszadást. Mit csinál a tanár? Stb. Ezután kiosztja a feladatlapot a tanulóknak: **A feladatlap segítségével megtanulunk még néhány szakmát. Nézzétek meg az a) feladatot! Kössétek össze az összetartozó mondatokat!** Az ismeretlen szavakat, kifejezéseket elmagyarázza, ill. rámutat a foglalkozásokra a poszteren. A közös ellenőrzést követően ismerteti az újabb feladatot: **Írjátok le a mondatokat! Az első mondatot alakítsuk át együtt!**

2. **Most nézzétek meg a b) feladatot! Az a) feladat példái alapján írjatok mondatokat a következő foglalkozásokkal: autószerelő, eladó, hentes, könyvtáros, pék, pincér, ruhatáros!** Megadja az új szavak jelentését és a poszteren megmutatja a foglalkozásokat. A tanteremben körbejárva segíti a tanulókat a feladatmegoldásban. A jól teljesítő tanulók puzzle-darabot kapnak jutalmul.

2. Az új szavakat, kifejezéseket a tanár felírja a táblára, a tanulókkal leírhatja a mappalapjukra a mondatokkal együtt. A képeket a tanár őrizzze meg, mert a későbbiekben is szükség lesz rájuk.

3. FELADAT Milyen a jó...?
– irányított beszélgetés

IDŐ 5 perc

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen felelnek a kérdésekre.

A tanulók önállóan megoldják a feladatlap a) részét.

A tanulók megpróbálják létrehozni az első mondatot: **Ha elromlik a tévém, hívok egy tévészerelőt.**

2.

A tanulók önállóan a b) feladat megoldásához látnak.

2. A tanulók rögzítik a tanultakat a mappalapjukra.

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálásának képessége, véleményformálás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni és teljes csoportos

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap, Mindenki dolgozik-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG**1. Véleményetek szerint, milyen a jó rendőr? Miért?****Most nézzétek meg a feladatlap c) részét! Írjatok minél több tulajdonságot ezekhez a foglalkozásokhoz! Önállóan dolgozzatok!**

(A poszter továbbra is a táblán van.)

2. Most nézzük meg, ki mit írt és miért! A tanár arra biztatja a tanulókat, vitassák meg a megoldásaikat. (Ő csak animátorként működik közre.)**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**1. A tanulók közösen felelnek: **erős, bátor, ügyes, gyors.** Stb. **El kell kapnia a bűnözőket** Stb.

A tanulók önállóan megoldják a c) feladatot.

2. A tanulók a táblánál, a poszternél ismertetik megoldásaikat és elmondják véleményüket.

4. FELADAT**Mikor dolgozik a(z)?**

– szógyűjtés

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat, kiscsoportos, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Mindenki dolgozik-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG**1. Az előbb megnéztük, milyen a jó rendőr, tanár, tűzoltó, eladó, most nézzük, mikor dolgoznak ezek az emberek! Ehhez először elevenítsük fel a napszakok elnevezéseit!****Soroljátok fel a hét napjait!****TANULÓI TEVÉKENYSÉG**1. A tanulók közösen felelnek: **reggel, délelőtt, dél, délután, este, éjszaka. Hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap.**

Hétfőtől péntekig vannak a hétköznapok. Szombat és vasárnap a hétvége.

Mit jelent a *hétköznap* kifejezés? És a *hétféle*?

A tanár kis csoportokba osztja a tanulókat, majd ismerteti a feladatot: **Gyűjtsetek közösen foglalkozásokat a mappalapotokra aszerint, ki mikor dolgozik! Használjátok a poszter képeit! Pl. Mikor dolgoznak a tanárok?**

2. Közösen ellenőrzik a feladatot, megbeszélik az új szavakat és megvitatják az esetleges véleménykülönbségeket. A legjobban teljesítő csoport tagjai kirakódarabot kapnak jutalmul.

Hétköznap délelőtt és délután. A tanulók közösen munkához látnak.

2. A különböző csoportok összehasonlítják megoldásaikat.

5. FELADAT

Hol dolgoznak az emberek?

– **szókincs rögzítése**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári magyarázat, egyéni és kiscsoportos

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egyenként végigkérdezi a tanulókat, hol dolgoznak a szüleik, majd ismét 2-3 fős csoportokba osztja őket. **Hol dolgoznak az emberek? Gyűjtsetek munkahelyeket a mappalapotokra a poszter segítségével! A győztes csoport tagjai kirakódarabot kapnak!**

2. A tanár mindenképpen megtanítja az alábbi szavakat: *cég, hivatal, iroda*. A közös ellenőrzést követően a tanár ismerteti az újabb feladatot: **Most írjátok oda az egyes munkahelyekhez, kik dolgoznak ott! A tanteremben körbejárva segíti, ellenőrzi a csoportok munkáját.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók először önállóan válaszolnak a tanár kérdéseire, majd csoportmunkában igyekeznek minél több munkahelyet gyűjteni: **irodában, iskolában, gyárban**. Stb.

2. A tanulók megpróbálnak minél több foglalkozást találni az egyes munkahelyekhez.

6. FELADAT

Mit csinál az orvos?

– **hibajavítás**

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat és egyéni

ESZKÖZÖK

1.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük, kinek mi a munkája, a feladata!** A tanár kiosztja az 1.6. feladatlapot: **Minden mondatba hiba csúszott. Olvassátok el figyelmesen, azután javítsátok ki a mondatokat! A példát nézzük meg együtt!** Megadja az ismeretlen szavak jelentését.
2. A tanár a közös ellenőrzést követően felszólítja a tanulókat a feladat befejező részének megoldására: **Az alsó három vonalra ti írjatok egy hamis állítást, majd cseréljétek ki a feladatlapotokat a padtársatokéval, s javítsátok is ki a fenti példák alapján!**

7. FELADAT

Hol és mit?

– mondatalkotás, házi feladat

IDŐ

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása-rögzítése, írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hol dolgozik a szakács és mit csinál? Házi feladat: Válasszatok ki 10 foglalkozást és írjatok hasonló mondatokat a mappalapokra úgy, hogy egy mondat hamis legyen!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen elolvassák a példamondatokat, majd önállóan kijavítják a mondatokat.
2. A tanulók igyekeznek kitalálni egy hasonlóan hibás mondatot, majd a padtársuk által kitalált mondatot próbálják kijavítani.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **A szakács az étterem konyhájában különféle ételeket főz a vendégeknek.**

A tanulók – tanórán kívül – önállóan elkészítik a házi feladatot.

2. ÓRA: MUTASD A RUHÁD, MEGMONDOM, KI VAGY!

Az óra célja:

- a munkaruhák, munkaeszközök és szerszámok elnevezéseinek megismerése
- a jelen idejű feltételes módú ígeragozás egyes számának bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap, 2.5. feladatlap
- Mindenki dolgozik-poszter

1. FELADAT Az ács meg a kovács
– ismétlés

IDŐ 3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális és egyéni

ESZKÖZÖK 1.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Próbáljátok meg felidézni a múlt órán tanult verset! Milyen foglalkozások voltak benne! Milyen szerszám szerepelt a versben? Most vegyétek elő a feladatlapot, olvassátok el önállóan a verset és húzzátok alá kék ceruzával az igéket!** Közös ellenőrzik a feladatot, aki minden igét (*kalapál, farag, ver rá, pihen*) megtalált, kirakódarabot kap jutalmul.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak visszaemlékezni a versre, majd közösen felelnek a kérdésekre: **Ács, kovács. Kalapács.**

A tanulók önállóan elvégzik a feladatot.

2. FELADAT Melyik a kakukktojás?
– hibajavítás, házi feladat ellenőrzése

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a figyelem képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorra szólítja a tanulókat, olvassák fel a házi feladatukat, a többiek pedig, hogy figyeljenek és ceruzakoppantással jelezzék, ha hallják a hamis mondatot. Aki a leggyorsabban jelezte a hibát, javítsa ki a mondatot. A legügyesebben dolgozó tanuló kirakódarabot kap jutalmul.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják tanuló társaik mondatait és megpróbálják igazzá tenni a hamis mondatot.

3. FELADAT**Mivel dolgozik a(z)...?****– irányított beszélgetés****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, kiscsoportos és egyéni

ESZKÖZÖK

Mindenki dolgozik-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mivel írtok? Mivel mostok fogat? Mivel eszitek a levest? És a húst? Mivel írnak a tanárok a táblára? Mivel törlik le a táblát?** Felteszi a táblára a posztert: **Mivel dolgoznak a szakácsok? A fodrászok?**

2. A tanár kisebb, 2-3 fős csoportokba osztja a tanulókat és ismerteti a feladatot: **A poszter segítségével gyűjtsetek össze minél több munkaeszközt és írjátok le a mappalapotokra!** A közös ellenőrzés során a tanár leírhatja az egyes szavak jelentését a tanulók anyanyelvén is a mappalapjukra, hogy megkönnyítse az otthoni szótanulást. (Ha egy-egy szót nem ismernek az anyanyelvükön, le is rajzolhatják maguknak.) A győztes csoport tagjai kirakódarabot kapnak. Az ismeretlen szavak jelentését megadja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen felelnek: **Tollal. Fogkefével. Kanállal. Késsel és villával. Krétával/táblafilccel. Szivaccsal. Fakanállal. Ollóval.**

2. A tanulók igyekeznek minél több munkaeszköz és szerszám nevét leírni a poszter képeinek segítségével, majd melléírják anyanyelvükön is (esetleg lerajzolják) a jelentését..

4. FELADAT Az egyenruha is teszi az embert
– szókincs rögzítése, versenyfeladat

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, kiscsoportos és egyéni

ESZKÖZÖK Mindenki dolgozik-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Figyeljete! Ki az, akinek fehér ruhát, köpenyt kell viselnie munka közben?** A tanár ezután 2-3 fős csoportokba osztja a tanulókat, majd ismerteti a feladatot: **Kiknek kell még egyenruhát viselniük? Gyűjtsetek minél többet! Használjátok a poszter képeit!** Közösen ellenőrzik a feladatot. **Most nézzük meg együtt, milyen munkaruhát viselnek Magyarországon a rendőrök, a tűzoltók és a pincérek!**

2. A feladat ellenőrzése után a tanár arra kéri a tanulókat, hogy próbálják felidézni, saját országukban milyen ruhát viselnek ezek az emberek és mondják el a többieknek. **Próbáljatok képeket hozni a következő órára! Könyvtárban vagy az interneten is kereshettek!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók gondolkodnak, majd felelnek: **orvos, ápolónő, élelmiszerbolti eladó.** A tanulók csoportmunkában – a poszter segítségével – megpróbálnak minél több foglalkozást írni.

A tanulók a tanár és a poszter képeinek segítségével – közösen felelnek.

2.

A tanulók elmondják, náluk mennyiben más ezeknek az embereknek az egyenruhája.

5. FELADAT Ha volna apukám
– verstanulás, a jelen idejű feltételes módú egyes szám 1. és 3. személyű igeragok bevezetése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szóhatárok, töszavak felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, egyéni

ESZKÖZÖK 2.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Felolvasok egy verset, hallgassátok figyelmesen és próbáljátok megérteni, miről szól! A felolvasás után megkérdezi: **Ki mondja a verset? Honnan tudjátok? Mit csinál ez az apa?** Stb.

2. A tanár kiosztja a feladatlapot: **Most olvassátok el ti is a verset és húzzátok alá az igéket! Keressétek meg a szótöviüket és álló egyenes vonallal válasszátok le a toldalékokat! Milyen új végződések találtok a szövegben? Milyen személyre utalnak? Igen, a -na és a -ne egyes szám 3. személyű toldalékok, a -nék pedig egyes szám első személyű. Mit fejeznek ki ezek az igeformák?**

A lenne és a volna melyik igéhez kapcsolódnak?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a verset.

A tanulók közösen felelnek, ha tudnak: **Egy fiú. Az apja kölyöknek nevezi. Kibál, pipázik.**

2. A tanulók elvégzik a feladatot.

-na, -nék. A -na ő forma, a -nék én forma.

A tanulók – ha tudják – elmagyarázzák.

Van.

6. FELADAT

Mit csinálnál, ha...?

– a jelen idejű feltételes módú E/2. igeragok bevezetése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

spontán nyelvhasználat fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári magyarázat és páros

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Vegyétek elő az 1.2. feladatlapot és nézzük meg újra az a) feladatot! A kérdés most így hangzik: *Mit csinálnál, ha ...?* (Hangsúlyozza az új toldalékokat.) **Nézzük meg az első mondatot együtt! Mit csinálnál, ha elromlana a tévéd?**

Most párokban kérdezzétek tovább egymást, mindenki a padoszomszédjával folytassa a feladatot! A tanár a teremben körbejárva ellenőrzi és segíti a munkát.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók megpróbálják közösen átalakítani a mondatot: **Hívnék egy tévészerelőt.**

A tanulók pármunkában dolgoznak tovább.

2. **Továbbra is megmaradnak a párok, alkossatok mini párbeszédeteket, kérdezzétek egymást! Pl. Mit csinálnál, ha nyernél ötezer forintot? Mit tennél** (ismét hangsúlyozza a végződést), *ha rosszul sikerülne a matematika dolgozatod?* Stb. Néhány perc múlva a tanár szólítja a párokat, adjanak elő egy-egy párbeszédet, a többiek pedig figyeljék, illetve javítsák őket, ha szükséges.

2.

A tanulópárok – új nyelvtani ismereteiket alkalmazva – párbeszédet alkotnak, majd előadják a többieknek.

7. FELADAT

Ha egy napra fiú/lány lennék...

– **irányított fogalmazás, házi feladat**

IDŐ

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mit gondoltok, jó űrhajósna lenni? Ki szeretne közületek az űrbe repülni? Gondokodtatok már azon, mit csinálnátok távol a Földtől, egy űrhajóban? Ha eddig nem tettétek, most gondokodjatok el ezen és írjátok le, hogyan töltenétek el egy hetet az űrben!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók sorra felelnek.

A tanulók – tanórán kívül – önállóan elkészítik a házi feladatot.

3. ÓRA: MESTERSÉGÜNK CÍMERE...

Az óra célja:

- szókincs rögzítése, aktivizálása: foglalkozások
- a jelen idejű feltételes módú igeragozás egyes számú toldalékainak ismétlése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- kisebb használati tárgyak egy dobozban: pl. egy doboz gyufa, spárga, fogkefe, könyv, olló stb. (minimum annyiféle, ahány tanuló van a csoportban)
- 3.5. feladatlap

1. FELADAT	Amerikából jöttünk... – ismétlés, ráhangolódás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	együttműködés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	tanári magyarázat és páros
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a játékszabályokat és kiválasztja az első párost.
(Játékszabályok: A tanár kiválaszt két tanulót, akik kimennek a teremből és megbeszélik, milyen foglalkozást fognak elmutogatni társaiknak. Amikor visszatérnek a terembe, közlik a foglalkozás első és utolsó betűjét a következő formulával: *Amerikából jöttünk, mesterségünk címere x.....y*, majd elkezdik némán bemutatni az adott foglalkozást. A többi tanuló igyekszik kitalálni, mire gondoltak. Ha valaki megfejt a feladványt, a két tanuló kitalál magának egy-egy „álnevet” (gyümölcs-, állat-, autónév stb.), amik közül a megfejtőnek választania kell egyet. (Pl. *Kihez mész: almához vagy körtéhez?*) Azzal a tanulóval fog új foglalkozást bemutatni, akit választ magának.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanári magyarázatot, majd a kiválasztott tanuló pár közli a foglalkozás első és utolsó betűjét, egyikük fel is írja a táblára. Ezután elkezdik mutogatni a többieknek a feladványt, akik közösen, rákérdezéssel, próbálják kitalálni a foglalkozást. A megfejtő választhat, hogy a két előző játékos közül kivel folytatná a játékot.

2. FELADAT **Élet az úrben**
– hibajavítás, házi feladat ellenőrzése

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK véleményformálás és önértékelés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK egyéni

ESZKÖZÖK házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ezt a játékot sokkal nehezebb lenne az úrben játszani! Nézzük, mit csinálnátok, ha ott lennétek egy hétig! A tanár sorra szólítja a tanulókat, olvassák fel a házi feladatukat, a többiek pedig, hogy figyeljenek. A legötletesebbeket kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják tanuló társaik fogalmazásait, és véleményt mondanak egymás munkájáról.

3. FELADAT **Lakatlan sziget**
– ismétlés, gyakorlás

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK érvelés, indoklás képességének fejlesztése, szövegalkotás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK tanári magyarázat és egyéni

ESZKÖZÖK kisebb használati tárgyak egy dobozban: pl. egy doboz gyufa, spárga, fogkefe, könyv, olló stb. (minimum annyi, ahány tanuló van a csoportban)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Képzeljétek el, hogy egy hosszú hajóútra mentünk, de a hajónk megsérült, s egy lakatlan szigeten kötöttünk ki. Milyen tárgyakra lenne szükségünk? Gondold végig, mit kellene egy ilyen hosszú és veszélyes útra magaddal vinni. Aztán válassz egy-egy tárgyat a dobozból: mi lenne a leghasznosabb egy lakatlan szigeten?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók szavakat gyűjtenek.

A tanulók választanak valamit a dobozból és megpróbálják elmagyarázni a társaiknak, mihez kezdenének vele a szigeten, és miért az ő tárgyuk segíti legjobban a túlélést.

Mondd el, miért azt választottad! Próbáld meggyőzni társaidat miért az a legfontosabb tárgy! A legmeggyőzőbben érvelő tanuló kirakódarabot kap jutalmul.

4. FELADAT	Titkosírás – ismétlés
IDŐ	12 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szövegértési képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	3.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Robi titkosírással üzenetet küldött Tominak. Fejtsd meg az üzenetet! A titkosírást a magyar ábécé segítségével lehet feloldani. Ha a betű a 2. az ábécében, akkor a számértéke 2. Kizárólag a magyar ábécét lehet használni (nincs benne q, x,y, w). Megoldás:
„*Kedves Tomi!
Gyere holnap este a szokott helyre, hozd a labdát is: labdáznék veled, de Gergő is focizna. Öt órákor gyere!*”
Öt órákor találkoznak.
2. A tanár és a tanulók ellenőrzik a feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók behelyettesítik a számokat a titkosírásba.
2. A tanulók javítják a hibákat.

5. FELADAT	Ha én XY lehetnék, akkor... – ráhangolódás, ismétlés
IDŐ	8 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, teljes csoportos
MUNKAFORMÁK
ESZKÖZÖK –

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mit csinálnátok, ha világkörüli útra mennétek? Képzeljétek el és mondjátok el, hogy mit csinálnátok, mit néznétek meg Afrikában, Kínában, Szíriában vagy Ausztráliában?** A tanár felszólítja a tanulókat, hogy válaszoljanak a kérdésre!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bekapcsolódnak a beszélgetésbe és elmondják, mit csinálnának, ha világkörüli útra indulnának. Pl. **Ha Kínába utaznék, elmennék megnézni a Nagy Falat.**

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA gyorsabban haladó, történelmi érdeklődésű csoportok esetén
ESZKÖZÖK –
LEÍRÁS A tanár a tér helyett az időben utaztatja a tanulókat. **Mit csinálnátok, ha a múltba utazhatnátok? Melyik korban élnétek és mit csinálnátok?**

4. ÓRA: MI LESZEK, HA NAGY LESZEK?

Az óra célja:

- szókincsbővítés
- eddigi ismeretek rendszerezése
- a jelen idejű feltételes módú többes szám 1., 2. és 3. személyű igeragok bevezetése (határozatlan ragozás)

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)
- labda
- 4.2. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.5. feladatlap, 4.6. feladatlap
- 4.6. hanganyag
- mappalap

1. FELADAT

Mi lennél, ha fa lennél?
– ráhangolódás, ismétlés

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

labda

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók és a tanár körbeállnak. A tanár kezében labda van. **Álmodtatok-e arról, hogy mi lenne, ha nem emberek lennétek? Milyen fák lennétek? Milyen virágok lennétek? Milyen épületek lennétek? Milyen színek lennétek? Gondolkodjatok el rajta!** A tanár a labdát odadobja annak a tanulónak, aki válaszol. A tanár újra kérdezi: **Ha virág lennél, milyen virág lennél?**

2. A tanár újabb kérdést vet fel: **Ha szín lennél, milyen szín lennél?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanuló válaszol a kérdésre. Pl. **Ha virág lennék, rózsá lennék.** A tanuló visszadobja a labdát a tanárnak.

2. A kiválasztott tanuló válaszol a kérdésre. Pl. **Ha szín lennék, sárga lennék.**

2. FELADAT Rónay György: **Mi lesznek?**
– szövegkiegészítés

IDŐ 6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szövegértési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK 4.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mi leszel, ha nagy leszel?** A tanár spontán beszélgetést kezd a tanulókkal, lehetőséget ad arra, hogy elmondják mik szeretnének lenni.

2. **Olvasd el a következő szöveget! Egészítsd ki a verset a megadott szavakkal!** A tanár kiosztja a 4.2. feladatlapot. A tanár felírja a vers elejét segítségül a táblára: **Mi lesznek, ha nagy lesznek? Mérnök! Mérek, tervezek: épül alap, emelet, házat, hidat emelek.**

3. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

A megoldás: *Mérnök, házat, mozdonyt, gyár, tudós, tengerész, hajóm, kertész, kertész, művelem, virágot, rózsá.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elmondják, hogy mik szeretnének lenni.

2. A tanulók legjobb tudásuk alapján próbálnak válaszolni. Kiegészítik a 4.2. feladatlapot.

3. A tanulók ismertetik megoldásaikat, felolvassák a kiegészített szöveget. Aki helyesen felolvasott egy-egy versszakot, kirakódarabot kaphat jutalmul.

3. FELADAT Új foglalkozások
– szókincsbővítés

IDŐ 6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** ismeretek rendszerezése, háttértudás aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** páros

ESZKÖZÖK mappalap, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Sok foglalkozást ismerünk már, de még mennyi minden lehet belőlünk! Nézzünk meg még néhányat! A tanár párokba osztja a tanulókat. Felírja a táblára a következő szavakat: **szabó, színész, háziasszony, üzletember, művész, éjjeliőr, edző, varrónő, biztonsági őr, vállalkozó, háztartásbeli, tréner.** Mely szavak jelentése hasonló? Párosítsátok őket! Mi a különbség közöttük? Mindegyikkel írjatok egy-egy mondatot! Segítségképpen használhatjátok a Magyar Értelmező Kéziszótárt! Jelöljétek be, hogy melyiket használjuk gyakrabban! A tanár körbejár, ahol javításra van szükség, ott segít.

2. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

A megoldás: *szabó–varrónő, üzletember–vállalkozó, művész–színész, éjjeliőr–biztonsági őr, edző–tréner, háziasszony–háztartásbeli*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokban dolgoznak. Összepárosítják a szavakat, mondatokat írnak velük. Segítségükre van a Magyar értelmező kéziszótár.

2. A tanulók ismertetik megoldásaikat, felolvassák az alkotott mondatokat. Aki helyesen felolvasott egy-egy versszakot, kirakódarabot kaphat jutalmul.

4. FELADAT

Ki hol dolgozik?

– gyakorlás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

4.4. feladatlap, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ti hol szeretnétek dolgozni? Milyen munkahelyen? Ismeritek a következő munkahelyeket? Ki hol dolgozik a következők közül? Kössétek össze!** A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összekötik a foglalkozásokat a foglalkozások helyszínével.

2. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

Megoldás: *varrónő–varroda, üzletember–cég, színész–színház, éjjeliőr–intézmények, építkezések, edző–sportpálya, edzőterem, háziasszony–otthon, óvónő–óvoda, nyugdíjas–nem dolgozik, munkanélküli–nem dolgozik*

2. A tanulók ismertetik megoldásaikat, felolvassák a párokat.

5. FELADAT	Mit csinál az óvónő? – szókincsbővítés
IDŐ	6 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincsépítés, mondatalkotási készség gyakorlása
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	4.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Erzsi gyerekekkel szeretne foglalkozni, segíts neki kiválogatni, mit csinál egy óvónő! Írd a kiválasztott szavak betűjelét a vonalra! Olvasd el a megmaradt kifejezéseket, kinek a munkája lehet mindez? Mondd meg a foglalkozását!**

Megoldás: Az óvónő: A), C), D), F), G), H), K), L), N), O). A másik foglalkozás képviselője: üzletember: B), E), I), J), M

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiválogatják azokat a tevékenységeket, amelyekkel egy óvónő foglalkozik, megpróbálják kitalálni, hogy ki a másik foglalkozás képviselője. Aki helyesen válaszolt, kirakódarabot kaphat jutalmul.

6. FELADAT	Évi és Hajni közös hétvégéje – a jelen idejű feltételes módú többes szám 1., 2. és 3. személyű igeragok bevezetése (határozatlan ragozás)
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	spontán nyelvhasználat, szövegértés fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	4.6. hanganyag, 4.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ti mit csináltok hétvégén? A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal. Hajni és Évi is a hétvégét tervezi. **Hajni meghívta Évit hétvégére. Több dolgot terveznek. Hajni anyukája kérdezi őket a tervekről. Hallgassátok meg a felvételt!**

2. A tanár kiosztja a 4.6. feladatlapot. **Miről beszélgetett Hajni, Évi és Évi anyukája? Egészítsd ki a párbeszédet!** A tanár ismét lejátsza a felvételt, de minden olyan mondat után, amelyben kiegészítést kell tenni, megállítja a magnót, hogy leírassák a tanulók a megoldást.

3. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot. Megoldás: *csinálnátok, sportolnánk, bicikliznénk, futnátok, szeretnénk, reggeliznénk, néznénk, elmennénk, mennének, készítenének, megebedelnénk, tanulnánk, számítógépeznétek, kosárlabdáznánk, eljönnének.* A tanár felírja a válaszokat a táblára.

7. FELADAT

Összesítsünk!

– jelen idejű feltételes mód határozatlan ragozás ismétlése

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

megszerzett tudás összegzése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári magyarázat, frontális, majd páros

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Foglaljuk össze, amit eddig tanultunk!** A tanár mappalapra dolgoztatja a tanulókat. **Nézzük meg a TANUL és NÉZ igét!** A tanár felírja a tábla bal felére a tanul ige feltételes módú, határozatlan ragozás E/1. alakját: TANULNÉK olvasul (zárójelbe írja elé: én). A tábla jobb oldalára a néz igét ugyanilyen formában. NÉZNÉK egy filmet (zárójelbe írja elé: én). A toldalékot pirossal aláhúzza. Aztán zárójelbe felírja a te szót: **Ki tudja folytatni?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bekapcsolódnak a beszélgetésbe és megpróbálják elmondani, hogy mit csinálnak hétvégén. A tanulók meghallgatják a párbeszédet.

2. A tanulók megnézik a 4.6. feladatlapot, még egyszer meghallgatják a felvételt. Kiegészítik a párbeszédet.

3. A tanulók elmondják megoldásaikat. A helyesen megoldott feladatlapért kirakódarabot kapnak a tanulók.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók mappalapra dolgoznak. Megpróbálják folytatni a sort a E/2. alakkal: TANULNÁL. NÉZNÉL. A toldalékot pirossal aláhúzzák.

2. A tanár párokban dolgoztatja a tanulókat. A pár egyik tagjának a tanul igét kell táblázatba foglalni, a másiknak a néz igét. Ki kell egészíteniük a teljes ragozási sort.
Megoldás: *Tanulnék, tanulnál, tanulna, tanulnánk, tanulnátok, tanulnának, néznék, néznél, nézne, néznénk, néznétek, néznének*

2. A tanulók felírják az igéket, miután megoldották saját feladatukat, a párjuk megoldását is felírják saját mappalapjukra. Elmondják megoldásaikat.

8. FELADAT Ha én varázsló lennék...!

– házi feladat

IDŐ 3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK kreativitás, rendszerező és írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, egyéni

MUNKAFORMÁK

ESZKÖZÖK mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ha ti varázslók lennétek, mit csinálnátok? Mit tennétek? Hogyan segítenétek, hogy jobb és szebb legyen a világ?** A tanár felírja a táblára a mondatkezdetet: *Ha én varázsló lennék, ...*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók rövid fogalmazást készítenek arról, hogy ők mit csinálnának, ha varázslók lennének.

5. ÓRA: KERESSÜNK MUNKÁT!

Az óra célja:

- mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése
- feltételes mód jelen idejének gyakorlása, összefoglalása
- szókincsbővítés

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- három darab játékkártya méretű papírdarab, az elsőn kéz van, a másodikon száj, a harmadikon egy ceruza rajza van
- 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap
- *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)
- elkészített házi feladat
- napilapok minden tanulónak külön-külön (olyan újságok kellene, amelyekben vannak álláshirdetések)
- internet

1. FELADAT	Activity – ráhangolódás, ismétlés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális memória fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	három darab, játékkártya méretű papírdarab, az elsőn kéz van, a másodikon száj, a harmadikon ceruza rajza van

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ismételjünk egy kicsit! Kitaláljátok-e, hogy milyen foglalkozásra gondoltam?**
A tanár felszólít egy tanulót, a fülébe súg egy már megtanított foglalkozásnevet. Pl. **Edző.** A tanár megkéri a kihívott tanulót, hogy válasszon egyet a három kártyából. Ha a ceruzát húzza, akkor a táblára kell rajzot készítenie a tanulónak és így elmagyarázni a fogalmat. A száj kihúzásakor el kell szóban magyarázni a jelentést, ha a kezét húzza ki, akkor el kell mutogatni a foglalkozást, de nem beszélhet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják kitalálni a szót. Ha valaki kitalálta, akkor ő súghat egy új foglalkozásnevet a következő tanulónak.
Ha nehezen megy a feladat, akkor tovább szűkülhet a kitalálendő szavak köre. Pl. Rónay György: *Mi leszek?* c. verséből vett szavak.

2. FELADAT**Keresztrejtvény**
– ismétlés**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincsbővítés, szövegértési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni vagy páros

ESZKÖZÖK5.2. feladatlap, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

- Játsszunk tovább!** A tanár kiosztja a 5.2. feladatlapot. **Olvassátok el a viccet, ami a lap alján van! Mi a folytatása? Megtudjátok, ha helyesen kitöltitek a rejtvényt!**
- A tanár megmutat néhány példát, megtanítja, hogyan kell kitölteni a keresztrejtvényt.
- Együttesen ellenőrzik a megoldást. A megoldás: *Sebaj, akkor két csomaggal kérek.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók elolvassák a viccet.
- A tanulók egyénileg vagy párban dolgoznak, kitöltik a keresztrejtvényt. Ha kell, használják a Magyar értelmező kéziszótárt.
- A tanulók javítják hibáikat, kitöltik az üresen maradt mezőket is.

3. FELADAT**Ha én varázsló lennék...!**
– házi feladat ellenőrzése**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

ismeretek rendszerezése, háttértudás aktivizálása, szövegkohéziót létrehozó elemek használatának gyakorlása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖK

elkészített házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

- A tanár felszólít pár tanulót, hogy olvassák fel fogalmazásaikat. A tanár összegyűjti a feladatokat és kijavítja a hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók felolvassák házi feladataikat.

4. FELADAT **Önéletrajzírás**
– szövegalkotás

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK szókincs aktivizálása, szövegalkotási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK egyéni

ESZKÖZÖK 5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ha valaki szeretne valahol dolgozni, el kell mennie egy beszélgetésre, és vinnie kell magával egy önéletrajzot. Hogyan kell önéletrajzot írni? Segít nekünk ez a feladatlap!** A tanár kiosztja a 5.4. feladatlapot. Az ismeretlen szavakat megbeszélik. A tanár beszedi a feladatokat, hogy azokat ki tudja javítani.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kitöltik a 5.4. feladatlapot. Az ismeretlen szavakat megbeszélik. Aki helyesen válaszolt, kirakódarabot kaphat jutalmul.

5. FELADAT **Ha 18 éves lennék, így keresnék nyári munkát!**
– szókincsbővítés

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK szövegértés, önismereti készség gyakorlása

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK egyéni

ESZKÖZÖK napilapok minden tanulónak külön-külön (olyan újságok kellene, amelyekben vannak álláshirdetések), mappalap, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ha 18 évesek lennétek, hogyan keresnétek munkát?** A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal. Megpróbálják elmondani, hogyan keresnének munkát. **Hoztam nektek álláshirdetéseket, válasszatok egyet belőle! Az idegen szavaknak nézzetek utána!** A tanár minden tanulónak újságot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók lehetőségeket mondanak álláskeresésre, majd keresnek a kapott újságból szimpatikus állást.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

haladóbb csoportban

ESZKÖZÖK

internet, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.)

LEÍRÁS

Pályaválasztást megkönnyítő, önismereti értékelést elősegítő tesztek lehet kitölteni a www.necc.hu oldalon. Ezeket egyedileg lehet kitölteni, ezért minden tanulónak külön számítógép ajánlott. A honlapon az Önismeret link alatt található a tesztek *Ki vagyok?* allink alatt. A tanár segítsen a nehezebb kifejezések megértésében.