
ÜNNEPELJÜNK EGYÜTT!

Ünnepek és ajándékozás

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 12

Életkor: 10–12 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Nagyházi Bernadette

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek az ünnepekkel kapcsolatos lexikával, segítettő a történelem tantárgyban való mihamarabbi jártasság megszerzését; a felszólító mód egyes és többes szám 2. személyű, határozott és határozatlan ragjaival szabályos és rendhagyó igéknél egyaránt; a kinek?, kitől? kérdőszavak használatával. Elkészítik saját ünnepi naptárukat, közben – a kultúrák köziség jegyében megismerkednek társaik nemzeti, vallási ünnepeivel is.

A MODUL CÉLJA

- pedagógiai célok: tanulás eredményességére vezető tanulási stratégiák kialakítása, mások és saját munkájuk értékelésének képességét fejlesztő feladattípusok alkalmazása; önálló olvasásra nevelés előkészítése gyermekkönyv olvasásával
- nyelvi célok: az ünnepekhez kapcsolódó szókincs elsajátítása, a felszólító mód (az iskolában is) leggyakrabban használt formáinak (te, ti) megismerése
- kulturális célok: interkulturális ismeretek közvetítése: európai és magyar ünnepek, ünnepi szokások; az interperszonális kommunikáció szabályainak megismertetése: a dialógusszervezés szabályai, elvei

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

10–12 év
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

- A tanuló ismerje és tudja használni a kijelentő módú, jelen és múlt idejű határozatlan és határozott igeragozást, tudjon önállóan írni és olvasni.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi szinten**

Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Művészetek

Modulok szintjén

1–11. modul, szorosan kapcsolódik a 2., 3., 7. és 11. modulhoz.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Idegen nyelvi kompetenciák**

- alapszókincs kialakítása, fejlesztése a magyar és nemzetközi ünnepek körében
- beszédértés és beszédalkétség, hallott és olvasott szöveg értésének készsége, globális és szelektív hallásértés, a szövegkohézió felismerésének képessége, morfémahatárok és szabályszerúségek felismerésének képessége
- helyes ejtési, lexikális (szókincsbövítés), grammatikai (egyes és többes számú, 2. személyű felszólító módú igealakok képzése) és pragmatikai kompetencia (írásbeli üzenetek szerkesztésének ismerete, a kérés, felszólítás, parancs és tiltás nyelvi formái) fejlesztése
- célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése
- mondatalkotói és kommunikációs képesség fejlesztése

Általános kompetenciák

- kognitív: a világról szóló ismeretek: magyar és interkulturális ismeretek az ünnepek köréből, magyar történelmi és művelődéstörténeti, néprajzi ismeretek
- szociális: együttműködés, csoportkohézió erősítése csoportmunkával, tolerancia kialakítása, fejlesztése más kulturális szokások, hagyományok és viselkedésformák iránt, a kérés, felszólítás és tiltás pragmatikai funkciójának megfelelő nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök (gesztusok, hangsúly) elsajátítása

ÉRTÉKELÉS

Folyamatos szóbeli és írásbeli értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás (kirakódarabok).

A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátikus készséggel kell javítania a tanárnak. Törekednie kell arra is, hogy a tanulók önértékelése fejlődjék, és egyre bátrabban és pontosabban értékeljék saját és társaik munkáját. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevéését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

Mivel ebben a modulban a tanulók a magyar és – részben – az európai kultúrkör ünnepeivel ismerkednek, a tanárnak ismernie kell a tanulók anyaországának ünnepeit is, hogy segíthesse azok magyar nyelvű megnevezését.

A feladatok kialakítása, szervezése és elhelyezése lehetővé teszi, hogy a tanár – az Évkerék segítségével – az aktuális hónapnál kezdje meg az ünnepek tanítását. (A modulok ütemezését tekintve ez valószínűleg a március lesz, ezért ezzel indul a modul.)

A tanár minden órán figyelmeztesse a tanulókat, hogy a mappalapokat és feladatlapjaikat gyűjtsék össze a mappájukban.

A felszólító mód oktatásában a tanárnak kettős szempontot kell figyelembe vennie. Egyrészt az általános iskolai, alsó tagozatos anyanyelvi nevelésben a felszólító mód oktatása a tanulók anyanyelvismeretére, anyanyelvi intuíciójára épít; így a tanítás eszköze a megfigyelés, a cél a helyesírási tudnivalók rögzítése. Mélyebb nyelvi elemzést ebben a korban nem várunk el. Másrészt azonban a nem magyar anyanyelvű diákokat nem segíti az anyanyelvismeret, így az anyanyelvi nevelésnél tudatosabb, a formákra több figyelmet fordító ismeretátadásra, ismeretszerzésre van szükség. Ennek érdekében a tanárnak ismernie kell a Magyar mint idegen nyelv oktatásában alkalmazott módszereket és elveket a felszólító mód tanítása során. A felszólító mód esetében végbemenő hangtörvényeket az ige végződése alapján lehet megközelíteni. A szabályosan toldalékolható igékhez a felszólító mód jele -j alakban járul. Ilyenek a -r, -l, -j, -v, -n, -ny, -d, -gy, -b, -g, -p, -k végű igék. A szabályos igéken kívül az ige végződése alapján négy csoportot különítünk el:

- az -s, -sz, -z végű igék esetében hasonul a felszólító mód jele: *mos–moss, játsz–játssz, néz–nézz*
- a rövid magánhangzó + t végű igék esetében: rövid magánhangzó + t + j = ss: *mutat–mutass, fut–fuss*
- hosszú magánhangzó + t vagy mássalhangzó + t végű igék a felszólító mód jele -s alakban járul az ige tövéhez: *segít–segíts, rejt–rejts*
- -st és -szt végű igék: -st/-szt + j = ss/ssz: *fest–fess, választ–válassz*

A felszólító mód tanításának a magyar mint idegen nyelv oktatásában szokásos módszereiről és gyakorlatairól a tanár tájékozódhat magyar nyelvkönyvekből (szakirodalmi ajánlás).

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Budapest, Relaxa, 1998.

– képi szemléltetés 17–18.

Erdős–Kozma–Prileszky–Uhrman: *Hungarian in Words and Pictures*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1986.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyart idegen nyelvként oktató tanároknak)*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006..

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: márciusi ünnepek ■ grammatikai kompetencia: a felszólító mód E/2. és T/2. toldalékainak bevezetése (szabályos igék) ■ helyes ejtés készsége ■ olvasási készség ■ kommunikációs képesség: párbeszéd létrehozása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai ismeretek bővítése ■ szókincsbővítés ■ írásbeli gyakorlás: mondatalkotás ■ gyakorlás csoportmunkában 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: március 15., nőnap ■ a felszólító mód egyes és többes szám 2. személyű toldalékai szabályos igéknél 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mappalapok minden tanulónak ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.2.A feladatlap, 1.4. feladatlap, 1.5. feladatlap ■ Évkerék-poszter ■ szókétyák: <i>március 15., nőnap, születésnap</i> ■ a <i>Nemzeti dal</i> megzenésített változata kazettán vagy CD-n
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: magyar és nemzetközi ünnepek áprilistól júniusig ■ pragmatikai kompetencia: kérdésfeltevés, válaszadás képessége, kérés kifejezése ■ helyesírási kompetencia ■ hallott információ alkalmazásának képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ beszélgetés az ünnepekről ■ a <i>kitől?</i> és a <i>kinek?</i> kérdőszók bevezetése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kultúraközvetítés: nemzeti és nemzetközi ünnepek áprilistól júniusig ■ a <i>kitől?</i> és a <i>kinek?</i> kérdőszók bevezetése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mappalapok minden tanulónak ■ feladatlapok: 1.5. feladatlap ■ Évkerék-poszter ■ a <i>Nemzeti dal</i> megzenésített változata kazettán vagy CD-n ■ szókétyák: <i>a költészet napja, a madarak és fák napja, a munka ünnepe, anyák napja, évváró, gyermeknap, húsvét, pedagógusnap</i>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincsbővítés a családi, iskolai és nemzeti ünnepek körében ■ globális és szelektív hallásértés ■ figyelem fejlesztése ■ a mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése ■ együttműködés fejlesztése pár- és csoportmunkában ■ interkulturális ismeretek közvetítése a magyar, illetve a tanulók anyaországának ünnepeiről 	<ul style="list-style-type: none"> ■ beszélgetés a nyári, őszi és téli ünnepekről ■ az ünnepek rendszerezése (családi, iskolai, nemzeti és nemzetközi ünnepek) ■ vershallgatás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ családi, iskolai, nemzeti ünnepek magyar nyelvű megnevezése augusztustól februárig ■ információ kérése, érdeklődés képek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a Magyar Köztársaság Alkotmányának egy példánya ■ a névnapokat betűrendben tartalmazó naptárak (páronként egy-egy) ■ Évkerék-poszter, Karácsony-poszter ■ magnó vagy CD-lejátszó, a <i>Nemzeti dal</i> megzenésített változata ■ képkártyák: <i>Enikő, Erzsi, Évi, Gergő, Nati, Nóri, Robi, Tomi, Zsolti</i> ■ szókártyák: <i>a költészet napja, a madarak és fák napja, a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe, a munka ünnepe, anyák napja, az 1956-os forradalom ünnepe, az Alkotmány ünnepe, az aradi vértanúk napja, az új kenyér ünnepe, évnyitó, évzáró, farsang, gyermeknap, húsvét, karácsony, március 15., nőnap, Mikulás, névnap, pedagógusnap, szilveszter-újév, Szent István király ünnepe, születésnap</i> ■ mappalapok ■ feladatlapok: 3.8.B feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai kompetencia bővítése: rendhagyó felszólító módú igék toldalékai ■ az elsajátított lexikális és grammatikai ismeretek alkalmazásának képessége ■ készség kialakítása felszólító mondatok alkotásában és használatában ■ autentikus szövegolvasási képesség fejlesztése ■ az olvasott szöveg értésének fejlesztése: áttekintő szövegolvasási stratégia, globális szövegértés, szelektív szövegértés ■ az énkép, önismeret és önkifejezés fejlesztése szerepjátékkal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ igegyűjtés ■ a tanult felszólító módú igealakok ismétlése ■ rendhagyó felszólító módú igealakok elsajátítása megfigyeléssel ■ autentikus szöveg olvasása ■ szerepjáték 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rendhagyó felszólító módú igealakok ■ felszólító és tiltó mondatok felismerése, alkalmazása, megalkotása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Janikovszky Éva: <i>Ha én felnőtt volnék</i> c. mesekönyve annyi példányban, ahány 5 fős csoportot lehet alakítani, egy kell a tanárnak is ■ képkártyák: <i>Enikő, Zsolti</i> ■ szókétyák: <i>aludj, egyél, feküdj, fess, fuss, igyál, javítsd, készíts, mutass, ne játssz, neved, nézz, olvass, válassz</i> ■ mappalap, 6 db A4-es lap ■ mosoly-arc post-it-en (a tanár rajzolja meg!) ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4.A feladatlap, 4.6. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai kompetencia: felszólító módú igelakok használatának képessége ■ lexikális kompetencia: a tanult lexikai elemek használatának képessége ■ helyes ejtési kompetencia ■ pragmatikai kompetencia: kérdésfeltevés, válaszadás képessége, kérés kifejezése ■ általános kompetencia: manuális készségfejlesztés, gondolati terv készítésének képessége, együttműködés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása ■ az ünnepek magyar nyelvű megnevezésének gyakorlása ■ ünnepi naptár/tabló készítése csoportmunkában ■ az ünnepi naptárak/tablók bemutatása, ismertetése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult lexikai elemek ismétlése, gyakorlása ■ az egyes és többes szám 2. személyű felszólító módú igelakok gyakorlása (szabályos és rendhagyó igék) ■ a kérés funkciójának megfelelő grammatikai szerkezetek alkalmazása, gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mappalapok minden tanulónak ■ feladatlapok: 5.1. feladatlap ■ papírcsíkok a következő feliratokkal: <i>Náthás vagy és elfogyott a papírzsebkendő., Nem érted a matematika házi feladatot., Venni akarsz valamit az italautomatából, de nincs aprópénzed., Eltűnt a nyelvtan füzeted a padból.</i> ■ a 3. órán elkészített házi feladatok (9. feladat differenciálása) ■ nagyméretű (fehér) csomagolópapír vagy kartonlap, színesek, filcek, ragasztó, olló, nemzeti színű szalag

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: OSZTÁLY, VIGYÁZZ!

Az óra célja:

- a grammatikai kompetencia fejlesztése: a felszólító mód E/2. és T/2. toldalékainak bevezetése (szabályos igék)
- lexikális kompetencia fejlesztése: márciusi ünnepek
- ragmatikai kompetencia fejlesztése: beszédértés, kérdésfeltevés, kommunikációs, mondatalkotói képesség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalapok minden tanulónak
- 1.2. feladatlap, 1.2.A feladatlap, 1.4. feladatlap, 1.5. feladatlap
- Évkerék-poszter
- a *Nemzeti dal* megzenésített változata kazettán vagy CD-n
- magnó
- szókártyák: *március 15., nőnap, születésnap*

1. FELADAT

Felelj, ha kérdeznek!

– ráhangolódás

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége; szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Mondatokat fogtok hallani, mondjátok meg, milyen órákon halljátok ezeket!** (Felírja a táblára a mondatok egyes szám második személyű felszólító módú igealakjait, hangsúlyozza és színes krétával átírja az új toldalékot, és megkéri a tanulókat, ők is írják le a mappalapjukra.)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók lemásolják a szavakat a mappalapjukra.

Írj öt mondatot a kedvenc állatodról!

Tanulj meg egy Petőfi-verset a következő órára!

Fejben számolj!

Egész mondatokban válaszolj!

Gyakorolj sokat a dolgozatra!

2. A tanár az egyes szám második személyű határozott formával is ugyanígy jár el (hangsúlyozza, hogy ebben az esetben a -j helyett -d a toldalék):

Önállóan írd meg a házi feladatot!

Tanuld meg ezt a népdalt!

Számold ki, mennyi 5x125!

Gyakorold a helyesírást!

Ugráld körbe az udvart!

3. A tanár felír néhány szót (*figyel, áll, rajzol, beszél, dob*) a táblára és arra utasítja a tanulókat, próbálják a fenti példákhoz hasonlóan – az új toldalékokat használva – mondatokba foglalni azokat. A feladat megoldása közben a tanár körbejár a tanteremben, szükség esetén segíti, javítja a tanulók munkáját, majd közösen ellenőrzik a feladatot.

A tanulók közösen – felelnek: **Természetismeret/biológia órán. Irodalomórán. Matematika órán.**

Magyar nyelv és irodalom órán, nyelvórán.

Minden órán.

2. A tanulók figyelemmel követik az új végződés bemutatását és igyekeznek – közösen – helyesen felelni:

Minden órán.

Énekórán.

Matematika órán.

Nyelvtanórán.

Testnevelés órán.

3.

A tanulók önállóan megpróbálják elkészíteni a mondatokat a mappalapjukra.

2. FELADAT

FigyeljeteK ide!

– mondatok reprodukálása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szótó és a toldalék felismerésének, elkülönítésének képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.2. feladatlapot a tanulóknak és az a) feladat elkészítésére utasítja őket: **Alakítsuk át együtt a mondatokat a példa alapján!** Hangsúlyozza az új toldalékokat (*-jatok, -jeteK, -játok, -jéteK*).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd – tanári segítséggel – közösen megoldják a feladatot.

2. A tanár a b) feladat megoldására szólítja fel a tanulókat: **Nézzétek meg a képeket: Mit mondanátok a gyerekeknek? Vigyázzatok, a nem helyett a ne szót használjuk! Pl. Ne beszéljétek!**

Várható megoldások: *Várj, mert piros a lámpa! Ne kiabáljatok! Ne lépjétek a fűre! Maradjatok csendben! Figyeljétek oda! Ne firkáljatok a padra!*

2.

A tanulók önállóan dolgoznak az 1.2. feladatlapon.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

olyan csoport, amelyben a tanulók könnyebben aktivizálják a szókincsüket, ill. kevésbé okoz gondot a mondatalkotás, az új ismeretek alkalmazása

ESZKÖZÖK

1.2.A feladatlapon

LEÍRÁS

Ugyanaz a feladat, de ezen a feladatlapon nincsenek megadva az egyes képekhez tartozó igék.

3. FELADAT

Mikor van a születésnapod?

– kérdésfeltevés és válaszadás gyakorlása, verbális emlékezet fejlesztése

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, kérdésfeltevés és kommunikációs képesség, együttműködés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni és pármunka

ESZKÖZÖK

szókártya: *születésnap*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára a szókártyát, ezután végigkérdezi a tanulókat, kinek mikor van a születésnapja, majd beszélgetést kezdeményez erről az ünnepről:

Hogyan ünneplitek? Kitől kapsz ajándékot? Hányadik születésnapod volt a legszebb? Miért? Stb. Ha eddig még nem ismerték, feltétlenül megtanítja az alábbi szavakat, kifejezéseket: *Boldog születésnapot!, torta, ünnepel, ajándékoz, ajándékot ad/készít valakinek, ajándékot kap valakitől, örül valaminek.*

Ezután arra kéri a tanulókat, kérdezzék egymást párokban, és nagyon figyeljenek a válaszokra, mert emlékezniük kell majd rá.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók önállóan felelnek a tanár kérdéseire.

A tanulók párokban beszélgetni kezdenek, egymást kérdezik és válaszolnak a feltett kérdésekre, majd igyekeznek felidézni a hallottakat.

Körbejárva felügyeli a pármunkát, majd megkéri a tanulókat, mesélik el, hogyan ünnepli tanulótársuk a születésnapját.

4. FELADAT	Mit ünnepelünk márciusban? – irányított beszélgetés
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálásának képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	szemléltetés, tanári magyarázat
ESZKÖZÖK	1.4. feladatlap, Évkerék-poszter, szókártyák: <i>március 15., nőnap, a Nemzeti dal</i> kazettán vagy CD-n

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára az Évkerék-posztert, rámutat március hónapra, majd megkérdezi a tanulókat, ismernek-e valamilyen márciusi ünnepet. Kérdésekkel segíti őket: **Kiket ünnepelünk március 8-án? Ez a nőnap** (felhelyezi a táblára a *nőnap* szókártyát). **Mivel köszöntik a férfiak a nőket?** Stb.

Ez egy nemzetközi ünnep, sok országban ünneplik, de van egy magyar nemzeti ünnep is ebben a hónapban.

2. Rámutat a kokárdára a poszteren: **Tudjátok, mi ez? Kokárda. Mire hasonlít? Piros-fehér-zöld, mint a magyar zászló. Mikor tűzik a magyar emberek a ruhájukra? Március 15-én.** (Felteszi a táblára a *március 15.* szókártyát.) **Miért? Az 1848-as forradalomra és szabadságharcra emlékeznek. Egy nagyon fontos magyar vers is kötődik ehhez az ünnephez, a *Nemzeti dal*, melyet Petőfi Sándor írt.**

3. A tanár kiosztja a tanulóknak az 1.4. feladatlapot. **A feladatlapon megtaláljátok a Nemzeti dal szövegét, néhány szó azonban hiányzik belőle. Hallgassátok meg a költeményt és pótoljátok a hiányzó szavakat!** (Legalább 2-3-szor lejátssza a felvételt, ha szükséges többször is, a csoport igényeinek megfelelően.) A feladatmegoldást közös ellenőrzés, jutalmazás, majd a vers értelmezése követi.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók közösen felelnek a tanár kérdéseire: **A nőket.**

Virággal.

2. **A magyar zászlóra.**

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

3. A tanulók igyekeznek meghallani, majd beírni a hiányzó szavakat a költemény szövegébe.

5. FELADAT „Mit kíván a magyar nemzet?”

– globális értés

IDŐ 2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kulcskifejezések felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK 1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.5. feladatlapot a tanulóknak: **1848. március 15-én felolvasták a magyar polgárok követeléseit, a 12 pontot. Olvassátok el, és próbáljátok meg kitalálni, melyik pont mire utal, mivel kapcsolatos! A másik házi feladat: Tanuljátok meg a Nemzeti dal első versszakát a következő órára!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják önállóan értelmezni a 12 pont szövegét (házi feladat).

2. ÓRA: MIT ÜNNEPELÜNK ÁPRILISTÓL JÚNIUSIG?

Az óra célja:

- interkulturális ismeretek közvetítése a magyar, illetve a tanulók anyaországának ünnepeiről: nemzeti és nemzetközi ünnepek áprilistól júniusig
- a *kitől?* és a *kinek?* kérdőszavak bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalapok minden tanulónak
- 1.5. feladatlap
- Évkerék-poszter
- a *Nemzeti dal* megzenésített változata kazettán vagy CD-n
- magnó
- szókártyák: *a költészet napja, a madarak és fák napja, a munka ünnepe, anyák napja, évszáró, gyermeknap, húsvét, pedagógusnap*

1. FELADAT

„Talpra, magyar, hí a haza!”

– ráhangolódás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális hallásértés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

a *Nemzeti dal* megzenésített változata kazettán vagy CD-n

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ismétlésként hallgassuk meg a *Nemzeti dal* megzenésített változatát! Ezután együtt elmondjuk az első versszakot.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a hangfelvételt, majd elmondják a versrészletet.

2. FELADAT

„Mit kíván a magyar nemzet?”

– kultúráközvetítés, a házi feladat ellenőrzése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális szövegértés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egyesével felolvassa a 12 pontot, rákérdez az egyes pontok jelentésére, segíti a tanulókat a válaszadásban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen elmondják, mit gondolnak, mit jelentenek az egyes pontok.

3. FELADAT**Mit ünnepelünk áprilisban?
– kultúráközvetítés****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

spontán nyelvhasználat fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókérték: húsvét, a költészet napja

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi az Évkerék-posztert a táblára, rámutat a hímes tojásra és megkérdezi: **Tudjátok, mi ez? Hímes tojás. A hímes szó azt jelenti, színes, mintákkal díszített.** További kérdéseket tesz fel ezzel az ünneppel kapcsolatban a tanulóknak, szükség esetén segíti őket a válaszadásban. **Melyik ünnephez kapcsolódik?** (Felhelyezi a táblára a *húsvét* szókértékét.) **Hogyan? Ismertek húsvéti szokásokat? Ti (hogyan) ünneplitek? Mit esztek? Tudjátok, mi az a locsolóverset? Ismertek locsolóverset?** Elmondja, majd felírja a táblára az ismert locsolóverset, és arra kéri a tanulókat, másolják le a mappalapjukra:

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.
A tanulók igyekeznek felelni a kérdésekre: **Tojás.**
A húsvéthoz. Stb.

A tanulók igyekeznek megérteni a verset, majd lemásolják a mappalapjukra.

A tanulók a tanárral együtt elmondják a verset.

**Zöld erdőben jártam,
kék ibolyát láttam,
el akart hervadni.
Szabad-e locsolni?**

Ezután közösen felolvassák, értelmezik, majd megpróbálják elmondani.

2. Ezt követően a tanár rámutat József Attila arcképére a poszteren és megkérdezi a tanulókat: **Ki ő? József Attila, az egyik leghíresebb magyar költő volt. Születésnapján, április 11-én van a költészet napja** (felteszi a táblára a szókártyát). A tanár visszakérdez az elmondottakra.

2. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak: József Attila.

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

4. FELADAT

Mit ünnepelünk májusban?

– irányított beszélgetés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés és beszédalképesztés fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, tanári magyarázat, egyéni

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókártyák: *a madarak és fák napja, a munka ünnepe, anyák napja, gyermeknap*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat május hónapra a poszteren: **Májusban sok ünnep van Magyarországon, de csak egyet jelöl a naptár, május 1-jét, a munka ünnepét** (felteszi a táblára a szókártyát).

2. **A következő ünnep a hónapban az anyák napja** (felhelyezi a táblára a szókártyát). **Tudjátok, mikor ünneplik a magyarok? Mivel köszöntik a gyerekek az édesanyjukat?**

És mit ünnepelünk május utolsó vasárnapján? A gyermeknapot (felhelyezi a táblára a szókártyát). **Ezen a napon a szülők ajándékozzák meg a gyerekeket. Ti (hogyan és) mikor ünneplitek?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt.

2. A tanulók – ha tudnak – felelnek: **Május első vasárnapján. Virággal, verssel.**

A tanulók beszámolnak arról, hogy az ő országukban, családjukban miként telik ez a nap.

3. **Egy fontos – természettel kapcsolatos – ünnep is van májusban, ez a madarak és fák napja** (felteszi a szókártyát a táblára), **május 10-én. Általában ezen a napon akadályversenyre mennek az iskolások. Mi az az akadályverseny? Próbáljuk meg együtt felidézni!**

3. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, majd igyekeznek visszaemlékezni a korábban tanultakra, illetve tapasztaltakra, igyekeznek elmagyarázni, mi az akadályverseny.

5. FELADAT

Mit ünnepelünk júniusban?

– irányított beszélgetés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, tanári magyarázat

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókártyák: *évszázó, pedagógusnap*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a poszteren rámutat június hónapra, majd megkérdezi: **Mit gondoltok, kiket köszöntenek a gyerekek június elején? A tanárokat és az óvónőket, mert június első vasárnapja a pedagógusnap** (felteszi a táblára a szókártyát). **Mit gondoltok, mivel köszöntik a gyerekek a tanárokat, óvónőket?**

2. **Van még egy fontos iskolai ünnep ebben a hónapban. Mi ez? Az évszázó ünnepély** (felhelyezi a táblára az *évszázó* szókártyát). **Tudjátok, mi történik ezen az ünnepségen?** A tanár – ha nem tudják – feltétlenül megtanítja a következő szavakat, kifejezéseket: *ünneplő ruha, bizonyítvány, bizonyítványosztás, nyári szünet/vakáció.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **A tanárokat?**

Virággal, verssel, rajzzal.

2. **Az évszázó.**

A tanulók – ha tudnak – felelnek.

6. FELADAT

Kitől? Kinek?

– összefoglalás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK
ESZKÖZÖK**

frontális és teljes csoportos munka

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Próbáljuk közösen felidézni: **Kitől kapnak virágot a nők? Mikor?** (A tanár a feladat során mindvégig hangsúlyozza a toldalékokat.)

Kitől kapnak virágot az édesanyák? Mikor?

Kitől kapnak virágot a tanárok és az óvónők? Mikor?

2. Ezután megkérdezi: **Kinek adnak hímes tojást a lányok? Mikor? Mondjuk el újra a locsolóverset!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek alkalmazni a nemrég tanult formát: **A fiúktól, férfiaktól. Nőnapon.**

A gyerekektől. Anyák napján.

Az iskolás és óvodás gyerekektől. Pedagógusnapon.

2. A tanulók közösen megpróbálnak visszaemlékezni: **A fiúknak, a locsolóknak. Húsvétkor.**

7. FELADAT

Melyik tetszik?

– **irányított fogalmazás, házi feladat**

IDŐ

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írásbeli mondatalkotói képesség, írás- és fogalmazáskészség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot: **Írjatok 8-10 mondatot arról, melyik ünnepet szeretitek / melyik tetszik a legjobban az eddig megismertek közül, és miért?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan elkészítik a házi feladatot a mappalapjukra.

3. ÓRA: ÜNNEPEK JÚLIUSTÓL DECEMBERIG

Az óra célja:

- lexikális ismeret bővítése a családi, iskolai és nemzeti ünnepek körében
- a mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése
- interkulturális ismeretek közvetítése a magyar, illetve a tanulók anyaországának ünnepeiről
- tolerancia erősítése más kultúrák hagyományainak irányában

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a Magyar Köztársaság Alkotmányának egy példánya
- a névnapokat betűrendben tartalmazó naptárak (páronként egy-egy)
- Évkerék-poszter, Karácsony-poszter
- magnó vagy CD-lejátszó, a Nemzeti dal megzenésített változata kazettán vagy CD-n
- képkártyák: *Enikő, Zsolti, Erzszi, Évi, Gergő, Nati, Nóri, Robi, Tomi, Zsolti*
- szókártyák: *a költészet napja, a madarak és fák napja, a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe, a munka ünnepe, anyák napja, az 1956-os forradalom ünnepe, az Alkotmány ünnepe, az aradi vértanúk napja, az új kenyér ünnepe, évnyitó, évzáró, farsang, gyermeknap, húsvét, karácsony, március 15., nőnap, Mikulás, névnap, pedagógusnap, szilveszter-újév, Szent István király ünnepe, születésnap*
- mappalapok
- 3.8.B feladatlap
- a Himnusz egy példánya

1. FELADAT

Találd ki, mire gondolok!
– láncjáték az ünnepekről – ráhangolás

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, verbális emlékezet, globális hallásértés, mondat- és szövegalkotói képesség, együttműködés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Találjátok ki, melyik ünnepre gondoltam, és mondjátok meg, mikor ünnepeljük! Tavasz ünnep. Ezen az ünnepen virágot ajándékozunk. Minden nő virágot kap.**

A tanár minden helyesen válaszolóknak kirakódarabot ad.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bármikor jelentkezhetnek, és mondhatják, melyik ünnepre gondolhat szerintük a tanár. Aki kitalálja (nőnap), az fogalmazhatja meg a következő ünnep leírását. Négy-öt ünnep nevével játszanak.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

olyan csoportban, ahol a tanulók lassabban haladnak, és több tanári segítséget igényelnek a mondat- és szövegalkotásban

ESZKÖZÖK

szókérték: *a költészet napja, a madarak és fák napja, a munka ünnepe, anyák napja, évszázad, gyermeknap, húsvét, március 15., nőnap, pedagógusnap, születésnap*

LEÍRÁS

A tanár a szókértéket az asztalra teszi, lefelé fordítva. A tanulók húznak egyet, és megmondják, mikor ünnepeljük az adott ünnepet, majd megmutatják, hol van a helye ennek az ünnepnek az Évkerék-poszteren. Ebben az esetben a feladat a szókérték aktivizálása mellett az olvasási készséget és a verbális emlékezetet fejleszti.

2 FELADAT

Nyári ünnepek
– **beszélgetés – lexikális és kulturális ismeretek bővítése**

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, globális értés, figyelem képessége, szókérték aktivizálása, mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókérték: *az Alkotmány ünnepe, az új kenyér ünnepe, Szent István király ünnepe, az Alkotmány egy példánya*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi az Évkerék-posztert a táblára, majd visszatér az előző feladathoz: **Soroljátok fel, mely hónapokban ünnepeljük azokat az ünnepeket, amelyekről beszéltünk!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az Évkerék segítségével válaszolnak: **Márciusban, áprilisban, májusban és júniusban.**

2. A tanár felmutatja Gergő képkártyáját: **Emlékeztek, ki ő? Tudjátok, mikor van a születésnapja? Nyáron. Augusztus 31-én. Milyen ünnep a születésnap? Kinek van közületek nyáron a születésnapja?**

Más ünnep is van nyáron: augusztus 20-án van az új kenyér ünnepe. Ez a nap az első magyar király, Szent István ünnepe is. Ekkor ünnepeljük a magyar Alkotmányt. Ezek nemzeti ünnepek. Miközben a tanár mesél, az Évkerék-poszteren mutatja a kenyér és Szent István képét, majd felmutatja az Alkotmány egy példányát is (a könyv segítségével magyarázza el a tanár, mi az alkotmány). **Mondjátok el, hány ünnep van augusztus 20-án!** Segít a szavak felidézésében, mutatja a képeket az Évkeréken, majd az Alkotmányt.

Végül a tanár ismét felteszi a kérdést: **Milyen ünnepeink vannak augusztusban?**

Amikor a szókártyák a táblán vannak, a tanár felszólítja a tanulókat, hogy írják le a nemzeti ünnepek időpontját és nevét a mappalapjukra.

3. **Házatokban is vannak biztosan nyári ünnepek, melyeket ismertek? Milyen ünnepeitek vannak nyáron?** A tanárnak előre fel kell készülnie a tanulók anyaországának ünnepeiből. Szükség esetén segítenie kell a tanulókat a válaszadásban.

2. A tanulók – ha felismerik – megnevezik a kisfiút: **Gergő a Szivárvány osztályból!**

Családi ünnep. Azok a tanulók, akiknek nyáron van a születésnapjuk, jelentkeznek, és megnevezik a dátumot.

A tanulók a képek és a könyv segítségével válaszolnak: **Három ünnep van: az új kenyér, Szent István király és az Alkotmány ünnepe. Ezek nemzeti ünnepek.**

Az a tanuló, aki válaszolni tud a kérdésre, felteszi a megfelelő szókártyákat a táblára az Évkerék megfelelő része mellé.

Végül a tanulók leírják a nemzeti ünnepek időpontját és nevét a füzetükbe.

3. A tanulók tudásuknak és magyar nyelvi kompetenciájuknak megfelelően megnevezik anyaországuk nyári ünnepeit.

3. FELADAT

Kezdődik az iskola!

– szemléltetés, párbeszéd – a szókincs bővítése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

válaszadás, mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése, betű-hangmegfelelések felismerésének képessége, szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, majd pármunka

ESZKÖZÖK

képkártyák: *Enikő, Zsolti, Erzsé, Évi, Gergő, Nati, Nóri, Robi, Tomi, Zsolti, Évkerék-poszter, szókártyák: évnnyitó, névnap, a névnapokat betűrendben tartalmazó naptárak (páronként egy-egy)*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár tovább halad az Évkeréken: **Melyik hónap következik augusztus után? Milyen fontos esemény van szeptember 1-jén?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Szeptember. Kezdődik az iskola!**

Hogyan kezdődik az iskolai év? Milyen ünnep van szeptember 1-jén? Az évnnyitó. Mondjátok ti is: évnnyitó! Milyen ünnep az évnnyitó? Milyen ruhát viselünk az évnnyitón?

Szeretitek az évnnyitót? Bárhogyan is válaszolnak a tanulók, a tanár rövid beszélgetést kezdeményezhet arról, miért jó (vagy nem jó), hogy elkezdődik az új iskolai év. Végül a tanár egy önként jelentkező tanulóval elhelyezteti az évnnyitó szókártyát az Évkerék mellett (a megfelelő helyen) a táblán.

2. A tanár felmutatja Enikő képkártyáját. **Ki ő? Magyarországon mindenkinek megünnepeljük a névnapját is. Enikő névnapja szeptember 15-én van. Milyen ünnep van szeptember 15-én? Névnap. Enikő névnapja.**

3. A tanár óra előtt a tábla letakarható (becsukható) részére nem rendezetten felírja a Szivárvány osztály tanulóinak teljes keresztnévét (Tamás, Éva, Natália, Gergely, Róbert, Nóra, Zsolt, Erzsébet, Enikő) és még néhány más keresztnévet (pl. Pál, Emese, Miklós, Anna, Mihály). Ezután felszólítja a tanulókat, keressenek párt maguknak (vagy dolgozzanak a padtársukkal), majd kiosztja a Szivárvány osztály tanulóinak a képkártyáját a pároknak, és megkérdezi a képen látható tanulók nevét. Szükség esetén segíti a felidézést. Ezután kinyitja (kitakarja) a táblát: **Mit gondoltok, mi lehet a Szivárvány osztály tanulóinak teljes keresztnéve? Keressétek meg a táblán, és jelentkezzetek, ha kitaláltátok!**

A tanár megerősíti a helyes válaszokat.

Amikor minden pár megtalálta a helyes keresztnévet, a tanár minden párnak ad egy névnapokat betűrendben tartalmazó naptárt, és folytatják a feladatot: **Keressétek meg, mikor van a névnapjuk!**

Miután a tanulók megtalálták és elmondták a névnapok időpontját, a tanár beszélgetést kezdeményez a névnap megünnepeléséről. **Mit gondoltok, hogyan lehet megünnepelni a névnapot?** A tanár ösztönzi a tanulókat, hogy vegyenek részt a közös beszélgetésben. Ha a tanulók nem tudnak válaszolni, információkat ad. Pl. **A család és a barátok ünneplik a névnapot, kis ajándékot adnak.** Stb. Beszélgessenek arról is, milyen ajándékokat illik adni névnapra. A tanár hívja fel a figyelmet a kulturális különbségekre ezen a téren.

A tanulók – ha tudják – megnevezik az iskolai ünnepet, vagy megismélik a tanár után: **Évnnyitó. Iskolai ünnep.**

A tanulók leírják az iskolai ünnepi viseletet: **Fehér inget vagy blúzt, sötétkék szoknyát vagy nadrágot, fekete cipőt.**

A tanulók várható felelete: **Nem.**

A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, okokat mondanak. **Pl. Jó, hogy találkozunk a barátainkkal. Rossz, hogy sokat kell tanulni. Stb.**

2. A tanulók megnevezik Enikőt.

A tanulók a tanár után ismélik: **Névnap. Enikő névnapja.**

3.

A tanulók párt keresnek, vagy a szomszédjukkal dolgoznak párban.

A tanulók felidéznek a Szivárvány osztály tanulóinak nevét.

A tanulók a becenév alapján megpróbálják kikövetkeztetni a teljes keresztnévet, majd jelentkeznek, és elmondják feltételezésüket a tanárnak. Pl. Évi – Éva.

A tanulók megkeresik a naptár betűrendes részében, mikor van a képkártyájukon szereplő gyerek névnapja.

Enikő: szeptember 15., Erzsébet: november 19., Évi: december 24., Gergely: március 12., Nati: december 9., Nóra: február 21., Robi: június 7., Tomi: december 29., Zsolt: április 10. Végül minden csoport felolvassa, milyen dátumokat talált.

A tanulók nyelvismeretüknek megfelelően részt vesznek a beszélgetésben

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	hallásértésben jártasabb csoport
ESZKÖZÖK	képkártyák: <i>Enikő, Zsolti, Erzszi, Évi, Gergő, Nati, Nóri, Robi, Tomi, Zsolti, Évkerék-poszter</i> , szókétyák: <i>évnyitó, névnap</i> , a névnapokat betűrendben tartalmazó naptárak (páronként egy-egy)
LEÍRÁS	Ha a csoport hallásértésben jártasabb, az ellenőrzés során a tanár csak felolvassa a névnapok időpontját (nem sorrendben). Az a pár jelentkezik, amelyek a képkártyájához tartozó dátumot hallja.
4. FELADAT	Október – irányított beszélgetés – történelmi ismeret közvetítése magyar nyelven
IDŐ	6 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	globális értés, figyelem képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális
ESZKÖZÖK	Évkerék-poszter, szókétyák: <i>az aradi vértanúk napja, az 1956-os forradalom ünnepe, a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe</i> , magnó vagy CD-lejátszó, a <i>Nemzeti dal</i> megzenésített változata

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismét az Évkerékre mutat. **Milyen hónap következik szeptember után? Októberben több fontos nemzeti ünnep is van.** A tanár bekapcsolja a magnót, és elkezdik meghallgatni a *Nemzeti dalt*. Az első versszak végén a tanár elhalkítja a zenét, és megkérdezi: **Milyen vers ez? Ki írta ezt a verset? Mikor hallották az emberek először ezt a verset? Mi kezdődött ekkor?**
2. **A szabadságharcnak szomorú vége lett. A magyarok elvesztették a szabadságharcot. 1849. október 6-án kivégeztek 13 magyar tábarnokot és Batthyány Lajost, az első magyar miniszterelnököt. Ez a nap az aradi vértanúk napja. Ismételjétek ti is! Milyen nap október 6-a?** A tanár elhelyezi az Évkerék mellett az ünnep szókétyáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak:
Október.
A tanulók jelentkeznak, és válaszolnak: **A Nemzeti dal. Petőfi Sándor. 1848. március 15-én. Forradalom és szabadságharc.**
2.
A tanulók megismétlik: **Az aradi vértanúk napja.**

3. Száz évvel később, 1956-ban, ismét forradalom volt Magyarországon. Ezt ünnepeljük október 23-án. Ez az 1956-os forradalom ünnepe. Október 23-a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe is. Mondjátok ti is! A tanár elhelyezi a szókártyákat az Évkerék mellett, majd felszólítja a tanulókat, hogy írják le a dátumokat és az ünnepek nevét a füzetükbe.

3.

A tanulók megismétlik:

Október 23-a az 1956-os forradalom és a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe.

A tanulók leírják a dátumokat és az ünnepek nevét a füzetükbe.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a globális értésben jártasabb, jó kommunikációs képességű csoportban

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókártyák: *az aradi vértanúk napja, az 1956-os forradalom ünnepe, a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe*, magnó vagy CD-lejátszó, a *Nemzeti dal* megzenésített változata

LEÍRÁS

A tanár az előzőekben leírt módon kezdi el a feladatot, de egy 4. lépéssel fejezi be. Ha a csoport történelmi ismeretei és nyelvi képességei lehetővé teszik, a tanár beszélgetést kezdeményez az államformákkal kapcsolatban. Megbeszéljük, hogy Magyarország államformája köztársaság, és szót ejtenek egyéb államformákról is (pl. királyság, népköztársaság, császárság). Ha lehet, megbeszéljük a tanulók anyországi államformáját is.

5. FELADAT

**Mit ünnepeünk novemberben?
– beszélgetés – ismétlés, gyakorlás**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondat- és szövegalkotói képesség, együttműködés, kérdésfeltevés, válaszadás fejlesztése, szókinccs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, képkártya: *Erzsi*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismét az Évkerékre mutat: **Milyen hónap következik október után? Emlékeztek? A Szivárvány osztályból valakinek novemberben van a névnapja. Ki ő?** Ha a tanulók nem emlékeznek, a tanár segíthet Erzsi képkártyájával.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók válaszolnak: **November.**

Az a tanuló, aki emlékezik, megnevezi Erzsit.

3. Végül a tanár megkéri a csoportokat, ismertessék a csoportok ünnepeit.

3. A tanulók csoportonként elmondják, milyen ünnepeik vannak, majd megbeszélik, melyik csoportban volt több ünnep. Minden jól teljesítő csoport kirakódarabot kap jutalmul.

6. FELADAT Végre itt a december!

– beszélgetés – kulturális ismeret közvetítése (Mikulás, karácsony)

IDŐ 7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális és szelektív hallásértés, kérdésfeltevés és válaszadás, egyéni mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, Karácsony-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismét az Évkerékhez lép: **Már csak egy hónap maradt az évből. Melyik? A tanár először a tanulókat kérdezi saját decemberi ünnepeikről: Nektek milyen ünnepeitek vannak decemberben?** (Előre fel kell készülni a tanulók anyaországának ünnepeiből!)

A tanár minden válaszolónak jutalmat (kirakódarabot) ad.

2. Ezután a tanár a magyar ünnepekre tér át. Rámutat az Évkeréken a Mikulás rajzára. **Tudjátok, ki ő?** Ha a tanulók nem tudják, a tanár megtanítja a szót. Megtanítja a *Télapó* szót is. Beszélgetést kezdeményez arról, milyen a Mikulás.

3. **Hallgassatok meg egy verset a Mikulásról! Figyeljétek meg, kitől mit kapott a Mikulás, mi van a zsákjában!** A tanár elmondja/felolvassa a verset, ha szükséges, kettőnél többször is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak:

December.

A tanulók – kompetenciájuknak megfelelően – beszélnek saját országuk ünnepeiről. Az ünnepekről elmondják, mit jelentenek, milyen szokások vannak.

2. Lehetséges, hogy néhány tanuló felismeri a Mikulást: **A Mikulás!**

A tanulók elmondják, milyennek látják a Mikulást. Pl. nagyon öreg, fehér szakállal van, nagy hasa van, zsákot visz a hátán. Stb.

3. A tanulók figyelik a verset, igyekeznek megérteni, és lejegyzik, hogy szerintük mi van a Mikulás zsákjában: *vízilányok-zsák, medvék-méz, ősz néni-áfonya, mókusok-mogyoró.*

Gazdag Erzsé: Megjött a Télapó

*Szánon jött. A hegyeken
fenyők búcsúztatták.
Zsákját tükrös hegyi tón
vízilányok varrták.*

*Medvek mézet gyűjtöttek
nyár derekán néki.
S egy kosárban áfonyát
küldött az ősz néni.*

*Piroszemű mókusok
mogyorója csörren.
S megcsendül a kicsi szán
csengője a csöndben.*

*Itt van már az udvaron.
Toporog a hóban.
Teli zsákja a tiéd,
dúskálhatsz a jóban.*

4. A vers meghallgatása és a feladat megoldása után a tanár tovább kérdez a Mikulás-ról: **Tudjátok, mit hoz a Mikulás a gyerekeknek?** Ha a tanulók nem tudják, a tanár az Évkerékre mutatva segít.

4. A tanulók, ha tudnak, válaszolnak: **Almát. Csokimikulást. Narancsot. Virgácsot.**

5. A tanár rámutat az Évkeréken a karácsonyfára: **Magyarországon december 24-én este ünnepeljük a karácsonyt. A karácsony jelképe a karácsonyfa.** Felteszi a Karácsony-posztert is. **Ez a család a karácsonyra készül. Nézzétek meg a képet, és válasszátok ki, mi az, ami a karácsonyra utal ezen a képen! Dolgozzatok csoportban! Írjátok le kérdéseket a képekről, mit szeretnétek tudni!**

A tanár válaszol a tanulók kérdéseire, ha kell, további kifejezéseket és szavakat mutat meg a képen. Minden új szót és kifejezést felír a táblára. A következő szavakat mindenképpen meg kell tanítani: *karácsonyfa, karácsonyfadísz, égősor, gömb, csúcsdísz, szaloncukor, gyertya, ajándék, ajándékot készít, becsomagolja az ajándékot, karácsonyi vacsora, ünnepi vacsora.* Amikor végeznek, felszólítja a tanulókat, hogy írják le azokat a szótárfüzetükbe, majd írják mellé a jelentést is.

5. A tanulók csoportokban dolgoznak tovább. Megnézik a posztert, és kérdéseket gyűjtenek a karácsonyra jellemző dolgokról (*ajándék, gyertya, fűzér, csillagszóró, szaloncukor, karácsonyfadísz, gömb, csúcsdísz, becsomagolja az ajándékot, karácsonyi vacsora, halászlé stb.*). Amikor elkészülnek, minden csoport feltesz sorban egy-egy kérdést a tanárnak. Pl. **Mit tesznek a gyerekek a karácsonyfára? Mit főz az anya? Mi lesz még a fán?** Stb. Minden csoport többször is kérdezhet. Ha a tanulók könnyen kezdeményeznek kérdéseket, a feladat szabad beszélgetéssé alakulhat át.

Végül a tanulók kiírják az új szavakat és kifejezéseket a szótárfüzetükbe, anyanyelvi megfelelőjükkel együtt.

7. FELADAT

Véget ér az esztendő

– beszélgetés – lexikális és interkulturális ismeret bővítése a téli ünnepekről

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális értés, kérdésfeltevés és válaszadás képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókartyák: *farsang, szilveszter-űjév*, a Himnusz nyomata

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat az Évkerék-poszteren a szilvesztert jelképező szerpentinre és trombitára. **Decemberben véget ér az év. December 31-e szilveszter napja. Megünnepeljük az év utolsó napját, és az új évet. Mit szeretnétek tudni erről az ünnepről?** A tanár felteszi a *szilveszter-űjév* szókartyát az Évkerék mellé.

2. A tanár rámutat a Himnusz szövegére: **Tudjátok, mi ez?** Ha a tanulók nem tudják, a tanár mondja meg: **Ez a Himnusz. A himnuszok az országok nemzeti énekei. A Magyar Himnusz szövegét Kölcsey Ferenc írta, 1823. január 22-én fejezte be. Január 22-e a magyar himnusz születésnapja, és ezért a Magyar Kultúra Napja is. Mikor született a Himnusz?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

A tanulók kérdéseket tesznek fel. Pl. **Mit csinálnak a felnőttek szilveszterkor? Hogyan ünnepelnek a gyerekek?**

2. A tanulók, ha már ismerik a Himnuszt, válaszolnak: **Ez a Himnusz.**

Január 22-én.

3. A tanár a februári képekre mutat: **Menjünk tovább, a következő hónapban, februárban is van egy vidám ünnep, a farsang. Erről is kérdezzetek!** Válaszol a tanulók kérdéseire: **A farsang februárban van, de bármelyik napon lehet. Többnyire a gyerekek ünnepelnek. A gyerekek jelmezt vesznek fel, és álarcot tesznek az arcukra. Énekelnek, játszanak, táncolnak.**

Végül a tanár a *farsang* szókérdőívét is felteszi az Évkerék mellé, majd felszólítja a tanulókat, hogy írják le az ünnepek nevét a szótárfüzetükbe.

3. A tanulók a farsangról is kérdéseket tesznek fel. Pl. **Mikor van a farsang? Ki ünnepel farsangkor? Hogyan ünnepelnek?**

A tanulók leírják az ünnepek nevét a szótárfüzetükbe.

8 A. FELADAT

Ünnep itt is, ünnep ott is

– szó- és kifejezésgyűjtés szókérdőívvel – ismétlés, gyakorlás

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség, mondatalkotói képesség, szókérdőív aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

Évkerék-poszter, szókérdőív: *a költészet napja, a madarak és fák napja, a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe, a munka ünnepe, anyák napja, az 1956-os forradalom ünnepe, az Alkotmány ünnepe, az aradi vértanúk napja, az új kenyér ünnepe, évnyitó, évzáró, farsang, gyermeknap, húsvét, karácsony, március 15., nőnap, Mikulás, névnap, pedagógusnap, szilveszter-újév, Szent István király ünnepe, születésnap*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az Évkerék-posztert a táblán hagyja, de minden ünnep szókérdőívét egy papírdobozba gyűjti, és leteszi a tanári asztalra. Felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak négy csoportot.

A tanár az egyik csoporthoz fordul, és megkérdezi: **Milyen ünnepek azok, amelyeket az iskolában ünnepelünk? Keressétek meg az iskolai ünnepek szókérdőívét, és helyezzétek el az Évkerék mellett!** A többi csoportnak ugyanez a feladata, de a családi, a nemzeti és a nemzetközi ünnepekkel.

2. Amikor minden csoport készen van, a tanár önként vállalkozókat kér fel a csoport által gyűjtött ünnepek felsorolására.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók négy csoportot alkotnak.

A kért csoport tagjai válaszolnak: **Iskolai ünnepek.**

A tanulók négy csoportban dolgoznak. Az egyik csoport megkeresi az iskolai, a másik a tanult családi ünnepek, a harmadik a nemzeti, a negyedik a nemzetközi ünnepek szókérdőívét, és elhelyezik azokat a táblán, az Évkerék megfelelő pontja mellett.

2. A csoportokból egy-egy önként jelentkező elmondja, milyen ünnepek szókérdőívét választotta a csoport. A többi tanuló is beleszólhat, ha szerintük helytelen a megoldás.

8 B. FELADAT**Ünnepi totó****A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

önálló mondatalkotásban kevésbé jártas, vagy hallásértésben jól haladó csoport

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális hallásértés, olvasási készség, szókinés aktivizálása, verbális emlékezet, figyelem képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

3.8.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár fent hagyja a táblán az Évkerék-posztert, de az ünnepek szókárttyáit leveszi. Kiosztja a 3.8.B feladatlapot, majd ismerteti a feladatot: **Mondatokat mondok egyes ünnepekről. A ti feladatotok kitalálni, melyik ünnepről van szó. Ennek a jelét karikázzátok be a feladatlapon. Figyeljetek, minden mondatot csak egyszer mondok el!**

A totó meghatározásai:

1. Ezzel az ünneppel ér véget az iskolai év.
 2. Ezen a téli ünnepen ajándékot adunk egymásnak.
 3. Ezen a napon kokárdát viselünk.
 4. Ezen a napon a gyerekek jelmezt viselnek.
 5. Ezen a napon ünnepeljük az édesanyákat.
 6. Ezen a napon van József Attila születésnapja is.
 7. Egy fehér szakállú bácsi ajándékot ad a gyerekeknek.
 8. Ezen a napon a tanárokat ünnepeljük.
 9. Ezen a napon a természetet köszöntjük.
 10. Ezen a napon három ünnep van.
 11. Ezen a napon két ünnep van, az egyik egy forradalom.
 12. Az ünnep második napján a fiúk meglocsolják a lányokat.
- +1 Ezen a napon születettél.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulóknak önállóan dolgoznak. Nagyon kell figyelniük a meghatározásokat. Minden mondat után rövid szünetet tart a tanár, ez alatt a tanulóknak a három ünnep nevéből ki kell választaniuk azt, amelyik szerintük helyes.

A helyes totó:

2, X, X, 2, 1, 2, 1, 2, X, 2, 2, 1, X.

A totó és a megoldások:

1. 1 évnyitó	2 évzáró	X pedagógusnap
2. 1 farsang	2 születésnap	X karácsony
3. 1 évzáró	2 augusztus 20.	X március 15.
4. 1 szilveszter	2 farsang	X gyereknap
5. 1 anyák napja	2 nőnap	X névnap
6. 1 augusztus 20.	2 a költészet napja	X március 15.
7. 1 Mikulás	2 húsvét	X gyereknap
8. 1 évnyitó	2 pedagógusnap	X évzáró
9. 1 húsvét	2 augusztus 20.	X madarak és fák napja
10. 1 karácsony	2 augusztus 20.	X szilveszter
11. 1 március 15.	2 október 23.	X augusztus 20.
12. 1 húsvét	2 Mikulás	X karácsony
+1 1 névnap	2 karácsony	X születésnap

2. A totó kitöltése után a tanár megkér egy önként vállalkozót, olvassa fel a megoldások szám- vagy betűjelét (1, 2, X). A tanár végül kirakódarabokkal jutalmazza a legjobban teljesítő tanulókat

2. Egy önként vállalkozó felolvassa a megoldását. A többiek, ha a véleményük eltér, beleszólhatnak. Ha eltérés van, felolvassák az ünnep nevét, a tanár megismétli a meghatározást, majd az osztály közösen eldönti, melyik megoldás a helyes, így beszélgetés alakulhat ki.

9. FELADAT Mennyi ünnep!
– házi feladat

IDŐ 2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK szövegalkotói képesség, szókinccs aktivizálása, írásbeli készség, fogalmazási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK egyéni

ESZKÖZÖK –

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a házi feladatot. Előzőleg felírja a táblára:
Boldog! Kellemes ünnepeket!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

Kérdéseket tesz fel: **Milyen ünnepeken mondunk jókívánságokat? Mikor mondjuk: Boldog születésnapot? Mikor mondjuk: Boldog névnapot? Mit kívánunk karácsonykor? És húsvétkor?** A tanár kérdésés közben rámutat a táblán látható kívánságok közül a megfelelőre, ezzel segíti a válaszadást.
Készítsetek üdvözlőlapot valakinek egy ünnepre!

A tanulók jelentkeznek, és válaszolnak:
Családi ünnepeken. Születésnapon. Húsvétkor. Karácsonykor. Névnapon. Boldog karácsonyt! Boldog ünnepet! Kellemes húsvéti ünnepeket!

A tanulók rajzos üdvözlőlapot készítenek. Ezt a házi feladatot csak az 5. órán veszik újra elő.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

önálló mondat- és szövegalkotásban gyorsabban haladó csoport

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

A tanár az előzőekben leírt módon kezdi el a feladatot, de más házi feladatot ad: **Válasszatok ki egy-egy iskolai, családi, nemzeti és nemzetközi ünnepet! Fogalmazzátok meg, mi jellemzi ezt az ünnepet, hogyan lehet meghatározni ezeket az ünnepeket! Írjátok le a meghatározásokat egy mappalapra, és tegyétek a mappátokba!** Ezt a házi feladatot csak az 5. órán veszik újra elő.

Ha a tanulók megfelelő jártasságra tettek már szert az önálló szövegalkotásban, választhatnak egy ünnepet a saját kultúrkörükből, megpróbálhatják azt körülírni, elmagyarázni, majd a többi tanulónak ki kell találnia, mihez kapcsolódik, miről szól az az ünnep.

4. ÓRA: ADJATOK TANÁCSOT!

Az óra célja:

- grammatikai ismeret bővítése: rendhagyó felszólító módú igék
- az elsajátított lexikális és grammatikai ismeretek használatának gyakorlása
- készség kialakítása felszólító mondatok alkotásában és használatában
- autentikus magyar szöveg olvasása: Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék
- szerepjáték

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Janikovszky Éva: *Ha én felnőtt volnék* c. mesekönyve annyi példányban, ahány 5 fős csoportot lehet alakítani, egy kell a tanárnak is
- képkártyák: Enikő, Zsolti
- mosoly-arc post-iten (a tanár rajzolja meg)
- szókétyák: *aludj, egyél, fekiidj, fess, fuss, igyál, javítsd, készíts, mutass, ne játssz, neved, nézz, olvass, válassz*
- mappalap, 6 db A4-es lap
- 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4.A feladatlap, 4.6. feladatlap

1. FELADAT

Igelánc

– **t** hangra végződő igék gyűjtése □ ráhangolás

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, verbális emlékezet

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

mosoly-arc post-iten (a tanár rajzolja meg)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Igeláncot játszunk. Mondjatok igéket, amelyek t hangra végződnek! Én mondom az elsőt, ismételjétek meg, és mondjatok hozzá még egyet! Tanít.** Átadja a szót a hozzá legközelebb ülő tanulónak. A tanár nem vesz részt a játékban. Annak a tanulónak, aki kiesik, ad egy mosoly-arcot. A két utolsó tanulót kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megismétlik az előttük elhangzó igéket, majd egyet még hozzátesznek. Aki elrontja, megakad vagy rosszat mond, az kiesik, de a tanártól kap egy mosoly-arcot. Az győz, aki a végén marad. A két utolsó tanuló kirakódarabot kap a jutalomlapra. Néhány lehetséges ige: *beszélget, fest, fut, hallgat, kinyit, lát, mosogat, nevet, ragaszt, takarít, tanít, terít, üt, választ.*

2. FELADAT**Ha én felnőtt volnék I.****– szövegértés, szöveg-kiegészítés – a már tanult felszólító módú igealakok felidézése****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális hallásértés, szelektív hallásértés, olvasási készség fejlesztése, a hallott és olvasott információ összekapcsolása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, csoportos

ESZKÖZÖKJanikovszky Éva: *Ha én felnőtt volnék* c. mesekönyve, 4.2. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak 4-5 fős csoportokat. Egész órán csoportban fognak dolgozni. Felolvassa a rövid részletet Janikovszky Éva: *Ha én felnőtt volnék* c. könyvéből (a történet 1., 3. és 4. oldala; a könyvben nincsenek lapszámok!). Ezután kiosztja a 4.2. feladatlapot a csoportoknak (minden tanuló kap egy-egy példányt). Ismerteti a feladatot: **Pótoljátok a hiányzó igéket!** Újra felolvassa a szöveget.
2. A tanár felszólítja a csoportokat, hogy mondatonként haladva olvassák fel a szöveget.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokba rendeződnek, majd elhelyezkednek úgy, hogy mindenki kényelmesen tudjon dolgozni (pl. összetolják a padokat).
Meghallgatják a szöveget.
Amíg a tanár újra felolvassa a szöveget, a tanulók az üres helyekre beírják a hiányzó igéket. Megoldásaikat egyeztetik a csoportban.
2. Minden csoport felolvas egy-egy mondatot a szövegből. Ha kevesebb a csoport, körben haladnak, és a csoportok újra sorra kerülhetnek.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

lassabban haladó, a hallott szöveg értésében kevésbé jártas csoportban

ESZKÖZÖKJanikovszky Éva: *Ha én felnőtt volnék* c. mesekönyve, 4.2. feladatlap**LEÍRÁS**

Ha a csoport több tanári segítséget igényel, lassabban halad, a tanár már az első felolvasás előtt kiosztja a 4.2. feladatlapokat. Szükség esetén kettőnél többször is felolvashatja a rövid szöveget.

3 A. FELADAT**Üzenet az asztalon****– szöveg helyreállítása – grammatikai ismeret bővítése****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK****TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK****ESZKÖZÖK**

szókincs aktivizálása, szóbeli szövegalkotói képesség, globális szövegértés, szavak szövegkörnyezetbe illesztése, a morfémahatárok felismerésének képessége, beszédhelyzetek értelmezése, verbális emlékezet

csoportos, teljes csoportos

képkártya: *Enikő*, 4.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi a csoportokat, hogy szerintük ki mondhatja ezeket a dolgokat a történet szereplőjének: **Ki mondja, hogy legyél jó?**

2. A tanár tovább kérdez: **És nektek ki és mit mond? Mit csináljatok?**

3. A tanár felmutatja az Enikőt ábrázoló képkártyát. **Ki ő?**

Enikő anyukája ma dolgozik. Este későn megy haza. Üzenetet hagyott Enikőnek a konyhaasztalon. Sajnos kiömlött a gyümölcslé, és most nem látszik, mit írt Enikő anyukája. Segítsetek neki! Válasszatok az üzenet mellett található szavak közül!

A tanár, miközben elmeséli a történetet, kiosztja a 4.3. feladatlapokat, így a tanulók már látják is a megsérült üzenetet.

4. Amikor a csoportok elkészültek, a tanár minden csoportból megkér egy jelentkezőt, olvasson fel egy-egy mondatot. Megbeszéljük a megoldásokat, a csoportok ellenőrzik a saját munkájukat.

A megoldás:

Enikő! készítsd el a házi feladatot, aztán moss kezet! Melegítsd meg a vacsorát! Válassz egy szép terítőt! Terítsd meg az asztalt! Egyél meg mindent, amit főztem! Igyál egy pohár teát! Vacsora után mosogass el, azután nézz tévét, hallgass zenét, olvass egy könyvet, vagy játssz a számítógépen! Fürödj meg, és moss fogat! Este időben fekjüdj le, és aludj jól! Szia! Anya

Ezután a tanár újabb feladatot ad: **Most keressétek meg, milyen igékből származnak ezek az igelalok! Írjátok a feladatlapra az igék mellé!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jelentkeznek, majd elmondják az ötleteiket: **Szerintem az Anya mondja, hogy legyél jó!**

2. A tanulók mondanak néhány választ. Pl. **A tanárnő. Írjátok le a szavakat!** Stb.

3. A tanulók, ha felismerik, megnevezik Enikőt: **Enikő.**

A tanulók átveszik a 4.3. feladatlapokat, és értelmezik a feladatot: a sérült üzenetet kell helyreállítani. A csoportok közösen dolgoznak, megbeszéljük a megoldásokat, majd minden tanuló beírja az igéket az üres helyekre.

4. A csoportok sorban felolvasnak egy-egy megoldást, majd megbeszéljük, hogy helyes-e. A csoportok ellenőrzik saját megoldásaikat. Ezután megkeresik az igetőveket, és leírják a megfelelő igék mellé a 4.3. feladatlapra.

5. Amikor a csoportok készen vannak, a tanár megkérdezi, milyen igealakokhoz milyen igetőveket írtak. Ezeket felírja a táblára, a 4.3. feladatlap elrendezésével megegyezően. Amikor mind a tizen négy igető és a tizen négy felszólító módú igealak a táblán van, a tanár felhívja a tanulók figyelmét, milyen változások történtek a felszólító módban. Rávezeti a tanulókat arra, hogy a változások az ige utolsó hangjaitól függenek. Hangsúlyozza azt is, hogy mit ejtünk, és hogyan kell az alakokat leírni. A hasonult toldalékokat és az összeolvadás helyét színessel átírják. Felhívja a figyelmet az írásban jelölt (pl. *moss, nézz*) és az írásban jelöletlen (pl. *fürödj, feküdj*) hasonulás-sal, valamint az összeolvadással (pl. *készítsd, melegítsd*) kapcsolatos helyesírási tudnivalókra.

5. A tanulók elmondják a megoldásaikat, a tanár által a táblára írtak alapján ellenőrzik, esetleg javítják azokat.

A tanulók színessel átírják a hasonult toldalékokat és az összeolvadó mássalhangzókat. Megfigyelik, mely esetekben van a szóalak végén hosszú mássalhangzó (*moss, nézz*), mikor ejtjük és írjuk másként a szóalakot, illetve milyen kiejtésbeli törvények érvényesülnek (*fürödj, feküdj / készítsd, melegítsd*).

3 B. FELADAT

grammatikai ismeret bővítése

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nyelvtani ismeretekben jártasabb, az összefüggések felismerésében gyorsabban haladó csoport

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, mondatalkotói képesség, morfémahatárok felismerésének képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

szókértékártyák: *aludj, egyél, feküdj, fess, fuss, igyál, javítsd, készíts, mutass, ne játssz, neved, nézz, olvass, válassz*, mappalap, 6 db A4-es lap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók továbbra is csoportban dolgoznak. A tanár megkérdezi a csoportokat, hogy szerintük ki mondhatja ezeket a dolgokat a történet szereplőjének: **Ki mondja, hogy legyél jó?**
2. A tanár minden csoportnak kioszt 2-3 szókértékártyát. **Alkossatok mondatokat a szókértékártyák segítségével! Olyan mondatok legyenek, amiket az iskolában hallotok! Írjátok le a mondatokat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók jelentkeznek, majd elmondják az ötleteiket: **Szerintem az Anya mondja, hogy legyél jó!**
2. A tanulók instrukciókat idéznek fel a különböző tanórákról. Pl. **Olvass hangosan! Nézz előre! Válassz egy szót! Fess egy őszi fát! Stb.**

3. Amikor a csoportok elkészülnek, a tanár minden csoporttól kér egy-egy mondatot. Megbeszéljük, milyen órán mondja ezt a tanár. Amikor egy mondat elhangzott, felteszik a szókérdőívet a táblára. **Keressétek meg, milyen szóból származik az olvass szó!** Minden szóval ugyanígy haladnak. Minden mondat után megbeszéljük, milyen órán mondja a tanár. A szókérdőívet felteszik a táblára, és megkeresik a szó tövét. Minden leírt mondatot meghallgatnak.

4. Amikor már minden szókérdőív a táblán van, a tanár megkéri a csoportokat: **Rendezzék az igéket csoportokba az igék végződése alapján! Keressétek meg a szabályt!** Ha a feladat nagyon nehéznek bizonyul, a tanár segítheti a csoportok munkáját: pl. jelöli a táblán, hány csoportba kell rendezni az igéket, esetleg az igevégzések csoportosítását is megadhatja. Így a feladat - a csoport felkészültségétől függően – differenciálható.

5. Amikor a csoportok felkészülnek, a tanár egyesével végigkérdezi az igecsoportokat és a csoportosítás alapját. A szókérdőívet a táblán is átrendezik. A csoportok:

-s, -z, -sz: mos–moss, néz–nézz, játszik–játssz;

rövid magánhangzó + -t: fut–fuss, mutat–mutass, nevet–nevezz;

-st, -szt: fest–fess, választ–válassz;

-ít: készít–készíts, javít–javítsd;

eszik, iszik: egyél, igyál;

alszik, fekszik: aludj, fekj.

A tanár minden csoportot leír a tanulókkal. Minden csoport esetében megbeszéljük, hogyan ejtjük és írjuk a szóalakokat, milyen változások történtek, mit kell írásban jelölni. A változások helyét színessel is átírják a táblán, és erre a tanár a tanulókat is felszólítja. A tanár minden jól válaszoló csoportnak kirakódarabokat adhat.

6. Végül a tanár minden csoportnak kijelöl egy igecsoportot. A tanulók kis posztert készítenek a táblakép alapján: minden A4-es lapra egy-egy típust írnak fel, példákkal. Pl.

-s, -z, -sz az ige végén

mos–mos

néz–nézz

játszik–játssz.

Ezeket a kis posztereket elhelyezik a tanterem falán, és minden felszólító módot gyakoroltató órán felidéznek, használják.

3. A csoportok egyesével felolvassák a mondataikat.

Pl. **Olvass hangosan!**

A tanulók megkeresik a szó tövét: Olvas. Aki kitalálta, felírja a táblára a szótöveget a felszólító módú szóalak mellé.

Minden csoport részt vesz a szótövekeresésben, és annak megbeszélésében, milyen órán hangozhat el a mondat.

4. A csoportok rendezőelvet keresnek az igealakok és igék között. Megpróbálják az igéket csoportokba rendezni: -z, -s, -sz a szó végén:

hosszú mássalhangzó;

rövid magánhangzó + -t a szó végén: -ss;

-st, -szt a szó végén: hosszú -ss, hosszú -ssz;

-ít a szó végén: *-íts;*

eszik, iszik: egyél, igyál; alszik, fekszik: aludj, fekj.

5. A csoportok felsorolják az igecsoportok meghatározását, a csoportosítás alapját, és a csoportba tartozó igéket. Pl. **Az első csoport: néz–nézz, olvas–olvass, játszik–játssz. A szó végén -s, -z vagy**

-sz van. A felszólításban hosszú mássalhangzót ejtünk és írunk. Stb.

A tanulók leírják az igecsoportokat a mappalapra. Megbeszéljük, hogyan ejtjük és írjuk a szavakat, és milyen változások történtek. Megfigyeljük, mely változásokat jelöljük írásban, melyeket nem. A változások helyét színessel átírják.

6. A tanulók csoportokban készítik a posztereket (összesen hat A4-es méretű poszter lesz), majd elhelyezik azokat a tanterem falán.

4 A. FELADAT**Üzenet apától****– mondat-kiegészítés – a grammatikai ismeret kiterjesztése (többes számú igealakok)****IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, a tanult ismeretek alkalmazásának képessége, globális szövegértés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖKképkártya: *Zsolti*, 4.4.A feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutatja a Zsoltit ábrázoló képkártyát, és megkérdezi: **Emlékeztek, ki ő?**

2. A tanár ismét elkezdi egy történetet. **Zsolti Enikő barátja. Zsolti most ért haza. Az apukája hagyott neki egy üzenetet a bejárati ajtón. Esett az eső, ezért nem látszik, mit írt Zsolti apukája.** Segítsetek neki elolvasni az üzenetet! Közben a tanár kiosztja a 4.4.A feladatlapokat.

A megoldás:

Zsolti!

Enikő telefonált. Délután átjön tanulni. Olvassátok el a leckét! Írjátok meg a házi feladatot! Segítsetek egymásnak! Ne veszekedjete! Ha minden kész, válasszatok ki egy CD-t, hallgassatok zenét, beszélgetsetek vagy játsszatok társasjátékokat! Egyetek és igyatok is valamit! Ne nyissátok ki az ajtót idegennek! Legyetek jók! Szia! Apa.

3. Amikor a csoportok elkészülnek, a tanár felszólítja őket, hogy a kiegészített igealakokat írják fel sorban egy nagy lapra, majd jelre (tapsra) egyszerre mutassák fel. A tanár segít az ellenőrzésben és a javításban.

4. A tanár a legsikeresebb csoport tagjait kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – ha felismerik – megnevezik Zsoltit: *Zsolti*.

2. A tanulók figyelik a történetet, amit a tanár mesél. Közben megkapják a feladatlapot, így megértik, hogy ismét pótolni kell a törlődött szavakat. Csoportokban dolgoznak, a csoportok megbeszélik, milyen megoldásokat írnak a feladatlapra. Minden tanuló kitölti a feladatlapot.

3. A csoportok felírják a kiegészített igealakokat a kiosztott nagy lapokra, majd a jelre felmutatják. Megnézik a többi csoport megoldásait, ellenőrzik, javítják a saját és többi csoport igealakjait.

4. Végül az a csoport, amelyik hibátlan megoldást írt, vagy a legkevesebb hibája volt, felolvashatja a teljes üzenetet.

4 B. FELADAT**Adjatok tanácsot!****– csoportos párbeszéd alkotása – a grammatikai ismeret kiterjesztése****A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

önálló mondatalkotásban jártasabb, kezdeményezőbb csoport

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, spontán nyelvhasználat, verbális emlékezet fejlesztése, a tanult ismeretek alkalmazásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár úgy mutatja be a feladatot, hogy beáll az egyik csoportba. Megkérdezi a csoport tagjait: **Éhes vagyok. És ti?** A csoport válasza után a tanár a következő csoporthoz fordul: **Éhesek vagyunk. Adjatok tanácsot!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A kiválasztott csoport tagjai válaszolnak: **Mi is éhesek vagyunk.**A csoport tagjai megismétlik a másik csoportnak: **Éhesek vagyunk. Adjatok tanácsot!**A megkérdezett csoport kitalál egy választ. Pl. **Egyetek egy szendvicset!**, majd ők kérnek tanácsot a következő csoporttól.**5. FELADAT****Ha én felnőtt volnék II.****– szövegértési feladat – gyakorlás****IDŐ**

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

áttekintő szövegolvasási stratégia, globális szövegértés, szelektív szövegértés, szókincs aktivizálása, a tanult grammatikai elemek használatának képessége, verbális emlékezet, mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖKJanikovszky Éva: *Ha én felnőtt volnék* c. könyve, annyi példányban, ahány 5 fős csoportot lehet alakítani, 4.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a könyveket a csoportoknak. Kicsit beszélgetnek a könyvről. Pl. **Ki írta ezt a könyvet? Mit láttok a borítón?** A tanár megmutatja, hogy a 4.2. feladatlapon szövege is ebből a könyvből származik. Emlékezteti őket, hogy már találgatták, kik adhattak tanácsot a főszereplő kisfiúnak. Az ő képüket megkeresik a könyvben.
2. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy nyissák ki a könyvet a történet 7. oldalán. (A könyvben nincsenek lapszámok!) **Keressétek meg a történet 7. oldalát! Olvassátok el a részletet, ami így kezdődik: A felnőtt azt csinál, amit akar. Három oldalt olvassatok el némán, magatokban!**
3. A tanár új feladatot ad: **Most osszátok fel a szöveget szerepek szerint, és olvassátok el hangosan!**
A tanár minden csoporthoz odamegy, meghallgatja a felolvasást, szükség esetén segít.
4. A következő feladat új tanácsok és tiltások megfogalmazása a csoportokban: **Találjátok ki, milyen tanácsokat adnak még ezek az emberek a kisfiúnak! Minden szereplőnek írjatok még egy-egy tanácsot vagy tiltást, majd gyakoroljátok el a jelenetet!**
5. Végül a tanár felszólítja a csoportokat, hogy sorban játsszák el a jelenetüket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megismerkednek a könyvvel. Ha tudják, megkeresik a 4.2. feladatlapon már olvasott részt. Felismerik a szereplőket, ennek alapján megerősítik vagy megváltoztatják a 3. feladatban alkotott véleményüket a történet szereplőiről.
2. A tanulók megkeresik a részletet a könyvben, és némán elolvassák. Igyekeznek globálisan megérteni a szöveget.
3. A tanulók értelmezik (a képek segítségével), hány szereplő van a történetben, majd megosztóznak a szerepeken, és felolvassák a rövid részletet.
4. A tanulók közösen kidolgoznak még egy-egy tanácsot vagy tiltást minden szereplőnek. Ezután gyakorolják a jelenetet.
5. A csoportok bemutatják a teljes (kiegészített) jelenetet a többi csoportnak is. Ha kell, használhatják a könyvet és a jegyzeteiket is.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

kisebb, vagy több tanári segítséget igénylő csoport

ESZKÖZÖK

Janikovszky Éva: *Ha én felnőtt volnék* c. könyve, annyi példányban, ahány 5 fős csoportot lehet alakítani

LEÍRÁS

Ha a csoport kisebb, vagy a tanulók nehezebben tudnak önállóan mondatokat alkotni, a csoport együtt dolgozik. A tanulók először némán elolvassák a szöveget, majd együtt értelmezik, hány szereplő van, felosztják a szerepeket, majd minden szereplő még egy-egy mondatot alkot. Végül összeolvassák, majd eljátsszák a jelenetet. A tanár mindvégig szervezi a feladat végrehajtását.

6. FELADAT	Adj tanácsokat! – házi feladat
IDŐ	1 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs és grammatikai ismeret aktivizálása, mondatalkotói, szövegalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	4.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kijelöli a házi feladatot. Kiosztja a 4.6. feladatlapokat, és szóban is elmondja az instrukciót: **Nézzétek meg a képeket! Írjatok tanácsokat a képek szereplőinek!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnézik a 4.6. feladatlapot, ha kérdésük van, kérdeznek.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	gyorsabban haladó, önálló szövegalkotásban jártasabb csoport
ESZKÖZÖK	4.6. feladatlap
LEÍRÁS	Ha a csoport gyorsabban halad, jártasabb az önálló szövegalkotásban, a tanár nem a 4.6. feladatlapot adja fel házi feladatnak. A házi feladat önálló szövegalkotás, amelynek címe: Tiltások listája – ezt a tanár felírja a táblára, szükség esetén mond egy-két példát is (<i>Ne olvass sötétben! Ne játssz az úttesten! stb.</i>). Mindenkinek legalább öt tiltó mondatot kell írnia, lehetőleg egy téma köré szervezve.

5. ÓRA: SEGÍTSÉG!

Az óra célja:

- grammatikai ismeretek ismétlése, alkalmazása (felszólító módú igealakok)
- a tanult lexikai elemek felidézése, ismétlése, alkalmazása (ünnepek)
- együttműködés fejlesztése csoportmunkában

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalapok minden tanulónak
- papírcsíkok a következő feliratokkal: *Náthás vagy és elfogyott a papírzsebkendőd. Nem érted a matematika házi feladatot. Venni akarsz valamit az italautomatából, de nincs aprópénzed. Eltűnt a nyelvtan füzeted a padból.*
- a 3. órán elkészített házi feladatok (9. feladat differenciálása)
- nagyméretű (fehér) csomagolópapír vagy kartonlap, színesek, filcek, ragasztó, olló, nemzeti színű szalag, gyurmaragasztó
- 5.1. feladatlap

1. FELADAT	Játékszabály
	– globális értés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	globális szövegértés képességének fejlesztése, együttműködés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	kiscsoportos munka
ESZKÖZÖK	5.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak 2-3 fős csoportokat, azután kiosztja az 5.1. feladatlapokat: **Találjátok ki, melyik játék szabályai vannak a feladatlapon! Húzzátok alá a felszólító módú igealakokat, másoljátok le a vonalakra, és színes-sel jelöljétek a toldalékokat!**

Megoldás: *számháború*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokba rendeződnek és munkához látnak.

2. FELADAT**Mi a szabály?**
– szabályalkotás**IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

mondatalkotói képesség fejlesztése, szókincs aktivizálásának képessége, együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos munka

ESZKÖZÖK

mappalapok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár arra kéri a tanulókat, maradjanak továbbra is csoportokban, és egy-egy ismert játék (pl. bújóska, fogócska) szabályait próbálják megfogalmazni és leírni. Körbejár a tanteremben, figyeli és segíti a munkát. Ha elkészültek a szabályleírások, felolvastatja azokat egy-egy tanulóval, a többi csoportnak ki kell találnia, melyik játék szabályai hangzottak el. A legügyesebb csoport (a legtöbb játékot kitaláló, illetve a szabályleírásban a legkevesebb hibát vétő) tagjait kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók továbbra is csoportban dolgoznak tovább, közösen kitalálják, melyik játék szabályait írják le.

Minden csoportból egy-egy tanuló felolvassa a játékszabályokat, a többi csoport tagjai pedig megpróbálják kitalálni, melyik játékról van szó. A legügyesebb csoport tagjai kirakódarabot kapnak.

3. FELADAT**Kérlek, segíts!**
– **spontán nyelvhasználat fejlesztése****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, tanári magyarázat, pármunka

ESZKÖZÖKpapírsíkok a következő feliratokkal: *Náthás vagy és elfogyott a papírzsebkendőd. Nem érted a matematika házi feladatot. Venni akarsz valamit az italautomatából, de nincs aprópénzed. Eltűnt a nyelvtan füzeted a padból.*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, rendeződjenek párokba, majd ismerteti a feladatot: **Minden pár kap négy papírdarabot (2-2 darabot), amin egy-egy szituációt talál. Alkossatok párbeszédet úgy, hogy egyikőtök kér valamit, a másik azonban először nem tud, vagy nem akar segíteni!** Kiválaszt egy ügyesebb tanulót, és bemutatja vele a feladatot:

- **Jaj, nincs tollam! Kérlek, adj nekem egy tollat!**
- **Sajnos, csak egy kék tollam van.**
- **Nem baj, akkor egy feketét kérek.**
- **Csak piros és zöld tollaim vannak.**
- **Akkor add kölcsön a zöldet!**
- **Tessék!**
- **Köszönöm szépen.**
- **Szívesen.**

Körbejár a csoportban, szükség esetén segíti, ill. javítja a párok munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokba rendeződnek, figyelemmel követik a tanári magyarázatot és bemutatót, majd igyekeznek hasonló párbeszédet létrehozni.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

olyan csoport, amelyben a tanulók könnyebben aktivizálják a szókincsüket, illetve kevésbé okoz gondot a mondatalkotás

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

Ugyanaz a feladat, de ezúttal a tanár nem ad kész szituációkat, a tanulóknak maguknak kell rögtönözniük, valós vagy kitalált problémáik alapján. Ha nehezen megy a feladat, segítheti a tanulókat. Pl. **Képzeljétek magatokat egy tornaóra vagy matematika órára!**

4. FELADAT

Melyik ünnep?

– **ünnepek megnevezése a meghatározás alapján – ismétlés/házi feladat ellenőrzése**

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallásértési készség fejlesztése, szókincs aktivizálása, mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár meghatároz szóban egy ünnepet. Pl. **Ezen a napon a tanárokat ünnepeljük. Találjátok ki, melyik ünnepre gondoltam!** Az a tanuló, aki elsőként kitalálja (pedagógusnap), újabb ünnep meghatározását mondhatja el.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Aki elsőként kitalálja, tovább folytathatja a játékot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha a tanár a 3. órán a differenciált házi feladatot választotta

ESZKÖZÖK

a 3. órán elkészített házi feladatok (a 9. feladat differenciálása)

LEÍRÁS

Ha a tanár a 3. órán a differenciált házi feladatot választotta, akkor a tanulók már írtak meghatározást néhány ünnepről. A tanulók csoportokat alakítanak, és a csoportok tagjai egymásnak olvassák fel meghatározásaikat, a többiek pedig kitalálják, melyik ünnepre gondolt. A tanár figyeli a csoportok munkáját.

5. FELADAT

**Ünnepi kiállítás
– ünnepi naptár/tabló készítése csoportokban – ismétlés, gyakorlás**

IDŐ

25 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, szókinés aktivizálása, szövegalkotói képesség, együttműködés fejlesztése, gondolati terv készítése, manuális készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

nagyméretű (fehér) csomagolópapír vagy kartonlap, színesek, filcek, ragasztó, olló, nemzeti színű szalag, gyurmaragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Kiállítást rendezünk, és versenyezni fogunk. Alakítsatok csoportokat! Minden csoportban ugyanannyi tanuló legyen! Készítsétek el a saját ünnepi naptárotokat! Minden családi, iskolai, nemzeti és nemzetközi ünnep legyen rajta! A csoportotok saját nemzeti ünnepeit is írjátok rá! Használjatok sok díszítő elemet, rajzoljatok, színezzetek, ragasszatok! Használjátok a 3. órai házi**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokat alkotnak. Megbeszélik, milyen naptárt akarnak készíteni. Végiggondolják, mire van szükségük, ezeket elkérik a tanári asztról. Ha egyéb kiegészítőre is szükségük van, azt is kérnek. Pl. **Kérünk szépen színes papírt, piros/zöld/sárga szalagot, textilfilcet!** A csoport tagjai elmondják saját születésnapjuk időpontját, valamint anyaországuk nemzeti és vallási ünnepeit. Ezeket az iskolai, ma

feladatokat, az üdvözlőlapokat is! Amikor elkészültök, minden csoport kiállítást rendezhet az ünnepi naptárából. El fogjuk dönteni, melyik csoporté lett a legérdekesebb és a legszebb! A tanár minden szükséges eszközt elhelyez az asztalon, ebből választhatnak a csoportok (a tanár készüljön fel arra, hogy a tanulók anyaországára jellemző színű színes szalagokra, papírlapokra is szükség lehet).

2. Amikor a csoportok elkészültek, a tanár felkéri a csoportokat, hogy helyezték el a naptárjukat és a házi feladatként készült üdvözlőlapokat a falon (ha ott nincs hely, az asztalokon), majd ismertessék a többieknek a munkájuk eredményét.

3. Végül a tanár megkérdezi az osztályt, melyik naptár tetszett nekik a legjobban és miért.

gyar nemzeti és nemzetközi ünnepekkel együtt feltűntetik a tablójukon. Felosztják, ki milyen ünnepről szeretne beszélni. Elkészítik a naptárt/ablót. Amikor elkészülnek, kiállítják azt: a formától függően felteszik egy asztal tetejére, összetolt székekre vagy a táblára.

2. A tanulók elhelyezik/kiállítják az elkészült munkákat, elmondják, mi minden látható a naptárjukon/ablójukon. Minden csoporttagnak kell beszélnie!

3. A tanulók elmondják a véleményüket, beszélgetnek a naptárakról. Eldöntik, melyik lett a legszebb. A kiválasztott csoport tagjai 2-2, a többiek 1-1 kirakódarabot kapnak.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

kisebb, vagy több tanári segítséget igénylő csoport

ESZKÖZÖK

nagyméretű (fehér) csomagolópapír vagy kartonlap, színesek, filcek, ragasztó, olló, nemzeti színű szalag

LEÍRÁS

Ha az osztály kisebb létszámú, vagy a tanulók több tanári segítséget igényelnek, az osztály együtt dolgozik, és egy naptárt/ablót készít. A tanár kérdésekkel, javaslatokkal irányíthatja a naptár/abló elkészítését.