
ÉTUDILEMME

Faire des études supérieures en France

Type de module: Internet en cours de langue

Groupe cible: Élèves de 16–19 ans

Niveau: B2

Auteurs: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna, Fodor Antónia, Lotfi Éva

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

TYPE DE MODULE	Internet en cours de langue
DESCRIPTION DU MODULE	<p>A travers le présent module les élèves pourront découvrir la vie universitaire en France. Ils auront une ouverture sur le monde : ils apprendront quels sont leurs possibilités et leurs droits. A ce propos, le module fait réfléchir et parler : quels sont les avantages et les inconvénients des études dans un pays étranger, quelles peuvent être les motivations de ceux qui optent pour ce type d'études. Ils pourront également « visiter » des universités et des campus français. Ils écouteront des témoignages des étudiants Erasmus.</p> <p>A l'aide d'Internet, ils pourront découvrir des sites qui sont indispensables pour ceux qui veulent continuer leurs études en France (ou dans un autre pays membre), ils auront quelques connaissances de base sur leurs droits de faire des études dans un pays membre de l'Union Européenne. .</p>
OBJECTIF DU MODULE	L'objectif du module est de développer les compétences linguistiques des élèves : l'accent est mis sur la production orale, la compréhension orale et la compréhension écrite. Le module a également pour but d'attirer l'intérêt des élèves sur l'opportunité de faire des études en France. Il donne des informations sur le système éducatif de l'enseignement supérieur en France, les élèves pourront connaître quelles sont les adresses les plus importantes dont ils peuvent avoir besoin s'ils désirent faire des études en France. Ils apprendront à trouver une information précise sur Internet.
NOMBRE DES COURS	3 dont deux avec Internet
GROUPE CIBLE	Élèves de 16–19 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	B2
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	Le vocabulaire de base relatif aux études, connaissances de base du système éducatif français
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires	–
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	Orientation express Europass

le baccalauréat	Epreuve orale (conversation) Epreuve écrite (compréhension orale et écrite) (L'école) ; études supérieures
AXES DE DÉVELOPPEMENT	
des compétences linguistiques	Compréhension écrite Compréhension orale Production orale Compétences heuristiques
des compétences générales	Compétences interculturelles Savoir-faire
EVALUATION	Le module contient des exercices de compréhension qui évaluent le niveau des élèves en compréhension orale. Les documents correspondant au travail sur Internet évaluent eux-mêmes le travail des élèves : s'ils arrivent à répondre aux questions, ça veut dire qu'ils ont trouvé le site et l'information nécessaire sur le site.
COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES	On peut consacrer beaucoup plus de temps à ce sujet, si les élèves sont intéressés. Bien sûr, si aucun d'entre eux ne désire poursuivre ses études en France ou faire une partie de ses études en France, le sujet ne va pas beaucoup motiver les élèves. Mais s'ils sont bien intéressés, le professeur peut leur faire découvrir les sites indiqués dans la « sitographie » ou sur le doc. 3.4. Adresses.
OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	www.onisep.fr
BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE	http://etudier-en-france.org http://www.cnous.fr http://www.edufrance.fr

GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	Production orale Compréhension orale	Discussion sur les études à l'étranger. Ecoute des témoignages des étudiants partis faire des études à l'étranger	Exercice d'écoute	Un grand papier emballage blanc ; Le doc. 1.3. Transcription (à l'usage du professeur) ; Le doc. 1.3. CO et un lecteur CD ; Le doc. 1.4. Transcription 2 (à l'usage du professeur) ; Le doc. 1.4. Frédéric
2	Compétences heuristiques Compréhension orale	Visionnage d'une vidéo sur la Sorbonne (sur Internet) Visite virtuelle de quelques universités	Vocabulaire relatif à l'enseignement	Ordinateurs avec connexion Internet, écouteurs ; Le doc. 2.3. Sorbonne ou le doc. 2.3. Sorbonne, notes ; Le doc. 2.4. UTC ; Le doc. 2.4. Montpellier
3.	Compétences heuristiques Compréhension écrite	Recherche sur Internet	Vocabulaire relatif à l'enseignement Vocabulaire juridique de base	Ordinateurs avec connexion Internet ; Le doc. 3.4. Adresses

SOMMAIRE

1^{er} cours : Partir ou rester

2^e cours : Visites virtuelles

3^e cours : Les droits et le lois

FICHE PEDAGOGIQUE

1^{ER} COURS : PARTIR OU RESTER

OBJECTIF DU COURS Développer la production orale
Développer la compréhension orale
Faire réfléchir

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Un grand papier emballage blanc, le doc. 1.3. Transcription (à l'usage du professeur), le doc. 1.3. CO et un lecteur CD, le doc. 1.4. Transcription 2 (à l'usage du professeur), le doc. 1.4. Frédéric

EXERCICE 1 Lancement du module

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES Compréhension orale (interaction)

VISÉES Production orale (interaction)

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves dans quel établissement ils désirent poursuivre leurs études après avoir passé le bac.
2. Il demande s'il y a des élèves qui veulent faire des études dans un pays étranger.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 2 Avantages et inconvénients

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES Production orale

VISÉES

ORGANISATION DU TRAVAIL En équipes

MOYENS ET MATÉRIEL Un grand papier emballage blanc

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de former des équipes de 3 ; il distribue aux équipes les papiers d'emballage. Il leur demande de faire deux colonnes sur le papier. Dans la première colonne, ils devront énumérer les avantages des études à l'étranger, dans la deuxième les inconvénients.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1.

Avantages (les motifs du départ)	Inconvénients (les difficultés rencontrées)
▪ langue	▪ problèmes de communication
▪ autonomie	▪ solitude
▪ culture	▪ coût
▪ grand choix d'établissements	▪ logement
▪ nouvelles méthodes	▪ adaptation
▪ etc.	▪ etc.

2. Après dix minutes, mise en commun du travail : les équipes lisent ce qu'ils ont écrit dans les deux rubriques.

EXERCICE 3 Témoignages 1

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compréhension orale
Compétences interculturelles

ORGANISATION DU TRAVAIL En autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 1.3. Transcription (à l'usage du professeur), le doc. 1.3. CO et un lecteur CD

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. On peut faire aussi une partie de ses études à l'étranger, par exemple à l'aide du programme Erasmus. Si les élèves ne connaissent pas le programme Erasmus, le professeur l'explique en quelques mots (*avec ERASMUS, les étudiants peuvent effectuer une partie de leurs études dans un autre pays européen que le leur, pendant 3 mois au minimum ou 1 an au maximum*).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les élèves auront deux exercices d'écoute. Avant de commencer à écouter le premier, le professeur distribue le doc. 1.3. CO aux élèves. Ils écouteront deux fois les témoignages des étudiants qui ont fait des études à l'étranger. Le professeur présente les personnages du premier reportage :

- Céline, 23 ans. Séjour en Espagne de septembre 2006 à février 2007
- Alice, 22 ans. Séjour en Espagne de février à juin 2007
- Hélène, 21 ans. Séjour en Pologne de septembre 2005 à juin 2006
- Alexandra. Séjour en Italie d'octobre 2006 à juillet 2007

Les réponses se succèdent toujours dans cet ordre.

3. Mise en commun des réponses. Ensuite, le professeur demande aux élèves de résumer l'expérience des étudiantes.

2. Ils lisent d'abord les questions. Ensuite, ils écoutent le reportage et répondent aux questions.

	Céline	Alice	Hélène	Alexandra
Motifs de son départ :	– voir une autre université – connaître de nouvelles méthodes	– apprendre la langue – connaître les coutumes locales	– par obligation – mieux connaître l'histoire, la culture du pays	– pour apprendre la langue
Comment elle a trouvé son logement :	– à l'aide d'une étudiante espagnole : elle est devenue sa colocatrice	– à l'aide d'une amie	– par des annonces	– par le bouche à oreille
Si elle s'est fait des amis :	– quelques Espagnols et surtout des étrangers	– ses cinq colocataires	– de bons amis Polonais	– beaucoup de nationalités
Ce que l'échange lui a apporté :	– expérience unique	– ne sait pas encore	– ouverture totale – des amis	– faculté d'adaptation – persévérance – enrichissement culturel et linguistique

EXERCICE 4	Témoignage 2
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.4. Transcription 2 (à l'usage du professeur), le doc. 1.4. Frédéric

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. *Il n'y a pas que nous qui partons vers l'étranger : il y a bien des étrangers qui viennent chez nous pour faire des études.* Le professeur explique aux élèves qu'ils écouteront le témoignage d'un jeune Français qui a fait des études à Budapest.

Le professeur distribue aux élèves le doc. 1.4. Frédéric. Les élèves lisent d'abord les questions. Il leur fait écouter l'enregistrement. Les élèves répondent aux questions du document.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Vérification des réponses

1. Pourquoi Frédéric a-t-il voulu faire des études à l'étranger ?
Il voulait rencontrer des gens issus des quatre coins du monde.
2. Quelle était la réaction des gens quand ils apprenaient qu'il avait choisi la Hongrie ?
Ils étaient étonnés.
3. Pourquoi a-t-il choisi la Hongrie ? (Donnez trois raisons.)
Budapest est un bon point de départ pour voyager dans l'Europe de l'Est ;
La vie, le transport ne sont pas chers ;
Les cours y sont dispensés en anglais.
4. Était-il facile pour lui de se faire des amis ?
Oui.
5. Quelle impression a-t-il eue sur le rapport entre professeurs et élèves ?
En Hongrie les professeurs sont moins respectés et ils sont plus « cools ».
6. Comment sont, selon lui, les prix en Hongrie ?
Plus abordables qu'en France.
7. A-t-il vécu un hiver bien froid en Hongrie ?
Non, en plus il est parti avant janvier.
8. Quelle est son opinion sur les Hongrois ? (Donnez trois caractéristiques.)

Ils sont comme les Français, au moins de l'extérieur.
Ils sont pessimistes, mais pas plus que les Français.
Ils sont très polis.

3. Le professeur demande aux élèves si, selon eux, Frédéric a bien apprécié son séjour en Hongrie.

EXERCICE 5	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	–
MOYENS ET MATÉRIEL	–

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur explique le devoir : au cours suivant, les élèves devront dire en deux minutes (chronométrées !) s'ils veulent faire des études ou une partie de leurs études en France ou dans un autre pays étranger (si oui, pourquoi, quels sont les motifs, comment ils imaginent leur séjour etc, si non, pourquoi, quels sont les inconvénients, etc). Ils ne doivent rien écrire, juste des mots-clé, s'ils le désirent. Mais ils doivent y réfléchir et répéter leur réponse plusieurs fois. PAS D'IMPROVISATION au cours suivant !

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2^E COURS : VISITES VIRTUELLES

OBJECTIF DU COURS Développer les compétences heuristiques
Développer la compréhension orale

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Ordinateurs avec connexion Internet, écouteurs, le doc. 2.3. Sorbonne ou le doc. 2.3. Sorbonne, notes, le doc. 2.4. UTC, le doc. 2.4. Montpellier

EXERCICE 1 **Contrôle oral**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL Par deux

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de se mettre par deux. Ils doivent se poser la question à laquelle ils se sont tous préparés : « Veux-tu faire des études à l'étranger » ? L'un du couple écoute l'autre. Après deux minutes, changement de « rôle ». Il circule dans la classe et essaye de les écouter. Si les élèves sont impaires, il se choisit un partenaire.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves s'écoutent et se posent des questions.

EXERCICE 2 **Différences et ressemblances**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compétences linguistiques générales
Compétences lexicales

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

Comment sont, selon vous, les universités en France ? Sont-elles différentes des nôtres ? Est-ce que la vie des étudiants est différente que celle d'un étudiant hongrois ? Où habitent les étudiants qui viennent de l'étranger ou d'une autre ville ? (Le professeur doit introduire les mots Cité universitaire et campus.)

Si les élèves n'arrivent pas à répondre à ces questions, ce n'est pas un problème : de toute façon le cours sera consacré à la « visite » de quelques universités françaises.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 3	La Sorbonne
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences heuristiques Compétences interculturelles Compréhension orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe, selon le nombre d'ordinateurs à disposition
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateurs avec connexion Internet, écouteurs (le professeur peut demander aux élèves d'emmener les leurs).

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de se mettre en équipes (selon le nombre d'ordinateurs à disposition). Ils auront la possibilité de visiter quelques universités en France.
2. La visite commencera par l'université française la plus connue : La Sorbonne. Le professeur distribue le doc. 2.3. Sorbonne aux élèves.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Ils regardent la présentation de l'université. La séquence dure 7 minutes.

3. Vérification des réponses.

3.

1. Par qui la Sorbonne a été fondée ?

Robert de Sorbon.

2. Dans quel siècle la Sorbonne a été fondée ?

Au 13^e.

3. Quelles sont les disciplines enseignées lors de la fondation ?

La théologie, le droit, la médecine et les arts libéraux.

4. Qui était le plus illustre proviseur de la Sorbonne ?

Richelieu.

5. Qu'a-t-il fait ?

Il a modernisé l'université et il a posé la première pierre de la chapelle.

6. Où se trouve actuellement la Faculté de Droit ?

En face du Panthéon.

7. Comment a changé la superficie des locaux entre 1881 et 1901 ?

Elle a triplé.

8. Quel est, actuellement, le nom officiel de l'université ?

Université Paris I, Panthéon-Sorbonne.

9. Combien d'étudiants y sont accueillis de nos jours ?

37 000.

10. Combien d'étudiants effectuent chaque année un stage en entreprise ?

Plus de 10 000.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupe ayant un niveau linguistique élevé
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.3. Sorbonne, notes
DESCRIPTION	Les élèves n'auront pas de questions, mais ils devront prendre des notes. A la fin de l'écoute, le professeur demande aux élèves ce qu'ils ont appris sur l'université. Ils complètent leurs notes.

EXERCICE 4	Visites virtuelles
TEMPS	20 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale Compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateurs avec connexion Internet, le doc. 2.4. UTC, le doc. 2.4. Montpellier

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur introduit l'activité suivante par un brain-storming : qu'attendez-vous d'une université ?
2. Le professeur demande à la moitié des équipes de « visiter » le site d'une université : l'Université Technologique de Compiègne. Il leur donne la fiche correspondante, le doc. 2.4. UTC. Les élèves ont 10 minutes pour remplir la fiche.
3. L'autre moitié des équipes aura une autre université à découvrir : l'Université de Montpellier III. Le professeur distribue la fiche correspondante, le doc. 2.4. Montpellier. Les élèves ont 10 minutes pour remplir la fiche.
3. Pour la suite deux équipes se mettent ensemble. Ils présentent tour à tour leur université, en cinq minutes, à l'aide des images à l'autre équipe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 5	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production écrite Compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateurs avec connexion Internet, le doc. 2.4. UTC, le doc. 2.4. Montpellier

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur explique le devoir aux élèves : ils doivent présenter en quelques lignes l'université qu'ils ont visionnée pendant le cours. S'ils ont accès à Internet à la maison, ils peuvent chercher d'autres données sur le site de l'université.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

3^E COURS : LES DROITS ET LES LOIS

OBJECTIF DU COURS Développer les connaissances interculturelles des élèves
Développer la compréhension écrite

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Ordinateurs avec connexion Internet, le doc. 3.4. Adresses

EXERCICE 1 Questions pratiques

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES Production orale

VISÉES Compétences grammaticales

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves s'ils avaient envie de faire des études en France, comment ils s'y prendraient ?
2. Le professeur demande aux élèves quelles sont les questions pratiques qui se posent ?
3. Comment peut-on avoir la réponse à toutes ces questions ? Bien sûr, à l'aide d'Internet.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. De jolies réponses au conditionnel...
2. Avons-nous le droit de nous inscrire n'importe où ?
Faut-il demander un visa ?
Comment choisir l'établissement convenable ?
Où loger ?
Comment financer ?
Faut-il avoir une assurance maladie ?
etc.

EXERCICE 2	Organisation du travail « Recherche »
TEMPS	5 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En six équipes
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateurs avec connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de se mettre en équipes. Chaque équipe travaillera sur une autre question mais sur le même site Internet. Le professeur écrit au tableau l'adresse du site : www.edufrance.fr/
2. Première équipe : le visa et le titre de séjour
Deuxième équipe : le choix de l'université
Troisième équipe : l'inscription
Quatrième équipe : le logement
Cinquième équipe : travailler pendant ses études
Sixième équipe : les soins médicaux et l'assurance maladie

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 3A	Le visa et le titre de séjour
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Première équipe
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateur avec connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

Ils doivent s'informer sur les modalités administratives. Doivent-ils demander un visa ou une carte de séjour pour faire des études en France ?

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Pour venir étudier en France, vous devez obtenir, avant de quitter votre pays, un visa de long séjour (plus de trois mois), mention « étudiant ». Ce visa est indispensable pour obtenir la carte de séjour temporaire régularisant votre situation en France. Vous ne pourrez pas régulariser votre situation, une fois en France, si vous n'avez qu'un visa de court séjour (pour les touristes). Sont dispensés du visa de long séjour les ressortissants de l'Union européenne. Pour toute information, adressez-vous au consulat de France de votre pays.

EXERCICE 3B	Le choix de l'université
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Deuxième équipe
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateur avec connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

Ils doivent voir comment fonctionne la recherche, quels critères ils faut donner. Ils peuvent aussi voir : <http://ec.europa.eu/ploteus/portal/home.jsp> (et choisir « français », bien évidemment.)

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 3C	L'inscription
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Troisième équipe
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateur avec connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

Ils doivent voir comment il faut s'inscrire, si on peut s'inscrire dans plusieurs établissements etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 3D	Le logement
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Quatrième équipe
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateur avec connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

Où peut-on loger pendant son séjour ? A quel frais doit-on s'attendre ?

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 3E	Travailler pendant ses études
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Cinquième équipe
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateur avec connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

A-t-on le droit de travailler en faisant des études ?

EXERCICE 3F	Les soins médicaux et l'assurance maladie
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Sixième équipe
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite Compétences heuristiques Savoir-vivre
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Ordinateur avec connexion Internet

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

La législation autorise les étudiants étrangers à travailler 822,5 heures dans l'année. Cela correspond à un travail à «mi-temps» durant la semaine (soit 17 heures hebdomadaires) et à temps plein pendant une période de 3 mois consécutifs ou non.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Ils doivent se renseigner s'il faut être assuré en France et quelles sont les assurances supplémentaires possibles.

Ils doivent aussi aller sur le site : www.service-public.fr

puis choisir « Etrangers en France » ensuite « séjour des étrangers » et « étudiants étrangers ».

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

S'il est ressortissant d'un état membre de l'Espace Economique Européen (EEE), il doit présenter tout document prouvant sa nationalité. S'il relève déjà d'un régime d'assurance maladie conventionnel ou d'une assurance privée dans son pays d'origine, il est dispensé d'affiliation.

EXERCICE 4 **Mise en commun**

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES Compréhension écrite

VISÉES Compétences heuristiques

Savoir-vivre

ORGANISATION DU TRAVAIL En équipe

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 3.4. Adresses

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande à chaque équipe de résumer ce qu'ils ont appris. Les autres doivent prendre des notes.

2. Le professeur donne aux élèves « en cadeau » le doc. 3.4. Adresses. Ce sont les adresses des sites utiles pour ceux qui souhaiteraient faire des études en France.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE