
CONFLITURE

Problèmes et conflits des différentes générations

Type de module: Communication créative

Groupe cible: Élèves de 16–19 ans

Niveau: B1

Auteurs: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna, Fodor Antónia, Lotfi Éva

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

TYPE DE MODULE	Communication créative
DESCRIPTION DU MODULE	Le module cible les problèmes et les conflits des générations. Les élèves doivent traiter certains aspects de cette question. En partant d'une image qui sert à déclencher le sujet, ils font tour à tour des exercices de grammaire, de vocabulaire et de compréhension écrite ; chaque étape se termine par une production écrite ou orale. Le vocabulaire des documents choisis doit être utilisé par les élèves dans les exercices qui les suivent. Le module est axé sur trois sujets principaux . Après une introduction au sujet et au vocabulaire, les élèves traitent trois aspects des conflits : celui des enfants et des adultes, celui des adolescents et de leurs parents et celui des générations âgées.
OBJECTIF DU MODULE	L'objectif principal du module est de développer chez les élèves des compétences complexes, surtout la production orale. Pour les productions finales, les élèves doivent recourir à leur imagination et à leur créativité pour résoudre les problèmes évoqués par les situations données. En même temps, ils enrichissent leur vocabulaire et travaillent sur des productions écrites. Le sujet est abordé avec humour et se déroule avec des situations fictives pour ne pas éventuellement blesser les élèves qui sont touchés par le même problème dans leur famille. Le sujet est bien familier à tous les élèves. Le sujet du module offre au professeur une excellente occasion pour réviser la formation des substantifs.
NOMBRE DES COURS	3
GROUPE CIBLE	Élèves de 16–19 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	B1
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	Le vocabulaire de base relatif à la famille
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires	–
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	Révoltes
le baccalauréat	Epreuve orale (conversation, monologue suivi, débat) Epreuve écrite (production écrite) L'individu, la famille (relations personnelles, famille)

AXES DE DÉVELOPPEMENT

des compétences linguistiques

Compétences lexicales
Production orale
Compétences grammaticales
Compréhension écrite
Production écrite

Compétences générales

Savoir-vivre

EVALUATION

Le principal objectif du module, c'est de faire parler les élèves tout en complétant leurs compétences orales par d'autres compétences (grammaticale, compréhension, expression écrite) qui contribuent au développement de la première. Le professeur pourra évaluer à quel point les élèves sont capables de s'approprier de nouvelles connaissances et des les appliquer dans leur expression orale. Puisque le développement demandé est progressif, le professeur pourra évaluer la production des élèves à chaque étape du module.

COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES

Le module exige des formes de travail variées (en autonomie, en classe, par deux et en équipe) ; le professeur peut bien moduler ces formes en recourant au travail simultané des équipes et/ou des tandems. En demandant aux élèves de travailler simultanément, il pourra gagner du temps. Il est conseillé de varier la composition des équipes, en faisant attention à ce qu'il y ait des équipes mixtes. Surtout, parce que, à leur âge, les deux sexes connaissent des conflits différents avec leurs parents.

**OUTILS ET SUPPORTS
PÉDAGOGIQUES
BIBLIOGRAPHIE ET
SITOGRAFIE**

www.doctissimo.fr
www.e-sante.be
www.forumhyper.net
www.assietteaubeurre.org
www.forum.aufeminin.com
www.parent-solo.fr
www.forum.telecharger.01net.com
www.forums.france5.fr/
www.comlive.net
www.adofr.com
www.kkneo.com
users.telenet.be
mescopines.ados.fr
nrjblog.fr
welcomevillage.com
spraguephoto.com
journal-la-mee.info
lda-assurances.com
swissinfo.org
internationalposter.com
philipptastet.com
uniondesfamilles.org
lecameleon.ch
nautilus.tv

GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	Production orale Compétences grammaticales Production écrite Compréhension écrite	Description d'une photo Formation des noms Interviews Citation de problèmes Compléter un résumé	Vocabulaire relatif à la famille Formation des noms Vocabulaire relatif aux conflits des enfants avec les adultes	Le doc. 1.1. Photo, le doc. 1.2. Grammaire ; le doc. 1.3. Cartes pour les rôles ; le doc. 1.4. Production écrite ; le doc. 1.5. Compréhension écrite
2	Production orale Compétences linguistiques Compétences lexicales Expression écrite	Production orale à partir d'une image Trouver l'explication des mots ; enrichissement du vocabulaire Identifier les informations d'un texte Comprendre les témoignages d'un forum	Vocabulaire relatif aux conflits des enfants et des adolescents avec les adultes Vocabulaire : actes de parole	Le doc. 2.1. Image, le doc. 2.2. Vocabulaire ; le doc. 2.3. Compréhension écrite ; le doc. 2.4. Vocabulaire ; le doc. 2.5. Compréhension écrite
3	Production orale Compétences linguistiques Compétences lexicales Compréhension écrite Expression orale Compréhension + expression orale	Jeu de rôle Parler d'une image Faire correspondre des textes et des images Vocabulaire relatif à la vieillesse Identifier les informations d'un texte	Vocabulaire relatif aux conflits des adolescents et de leurs parents Faire correspondre des photos et des textes Vocabulaire relatif à la vieillesse	Le doc. 3.1. Production orale ; le doc. 3.2.A. Vocabulaire ; le doc. 3.2.B. Production orale ; le doc. 3.3.A. Vocabulaire; le doc. 3.3.B. Production orale ; le doc. 3.4. Compréhension écrite ; le doc. 3.5. Production orale

SOMMAIRE

1^{er} cours : Introduction du sujet et enrichissement du vocabulaire

2^{er} cours : Les enfants, les adolescents et leurs parents

3¹er cours : Conflits des ados avec leurs parents

Problèmes des personnes âgées

FICHE PEDAGOGIQUE

1^{ER} COURS : INTRODUCTION DU SUJET ET ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE

OBJECTIF DU COURS Introduire le sujet du module en y sensibilisant les élèves
Développer les compétences grammaticales : formation des noms
Développer la production orale

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Le doc. 1.1. Photo, le doc. 1.2. Vocabulaire et grammaire ; le doc. 1.3. Production orale ; Le doc. 1.4. Production écrite, le doc. 1.5. Compréhension écrite

EXERCICE 1 Introduction du sujet

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 1.1. Photo

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur explique aux élèves que pendant trois cours, ils s'occuperont du sujet des problèmes des générations. Il présente les étapes du module. Il distribue aux élèves le doc. 1.1. Photo. En partant de la photo, les élèves répondent aux questions posées.

Combien de générations voyez-vous sur la photo ?

Expliquez les relations familiales entre elles.

Et s'il y avait des hommes sur la photo, quelles seraient leurs relations familiales ?

Qu'est-ce qui vient de se passer ?

Qu'est-ce qu'elles sont en train de faire ?

Qu'est-ce qui va se passer ?

Où sont ces personnes ?

Pourquoi y sont-elles ?

Qu'est-ce qu'elles peuvent bien ressentir dans cette situation ?

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions posées à l'aide de la photo.

EXERCICE 2	Vocabulaire et grammaire
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences lexicales Compétences grammaticales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie, puis mise en commun en équipes de 4
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.2.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de classer les adjectifs : ils doivent attribuer 4 adjectifs à chaque personne de la photo en fonction du sentiment qu'elles peuvent éprouver.

2. Mise en commun : les élèves forment des groupes de 4 personnes pour comparer leurs productions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves classent les adjectifs dans le tableau.

Françoise : contente, solitaire, fatiguée, satisfaite, joyeuse, tolérante, heureuse, fière, fragile, soulagée, confiante

Elodie : contente, fatiguée, satisfaite, joyeuse, tolérante, heureuse, fière, soulagée, confiant

Sophie : contente, jalouse, confuse, satisfaite, joyeuse, tolérante, heureuse, fière, indifférente, confiante

Anaïs : contente, fatiguée, confuse, intolérante, fragile, méfiante

D'autres solutions peuvent être aussi acceptées, à condition que l'élève donne une bonne explication.

2. Les élèves comparent leurs productions, discutent des différentes solutions.

3. Le professeur demande aux élèves de former des substantifs à partir des adjectifs donnés et d'écrire leurs solutions sur les lignes.

5. Le professeur demande aux élèves d'expliquer leur choix d'adjectifs en formant des phrases avec des substantifs selon l'exemple donné.

3. Les élèves écrivent leurs solutions sur les lignes après les adjectifs.

content, e - le contentement

solitaire - la solitude

fatigué, e - la fatigue

jaloux, ouse - la jalousie

confus, e - la confusion

satisfait, e - la satisfaction

honteux, euse - la honte

insatisfait, e - l'insatisfaction /f./

joyeux, euse - la joie

déçu, e - la déception

triste - la tristesse

désespéré, e - le désespoir

heureux, euse - le bonheur

intolérant, e - l'intolérance /f./

incompréhensif, ive - l'incompréhension /f./

fier, ère - la fierté

fragile - la fragilité

soulagé, e - le soulagement

indifférent, e - l'indifférence /f./

dégoûté, e - le dégoût

tolérant, e - la tolérance

confiant, e - la confiance

mécontent, e - le mécontentement

méfiant, e - la méfiance

4. Mise en commun : les élèves lisent leurs solutions.

5. Les élèves forment des phrases avec les substantifs de l'exercice précédent.

Ex. : Sophie éprouve de la jalousie parce qu'elle n'est plus la seule fille de sa mère.

6. Mise en commun : les élèves des groupes de l'exercice 2 comparent leurs productions et lisent les solutions qu'elles considèrent comme les meilleures.

EXERCICE 3	Jeu de rôle
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale (interaction)
ORGANISATION DU TRAVAIL	Par deux ; méthode simultanée
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.3. Production orale

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves la situation : puisqu'Anaïs est le bébé de l'année, un journaliste fait des interviews à l'hôpital avec la famille. Il leur demande quels sentiments ils éprouvent dans cette situation. Le professeur demande aux élèves d'utiliser les expressions de sentiment de l'exercice précédent.
2. Le professeur fait le tour de la classe pour écouter les productions des élèves.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves tirent au sort les rôles et préparent un dialogue.
2. Les élèves présentent leurs productions devant la classe. Les élèves essaient de deviner quel est le rôle tiré par chacun et quels sont les sentiments exprimés par les élèves dans les dialogues.

EXERCICE 4	Les problèmes des différents âges de la vie
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie, puis discussion en équipe
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.4. Production écrite

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de réfléchir aux problèmes liés à chaque période de la vie. Il distribue le doc. 1.4. Production écrite. Il dit aux élèves d'écrire leurs solutions sur la feuille.

2. Le professeur forme des équipes et demande aux élèves de discuter de ce qu'ils ont noté et de compléter leurs feuilles par les bonnes propositions des autres personnes de l'équipe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves remplissent la feuille.

L'enfance : On est heureux et on n'a pas de soucis. On n'a aucune responsabilité. Nos parents nous soignent, etc.

L'adolescence : Parfois, nos parents ne nous comprennent pas. On a souvent des conflits avec eux. On a ses premiers amours. C'est l'âge de la révolte, etc.

La jeunesse : On a des difficultés à trouver un emploi. C'est l'âge de la fondation d'une famille. On a des problèmes concernant le logement, etc.

Etre quinquagénaire : On a peur du vieillissement. Les enfants quittent la maison familiale et on se sent souvent seuls. On est content si on a des petits-enfants, etc.

Etre septuagénaire : On est souvent solitaire. Nos enfants et même nos petits-enfants sont déjà des adultes. On peut avoir des maladies différentes, etc.

2. Les élèves comparent leurs productions et complètent leurs feuilles.

3. Mise en commun : une personne de chaque équipe présente les propositions faites par son groupe. Une discussion peut être ouverte en classe en fonction de l'intérêt et de la participation des élèves et du temps disponible.

Différenciation simultanée

TEMPS	5 minutes
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes ayant de bonnes connaissances lexicales
MOYENS ET MATÉRIEL	–
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
DESCRIPTION	Les élèves parlent de ces problèmes sans avoir le temps de se préparer et sans écrire. Le professeur dirige leur conversation en les aidant par des questions du type : <i>quels sont les problèmes liés à l'enfance ? etc.</i>

EXERCICE 5	Compréhension écrite – devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.5.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 1.5. et demande de lire le texte et de compléter le résumé en guise de devoir.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves lisent le texte et font l'exercice en guise de devoir. Puis, ils remettent leurs solutions au professeur au début du 2^e cours.

Solutions : contre, énervé, eux, obéissent, règles, osent, mauvais, comportement, violence, bien, mal, encourager, dangereux, explication

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes ayant de bonnes compétences lexicales et ayant fait la différenciation simultanée de l'exercice 4.
TEMPS	10 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.5. Compréhension écrite
DESCRIPTION	Le professeur découpe les paragraphes du texte et forme des groupes de 3. Chaque groupe reçoit un paragraphe découpé en parties. Les élèves des groupes doivent reconstituer le paragraphe original. Puis, ils présentent leurs solutions à la classe.

2^E COURS : LES ENFANTS, LES ADOLESCENTS ET LEURS PARENTS

OBJECTIF DU COURS Développer la production orale
Pratiquer le lexique relatif au sujet
Développer la compréhension écrite

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Le doc. 2.1. Image, le doc. 2.2.. Cartes pour le vocabulaire, 2.3.. Compréhension écrite, le doc. 2.4. Vocabulaire, le doc. 2.5. Compréhension écrite (témoignages de forums)

EXERCICE 1 **Production orale**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 2.1. Image

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de répondre aux questions posées.

Que voyez-vous sur l'image ?

Que pensez-vous, qu'est-ce qui vient de se passer ?

Quels sont les sentiments ressentis par les deux personnages ?

Caractérissez le comportement de la femme !

Est-ce que la fessée est justifiée selon vous ? Pourquoi ?

Quelles peuvent être les conséquences négatives du comportement de la femme ?

Et vous, êtes-vous pour ou contre les fessées ?

Y a-t-il des cas où cela vous paraît acceptable ?

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions.

EXERCICE 2	Vocabulaire
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences lexicales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En groupes de 4
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.2.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur photocopie les cartes en fonction du nombre de groupes demandé ; ensuite il les découpe. Il distribue les cartes. Chaque mot de la colonne A (couleur A) a un synonyme ou une explication dans la colonne B (couleur B). Chaque groupe reçoit toutes les cartes.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves cherchent les explications des mots.

2. Mise en commun : les groupes lisent leurs solutions.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupe capable de bien utiliser les informations requises et capable de bien argumenter.
TEMPS	15 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	–
DESCRIPTION	Le professeur laisse tomber le doc. 2.2. vocabulaire, d'autant plus que la plupart des mots figure dans le doc. 1.5. Compréhension écrite. Le professeur forme des groupes. Chaque groupe doit se diviser en 2. La moitié est pour, l'autre moitié est contre la fessée. Ils doivent trouver des arguments pour ou contre. Puis, le professeur ouvre un débat. Les groupes opposent leurs arguments. Le travail des groupes se fait simultanément.

EXERCICE 3	Repérer des informations dans un texte
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite et production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.3.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de lire le texte, puis d'écrire sur les lignes par quoi la fille a choqué sa mère.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves citent les problèmes.
Elle est allée vivre avec son copain.
Le garçon a des tatouages, des piercings et une moto.
La fille est enceinte.
Le garçon s'appelle Abdoul.
Ils voudraient avoir beaucoup d'enfants.
La fille est partie vivre en caravane dans la forêt.
Elle fume de la marijuana.
Elle en donne à ses copains aussi.
Ses copains se droguent.
Il y a une grande différence d'âge entre la fille et le garçon.
La fille n'a que 13 ans.
Abdoul n'a pas son permis de séjour en France.

2. Mise en commun : les élèves comparent leurs phrases par deux.

EXERCICE 4 Vocabulaire – actes de parole

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compétences lexicales

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe
jeu de rôle : par deux ; méthode de travail simultanée

MOYENS ET MATÉRIEL Les doc. 2.3. et 2.4.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de classer les expressions du doc. 2.4 dans les colonnes du tableau. Il explique les expressions si nécessaire. Puis, il distribue les solutions que les élèves comparent avec les leurs.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves remplissent le tableau.
Conseiller : Si j'étais à ta place..., Si j'étais toi..., Tu devrais..., Tu n'as qu'à..., Je te conseille de...
Déconseiller : Tu aurais tort de..., Je te déconseille de..., Il vaudrait mieux que tu..., Ce n'est pas la peine de..., Il ne faut pas que...
Rassurer : Ne t'en fais pas !, Ne t'inquiète pas !, Rassure-toi !, N'aie pas peur !, Je t'assure que..., Ça se passera bien !, Ce n'est pas grave !

2. Le professeur explique la situation aux élèves : après avoir lu la lettre de sa fille et, prise de panique, elle téléphone à sa meilleure amie qui essaye de la rassurer et lui donne des conseils. Le professeur dit aux élèves d'utiliser les expressions du tableau du doc. 2.4.

3. Le professeur lit le post scriptum de la lettre. Il vérifie si les élèves ont compris. Il demande leur avis.

2. Les élèves choisissent leur rôle, puis jouent les scènes. Le professeur fait le tour de la classe pour écouter les productions des élèves.

„Je te raconte des conneries maman ; je suis chez les voisins ! Je voulais juste te dire qu'il y a des choses bien pires dans la vie que le bulletin scolaire que tu trouveras sur la table de nuit ! Je t'aime ma petite maman chérie”

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupe avec des élèves très créatifs
TEMPS	10 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.3. Compréhension écrite
DESCRIPTION	Le professeur demande aux élèves d'imaginer le P.S. de la lettre. Les élèves présentent leurs solutions avant que le professeur lise le P.S. original.

EXERCICE 5	Trouver les situations correspondantes
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite et production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe Par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.5.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur découpe les cartes. Il explique aux élèves qu'ils vont lire des témoignages de forums Internet, de la part des ados et de la part des parents. Tous les problèmes posés apparaissent d'une part du point de vue de l'élève, d'autre part du point de vue des parents. Chaque élève doit trouver la personne qui a le même problème que lui, mais du point de vue de l'autre : s'il a une carte « ado », il doit trouver une carte « parent » avec le même problème.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves présentent leur situation aux autres jusqu'à ce qu'ils trouvent l'équivalent du problème de leur carte.

2. Mise en commun : les « paires » présentent le conflit de leurs cartes.

3. Les élèves de la classe ont la possibilité de réagir aux problèmes posés.

3^E COURS : CONFLITS DES ADOS AVEC LEURS PARENTS PROBLÈMES DES PERSONNES ÂGÉES

OBJECTIF DU COURS	S'exprimer par écrit Repérer des informations dans un texte Expression orale Compréhension écrite
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Le doc 3.1. Situations ; le doc. 3.2.A. Images ; le doc. 3.2.B. Fiche de situation ; le doc 3.3.A. Vocabulaire ; le doc. 3.3.B. Photos ; le doc. 3.4. Compréhension écrite ; le doc. 3.5. Cartes pour les situations

EXERCICE 1	Jeu de rôle
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	Par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.1. Feuilles de situations

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue les feuilles (doc. 3.1.) et demande aux élèves de jouer les situations. Les fiches concernent les problèmes évoqués pendant le cours précédent.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves préparent leurs dialogues.

2. Mise en commun : les élèves présentent leurs productions.

EXERCICE 2A	Faire correspondre les photos du doc. 3.2.A. aux situations du doc. 2.5. ; enrichissement du vocabulaire
CRITÈRE DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes ayant des compétences lexicales et orales plutôt faibles ou moyennes ; groupes ayant peu d'autonomie
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences lexicales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie, puis en classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.2.A. et 2.5.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de faire correspondre les photos (doc. 3.2.A.) aux témoignages (doc. 2.5.). Puis, ils évoquent les autres sources de conflits inspirées par les photos.

3. Le professeur explique le devoir : chaque élève tire un témoignage et, comme psychologue du site, répond au message tiré.

Différenciation simultanée

Exercice 2B	–
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes avec des élèves créatifs
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences lexicales Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	Par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.2.B. Feuille de situation et 3.2.A. Photos

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de préparer des fiches de situation : en partant des images du doc. 3.2.A., il leur demande d'imaginer des conflits entre parents et adolescents, puis d'écrire les mots clé de leur situation dans les bulles.

2. Le professeur dit aux élèves de jouer leurs scènes.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves cherchent les photos correspondant aux documents et évoquent les autres sources de conflit.

2. Mise en commun : les élèves présentent leurs solutions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves imaginent les situations et préparent les fiches.

2. Les élèves préparent leur dialogue et présentent les scènes devant la classe.

Différenciation simultanée

Exercice 3A	–
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes ayant de bonnes compétences lexicales
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production écrite Compétences lexicales
ORGANISATION DU TRAVAIL	Individuel
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.3.A.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves d'expliquer les mots et expressions de la colonne A.
2. Puisqu'il y aura sûrement des expressions inconnues pour les élèves, le professeur les explique.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves remplissent le tableau.

EXERCICE 3B	Compétition
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes autonomes
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale Compétences linguistiques générales Compétences lexicales
ORGANISATION DU TRAVAIL	Groupes de 4
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.3.B. Photos

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue les images et explique aux élèves les règles : les élèves forment des groupes de 4. Un élève choisit une image et la décrit aux autres. Celui qui devine de quelle image il s'agit marque 3 points ; si son choix n'est pas juste, il en perd 3. Dans ce cas-là, le jeu continue mais le gagnant suivant ne peut marquer que 2 points. Puis, c'est au 2^e élève du groupe de choisir une photo, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves jouent et notent les résultats du jeu.

EXERCICE 4 Repérer les informations demandées d'un texte

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL En autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 3.4.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de lire le texte et de remplir le tableau de la page suivante.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves lisent le texte et remplissent le tableau.

A faire absolument :

- proposer son aide
- donner des avis constructifs
- garder la forme
- avoir une activité physique régulière
- avoir une alimentation équilibrée
- préparer de bons plats
- coopérer et s'entraider avec l'autre grand-mère
- tricoter ou faire des objets aux petits-enfants
- connaître les nouvelles technologies
- envoyer des SMS et des e-mails
- écouter ses petits-enfants
- donner des conseils
- avoir un rôle médiateur dans les conflits

A éviter :

- devenir trop envahissante
- exprimer des critiques négatives
- se mêler des désaccords des parents
- entrer en compétition avec l'autre grand-mère
- acheter des objets en plastique ou des jeux-vidéos
- juger quand ses petits-enfants ont besoin d'aide

2. Mise en commun : les élèves lisent leurs solutions.

EXERCICE 5	Jeu de rôle
TEMPS	5 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	Par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.5.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves de tirer une situation, de distribuer les rôles et de jouer la situation tirée.
2. Le professeur donne le devoir : selon les situations jouées dans l'exercice 5 et les rôles choisis, les élèves doivent écrire une lettre à leur meilleur(e) ami(e) dans laquelle ils / elles racontent ce qui s'est passé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves jouent les scènes.
2. Mise en commun : on écoute les productions des élèves.