
L'ENVIRONNEMENT NE MENT

La protection de l'environnement

Type de module: Communication créative

Groupe cible: Élèves de 16–19 ans

Niveau: B1+

Auteurs: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna, Fodor Antónia, Lotfi Éva

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

TYPE DE MODULE	Communication créative
DESCRIPTION DU MODULE	Le module cible la problématique de la protection de l'environnement. Les élèves doivent parler de ce problème en l'abordant progressivement. Puisque le vocabulaire des élèves concernant le sujet est probablement assez restreint, on leur donne un vocabulaire de base au début du module. Puis, ils travailleront sur des textes, des exercices de grammaire, des situations et des images pour arriver à un débat à la fin du module où ils doivent réutiliser les connaissances acquises pendant les deux cours précédents.
OBJECTIF DU MODULE	L'objectif principal du module est de sensibiliser les élèves à la problématique de la protection de l'environnement et à la manifestation de celle-ci dans la vie quotidienne. Le projet est centré sur l'expression orale : durant les trois cours, les élèves font des exercices qui ressemblent à ceux du baccalauréat ; puis, à la fin du module, ils doivent résoudre une situation complexe en ayant recours aux connaissances acquises précédemment. Le module a pour objectif de développer les diverses compétences des élèves.
NOMBRE DES COURS	3
GROUPE CIBLE	Élèves de 16–19 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	B1+
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	–
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC	
d'autres domaines interdisciplinaires	Géographie
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	–
le baccalauréat	Epreuve orale (conversation, monologue suivi, débat) Epreuve écrite (production écrite) L'environnement

AXES DE DÉVELOPPEMENT

des compétences linguistiques

Compétences lexicales
Production orale
Compétences grammaticales
Compréhension écrite
Production écrite

des compétences générales

Savoir-vivre

EVALUATION

L'évaluation est faite par le contrôle du vocabulaire que le professeur fait écrire aux élèves. Puisque, durant le module, les élèves acquièrent de plus en plus de connaissances, le professeur peut évaluer leur développement linguistique. Le devoir que les élèves font à la fin du module peut bien refléter les connaissances acquises pendant les trois cours. Le professeur doit les évaluer (évaluation écrite) ou donner une note s'il le considère comme nécessaire.

COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES

Le module exige des formes de travail différentes : les élèves travailleront en classe, en autonomie, par deux et en équipes ; cela dépend du caractère de l'exercice. Pour le débat du 3^e cours, le professeur doit former les équipes lui-même en faisant attention à ce qu'il y ait des élèves de compétences différentes dans les deux équipes. Pendant que les équipes travaillent (phase de la préparation), il doit vérifier si tous les élèves participent activement au travail de l'équipe. Pendant la phase de la réalisation, en tant qu'animateur, il doit bien gérer le débat et intervenir si nécessaire.

OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAFIE

www.google.fr
www.wikipedia.org
www.lesclesjunior.com

GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	Compréhension écrite Production orale Compétences lexicales Compétences grammaticales	Introduction du sujet Tri sélectif imaginé Enrichissement du vocabulaire Former des phrases avec « si »	Vocabulaire relatif à l'écologie Grammaire : les règles et les phrases avec « si »	Le doc. 1.1. Introduction et compréhension écrite, Le doc. 1.2. Vocabulaire, Le doc. 1.3. Grammaire, Le doc. 1.4. Devoir
2	Evaluation Compréhension écrite Production orale	Contrôle Appliquer le vocabulaire acquis en comprenant un texte relatif au sujet Parler du sujet donné à l'aide d'images	Révision du vocabulaire et de la grammaire Compréhension d'un texte relatif à la protection de l'environnement Réutilisation du vocabulaire	Le doc. 2.1. Contrôle, Le doc. 2.2. Compréhension écrite, Le doc. 2.3. Images
3	Production orale Production écrite	Jeu de rôle Débat Ecrire un article pour un site Internet Ecrire un article dans un journal	Réutilisation du vocabulaire dans des jeux de rôle Argumentation à l'oral Résumer le débat à l'écrit Parler du sujet dans un article	Le doc. 3.1. Situations, Le doc. 3.2.A. Cartes, Le doc. 3.2.B. Feuilles, Le doc. 3.3. Production écrite

SOMMAIRE

1^{er} cours : Introduction du sujet, enrichissement du vocabulaire, compétences grammaticales

2^e cours : Contrôle

Compréhension écrite et réutilisation du vocabulaire du 1^{er} cours

Parler du sujet à l'aide d'images

3^e cours : Jeu de rôle

Rébat

FICHE PEDAGOGIQUE

1^{ER} COURS : INTRODUCTION DU SUJET, ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE, COMPÉTENCES GRAMMATICALES

OBJECTIF DU COURS	Introduire le sujet du module en y sensibilisant les élèves Enrichir le vocabulaire Développer les compétences grammaticales : le conditionnel présent et passé, si...
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Le doc. 1.1. Mots ; le doc. 1.2. Compréhension et vocabulaire ; le doc. 1.3. Grammaire ; le doc. 1.4. Devoir
EXERCICE 1	Introduction du sujet
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.1. Introduction et compréhension écrite

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Pour introduire le sujet, le professeur distribue aux élèves le doc. 1.1. Introduction et compréhension écrite. Sans rien expliquer, il leur demande quelle est l'idée que les images leur évoquent, c'est-à-dire de définir le sujet du module. Il leur pose des questions si nécessaire :

Que voyez-vous sur les images ?

Pourquoi est-ce important de le faire ?, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves déterminent le sujet du module : l'idée évoquée par les images est celle de la protection de l'environnement.

2. Le professeur demande aux élèves s'ils ont l'habitude de trier les déchets. Ensuite, il leur demande de faire l'exercice du document : « jeter » les images dans la poubelle correspondante (en y écrivant le numéro des images).

2. Les élèves font l'exercice :

Poubelle bleue : 3, 9, 10

Poubelle verte : 2, 11

Poubelle jaune : 4, 6, 8

Poubelle noire : 5

Poubelle rouge : 7

Poubelle orange : 1, 6, 8

Le professeur peut accepter des solutions différentes, à condition que les élèves puissent expliquer leur choix.

3. Mise en commun : les élèves présentent leurs solutions et en discutent.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes ayant un bon niveau linguistique
TEMPS	15 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.1. Introduction et compréhension écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipes de 4
DESCRIPTION	L'ordre des parties 1 et 2 de l'exercice 1 est inversé : le professeur demande aux élèves de former des équipes et de faire l'exercice : trier les déchets. Puis, il leur demande d'expliquer leur choix et de présenter le sujet que leur évoquent les documents distribués.
EXERCICE 2	Vocabulaire
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences lexicales
ORGANISATION DU TRAVAIL	Par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.2. Vocabulaire

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Pour préparer l'exercice, le professeur découpe les cartes. Il demande aux élèves de faire deux tas : 1) mots / expressions ; 2) définitions. Puis, il leur demande de trouver les cartes qui vont ensemble.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves cherchent les explications (2^e colonne) correspondant aux mots / expressions des cartes de la première colonne.

2. Mise en commun : les élèves présentent leurs solutions.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes ayant un bon niveau lexical
TEMPS	15 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.2. Vocabulaire – cartes de la 1 ^{ère} colonne
ORGANISATION DU TRAVAIL	En équipes de 4
DESCRIPTION	Le professeur distribue les cartes de la première colonne aux groupes. Ensuite, il demande aux élèves de chaque groupe de se mettre par deux. L'un des deux élèves montre sa carte à l'un des élèves de l'autre paire. Puis, il dit un mot (ou une expression) relatif au mot de sa carte à son partenaire. Son partenaire, lui, essaye de deviner quel est le mot qui se trouve sur la carte tirée. S'il arrive à trouver le mot, ils marquent 1 point. Si non, c'est à l'élève de l'autre paire de dire un mot à son partenaire. Le jeu continue jusqu'à ce que l'une des paires arrive à deviner le mot. Les élèves continuent le jeu jusqu'à ce qu'il y ait des cartes contenant des mots connus. A la fin du jeu, le professeur explique aux élèves les mots inconnus.

EXERCICE 3	Grammaire : le conditionnel avec « si »
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences grammaticales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.3.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves *ce qu'ils feraient s'ils voyaient un enfant jeter l'emballage de son chocolat par terre*. Cette question sert d'introduction au sujet « si » et conditionnel. Puis, le professeur dit aux élèves de faire l'exercice A : ils doivent remplir le tableau après avoir étudié les phrases de la Situation 1.

Mise en commun : les élèves présentent leurs solutions ; ils expliquent les règles. Le professeur complète l'explication des élèves si nécessaire.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves répondent à la question du professeur et regardent l'exemple (Situation 1) du doc. 1.3. Ensuite, ils remplissent le tableau.

	Si...	
Présent	j'étais → imparfait	je dirais → <u>conditionnel présent</u>
Passé	j'avais été → <u>plus-que-parfait</u>	j'aurais dit → conditionnel passé

2. Le professeur demande aux élèves de faire l'exercice B.

Exemple de solutions possibles (le professeur peut en accepter d'autres si elles sont adéquates aux situations) :

Si j'étais à la place de mon voisin, je ramasserais la crotte de mon chien.

Si j'étais à la place de ces automobilistes, je ne prendrais pas ma voiture aux heures de pointe / je choiserais de prendre un moyen de transport en commun au lieu de prendre mon véhicule.

Si j'avais été mon voisin, j'aurais jeté mes bouteilles en plastique dans la poubelle sélective.

Si j'avais été à la place de ma cousine, j'aurais demandé à ma fille de fermer le robinet pendant qu'elle se brossait les dents.

Si j'étais à la place des parents de mon copain, j'éteindrais la lumière.

Si j'avais été garde forestier, je leur aurais fait payer une amende / je leur aurais fait ramasser les ordures.

Si j'étais un responsable du gouvernement, je leur interdrais de déverser leurs produits toxiques dans la rivière.

Si j'avais été à la place de mes voisins, j'aurais fait transporter mon ancien appareil par le vendeur du nouveau frigo.

Si j'étais à la place de ma copine, j'utiliserais des déodorants sans gaz.

3. Mise en commun : les élèves présentent leurs solutions.

EXERCICE 4	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 1.4. Devoir

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 1.4. Devoir et demande aux élèves de remplir le questionnaire en guise de devoir. En remplissant leur questionnaire, les élèves doivent utiliser les mots et les expressions du 1^{er} cours, ainsi que des structures avec « si ».

Les élèves doivent remettre leur devoir au professeur au début du 2^e cours. Il les corrige mais ne donne pas de notes.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font le devoir.

2^E COURS : CONTRÔLE COMPRÉHENSION ÉCRITE ET RÉUTILISATION DU VOCABULAIRE DU 1^{ER} COURS PARLER DU SUJET À L'AIDE D'IMAGES

OBJECTIF DU COURS Evaluation
Révision du vocabulaire
Production orale imitant celle du baccalauréat

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Le doc. 2.1. Contrôle, le doc. 2.2. Vocabulaire et compréhension, le doc. 2.3. Photos, le doc. 2.4. Situations

EXERCICE 1 **Evaluation**

TEMPS 15 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES** Production écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL En autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 2.1. Contrôle

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 2.1. Contrôle et leur demande de faire les exercices.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves font les exercices.
l'écologie / la protection de l'environnement / l'environnement
le recyclage
l'environnement
la pollution
se débarrasser
les poubelles / la poubelle
menacée
industrielle / nucléaire
réchauffement
de serre

2.
n'existait pas
aurait sélectionné
utilisez
éteindrait / aurait éteint

3.
n'avait pas existé – ne se serait occupé
il y avait – on sélectionnerait
aviez utilisé – aurait été
l'y habitaient – éteindrait

EXERCICE 2 Compréhension écrite

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL En autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 2.2. Compréhension écrite

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 2.2. Compréhension écrite. Il leur demande de compléter les articles avec les mots donnés.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves font l'exercice.

« *Changer d'ère* » : *des gestes pour la nature*

respecter (1)

d'emballage (2)

des sacs réutilisables (3)

protéger l'environnement (4)

des changements environnementaux (5)

de l'activité (6)

écologues (7)

L'Australie change ses ampoules

toutes les ampoules (1)

classiques (2)

à néon (3)

d'amélioration de l'environnement (4)

consomme (5)

les émissions de gaz à effet de serre (6)

Innovation

Des chaussettes en maïs

biodégradable (1)

fibre de maïs (2)

écologique (3)

soucieux de protection de l'environnement (4)

Pollution

Les dégazages causent plus de dégâts que les marées noires.

dégâts(1)

marées noires (2)

pollution de la mer (3)

les dégazages (4)

de l'eau de mer (5)

Automobile
Voyant anti-pollution
fumées toxiques (1)
d'échappement (2)
véhicule (3)
pollue (4)

2. Mise en commun : les élèves lisent leurs solutions.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupes autonomes ayant une bonne compétence d'expression orale
TEMPS	15 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.2. Compréhension écrite
DESCRIPTION	Le professeur photocopie les textes et les découpe en articles. Ensuite, il les distribue de manière à ce que deux personnes aient le même texte. Chaque élève complète son texte et cherche la personne qui a le même article que lui, en lui racontant l'histoire de son texte. Une fois les paires retrouvées, le professeur change d'article. L'autre élève complète le résumé de son partenaire retrouvé ou lui pose des questions.
EXERCICE 3	Exposé de 3 minutes
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	Par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 2.3. Images

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de se mettre par deux. Chaque élève reçoit une image (du doc. 2.3. Images). Les tandems doivent avoir des documents différents. Ensuite, le professeur dit aux élèves qu'ils devront parler du sujet de la protection de l'environnement évoqué par les images. Chaque document comprend les sujets suivants : la pollution, le tri sélectif, les mouvements pour la protection de l'environnement et les sources d'énergie alternatives. Les élèves doivent préparer par deux un exposé de 3 minutes présentant le sujet. Le professeur dit aux élèves qu'il ne s'agit pas d'une description d'images mais de la présentation du sujet.

Pendant la phase de la préparation, les élèves s'aident en se donnant des idées pour l'exposé. Puis, ils partagent les sujets : chacun doit parler de deux thèmes.

2. Le professeur écrit au tableau une fiche d'évaluation pour les productions des élèves :

Les sujets qui ont été présentés :

Ce qui manquait dans la présentation :

Erreurs / fautes éventuelles :

Mise en commun : les élèves présentent leurs exposés. Chaque élève a 1 minute 30 pour présenter ses deux sujets. Son partenaire l'aide s'il en a besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves préparent et présentent leurs exposés.

Pendant que les élèves écoutent les exposés de leurs camarades, ils doivent remplir une fiche d'évaluation pour chacun des exposés.

Une fois écouté les exposés, les élèves présentent leur évaluation.

3^E COURS : JEU DE RÔLE DÉBAT

OBJECTIF DU COURS Développer la production orale et écrite
Production orale imitant celle du baccalauréat

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Le doc. 3.1., 3.2.A., 3.2.B., 3.3., feuilles ; feutres ; Blue tack ; papier d'emballage

EXERCICE 1 Situations

TEMPS 15 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES** Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL Par deux

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 3.1. Situations

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue les feuilles du doc. 3.1. Situations. Ils demande aux élèves de préparer un dialogue.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves préparent leurs dialogues.

2. Mise en commun : les élèves présentent leurs productions.

3. Les élèves notent les fautes des autres. La classe en discute à la fin de chaque situation.

EXERCICE 2 Débat

TEMPS 30 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES** Production orale, puis écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL En équipes

MOYENS ET MATÉRIEL Le doc. 3.2.A. Cartes, le doc. 3.2.B. Feuilles, feutres, Blue tack, papier d'emballage

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves qu'ils devront jouer un débat. La situation est la suivante : le gouvernement est en train de construire une autoroute. La ceinture périphérique contournant la grande ville voisine traverserait le village des élèves.

Nous sommes à la réunion du Conseil municipal où les députés du village doivent débattre le projet.

Les élèves doivent former deux équipes : l'une est pour, l'autre est contre le projet du gouvernement. Le professeur distribue les cartes du doc. 3.2. : les Verts sont contre, les Rouges sont pour le projet. Le professeur peut « manipuler » le choix en faisant attention à ce qu'il y ait des élèves de compétences différentes dans chacune des deux équipes.

2. Le professeur demande aux élèves de chercher des arguments POUR (équipe des Rouges) et des arguments CONTRE (équipe des Verts) le projet. Pendant que les équipes travaillent, le professeur fait le tour de la classe pour aider et conseiller les élèves. Si nécessaire, il peut les aider avec quelques idées concrètes.

Les élèves écrivent leurs arguments sur de grandes feuilles A2 avec des feutres. Ensuite, ils collent leurs feuilles sur les murs de la classe.

3. Puis, le professeur, en tant qu'animateur (ou même en tant que maire du village), ouvre le débat. Les deux équipes se mettent en face. Les élèves présentent leurs arguments ; ceux de l'équipe opposée doivent répondre à chaque argument. L'exercice continue jusqu'à ce que les deux équipes présentent tous leurs arguments ou que les arguments commencent à se répéter.

4. Après le débat, des journalistes de différents journaux et magazines arrivent sur place pour poser des questions aux participants de la séance municipale.

Le professeur demande aux élèves des deux équipes de choisir un porte-parole (ou il le choisit lui-même) qui répondra aux questions des journalistes. Les autres joueront le rôle des journalistes.

En répondant aux questions des journalistes, le porte-parole va résumer le débat.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les élèves préparent leurs arguments.

Exemple d'arguments POUR :

- *création d'emplois*
- *possibilité de développement pour le village*
- *faire venir des touristes*
- *faire venir des infrastructures, etc.*

Exemple d'arguments CONTRE :

- *bruit*
- *pollution*
- *nuire à l'environnement*
- *trop de circulation, etc.*

3. Les élèves jouent la situation du débat.

4. Le porte-parole répond aux questions des journalistes.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Elèves ayant un niveau faible en production orale
TEMPS	30 minutes
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.2.A. Cartes, le doc. 3.2.B. Feuilles, feutres, Blue tack, papier d'emballage
DESCRIPTION	L'exercice est le même que l'exercice 2, avec la seule différence qu'à la fin (4 ^e partie de l'exercice) le professeur désigne plusieurs porte-parole. En répondant aux questions des journalistes, les porte-parole peuvent s'aider et compléter les réponses des autres.
EXERCICE 3	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Le doc. 3.3. Production écrite

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves d'écrire un article en guise de devoir.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font le devoir.