

---

# TRAVAILLER À L'ÉTRANGER

---

Type de module: Internet en cours de langue

Groupe cible: Élèves de 16–19 ans

Niveau: A2+

Auteurs: Fodor Antónia, Lotfi Éva

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotószerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna, Fodor Antónia, Lotfi Éva

**Educatio Kht. 2008**

# L'ÉTIQUETTE DU MODULE

<b>TYPE DE MODULE</b>	Internet en cours de langue
<b>DESCRIPTION DU MODULE</b>	<p>Le module traite le sujet du travail d'été à l'étranger. D'une part, le module permet de réviser et d'enrichir le vocabulaire relatif au travail et, d'autre part, il permet que les élèves connaissent le site de l'ANPE et les sites de certaines grandes villes françaises.</p> <p>Pendant le premier cours, les élèves vont réviser et enrichir leur vocabulaire relatif aux métiers, aux lieux de travail et ils devront expliquer, en utilisant le conditionnel présent, quel type de travail ils voudraient faire à l'étranger.</p> <p>Une grande partie du deuxième cours est consacrée à l'utilisation d'Internet : les élèves devront chercher des petites annonces sur le site de l'ANPE, prendre des notes et après présenter aux autres ce qu'ils ont trouvé.</p> <p>Pendant le troisième cours, les élèves devront imaginer comment leur séjour et leur travail se sont déroulés et en préparer une affiche. Pour leur affiche, ils devront chercher des images sur Internet. Ils devront faire une présentation orale de leur affiche devant la classe et à la fin du cours ils feront une interview sur le séjour imaginé.</p>
<b>OBJECTIF DU MODULE</b>	<p>L'objectif principal du module est de développer les compétences langagières des élèves, notamment la production orale, la compréhension écrite, la compréhension orale et la compétence lexicale.</p> <p>Le module attire l'attention sur la possibilité de travailler en été à l'étranger, en France.</p> <p>À travers ce module, les élèves pourront connaître comment on peut chercher du travail en France à l'aide d'Internet et ils apprendront à chercher des images sur des sites français.</p>
<b>NOMBRE DES COURS</b>	3
<b>GROUPE CIBLE</b>	Élèves de 16–19 ans
<b>NIVEAU LINGUISTIQUE</b>	A2+
<b>PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES</b>	Conditionnel présent
<b>LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires</b>	–
<b>d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques</b>	Europass Orientation express

**le baccalauréat**

Travail  
Production orale : conversation, jeu de rôle, monologue suivi  
Production écrite : lettre, article de journal

**AXES DE DÉVELOPPEMENT****des compétences linguistiques**

Production orale  
Production écrite  
Compréhension orale  
Compréhension écrite  
Compétences grammaticales

**des compétences générales**

Compétences interculturelles

**EVALUATION**

Nous ne conseillons pas d'évaluer les productions orales des élèves avec des notes, cela pourrait les empêcher de parler car ils auront peur de commettre des fautes. Toutefois, le professeur peut donner des cinq ou des « plus » quand la production orale des élèves le mérite. Quant au nouveau vocabulaire, nous conseillons un contrôle à la fin du module. En ce qui concerne les devoirs, les meilleurs du premier et du deuxième devoir peuvent être photocopiés et présentés devant la classe. Comme le troisième devoir est plus complexe et résume d'une certaine façon tout ce que les élèves ont fait au cours de ce module, le professeur peut les évaluer après la correction.

**COMMENTAIRES  
MÉTHODOLOGIQUES**

Si le professeur trouve qu'il y a trop de métiers inconnus pour le groupe dans le premier exercice du premier cours, il peut en découper certains et garder ceux qu'il trouve nécessaires.

**OUTILS ET SUPPORTS  
PÉDAGOGIQUES  
BIBLIOGRAPHIE ET  
SITOGRAFIE**

[www.anpe.fr](http://www.anpe.fr)

## GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	Compréhension orale Production orale Compréhension écrite Production écrite Compétences grammaticales	Discussion Enrichissement lexical : expliquer les différents métiers Les lieux de travail Si je pouvais travailler à l'étranger... Écrire un e-mail	Vocabulaire relatif aux métiers Grammaire (phrases conditionnelles)	Doc. 1.1. – 1.4.
2	Compréhension écrite Production orale Compréhension orale Production écrite	Recherche sur Internet Présentation orale des informations trouvées Écrire une lettre de candidature	Vocabulaire relatif aux métiers Raconter, transmettre des informations lues Demander des informations	Ordinateurs avec connexion Internet Imprimante Doc. 2.1. – 2.2.
3	Compréhension écrite Production écrite Production orale Compréhension orale	Recherche sur Internet Faire une affiche Raconter ses expériences Écrire un article de journal	Raconter au passé ses expériences Faire une interview Savoir écrire un article	Ordinateurs avec connexion Internet Imprimante Grandes feuilles brunes ou blanches, colle, feutres Doc. 3.1. – 3.3.

### SOMMAIRE

1<sup>er</sup> cours : Travailler en été

2<sup>e</sup> cours : Petites annonces

3<sup>e</sup> cours : En été, j'ai travaillé...

# FICHE PEDAGOGIQUE

## 1<sup>ER</sup> COURS : TRAVAILLER EN ÉTÉ

**OBJECTIF DU COURS** Faire connaître le vocabulaire relatif aux métiers

**MATÉRIEL NÉCESSAIRE** Photocopies des doc. 1.1. Métiers ou doc. 1.2. Métiers, doc. 1.3. Lieux de travail, doc. 1.4. Devoir

**EXERCICE 1** Lancement du module

**TEMPS** 5 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Compréhension orale  
Production orale

**ORGANISATION DU TRAVAIL** En classe

**MOYENS ET MATÉRIEL** –

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur annonce aux élèves que pendant les trois cours qui suivent, ils vont parler du travail en été, à l'étranger.

Ils leur demande s'ils ont déjà travaillé en été et quel type de travail ils ont fait. Il leur demande aussi quels sont les avantages du travail à l'étranger.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Ils répondent aux questions du professeur.

**EXERCICE 2** Les métiers

**TEMPS** 13 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Compétences lexicales  
Compréhension orale  
Production écrite

**ORGANISATION DU TRAVAIL** Par deux

**MOYENS ET MATÉRIEL** Photocopies du doc. 1.1. Métiers

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves de se mettre par deux. Il leur distribue les feuilles et explique qu'ils devront compléter les images, c'est-à-dire qu'ils doivent expliquer ce que font ces personnes.
2. Pendant que les élèves travaillent, le professeur circule dans la classe et les aide s'ils en ont besoin.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent par deux.
2. Les élèves complètent les images.

#### Différenciation simultanée

<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	Élèves connaissant très bien le vocabulaire du travail
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Photocopies du doc. 1.2. Métiers
<b>DESCRIPTION</b>	Les élèves se mettent par deux, le professeur leur distribue les photocopies et explique qu'ils devront compléter les images. Comme les élèves connaissent bien ce vocabulaire, à partir de l'image, ils devront trouver le nom français des métiers en question et expliquer ce que font ces personnes.

<b>EXERCICE 3</b>	<b>Mise en commun</b>
<b>TEMPS</b>	7 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Compréhension et expression orales
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Feuilles complétées de l'exercice 2

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur écoute les explications que les élèves ont écrites pour chaque profession. Si les élèves n'ont pas réussi à expliquer l'une des professions, il peut la leur donner et l'écrire au tableau, si c'est nécessaire.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves donnent leurs explications et complètent leurs feuilles.

<b>EXERCICE 4</b>	<b>Lieux de travail</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Compétences lexicales Compréhension écrite
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	Individuel
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Photocopies du doc. 1.3. Lieux de travail

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue les photocopies et explique aux élèves qu'ils devront trouver les lieux de travail correspondant aux différents métiers.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice.

<b>EXERCICE 5</b>	<b>Mise en commun</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Feuilles remplies de l'exercice 4

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur vérifie les réponses des élèves en leur posant la question « *Où est-ce que le / la ..... (ex. : boulanger/ère) travaille ?* »

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions du professeur et corrigent leurs fautes éventuelles.

1. – g	6. – m	11. – h	16. – j
2. – o	7. – t	12. – p	17. – r
3. – a	8. – c	13. – f	18. – l
4. – s	9. – d	14. – i	19. – k
5. – b	10. – e	15. – q	20. – n



<b>EXERCICE 6</b>	<b>Si je pouvais travailler à l'étranger...</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression orale Compétences grammaticales (phrases conditionnelles)
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	Par deux
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Feuilles remplies des exercices 2 et 4

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves qu'ils vont travailler par deux et qu'ils devront se raconter quel type de travail ils voudraient faire s'ils pouvaient travailler en été à l'étranger. Ils vont donc se poser la question suivante : « *Si tu pouvais travailler en été à l'étranger, quel type de travail voudrais-tu faire ?* »  
Il rappelle que, d'une part, ils devront utiliser le conditionnel dans leur réponse et que, d'autre part, ils devront donner une explication.  
Il peut leur donner un exemple : « *Si je pouvais travailler en été à l'étranger, je voudrais travailler à la plage comme maître-nageur sauveteur, parce que je pourrais me bronzer, rencontrer de jolies filles / de beaux garçons, etc...* »
2. Pendant que les élèves font cet exercice, le professeur circule dans la classe et essaie de les écouter.  
Si le temps le permet, après que les élèves ont fini cet exercice, on peut écouter certains élèves.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent par deux.
2. Les élèves se racontent quel type de travail ils voudraient faire, leurs partenaires peuvent poser des questions, faire des commentaires.

<b>EXERCICE 7</b>	<b>Choisir le travail</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Feuilles remplies des exercices 2 et 4

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur explique aux élèves que le cours suivant ils vont chercher des petites annonces sur Internet pour trouver du travail en France. Mais ils n'auront pas le temps de chercher des annonces pour chaque profession, c'est la raison pour laquelle ils devront choisir les métiers qu'ils préfèrent (5 ou 6 métiers différents, cela dépend du nombre d'élèves).

Ils vont donc voter : le professeur (ou un élève) lit le nom des métiers qui figurent sur la liste de l'exercice 2 et les élèves votent pour dire s'ils l'aiment ou non. La classe travaillera avec les métiers qui auront reçu le plus de votes.

Le professeur note la liste de ces métiers.

#### EXERCICE 8 Devoir

##### TEMPS

–

##### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Expression écrite

##### ORGANISATION DU TRAVAIL

A la maison

##### MOYENS ET MATÉRIEL

Photocopies du doc. 1.4.

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue les photocopies et explique aux élèves qu'ils devront écrire un e-mail dans lequel ils racontent à un(e) ami(e) qu'ils voudraient travailler en été à l'étranger.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves votent et notent dans leur cahier la liste des métiers avec lesquels ils vont travailler le cours suivant.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écrivent le devoir pour le cours suivant.

## 2<sup>ÈME</sup> COURS : PETITES ANNONCES

**OBJECTIF DU COURS** Chercher des petites annonces sur Internet

**MATÉRIEL NÉCESSAIRE** Ordinateurs avec connexion Internet, photocopies des doc. 2.1., doc. 2.2.

**EXERCICE 1** à l'ANPE

**TEMPS** 20 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Compréhension écrite

**ORGANISATION DU TRAVAIL** En groupes

**MOYENS ET MATÉRIEL** Ordinateurs avec connexion Internet, photocopies du doc. 2.1. ANPE

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Au cours de cet exercice, les élèves devront chercher des petites annonces pour les métiers qu'ils ont choisi à la fin du premier cours. Les élèves vont travailler en groupes de 3 à 4 personnes (suivant le nombre des ordinateurs) et chaque groupe s'occupera d'un seul métier. C'est la raison pour laquelle, après avoir fait des photocopies, le professeur doit écrire le nom du métier sur la feuille, sur la ligne convenable.

2. Le professeur explique aux élèves qu'ils devront chercher 3 annonces, pour 3 villes différentes – une annonce par ville– et distribue les feuilles. Avant de commencer le travail, la classe peut se mettre d'accord sur ces trois villes en utilisant la liste du doc. 2.1..

3. Pendant que les élèves travaillent, le professeur circule dans la classe et les aide s'ils en ont besoin.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les élèves se mettent en groupes.

3. Les élèves cherchent des petites annonces, pour 3 villes différentes et prennent des notes sur leurs feuilles.

<b>EXERCICE 2</b>	<b>Présentation</b>
<b>TEMPS</b>	15 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression orale Compréhension orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Feuilles remplies du premier exercice

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur dit aux élèves que chaque groupe devra présenter les annonces qu'ils ont trouvées. Ils doivent raconter les détails (ville, conditions du travail, salaire, etc).  
Quand le groupe aura présenté les trois annonces, les autres devront voter et choisir le travail le plus sympathique. Ils devront aussi justifier leur choix.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves présentent les annonces aux autres groupes et votent pour le travail le plus sympathique. Ils justifient leur choix.

<b>EXERCICE 3</b>	<b>Informations supplémentaires</b>
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression et compréhension orales
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	Par deux
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Feuilles remplies du premier exercice

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves de se mettre par deux et de choisir l'une des annonces votées au cours de l'exercice 2.
2. Le professeur explique aux élèves qu'ils vont jouer la situation suivante : ils voudraient travailler en été à l'étranger et cette annonce leur plaît beaucoup, c'est pourquoi ils téléphonent à la société / au restaurant, etc. en question pour demander des informations supplémentaires. Pour jouer cette situation, ils devront utiliser leur imagination pour inventer les détails qui ne figurent pas dans l'annonce.  
Pendant que les élèves jouent la situation, le professeur circule dans la classe, les écoute et fait attention à ce qu'ils parlent français entre eux.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent par deux et choisissent l'une des annonces.
2. Les élèves jouent la situation.

<b>EXERCICE 4</b>	<b>Devoir</b>
<b>TEMPS</b>	–
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression écrite
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	A la maison
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Photocopies du doc. 2.2.

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue les photocopies et explique aux élèves qu'ils devront écrire une lettre de candidature pour répondre à l'annonce qu'ils préfèrent.
2. Après avoir corrigé ces lettres, le professeur peut photocopier les meilleures pour les montrer aux autres élèves.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves écrivent la lettre pour le cours suivant.

## 3<sup>ÈME</sup> COURS : EN ÉTÉ, J'AI TRAVAILLÉ ...

### OBJECTIF DU COURS

Parler de son travail  
Raconter des événements au passé

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Ordinateurs avec connexion Internet, imprimante, grandes feuilles brunes ou blanches colle, feutres, photocopies des doc. 3.1., doc. 3.2., doc. 3.3.

### EXERCICE 1

**Affiche**

#### TEMPS

20 minutes

#### APTITUDES ET COMPÉTENCES

Compréhension écrite

#### VISÉES

Expression écrite

#### ORGANISATION DU TRAVAIL

Par deux

#### MOYENS ET MATÉRIEL

Ordinateurs avec connexion Internet, imprimante, grandes feuilles brunes ou blanches, colle, feutres, photocopies du doc. 3.1. Adresses Internet

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves de se mettre par deux (il est préférable qu'ils travaillent avec la personne avec qui ils ont joué la situation à la fin du deuxième cours).

2. Il leur explique qu'ils devront faire une affiche racontant les meilleurs moments de leur travail d'été à l'étranger. Ils devront donc imaginer ce qu'ils ont fait, comment ils se sont sentis, quelles aventures ils avaient, etc. (bien évidemment, ils ne sont pas obligés d'imaginer un voyage bien réussi, ils peuvent aussi imaginer un voyage catastrophique...)

Pour faire l'affiche, ils devront chercher 4-5 images, les imprimer, les coller sur la grande feuille et écrire des commentaires courts à côté des images.

Pour faciliter les recherches, le professeur distribue les photocopies du doc. 3.1., sur lequel les élèves trouveront les adresses des sites des grandes villes françaises, mais ils pourront bien sûr utiliser des moteurs de recherche aussi pour trouver les images.

Pendant que les élèves travaillent, le professeur circule dans la classe et les aide s'ils en ont besoin.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent par deux.

2. Les élèves cherchent les images, les impriment, les collent sur la grande feuille et écrivent leurs commentaires.

### Différenciation simultanée

<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	Elèves sachant bien utiliser le traitement de texte
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Ordinateurs avec connexion Internet, imprimantes
<b>DESCRIPTION</b>	Ces élèves pourront réaliser leur affiche en utilisant le traitement de texte, ils vont coller les images dans le document et ils écriront les commentaires à côté. Ils auront ainsi une affiche imprimée, mais de format A4. Le professeur pourra en faire un journal pour la classe.

<b>EXERCICE 2</b>	<b>Raconter son travail</b>
<b>TEMPS</b>	15 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Affiches préparées au cours du premier exercice

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves qu'ils devront maintenant raconter leurs expériences aux autres élèves. Chaque tandem se mettra devant la classe et racontera ses expériences en utilisant les commentaires. Il est important que le professeur précise qu'il ne suffit pas que les élèves lisent à haute voix les commentaires, il faudrait qu'ils racontent ce qu'ils ont imaginé.

Le professeur explique aussi qu'après la présentation, les autres devront poser quelques questions au tandem, cela incitera les élèves à écouter les autres.

2. Après les présentations, le professeur évalue le travail des élèves, en soulignant leurs points forts et en expliquant ce qu'ils auraient pu faire différemment. Il demande aussi l'opinion des élèves pour savoir quelle présentation ils ont appréciée le plus, s'ils étaient contents de leur propre travail, etc. Pour les encourager, il peut donner une 5 aux meilleurs.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves racontent ce qu'ils ont imaginé et les autres leur posent quelques questions.

2. Les élèves répondent aux questions du professeur.

<b>EXERCICE 3</b>	<b>Interview</b>
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	Par deux
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Affiches préparées au cours du premier exercice, doc. 3.2.

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Les tandems de l'exercice 2 continuent à travailler ensemble. Le professeur distribue les photocopies et il dit aux élèves qu'ils devront jouer la situation suivante : ils vont faire une interview pour le journal francophone de l'école pour que les autres élèves de l'école puissent connaître les expériences de cet élève et pour qu'ils puissent en profiter. Il précise que l'élève jouant le rôle du journaliste devra prendre des notes, mais il doit écrire des mots-clé et pas de phrases complètes !

L'élève qui joue le rôle du journaliste pose des questions suivant le schéma du doc. 3.2. et prend des notes sur la feuille.

Pendant que les élèves jouent la situation, le professeur circule dans la classe, les écoute, les aide s'ils en ont besoin et fait attention à ce qu'ils parlent français.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves jouent la situation.

<b>EXERCICE 4</b>	<b>Devoir</b>
<b>TEMPS</b>	–
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Expression écrite
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	A la maison
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Photocopies du doc. 3.3.



### **TÂCHES DU PROFESSEUR**

Le professeur distribue les photocopies et explique aux élèves qu'ils devront imaginer un voyage à partir des images et écrire un article de 200 à 250 mots.

Le professeur corrige les devoirs, il peut les photocopier et en faire un journal pour la classe.

Pour encourager les élèves, il peut aussi donner un 5 aux meilleures compositions.

### **TÂCHES DE L'ÉLÈVE**

Les élèves écrivent l'article pour le cours suivant.