
LES RELATIONS FAMILIALES

Type de module : Communication créative

Groupe cible : Élèves de 14–17 ans

Niveau : A1

Auteurs : Barabás Bernadett, Géczy Judit

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértők: Gonda Zita, Tartsayné Németh Nóra

Alkotószerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Barabás Bernadett, Berkesi Zsuzsanna, Géczy Judit, Lotfi Éva

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

COFFRET PÉDAGOGIQUE	Communication créative
DESCRIPTION DU MODULE	Ce module vise à faire appliquer et à enrichir le vocabulaire relatif à la famille en utilisant toutes sortes de constructions exprimant la possession (de, être + à, les adjectifs possessifs). Les élèves les utiliseront pour présenter les membres de leur famille (caractéristiques physiques et morales) en donnant leur opinion sur une famille (un père, une mère, un mari, une femme, un enfant) idéale. En outre, ce module permet de faire connaître non seulement le modèle familial traditionnel mais aussi des formes nouvelles comme par exemple la famille recomposée ou monoparentale. Et pour que le thème devienne encore plus attrayant, les élèves trouveront des informations très intéressantes sur la famille et sur l'ordre du jour du célèbre Louis XIV, le Roi-Soleil.
OBJECTIF DU MODULE	<ul style="list-style-type: none">■ appliquer le vocabulaire relatif à la famille■ s'exercer à l'utilisation de toutes sortes d'expression de la possession■ développer les aptitudes sociales des élèves
NOMBRE DE COURS	5 cours
GROUPE CIBLE	Élèves de 14-17 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	A1
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	<ul style="list-style-type: none">■ l'élève peut comprendre des instructions et suivre des directives simples■ l'élève peut comprendre des textes simples et courts■ l'élève peut répondre à des questions personnelles■ l'élève peut former ses idées d'une façon simple■ l'élève peut exprimer la possession avec la construction « de »
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC	
d'autres domaines interdisciplinaires	Psychologie, Histoire
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	–

AXES DE DÉVELOPPEMENT

des compétences linguistiques

- compréhension orale (magnétophone)
- compréhension écrite (compréhension globale de l'écrit)
- expression orale (jeu de rôle, conversation, résumé)
- expression écrite (écriture créative – famille idéale)

des compétences générales

- Aptitudes sociales : les relations humaines

EVALUATION

Au début du module, le professeur informe ses élèves qu'après cinq cours un questionnaire à remplir leur sera distribué. Dans ce questionnaire, ils devront exprimer leur opinion concernant les cinq cours, pour savoir quels sont leurs points faibles / forts et voir ce qu'ils ont appris pendant ces 5 cours.

Le professeur peut faire une statistique d'après les évaluations des élèves et parler de l'expérience de ces cours ; il peut décider de faire cette évaluation en français ou en hongrois.

COMMENTAIRES MÉTHODIQUES

–

OUTILS ET SUPPORTS
PÉDAGOGIQUES
BIBLIOGRAPHIE
ET SITOGRAPHIE

http://www.leblan.net/f_sprache1/via5.htm

<http://iesleonardofrances.iespana.es/exercices/famille.htm>

GRILLE DE MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES (linguistiques et générales)	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE (vocabulaire, structures lexicales et grammaticales)	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compréhension orale ■ Rigueur grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'arbre généalogique ■ Ecrire des définitions 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Appliquer la construction « de » pour exprimer la possession et les adjectifs possessifs ■ Réviser le vocabulaire relatif à la famille 	Document 1.1. Affiche; Document 1.2. Arbre généalogique; Document 1.3. B. Définitions; Document 1.5. Devinette; Document 1.6.A. Vrai ou faux; Photos de famille apportées par les élèves et par le professeur
2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compréhension orale ■ Interaction ■ Rigueur grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jeu de rôle ■ Parler des familles idéales 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exprimer la possession avec « être + à + nom de la personne » 	Objets apportés par le professeur et par les élèves, un sac dans lequel le professeur met l'objet qui caractérise l'élève donné, support audio, cartes de mots à préparer à l'avance ; Document 2.2. Parler de ce que l'on possède; Documents 2.4. Affiches; Document 2.4. Support audio, enregistrement ; Document 2.6. Parents « sévères », parents « amis » ou l'un et l'autre ?

3

- Compréhension orale et écrite
- Expression orale et écrite
- Créativité
- Résolution de problèmes

- Conversation
- Jeu de rôle
- Répondre à un mail

- Réviser le vocabulaire relatif aux traits caractéristiques

Documents 3.5. à photocopier pour chaque élève ;
Document 3.4. à photocopier (1 pour deux) ;
Devoirs écrits par les élèves ;
Document 2.6. fourni par des élèves

4

- Compétences lexicales
- Compréhension orale et écrite
- Expression orale et écrite
- Connaissances culturelles
- Attitude psychologique

- Résumé
- Révision
- Evaluation

- Vocabulaire relatif aux relations familiales

photos de familles apportées par les élèves et par le professeur, les documents 4.1. et 4.4.1., 4.4.2., 4.5. à photocopier pour chaque élève, le document 4.3. à photocopier (1 pour deux), dictionnaire

FICHE PÉDAGOGIQUE

1^{ER} COURS : LES MEMBRES DE LA FAMILLE

OBJECTIF DU COURS	Réviser les membres de la famille
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Support audio Document 1.1. Affiche, document 1.2. Arbre généalogique, document 1.3.B. Définitions, document 1.4. Devinette, document 1.5. Vrai ou faux, document 1.5. Support audio : enregistrement
EXERCICE 1	Exercice d'échauffement
TEMPS	6 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Exercice écrit et oral
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	Travail individuel et en classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Document 1.1. Affiche

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur accroche au tableau le document 1.1. et demande aux élèves d'écrire le plus de phrases correctes possibles (en utilisant des mots des quatre groupes) en 1 minute. Après, le professeur demande à un élève de lire sa phrase et quelqu'un dans la classe doit réagir. Ensuite celui qui a réagi doit lire sa phrase...

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écrivent le plus de phrases correctes possibles. Puis un élève lit sa phrase et quelqu'un dans la classe doit réagir. Ex. : un élève dit : « L'amie de Pierre est grosse ». L'autre dit : « Oui, l'amie de Pierre est grosse parce qu'elle mange beaucoup de chocolat ».

EXERCICE 2 Réviser les membres de la famille

TEMPS 7 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES InteractionORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Document 1.2. Arbre généalogique

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le document 1.2. et pose des questions de façon à ce que les élèves utilisent chaque membre de la famille. Par exemple : Quelle est la relation entre Henri IV et Marie de Médicis ?

- Comment s'appellent les grands-parents paternels de Louis XIV ?
- Quelle est la nationalité de son grand-père maternel ?
- Quel est le nom de la soeur de son père ?
- Pendant combien d'années son père est-il roi ?
- Comment est surnommée sa cousine ?
- Quelle est la relation entre Marie de Bourbon et Marie de Médicis ? etc

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves doivent répondre aux questions en utilisant la construction « de ». Par exemple : Henri IV et Marie sont mari et femme. Henri IV est le mari de Marie et Marie est la femme d'Henri.

- Henri IV et Marie de Médicis
- Espagnol
- Élisabeth
- 33 années (1610-1643)
- La Grande Mademoiselle
- Marie de Bourbon est la belle-fille de Marie de Médicis.

EXERCICE 3A Ecrire des définitions

TEMPS 6 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Production écrite et oraleORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL En groupes de quatre

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de se mettre à quatre et d'écrire des définitions concernant la famille. Chaque élève écrit deux définitions et les lit à son groupe, les autres devinent.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se mettent à quatre et écrivent les définitions. Chaque élève lit sa définition et son groupe doit deviner.

Par exemple : « La mère de mon père, c'est qui ? »

Le groupe répond : « C'est ta grand-mère. »

« Il est américain et si tu as de la chance, il est très riche. »

Le groupe dit : « C'est l'oncle. »

EXERCICE 3B

Deviner les définitions

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Ceux qui sont plus lents

TEMPS

6 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Production écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En groupes de trois

MOYENS ET MATÉRIEL

Document 1.3.B. Définitions

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue les définitions, le document 1.3.B. et les élèves doivent lire et deviner les définitions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves travaillent en groupes de trois et ils corrigent les fautes avec le professeur. Solutions du document 1.3.B. :

1. La mère ; 2. Ma grand-mère ; 3. Mon oncle ; 4. Ma tante ; 5. Mon grand-père ; 6. Mon frère ou moi (!) ; 7. Mon père ou mon oncle ; 8. Ma belle-mère ; 9. Ma cousine ; 10. Mon beau-père ; 11. Ma petite-fille ; 12. Mon petit-fils ; 13. Un fils ; 14. Une fille ; 15. Les grands-parents ; 16. Le cousin ; 17. Ma belle-soeur ; 18. Mon beau-frère ; 19. Le mari ; 20. Une femme

EXERCICE 4 **Qui suis-je ? (devinette)**

TEMPS 4 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Production écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL Document 1.4. Devinette

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le document 1.4. et demande aux élèves de le faire. Puis, il demande aux élèves de deviner qui parle.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Solutions du document 1.4.

1. Ma ; 2. Son ; 3. Mon ; 4. Mon ; 5. Sa ; 6. Ma ; 7. Leurs ; 8. Leur ;
9. Ma ; 10. Mon ; 11. Ses ; 12. Ses ; 13. Leur ; 14. Leur
La réponse à la devinette est Bernadette.

EXERCICE 5A **Ma famille**

TEMPS 14 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Compréhension orale, production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL Document 1.5. Support audio (enregistrement), document 1.5.A. Vrai ou faux

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de faire le document 1.5., c'est-à-dire d'écouter le texte et de mettre une croix dans la case VRAI ou FAUX.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Solutions du document 1.5.A.

	VRAI	FAUX
La personne qui présente sa famille s'appelle Élise.		+
Ses matières scolaires préférées sont l'anglais et les maths.	+	
Il a les cheveux longs et les yeux verts.	+	
Sa soeur a le même caractère		+
Son petit frère sait jouer de la guitare.		+
Son père s'appelle Christophe Petit.		+
Son père est médecin.		+
Son père est sportif.	+	
La musique préférée de son père est la musique classique.	+	
Sa mère est blonde.	+	
Sa mère a quarante-cinq ans.		+
Sa mère adore le cinéma.		+
Sa grand-mère maternelle a quatre-vingts ans.		+
Le passe-temps préféré de Jean est le football.	+	
Son grand-père paternel aime aller à la pêche.	+	

EXERCICE 5B

Ma familleCRITÈRES DE LA
DIFFÉRENCIATION

Ceux qui sont plus forts en compréhension orale

TEMPS

14 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES

Compréhension orale et production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL

Document 1.5. Support audio (enregistrement)

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur écrit les questions au tableau et demande aux élèves d'y répondre.
 1. Quelles sont les matières scolaires préférées d'Émilie ?
 2. Qu'est-ce qu'on dit d'Émilie ?
 3. Quelle est la profession de son père ?
 4. Quel est le passe-temps préféré de son père ?
 5. Quelle est la profession de sa mère ?
 6. Quelle est la pièce de théâtre préférée de sa mère ?
 7. Comment est la jumelle d'Émilie ?
 8. Qu'est-ce qu'elle adore faire ?
 9. Que son petit frère aime-t-il faire ?
 10. Qui est Marie ?
 11. Quel est le nom de sa grand-mère paternelle ?
 12. Quel est le passe-temps préféré de son grand-père paternel ?

2. Le professeur demande aux élèves de se mettre à deux et de faire un jeu de rôle. Il s'agit de la même famille, mais cette fois-ci, l'un des élèves est par exemple Christian, le père de Julien (les élèves peuvent choisir) et l'autre personne fait une interview.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les solutions du document 1.5.B :
 1. L'anglais et les maths.
 2. Elle est une fille dynamique, souriante et pleine de vie.
 3. Ingénieur.
 4. Le jardinage et le bricolage.
 5. Médecin.
 6. Roméo et Juliette.
 7. Elle a le même physique que sa soeur mais leur caractère est différent. Elle est calme.
 8. Lire
 9. Il adore jouer dans le sable.
 10. Marie est la grand-mère maternelle d'Élise.
 11. Elle s'appelle Bernadette.
 12. Il aime aller à la pêche.

2. Les élèves jouent. Ils se vouvoient.

EXERCICE 6 **Devoirs**

TEMPS 1 minute

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Exercice écrit

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Le professeur inscrit au tableau le site internet et demande aux élèves de faire l'exercice à la maison. Ces sites sont :
http://www.leblan.net/f_sprache1/viaa5.htm
<http://iesleonardofrances.iespana.es/exercices/famille.htm>
(C'est un site espagnol, le professeur explique ce qu'il faut faire : « Cliquez sur le numéro donné pour obtenir la définition et écrivez la solution dans la case. Si vous êtes prêts, cliquez sur « voir ».)
2. Le professeur demande aux élèves d'apporter la prochaine fois un objet qui les caractérise, un autre objet appartenant à un membre de la famille et il faut que les élèves puissent expliquer à quoi ces objets servent.

DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

CRITÈRES DE LA
DIFFÉRENCIATION –

MOYENS ET MATÉRIEL –

DESCRIPTION Si les élèves n'ont pas Internet, le professeur imprime le premier site.

2^{ÈME} COURS : LES FAMILLES TYPIQUES OU CURIEUSES ?

OBJECTIF DU COURS	<ul style="list-style-type: none">■ Parler des objets qui caractérisent un membre de notre famille■ Choisir la famille la plus sympathique
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Objets apportés par le professeur et par les élèves, un sac dans lequel le professeur met l'objet qui caractérise l'élève donné, support audio, cartes de mots à préparer à l'avance. Document 2.2. Parler de ce que l'on possède, documents 2.4. Affiches, document 2.4. Support audio (enregistrement), document 2.6. Parents « sévères », parents « amis » ou l'un et l'autre ?

EXERCICE 1	Cherchons notre partenaire (exercice d'échauffement)
TEMPS	3 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Cartes de mots à préparer à l'avance (les mots : le mari, la femme, le fils, la fille, la soeur, le frère, l'oncle, la tante, le beau-père, la belle-mère, le cousin, la cousine, le petit-fils, la petite-fille, le grand-père, la grand-mère, la belle-soeur, le beau-frère)

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue les cartes et demande aux élèves de circuler dans la classe et de trouver leur partenaire. Une fois trouvé, ils doivent prendre place à côté de leur partenaire afin de pouvoir travailler ensemble par la suite.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Il faut que les élèves communiquent en français entre eux. Si l'élève a la carte avec le mot « le cousin », l'élève demande : « Tu es ma cousine ? » L'autre élève lui répond : « Oui, bien sûr, je suis ta cousine, Sophie ou non, je suis... »

EXERCICE 2 **Parler de ce que l'on possède**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Conversation

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL Travail en paire

MOYENS ET MATÉRIEL Document 2.2. Parler de ce que l'on possède

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de travailler à deux et de poser des questions en parlant de ce que l'on possède à l'aide du document 2.2.
(La règle du jeu : il y a deux types de fiches. La personne A regarde seulement sa fiche et la personne B aussi regarde la sienne. Le but est d'obtenir les renseignements qui manquent ou qui diffèrent en interrogeant le partenaire, pour trouver la solution au problème posé. A la fin, les élèves vérifient ensemble s'ils ont tous les deux les bonnes réponses.)
2. Pendant que les élèves travaillent (se posent des questions) le professeur ramasse les objets qui les caractérisent (le professeur met son objet dans le sac avant le cours).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves doivent utiliser la structure être + à pour exprimer la possession. Ex :
Elève A : « La montre est à Giselle ? »
Elève B : « Non, Giselle n'a pas de montre. Mais les clés sont à Giselle ».
2. Les élèves cherchent les réponses adéquates.

EXERCICE 3 **Notre objet préféré (jeu pour se connaître un peu mieux)**

TEMPS 20 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL L'objet apporté par les élèves

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande toujours à un élève de tirer un objet du sac et de demander à la classe à qui l'objet tiré appartient. Il faut toujours justifier la réponse. Et le professeur demande aux élèves de prendre des notes parce qu'à la fin de l'exercice ils doivent voter pour l'objet qui a caractérisé le mieux la personne donnée.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Un élève tire un objet et demande aux autres par exemple :

« A qui est cet ours en peluche selon vous ? »

La classe répond par exemple : « Selon moi, il appartient à Fruzsina parce que l'ours est son animal préféré ». Fruzsina confirme si cet objet est le sien ou pas. Si cet objet n'appartient pas à Fruzsina, les élèves continuent de chercher son propriétaire. Si l'objet appartient à Fruzsina, elle tire alors un autre objet et ainsi de suite.

A la fin, chacun vote pour l'objet qui a caractérisé le mieux la personne donnée en justifiant son choix.

EXERCICE 4

De quelle famille s'agit-il ?

TEMPS

10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL

Documents 2.4. Affiches, document 2.4. Support audio (enregistrement)

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur accroche les affiches au tableau et demande aux élèves de décrire les 4 familles (A : Les Rocker, B : Les Sportif, C : Les Gros, D : Les Intello) par écrit dans leur cahier, puis d'écouter le texte, et d'écrire le numéro convenable sous le nom de famille.

Le texte :

De quelle famille s'agit-il?

La phrase numéro 1: Cette famille aime beaucoup manger.

La phrase numéro 2: Dans cette famille, tout le monde porte des lunettes.

La phrase numéro 3: Cette famille déteste faire du sport.

La phrase numéro 4: Le passe-temps préféré de cette famille est d'aller à un bon concert de rock tous ensemble.

La phrase numéro 5: Dans cette famille le père est très musclé.

La phrase numéro 6: Dans cette famille il y a un désordre total partout.

La phrase numéro 7: Cette famille lit beaucoup.

La phrase numéro 8: Cette famille va souvent au théâtre.

La phrase numéro 9: La couleur préférée de cette famille est le noir.

La phrase numéro 10: Dans cette famille le père a une longue barbe.

La phrase numéro 11: Cette famille adore la nature.

La phrase numéro 12: Cette famille préfère la musique classique.

La phrase numéro 13: Dans cette famille la mère fait la cuisine tous les jours.

La phrase numéro 14: Cette famille adore faire des excursions ou une promenade.

La phrase numéro 15: Cette famille consomme souvent des produits bio.

La phrase numéro 16: Le passe-temps préféré de cette famille est de regarder la télévision.

La phrase numéro 17: Dans cette famille les enfants adorent les desserts.

La phrase numéro 18: Cette famille aime aller en salle de gymnastique.

La phrase numéro 19: Dans cette famille tout le monde a les cheveux longs.

La phrase numéro 20: Dans cette famille les enfants étudient beaucoup.

La phrase numéro 21: Cette famille adore manger dans les restaurants rapides.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Solutions du document 2.4.

1. C ; 2. D ; 3. C ; 4. A ; 5. B ; 6. A ; 7. D ; 8. D ; 9. A ; 10. A ; 11. B ; 12. D ; 13. C ; 14. B ; 15. B ; 16. C ; 17. C ; 18. B ; 19. A ; 20. D ; 21. C

EXERCICE 5 Parler de ces familles

TEMPS 6 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Interaction

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL Travail en groupes de quatre

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de travailler en groupes de quatre. Chaque groupe doit choisir quelle famille il préfère parmi les quatre. Une personne par groupe présente l'opinion du groupe à l'oral en justifiant son choix.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves choisissent ensemble la famille la plus sympathique (ils communiquent en français entre eux, ils font un débat et s'il faut, ils essaient de se convaincre l'un l'autre.)

EXERCICE 6 Devoir

TEMPS 1 minute

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Exercice écrit

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL Document 2.6. Parents « sévères », parents « amis » ou l'un et l'autre ?

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur, après avoir distribué le document 2.6., demande aux élèves de lire le texte et de faire l'exercice 1.
2. Pour ceux qui veulent encore faire des exercices concernant la construction être + à le professeur propose le site suivant : <http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/P/p021.htm>

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves font le devoir.
2. Les élèves cherchent le site indiqué.

3^{ÈME} COURS : LES CARACTÈRES

OBJECTIF DU COURS

- Savoir présenter les caractères des membres de la famille
- Résoudre un problème familial à l'écrit et à l'oral

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

les documents 3.5. à photocopier pour chaque élève, le document 3.4. à photocopier par paire, devoirs écrits des élèves, le document 2.6. apporté par des élèves

EXERCICE 1

Adjectifs

TEMPS

10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compétences lexicales
Expression orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En classe (exercice d'échauffement) puis en groupes de quatre

MOYENS ET MATÉRIEL

–

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves qui sont debout de citer un adjectif relatif aux traits caractéristiques et son contraire. L'élève qui a déjà cité un adjectif peut prendre place. Le professeur écrit les adjectifs au tableau. Si les élèves n'ont plus d'idées, le professeur peut les aider en donnant des définitions et il demande aux autres de dire le contraire !
2. Le professeur demande aux élèves de se mettre en groupes de quatre et de choisir 3 traits caractéristiques – parmi les adjectifs figurant au tableau – qui sont les plus importants quand on parle des parents idéaux.
Le professeur écrit le choix des élèves au tableau. Puis les élèves votent pour les 3 adjectifs les plus importants.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves, après avoir cité un adjectif et son contraire, prennent place et écrivent les mots figurant au tableau dans leur cahier. Adjectifs possibles : franc – hypocrite, aimable – détestable, bavard – silencieux, riche – pauvre, célèbre, connu – inconnu, avare – généreux, autoritaire – compréhensif, amusant – ennuyeux, triste – heureux, calme – nerveux, intelligent – bête, travailleur – paresseux, optimiste – pessimiste, sympathique – antipathique, sévère – permissif.
2. Chaque groupe choisit 3 adjectifs qui caractérisent le mieux les parents idéaux. Après 1 minute de réflexion en groupe, les groupes mettent en commun et motivent leurs choix.

EXERCICE 2 **La famille idéale**

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Expression orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL En groupes de quatre

MOYENS ET MATÉRIEL Devoirs rédigés par les élèves

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de rester en groupes de quatre et de raconter aux autres, sur la base de leur devoir, comment ils ont imaginé la famille idéale. Les autres lui posent des questions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves travaillent en groupe où chacun doit raconter comment il a imaginé la famille idéale. A la fin, un élève par groupe raconte à la classe la famille de qui est la famille idéale pour lui et pourquoi.

EXERCICE 3 **Parents « sévères », parents « amis »**

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Expression orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Document 2.6. Parents « sévères », parents « amis » : Une copie pour chaque élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur, après le contrôle de l'exercice 1 (devoir à la maison), donne 2 minutes aux élèves pour résumer les avantages et / ou les inconvénients d'un parent sévère.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Solutions du document 2.6. :
1. Lilly ; 2. Kurt ; 3. Léon ; 4. Emilia ; 5. David ; 6. Mieszko ; 7. Maria
Les élèves présentent les avantages et inconvénients des parents sévères et des parents amis. « Avoir un parent sévère, c'est bien parce que...../ce n'est pas bien parce que..... »

EXERCICE 4 Situation – Je veux aller au concert

TEMPS 12 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Expression oraleORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL A deux

MOYENS ET MATÉRIEL Document 3.4. « Je voudrais aller au concert de rock » par paire

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de former des paires. Il explique qu'un élève jouera l'adolescent qui veut aller au concert de rock, l'autre sera le parent sévère qui ne veut pas y consentir. Le document 3.4. suggérant des idées les aidera dans leur conversation. Le professeur circule dans la salle et donne de l'aide personnalisée. Les élèves doivent trouver la fin / peut-être un compromis / et ensuite : le professeur demande à une paire de jouer sa scène devant le groupe et les autres doivent imaginer l'endroit où la scène se passe (ex : dans la cuisine), le décor, les accessoires, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves divisés en paires joueront la situation en utilisant les arguments du document 3.4. Puis une paire va jouer sa scène devant le groupe qui va contribuer à imaginer l'endroit et les accessoires.

EXERCICE 5 Forum des jeunes

TEMPS 2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Compréhension écriteORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL Travail individuel

MOYENS ET MATÉRIEL Document 3.5. « Que faire ? Mes parents sont terribles ! » par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur explique que sur Internet des forums existent où les jeunes peuvent y signaler leurs problèmes. Il raconte avoir lu une lettre dans laquelle une fille demandait des conseils, car ses parents ne lui permettaient pas de sortir avec le garçon qu'elle aimait. Le professeur, après avoir distribué le document 3.5., demande aux élèves de lire le texte et de rédiger la réponse à la maison en choisissant parmi les propositions du document 3.5.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves lisent la lettre et ils vont rédiger à la maison la réponse à Lisa en choisissant parmi les propositions du document 3.5.

EXERCICE 6 **Devoirs à la maison**

TEMPS 1 minute

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL –

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élève d'apporter une photo de famille et de pouvoir raconter ce qui se passe sur la photo.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Ils apportent des photos de famille.

4^{ÈME} COURS : LES CARACTÈRES

OBJECTIF DU COURS	<ul style="list-style-type: none">■ Révision des connaissances acquises■ Acquérir des connaissances culturelles sur la vie de Louis XIV■ Savoir résumer un petit texte écrit■ Evaluation
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Photos de familles apportées par les élèves et par le professeur, les documents 4.1 coupé, le document 4.3. à photocopier par paire, le document 4.4.1. et 4.4.2. (coupé en 5 parties) à photocopier pour chaque groupe, le document 4.5. à photocopier pour tout le monde, dictionnaire
EXERCICE 1	Trouver quelqu'un...
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Interaction
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Document 4.1. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Après avoir distribué le document 4.1. le professeur demande aux élèves de circuler dans la classe et de trouver pour chaque phrase un élève pour qui l'affirmation est vraie et de lui poser une autre question logique en rapport avec la question écrite. Puis, les élèves présentent le résultat et le professeur pose quelques questions en rapport avec les questions écrites.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves circulent dans la classe et se posent des questions oui / non qui figurent sur la feuille et une autre question logique en rapport avec les questions écrites.

EXERCICE 2 **Raconter une histoire avec des informations vraies et fausses**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Expression orale
Compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL En groupes de quatre

MOYENS ET MATÉRIEL Des photos de famille apportées par des élèves et par le professeur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de former des groupes de quatre et de prendre les photos qu'ils ont apportées et qui représentent une scène de famille grâce à laquelle ils peuvent parler de leur famille. Le professeur explique que chaque élève doit présenter sa photo aux membres de son groupe en racontant quelque chose sur sa famille ou des circonstances de la situation, mais il faut qu'une information soit fausse et les autres doivent la trouver. Pour présenter l'activité, le professeur montre une photo de sa famille et raconte une histoire. Pendant le travail en groupe le professeur circule dans la classe et donne de l'aide personnalisée.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

A la fin de la présentation d'une photo, les autres peuvent poser des questions.

EXERCICE 3 **Correction du dessin**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES
VISÉES Compréhension orale
Expression orale

ORGANISATION DU TRAVAIL,
MODALITÉ DE TRAVAIL Travail par deux

MOYENS ET MATÉRIEL Document 4.3. par paire

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de former des paires. Chaque paire reçoit le document 4.1. qui est coupé en deux. Un élève travaille avec le dessin A. l'autre avec le dessin B sans regarder le dessin de son partenaire. Ils doivent décrire l'image et retrouver les 10 différences entre les deux dessins. Après le travail en paire, le professeur demande aux élèves d'énumérer les 10 différences.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Solutions du document 4.3. :

1. Louis XIV lit une lettre / un livre ; 2. Sa mère dort / regarde une image dans un fauteuil ; 3. Deux femmes / un homme et une femme mettent la table ; 4-5. Sa femme et son fils sont assis au piano / sa femme est assise et sa fille est debout devant le piano ; 6-7. Une femme est assise et joue au ballon avec l'un des fils du roi / la femme est debout et l'un des fils du roi va vers elle ; 8. Il n'y a pas d'image sur le mur / il y a un tableau de mariage sur le mur ; 9. Un peintre peint la famille / il n'y a pas de peintre dans la salle ; 10. Il y a un chat sur les genoux de la mère du roi / il y a chien à côté de la mère du roi.

EXERCICE 4

Louis XIV

TEMPS

15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compréhension orale,
Expression orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En groupes de cinq, puis en classe

MOYENS ET MATÉRIEL

Petits papiers de couleur, document 3.6. et document 4.4. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur fait tirer aux élèves des feuilles de couleurs différentes. Il faut qu'on ait 5 petits papiers de la même couleur. Les élèves qui ont la même couleur formeront un groupe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves, à l'aide des petits papiers en couleur, forment des groupes de cinq.

2. Le professeur explique qu'on connaît déjà très bien la famille de Louis XIV, mais on ne sait encore rien de sa personnalité, de ses habitudes. Pour en savoir plus, on fait un jeu de rôle : on imagine être des ambassadeurs de pays différents invités à la Cour Royale. Puisqu'on ne connaît pas les habitudes du roi et on ne veut pas se rendre ridicule, on doit s'informer sur la vie privée de Louis XIV. Avant la réception royale, cinq ambassadeurs attendent le roi dans la même salle. Ils se présentent et ils s'échangent des informations sur Louis XIV.

Le professeur distribue le document 4.4.1 qui contient les questions auxquelles on voudrait avoir la réponse. Les élèves reçoivent aussi le document 4.4.2. (coupé en 5 parties) et vont travailler en groupes de cinq. Chaque élève d'un groupe va recevoir, lire et traduire (à l'aide d'un dictionnaire ou du professeur), et ensuite raconter une partie différente du document 4.4.2. Il ne faut pas que ce soit une présentation, mais une vraie situation avec des questions et des réponses. Les élèves doivent remplir le questionnaire du document 4.4.1. Le professeur circule dans la classe et écoute les élèves.

3. Après le travail en groupe, le professeur fait contrôler les réponses en classe et demande aux élèves de résumer les informations apprises sur le Roi-Soleil. S'il est nécessaire le professeur peut aider les élèves avec des questions. Il est primordial que tous les élèves prennent la parole et racontent une partie du texte différente de la leur.

2. Solutions du document 4.41 :

1. Il est né après 23 ans de mariage sans enfant.
 2. Français, italien, espagnol, autrichien
 3. À 4 ans
 4. Il est petit (entre 1,65 et 1,70 m).
 5. L'architecture, la danse, la musique, la peinture, le jeu de paume, les femmes
 6. C'est son emblème.
 7. A 7 heures et demie
 8. Non.
 9. Il reçoit ses musiciens et ses écrivains.
 10. 12 plats
 11. Il fait une promenade en voiture ou il va à la chasse.
 12. Il danse, il regarde un spectacle de théâtre, écoute un concert, il joue au billard ou au jeu de société.
- Les élèves se mettent à la place des ambassadeurs qui se donnent des informations sur la vie de Louis XIV au cours d'une conversation. Chaque élève connaît mieux une certaine partie de la vie du roi (son enfance, sa personnalité, ses habitudes matinales, son après-midi). Les élèves doivent remplir le questionnaire du document 4.4.1. ensemble.

3. Les élèves résument les informations apprises. Ils racontent une partie différente de la leur.

EXERCICE 5 Evaluation

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compréhension écrite, aptitudes psychologiques

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL Travail en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Document 4.5. : Evaluation par chaque élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Le professeur distribue le document 4.5. aux élèves, les aide à comprendre le texte et demande aux élèves de remplir le tableau. Après l'auto-évaluation écrite, le professeur évalue le travail de la classe à l'oral.

Les élèves remplissent la fiche d'auto-évaluation.